

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большестроицкая средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 8 от 23.05.2018г.

Утверждаю:
Директор школы
Карницкая Л.Ю.
Приказ № 205 от 30.05.2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ № 115
об индивидуальном проекте обучающихся 9 классов,
реализующих основную образовательную программу основного общего образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Большестроицкая средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

I. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с п.18.2.1. Стандарта основного общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с образовательной программой ООО МБОУ «Большестроицкая СОШ» и регламентирует деятельность обучающихся по подготовке индивидуального проекта в МБОУ «Большестроицкая СОШ» (далее- ОУ).

1.2. Индивидуальный проект обучающихся 9 классов, реализующих ООП ООО (далее Индивидуальный проект) - часть системы (элемент) внутришкольного мониторинга образовательных достижений и является инструментом динамики индивидуальных образовательных достижений.

1.3. Индивидуальный проект относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

1.4. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса.

II. Цель разработки Индивидуального проекта

2.1.Целью работы над Индивидуальным проектом является стимулирование и/или поддержание учебной мотивации обучающихся, поощрение их активности и самостоятель-

ности, расширение возможностей обучения и самообучения, развитие навыков рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствование становлению избирательности познавательных интересов, повышение статуса обучающегося.

III. Основными задачами работы над Индивидуальным проектом:

- 3.1. Поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию обучающихся.
- 3.2. Поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения.
- 3.3. Развивать готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- 3.4. Формировать способность к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику и готовности к использованию ИКТ.
- 3.5. Формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 3.6. Учитывать становление устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах, а также формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.
- 3.7. Развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся.
- 3.8. Учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся.
- 3.9. Закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации.
- 3.10. Укреплять взаимодействие с семьей, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития обучающегося и совместной педагогической деятельности с ОУ.

IV. Организация работы над Индивидуальным проектом

- 4.1. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта утверждается директором ОУ, план реализации проекта разрабатывается обучающимися совместно с руководителем проекта и руководитель его согласовывает.
- 4.2. Руководителем проекта может быть как педагог данного ОУ, классный руководитель, так и сотрудник или иного ОУ, в том числе высшего.
- 4.3. Для каждого обучающегося руководителем разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:
 - 4.3.1. Организация проектной деятельности.
 - 4.3.2. Содержание и направленность проекта.
 - 4.3.3. Защита проекта.
 - 4.3.4. Критерии оценки проектной деятельности.
- 4.4. Приказом по ОУ утверждаются темы и руководители индивидуальных проектов.
- 4.5. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

V. Типы и формы результатов (продуктов) итогового индивидуального проекта

- 5.1. Проекты обучающихся может быть следующих типов:
 - а) Практико-ориентированный, прикладной, направлен на решение практических задач.
 - б) Исследовательский проект, ориентирован на доказательство и опровержение какой-либо

гипотезы.

в) Информационный проект, его целью является сбор информации о каком-либо объекте или явлении.

г) Творческий проект ставит своей задачей привлечь интерес публики к проблеме проекта.

д) Игровой или ролевой проект представляет опыт участия в решении проблемы проекта.

4.2. Формой результатов (продукта) Проекта может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

VI. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

6.1. По завершению работы над Проектом должны быть подготовлены следующие материалы:

6.1.1. Выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм.

6.1.2. Подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка* к Проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием:

а) исходного замысла, цели и назначения Проекта;

б) краткого описания хода выполнения Проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

6.1.3. *Краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения Проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

6.2. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.3. Общим требованием Проекта является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

6.4. Проект оформляется в папке-накопителе на бумажных носителях.

6.5. Содержание Проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

6.6. Требования к содержанию и структуре Проекта:

а) *Титульный лист* (указывается наименование Учреждения, тема, фамилия и инициалы обучающегося, фамилия и инициалы руководителя, учебный год);

б) *Содержание* отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав (не менее 2-3), заключение, список информационных источников, приложения. По каждой части в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

в) *Введение* имеет объем 1-2 страницы. В нем отражаются следующие признаки: *актуальность* темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность; *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения; *предмет* проекта - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.; *объект* проекта, на материалах

которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение.

г) *Основная часть* Проекта состоит из предусмотренных содержанием работы глав. Содержанием первой главы являются, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Вторая глава посвящается общей характеристике объекта проекта, характеристике отдельных структурных элементов объекта, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования.

д) *Заключение*. В сжатой форме дается общая оценка полученным результатам, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

е) *Список информационных источников* составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

6.7. Требования к бумажным носителям.

а) Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

б) Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

в) Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого середине строки, не ставят.

г) Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список информационных источников, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

д) Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

VII. Защита Индивидуального проекта

7.1. Защита осуществляется специально организованной комиссией ОУ в рамках школьной ученической конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над Проектом и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

7.2. В состав комиссии могут входить учителя, педагогические работники, администрация ОУ, в количестве от трех до пяти человек.

7.3. Состав комиссии для оценивания Проектов ежегодно утверждается приказом директора ОУ.

7.4. Результаты выполнения Проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

7.5. В ходе защиты Проекта оценивается степень свободного владения темой, моноличность речи, знание технологий, использованных для создания работы; взаимодействие с содокладчиком при его наличии, артистизм и способность увлечь слушателя.

7.6. Процедура защиты состоит в выступлении обучающегося до 8 минут, которое раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть Проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

VIII. Критерии оценки проектной работы

8.1. Для оценивания Проекта применяется уровневый подход сформированности навыков проектной деятельности.

8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев.

8.3. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения Проекта.

8.4. Содержательное описание критериев оценивания Проекта:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

8.5. Решение о том, что Проект выполнен на определенном уровне, делается на основании шкалы:

Базовый уровень	6-8 первичных баллов
Повышенный уровень	9-12 первичных баллов

8.6. Уровень выполнения Проекта фиксируется в портфеле достижений обучающихся.

8.7. Результаты выполнения Проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы при поступлении в профильный класс.

