

**«Рассмотрено»**

на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

**«Утверждаю»**

И.о. директора МБОУ  
«Большетроицкая СОШ»

  
Бабенко Н.Н.

Приказ № 300  
от «30» августа 2024 г.



**План  
внеурочной деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Большетроицкая средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»  
на 2024-2025 учебный год  
4 классы**

### **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

План внеурочной деятельности МБОУ «Большеулуйская СОШ» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования; обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности; определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 г. № 61573).
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15)

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы и модель организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Образовательное учреждение имеет возможность осуществлять реализацию внеурочной деятельности по оптимизационной модели, схеме 1 - «непосредственно в образовательной организации». Преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации принимают участие все педагогические работники ОУ (учителя начальной школы, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от урочной.

### **Перечень программ плана внеурочной деятельности**

#### *Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям.*

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой «Школьный спортивный клуб «Орион»». Данное направление реализуется в форме соревнований, эстафет, товарищеских встреч, индивидуальных занятий.

Занятия в школьном спортивном клубе «Орион» (1 час в неделю в 4-х классах) способствуют укреплению здоровья человека, овладения умениями организовывать здоровьесберегающую деятельность.

Духовно-нравственное направление представлено программой «Разговоры о важном» реализуемой в форме: бесед, викторин, музыкальных конкурсов и т.д..

Занятия «Разговоры о важном» (1 час в неделю в 4 классах) будут способствовать формированию готовности обучающихся к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлению интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

В курс «Разговоры о важном» будут интегрированы темы из курса «Семьеведение», с целью формирования ценностного отношения обучающихся к семье и браку.

Общеинтеллектуальное направление представлено программой «Основы логики и алгоритмики» реализуемой в форме проведения эвристических бесед, дискуссий, викторин, олимпиад.

Занятия в детском объединении «Основы логики и алгоритмики» (1 час в неделю во 4 классах) способствует формированию навыков выполнения заданий творческого и поискового характера, начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Общекультурное направление представлено программой «Орлята России» реализуемой в следующих формах: игры, творческие мастерские, тематические треки, экскурсии.

Занятия в детском объединении «Орлята России» (1 час в неделю во 4 классах) способствует формированию у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования

социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Социальное направление реализуется за счёт часов дополнительного образования, воспитательных мероприятий с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Зачет результатов освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные) выявляются в ходе отчетных мероприятий, дискуссий, творческих работ и в других формах, определяемых в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.

Во 4-х классах недельная нагрузка составляет 4 часа. Продолжительность учебного года во 4 классах – 34 учебные недели, продолжительность занятия – 40 минут.

**Недельный план внеурочных занятий  
на 2024-2025 учебный год  
4 класс**

Направление, название, форма курса внеурочной деятельности	Количество часов в год			
	4 «А»		4 «Б»	
	Часы внеурочной деятельности	Часы в рамках учебно-воспитательной работы	Часы внеурочной деятельности	Часы в рамках учебно-воспитательной работы
<b>Спортивно-оздоровительное</b>				
ШСК «Орион»	1		1	
Детское объединение «Здорово быть здоровым»	1		1	
<b>Духовно-нравственное</b>				
Час общения «Разговоры о важном»	1		1	
<b>Общеинтеллектуальное</b>				
Предметный кружок «Основы логики и алгоритмики»	1		1	
<b>Общекультурное</b>				
Детское объединение «Орлята России»	1		1	
<b>Социальное</b>				
Акции, экскурсии, выставки, социальные проекты и т.д. (Согласно календарного плана рабочей программы воспитания)		1		1
<b>Недельный объем внеурочной деятельности</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	
<b>Недельный объем часов реализуемых в рамках учебно-воспитательной работы</b>		<b>1</b>		<b>1</b>

**Годовой план внеурочных занятий  
на 2024-2025 учебный год  
4 классы**

Направление, название, форма курса внеурочной деятельности	Количество часов в год			
	4 «А»		4 «Б»	
	Часы внеурочной деятельности	Часы в рамках учебно-воспитательной работы	Часы внеурочной деятельности	Часы в рамках учебно-воспитательной работы
<b>Спортивно-оздоровительное</b>				
ШСК «Орион»	34		34	
Детское объединение «Здорово быть здоровым»	34		34	
<b>Духовно-нравственное</b>				
Час общения «Разговоры о важном»	34		34	
<b>Общеинтеллектуальное</b>				
Предметный кружок «Основы логики и алгоритмики»	34		34	
<b>Общекультурное</b>				
Детское объединение «Орлята России»	34		34	
<b>Социальное</b>				
Акции, экскурсии, выставки, социальные проекты и т.д. (Согласно календарного плана рабочей программы воспитания)		34		34
<b>Объем внеурочной деятельности за год</b>	<b>170</b>		<b>170</b>	

Годовой объем часов реализуемых в рамках учебно-воспитательной работы		34		34
---	--	----	--	----

## **Планируемые результаты и эффекты внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями ФГОС результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням. Каждое из основных направлений воспитания обучающихся начальной школе обеспечивает принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о русских народных играх.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде, приобретённые знания, умения и навыки должны в последующем перерасти в систему самостоятельных форм занятий физическими упражнениями, увлечением отдельными видами спорта.

### **Духовно – нравственное направление**

1. Результаты первого уровня – приобретение школьником социальных знаний – базовых нравственных ценностей.

2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: участие во внеклассной деятельности учебного заведения, формирование начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим,

заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### **Общеинтеллектуальное направление**

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): развитие способностей личности ребёнка (мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины).

2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: высказывание собственного мнения, определение собственной позиции, умение видеть проблемы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям.

3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Приобщение школьника к социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

### **Социальное направление**

1. Результаты первого уровня – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни обеспечивается формой социальной пробы – инициативное участие ребёнка в социально значимых делах.

2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: позитивная активность школьников, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия, является социально-образовательный проект, взаимодействие с социумом.

### **Общекультурное направление**

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): занятия объединений художественного творчества, развитие стремления к общению с искусством, формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, культуре, искусству; целостного отношения к социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; коммуникабельность (умение создавать коллективные работы); приобретение знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека; участие во внеклассной деятельности учебного заведения.

3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; приобретение опыта исследовательской деятельности (публичное

выступление, представление результатов своей деятельности; умение высказывать свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим мнениям и вкусам; создание индивидуальных творческих портфолио, представление их общественности.

### **Условия реализации плана внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности образовательное учреждение опиралось на следующие приоритетные идеи построения данной системы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико – деятельностная основа образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении реализуется без взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Все педагоги, реализующие занятия по внеурочной деятельности являются работниками данного образовательного учреждения.

### **Финансово–экономические условия для реализации внеурочной деятельности**

Финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением использованы возможности бюджетного финансирования.

### **Информационное обеспечение внеурочной деятельности**

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включено проведение анкетирования среди родителей, обучающихся и педагогов по удовлетворенности организацией и результатами внеурочной деятельности

### **Материально-техническая база внеурочной деятельности**

#### **Спортивно- оздоровительное направление.**

Для организации деятельности в рамках данного направления внеурочной деятельности используется материально-техническая база кабинета № 207.

#### **Духовно-нравственное направление.**

Для организации деятельности в рамках духовно- нравственного направления используется материально-техническая база кабинета истории, информатики, библиотеки.

#### **Общеинтеллектуальное направление.**

Для организации деятельности в рамках общеинтеллектуального направления используется материально-техническая база кабинета информатики, истории, английского языка, библиотеки.

### **Общекультурное направление.**

Для организации деятельности в рамках общекультурного направления используется материально-техническая база кабинета информатики, изобразительного искусства, библиотеки.

### **Социальное направление.**

Для организации деятельности в рамках социального направления используется материально-техническая база кабинета биологии, библиотеки.

### **Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. О. преподавателя</b>	<b>Преподаваемый предмет</b>	<b>Место работы</b>	<b>Образование</b>	<b>Категория</b>
1	Персиянова О.И.	Учитель начальных классов	МБОУ «Большеотроицкая СОШ»	среднеспециальное	1
2	Луцева В.С.	Учитель начальных классов	МБОУ «Большеотроицкая СОШ»	высшее	1
3	Яловенко Д.Н.	Учитель физической культуры	МБОУ «Большеотроицкая СОШ»	высшее	1

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

**Цель мониторинговых исследований** создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенности организацией и результатами внеурочной деятельности педагогов, родителей и обучающихся.

Объектами мониторинга являются:

- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность на базе школы.