

ке и
индивидуальной
цегося
плено печатью

О. Карницкая

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большегетронская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Утверждаю:
Директор школы _____ Карницкая Л.Ю.
Приказ № 39 от 31.08.2021г.



**ПОЛОЖЕНИЕ № 84
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития обучающегося**

I. Цель и основание разработки и реализации СИПР

1.1. Широкий диапазон особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вызывает необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР) для их обучения и воспитания.

1.2. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Основанием разработки СИПР являются:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации 273-ФЗ;
- письмо Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмо Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 «О Введении ФГОС ОВЗ»
- письмо Минобрнауки России от 15 марта 2018 г. N ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

II. Организация разработки СИПР

2.1. При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

2.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:

- 2.2.1. изучение специалистами заключения ЦПМПК, ТПМПК и другой предоставленной на ребенка документации;
- 2.2.2. знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;
- 2.2.3. сбор дополнительной информации у специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;
- 2.2.4. проведение первичного психолого-педагогического обследования;
- 2.2.5. диагностический период в течение определенного времени при посещении ребенком Образовательного учреждения или в условиях надомного обучения.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большестроицкая средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Утверждаю:
Директор школы _____ Карницкая Л.Ю.
Приказ № 39 от 31.08.2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ № 84
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития обучающегося**

I. Цель и основание разработки и реализации СИПР

1.1. Широкий диапазон особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вызывает необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР) для их обучения и воспитания.

1.2. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Основанием разработки СИПР являются:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации 273-ФЗ;
- письмо Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмо Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 «О Введении ФГОС ОВЗ»
- письмо Минобрнауки России от 15 марта 2018 г. N ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

II. Организация разработки СИПР

2.1. При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

2.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:

- 2.2.1. изучение специалистами заключения ЦПМПК, ТПМПК и другой предоставленной на ребенка документации;
- 2.2.2. знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;
- 2.2.3. сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;
- 2.2.4. проведение первичного психолого-педагогического обследования;
- 2.2.5. диагностический период в течение определенного времени при посещении ребенком Образовательного учреждения или в условиях надомного обучения.

2.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития, имеющихся у него навыков и умений, определяется зона ближайшего развития обучающегося.

2.4. Структура характеристики включает:

2.4.1. Социальная картина (семейное окружение, бытовые условия семьи, отношение к ребенку);

2.4.2. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

2.4.3. особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

2.4.4. сформированность устной речи и речемыслительных операций;

2.4.5. характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;

2.4.6. сформированность социально значимых навыков, умений;

2.4.7. потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;

2.4.8. выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

2.1. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на один учебный год.

2.2. Разработка СИПР осуществляется рабочей группой на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.3. Рабочая группа формируется на основании приказа ОУ, в которое зачислен обучающийся, в нее включаются специалисты (учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.), работающие с конкретным ребенком, и его родители (законные представители).

2.4. В соответствии с требованиями ФГОС (п. 2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР включает:

2.4.1. общие сведения – персональные данные ребенка и его родителей;

2.4.2. характеристику ребенка;

2.4.3. индивидуальный учебный план;

2.4.4. содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ;

2.4.5. условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости);

2.4.6. внеурочную деятельность обучающегося;

2.4.7. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

2.4.8. программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося;

2.4.9. перечень основных и вспомогательных подходов, которые используются для достижения результатов;

2.4.10. перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, необходимых для реализации СИПР;

2.4.11. средства мониторинга и оценки динамики обучения.

2.5. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, заключение ПМПК.

2.6. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.

ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

2.7. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий;

нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

2.8. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре при необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля за своим поведением оказывается невозможным или ограниченным.

Области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

2.9. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

2.10. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителя класса, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.

2.11. Программа сотрудничества специалистов с семьей (законным представителем) обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества образовательной организации и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами Организации для занятий с ребёнком в домашних условиях; участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей (законных представителей) и специалистов в течение всего учебного года и др.

2.12. Перечень основных и вспомогательных подходов/методов обучения и воспитания ребенка, которые, могут быть эффективно использованы для достижения запланированных возможных результатов

2.13. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

2.14. Мониторинг и оценка динамики обучения планируются с учетом критериев оценки, установленных АООП. Мониторинг проводится один раз в полугодие, где оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

2.15. Разработанные рабочей группой СИПР, а также внесенные в нее изменения, принимаются педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом руководителя.

III. Организация реализации СИПР

3.1. Реализация СИПР осуществляется рабочей группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали специальную индивидуальную программу развития, и родители (законные представители) ребенка;

3.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий предметной области, планируется времени реализацию коррекционных курсов и занятий в период пребывания в образовательном учреждении или находящегося на домашнем обучении;

3.3. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку **может быть** установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий.

3.4. Продолжительность пребывания ребенка в школе, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-педагогическим консилиумом (ППк) образовательной организации на основе рекомендаций рабочей группы, с учетом психоэмоционального состояния ребенка, режимом дня данного ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребенка в образовательной организации вообще и в классе (на ступени) в частности постепенно увеличивается, дозированно он включается в групповую форму обучения;

3.5. С учетом готовности ребенка к обучению в классе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая и индивидуальная);

3.5.1. Групповые уроки/занятия с обучающимися на ступени проводятся с классом/группой детей, скомплектованным согласно требованиям СанПиН и с учетом содержания предмета включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету);

3.5.2. Индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в классе/группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

3.6. На класс/группу, индивидуальное занятие для обучающихся по предметам и реализующих коррекционные курсы, учителями-предметниками и специалистами коррекционного направления ведется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию рабочих программ.

3.7. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

3.8. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущего, промежуточного и итогового мониторинга (аттестации) обучающихся. В ходе мониторинга (аттестации) у детей данной категории оценивается уровень сформированности личностного развития, базовых учебных действий, представлений, показателей самостоятельности определенных специальной индивидуальной программой.

3.9. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

3.10. Организация текущего, промежуточного и итогового мониторинга (аттестации) обучающихся регулируется соответствующим локальным актом образовательной организации.