

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большегроицкая средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»**

**РАССМОТРЕН
на заседании Педагогического
совета школы
(от 30.08.2024 г. Протокол №1)**

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Деятельность педагогического коллектива по совершенствованию системы воспитания

Целью воспитательной работы МБОУ «Большеулуйская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих **задач**, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2023-2024 учебном году по следующим направлениям:

1. Гражданско- патриотическое воспитание;
2. духовно-нравственное воспитание;
3. эстетическое воспитание;
4. физическое воспитание;
5. трудовое воспитание;
6. экологическое воспитание;
7. ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительных (вариативного) модулей рабочей программы воспитания.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 14 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно) и т.д.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Степень участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «А» класс, классный руководитель Бабенко Над.Н.- средний уровень участия;
- 2 «А» класс, классный руководитель Коржова Л.Н.- высокий уровень участия;
- 3 «Б» класс, классный руководитель Войтова А.Н.- высокий уровень участия;
- 3 «А» класс, классный руководитель Персиянова О.И.- средний уровень участия.;
- 3 «Б» класс, классный руководитель Луцева В.С.- высокий уровень участия;
- 4 «А» класс, классный руководитель Журавлева Ж.М.- высокий уровень участия;
- 5 «А» класс, классный руководитель Ермакова Л.В.- средний уровень участия;
- 5 «А» класс, классный руководитель Мартынова К.А.- высокий уровень участия;
- 6 «А» класс, классный руководитель Ермакова Л.В.- средний уровень участия;

- 7 «А» класс, классный руководитель Прощай Д.С. – средний уровень участия;
- 8 «А» класс, классный руководитель Буковцова С.В.- средний уровень участия;
- 8 «Б» класс, классный руководитель Линиченко Н.П. - высокий уровень участия;
- 9 «А» класс, классный руководитель Дрокина Е.А. – высокий уровень участия;
- 10 «А» класс, классный руководитель Бараненкова М.Л. – средний уровень участия;
- 11 класс, классный руководитель Плешкова А.А.- высокий уровень участия;

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87% (высокий уровень вовлеченности).

Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня

Уровень	Количество призовых мест
Начальное общее образование	54
Основное общее образование	40
Среднее общее образование	29

Наиболее значительные достижения в конкурсах и олимпиадах показали следующие обучающиеся: Черепанов Александр (10 класс), Русинова София (11 класс), Чепурная Ольга (11 класс), Мартынова Кира (2 «А» класс), Салбанова Амина (2 «А» класс), Шевцова Екатерина (11 класс), Бондаренко Анна (10 класс).

Внутренняя и внешняя среда, освоенная школьным коллективом, является жизненным пространством, в котором реализуются основные цели, задачи и замыслы участников процесса. Воспитательное пространство нашей школы помогает учащимся лучше осознать себя как личность, оценить свои творческие способности, развивать их, непрерывно вступая во взаимодействие с педагогами, родителями.

Анализ совместной деятельности школы и родителей показывает хорошую удовлетворенность учащихся и их родителей работой образовательного учреждения.

Анализ мониторинга данного опроса показывает, что коэффициент удовлетворенности в 2023-2024 учебном году равен 2,9 что свидетельствует, о хорошем уровне школьной удовлетворенности. Стабильно высоко число обучающихся, которые считают, что у них хороший классный руководитель –90%, 70% школьников могут спокойно обратиться к учителю за советом, у 93% учащихся есть любимый учитель. Свое мнение могут спокойно высказать в классе 75% учащихся, 89% учащихся считают, что для их развития созданы все условия, у 83 % учащихся есть любимые предметы. Опрос показал, что каждый третий обучающийся идет в школу с радостью, младшие подростки больше удовлетворены своими классными руководителями.

Результаты диагностики показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Результаты мониторинга представлены в Таблице 1

Класс	Среднее количество баллов	Уровень удовлетворенности учащихся по классам
1 А	3	высокий
2 А	3	высокий
2 Б	3	высокий
3 А	3	высокий
3 Б	3	высокий
4	2,6	высокий
5А	2,6	средний
6 А	2,6	средний
7 А	2,9	средний
8 А	2,7	средний
8 Б	2,7	средний
9А	2,6	средний
10	2.5	высокий
11	3	высокий

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Общеизвестно, что большинство классных руководителей затрудняются дать характеристику классного коллектива, тем более определить уровень его развития, проследить за изменениями в течение года. С этой целью в октябре классные руководители занимались изучением уровней развития классного коллектива и воспитанности учащихся. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

Классным руководителям 1-2 классов и 3 – 4 классов предлагалась методика Н. П. Капустиной, по которой ребёнок оценивал себя вместе с родителями, его же оценивал учитель и выводил итоговую оценку. Затем высчитывали средний бал и определяли уровень воспитанности.

Классным руководителям 5 – 9 классов и 10 – 11 классов предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся М. И. Шиловой. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся, также классным

руководителям предлагалась и методика Н. П. Капустиной по определению уровня воспитанности, по которой учитель может работать в течение года вместе со своими учениками.

Все результаты были обсуждены с самими учениками в доверительной беседе, в отдельных случаях – обсуждение оценки по отдельным показателям прошло на классном собрании. В других случаях – обсуждение оценки уровня воспитанности ученика с его родителями (в некоторых случаях в совместной беседе). И всё это при соблюдении педагогического такта, выдержки, доброжелательности.

Результаты мониторинга представлены в Таблице 1

Класс	Средний уровень по классу	
1	Хороший	4,5 б
2А	Хороший	4,0 б
2 Б	Хороший	4,5 б
3 А	Хороший	4,5 б
3 Б	Хороший	4,0 б
4 А	Хороший	4,5 б
5	Хороший	4,0 б
6	Хороший	4,0 б
7	Хороший	4,0 б
8А	Средний	3,0 б
8 Б	Хороший	4,0 б
9	Хороший	4,5 б
10 А	Хороший	4,0 б
11 А	Хороший	4,0 б

Следует сделать вывод о том, что существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Общеизвестно, что большинство классных руководителей затрудняются дать характеристику классного коллектива, тем более определить уровень его развития, проследить за изменениями в течение года. С этой целью в начале и в конце учебного года классные руководители занимались изучением уровней развития классного коллектива и воспитанности учащихся. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Показатель уровня воспитанности обучающихся в каждом классе по сравнению с данными на начало учебного года изменился. Воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни.

Рекомендации классным руководителям по повышению уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов

1. Привлекать к участию в коллективных делах класса, школы.
2. Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
3. Формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе, бережное отношение к результатам труда человека.
4. Развивать у учащихся чувство коллективизма, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.
5. Способствовать усвоению культуры отношений между юношами и девушками.
6. Воспитывать уважительное отношение к Конституции и государственной символике РФ, интерес к истории, культуре, традициям и обычаям своей страны.

Психологический климат классного коллектива является одним из важных аспектов в процессе адаптации и в целом в формировании и дальнейшем взаимодействии класса. Активное развитие личности, формирование базисных качеств происходят в школьные годы и во многом зависят от той социальной атмосферы, членом которой является ребенок. Педагогом - психологом проведено диагностическое исследование психологического климата классного коллектива (на основании методики И.Е. Шварца).

По результатам диагностики психологического климата, степень благоприятности психологического климата класса в среднем составила 3 балла и осталась на уровне прошлых лет. Это соответствует ситуативно-положительному климату в классе с преобладанием положительных характеристик. Формирование и совершенствование социально-психологического климата - это в первую очередь, постоянная практическая задача классных руководителей. Формирование хорошего психологического климата требует понимания эмоционального состояния школьников, настроения, душевных переживаний, волнений, отношений друг с другом.

1. Продолжить работу психолого-педагогической службы для формирования атмосферы психологической комфортности учащихся и учителей.
2. Развивать демократические взаимоотношения в классе.
3. Познакомить учащихся с приемами эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умения разрешать конфликты мирным путем.

Сравнительный анализ

Класс	Средний бал	Степень благоприятности психологического климата класса
1 А	3,3	ситуативно-положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик
2 А	3,1	ситуативно-положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик
2 Б	3,3	ситуативно-положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик
3 А	3,1	ситуативно-положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик
3 Б	3,3	ситуативно-положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик
4 А	2,8	ситуативно-положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик
5 А	3,1	ситуативно-положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик
6 А	3,0	положительный психологический климат
7 А	2,7	ситуативно-положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик
8 А	3,4	положительный психологический климат
8 Б	3,1	ситуативно-положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик
9 А	2,9	ситуативно-положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик
10	3,5	положительный психологический климат
11	2,9	положительный психологический климат
Всего	43,5	ситуативно-положительный климат или устойчивый с преобладанием положительных характеристик
Среднее значение	3,1	положительный психологический климат

Важным условием благополучного развития личности школьников является наличие в школе и классе благоприятного социально-психологического климата. На основе анализа работы педагогического коллектива по реализации воспитательной системы школы можно сделать **вывод** о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов – расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

С целью оценки уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися школы, определения параметров, достигнутых обучающимися в текущем учебном году, осуществлён мониторинг личностных результатов обучающихся.

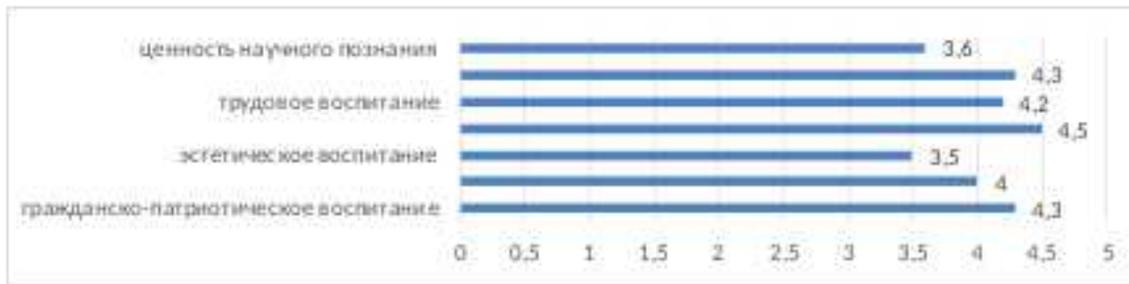
Способы получения информации: педагогическое наблюдение, собеседование с классными руководителями, результаты диагностики уровня личностного развития обучающихся, проводимые классными руководителями в каждом классе. *Критерий оценки результатов* воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников на каждом уровне образования

Автоматизированный мониторинг осуществлён по следующим направлениям:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

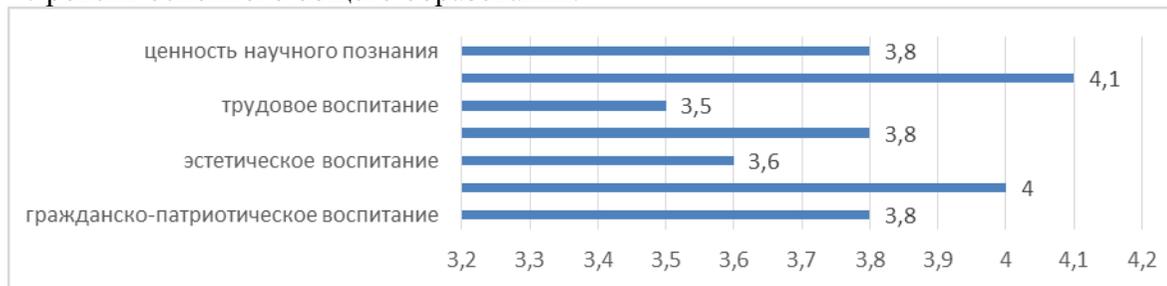
Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся представлены в диаграммах.

Уровень начального общего образования.



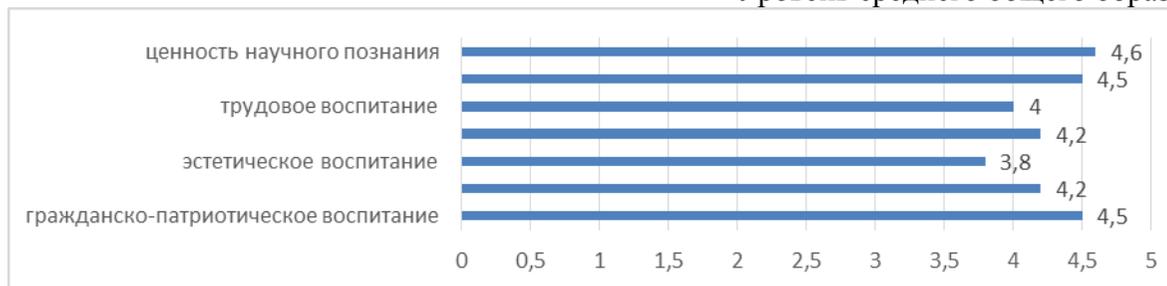
Высокий показатель: физическое воспитание, низкий показатель: эстетическое воспитание

Уровень основного общего образования.



Высокий показатель: экологическое воспитание, низкий показатель: трудовое воспитание

Уровень среднего общего образования.



Высокий показатель: ценность научного познания, низкий показатель: эстетическое воспитание

Вывод: уровень сформированности личностных результатов по всем направлениям воспитательной работы выше среднего.

Рекомендации.

1. С учётом показателей мониторинга скорректировать работу по направлениям воспитательной работы с наиболее низким уровнем сформированности личностных качеств, используя все воспитательные ресурсы.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось: повысить уровень воспитания, социализации и саморазвития обучающихся на уровне СОО, но также необходимо проводить работу в 2024-2025 учебном году по повышению показателей на уровне НОО на 12%, на уровне ООО на 9%.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- уровень самоорганизации и самостоятельности обучающихся не достаточно высокий;
- низкий уровень инициативы и мотивации в подготовке событий;
- не достаточный уровень исполнительской дисциплины;
- неумение продуктивно планировать свою деятельность, что особенно характерно для учеников 7-8 классов.

Качество реализации Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено **анкетирование** среди учителей <https://webanketa.com/forms/6crkec1p70qp2e366rv68e1q/ru/>

Анализ данных показал следующий результат:

- ✓ учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 90%;
- ✓ установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 82%

- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации-91%;
- ✓ применение интерактивных форм работы учащихся - 85%
- ✓ применение цифровых технологий – 67%;
- ✓ организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи – 54%;
- ✓ в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношений в классе -94%;
- ✓ привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%
- ✓ педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся - 80%

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся. На основании ВШК, в ходе посещённых учебных занятий установлено, что большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач;

Выводы.

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

Рекомендации.

1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.

2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.

3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

**Качество организуемой в школе внеурочной деятельности
(реализация модуля «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование»)**

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2023/24 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%. В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

1. Все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.
2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.
3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе – 100%.

В школе реализуется 2 направления *дополнительного образования*: художественное («Весёлые нотки») и техническое («Робототехника» и «Работаем на 3 принтере») через функционирование образовательного Центра естественнонаучной направленности «Точка роста» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся).

В связи с окончанием 2023-2024 учебного года согласно плана внутришкольного контроля, с целью проверки выполнения программ внеурочной деятельности, дополнительного образования заместителем директора Квиринг О.В. были проанализированы полнота прохождения программного материала и уровни освоения программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

С этой целью было проверено:

- соответствие количества данных часов программным требованиям;
- рабочие программы и журналы внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- карты индивидуальных достижений обучающихся.

В результате проверки установлено, что преподавание курсов внеурочной деятельности в начальной школе и на уровне основного и среднего общего образования ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочих программ, которое отражает полный объем выполнения программ.

Количество проведенных часов соответствует программным требованиям. Освоение программ происходит на базовом и повышенном уровнях. Об этом свидетельствует анализ карт индивидуальных достижений.

Анализ итогов проверки показал следующее:

ФИО учителя	Курс внеурочной деятельности	класс	Уровень освоения программы					
			Личностные УУД, %		Метапредметные УУД, %		Предметные УУД, %	
			Сформированы	Не сформированы	Сформированы	Не сформированы	Повышенный уровень	Базовый уровень
Уровень начального общего образования								
Бабенко Надежда Николаевна (4 ч.)	Разговоры о важном	1 «А»	100	0	100	0	80	20
	Орлята России	1 «А»	100	0	100	0	76	24
	Функциональная грамотность	1 «А»	100	0	100	0	64	365
	Основы логики и алгоритмики	1 «А»	100	0	76	24	76	24
Коржова Людмила Николаевна (4 ч.)	Разговоры о важном	2«А»	100	0	100	0	90	10
	Орлята России	2«А»	100	0	100	0	90	10
	Здорово быть здоровым	2«А»	100	0	100	0	100	0
	Основы логики и алгоритмики	2«А»	100	0	95	5	60	40
Войтова Анастасия Николаевна (4 ч.)	Разговоры о важном	2 «Б»	100	0	100	0	100	0
	Орлята России	2 «Б»	100	0	100	0	100	0
	Здорово быть здоровым	2 «Б»	100	0	100	0	100	0
	Основы логики и алгоритмики	2 «Б»	100	0	100	0	56	44
Персиянова Ольга Ивановна (4 ч.)	Мой край - родная Белгородчина	3 «А»	100	0	100	0	68	32
	Разговоры о важном	3 «А»	100	0	100	0	87	13
	Основы логики и алгоритмики	3 «А»	100	0	90	10	55	45
	Орлята России	3 «А»	100	0	100	0	56	44
Луцева Валентина Сергеевна (4 ч.)	Мой край - родная Белгородчина	3 «Б»	100	0	100	0	100	0
	Разговоры о важном	3 «Б»	100	0	100	0	96	4
	Основы логики и алгоритмики	3 «Б»	100	0	58	42	85	15

	Орлята России	3 «Б»	100	0	100	0	86	14
Журавлева Жанна Михайловна (4 ч.)	«Баскетбол для начинающих»	4 «А»	100	0	100	0	25	75
	«Разговоры о важном»	4 «А»	100	0	100	0	43	57
	«Основы логики и алгоритмики»	4 «А»	100	0	100	0	10	90
	«Орлята России»	4 «А»	100	0	100	0	55	45
Средний уровень			100	0	97	3	73	27
Уровень основного общего образования								
Шопина Татьяна Алексеевна (1 ч.)	«Химия вокруг нас»	7 «А»	100	0	100	0	0	100
	«Химия вокруг нас»	8 «А»	100	0	100	0	0	100
	«Химия вокруг нас»	8 «Б»	100	0	100	0	0	100
Бараненкова Майя Леонидовна (1 ч.)	«Читательская грамотность»	5 «А»	100	0	100	0	67	33
Голубова Инна Александровна (1 ч.)	«Практическая биология»	7 «А»	100	0	100	0	75	25
	«Практическая биология»	8 «А»	100	0	100	0	33	67
	«Практическая биология»	8 «Б»	100	0	100	0	67	33
Лаптева Ольга Николаевна (1 ч.)	«Читательская грамотность»	6 «А»	95	5	95	5	37	63
Мартынова Карина Александровна (1 ч.)	«Разговоры о важном»	5 «А»	100	0	100	0	100	0
Яловенко Алексей Николаевич (6 ч.)	«Основы программирования»	5 «А»	100	0	100	0	23	77
	«Основы программирования»	6 «А»	100	0	100	0	9	81
	«Основы программирования на Python»	7	100	0	100	0	6	94
	«Основы программирования на Python»	8 «А»	100	0	100	0	0	100
	«Основы программирования на Python»	8 «Б»	100	0	100	0	6	94

	Python							
	«Основы программирования на Python»	9	100	0	100	0	0	100
Яловенко Дмитрий Николаевич (2 ч.)	«Бадминтон»	7	100	0	100	0	24	76
	«Бадминтон»	9	100	0	100	0	21	79
Буковцова Светлана Васильевна (2 ч.)	«Разговоры о важном»	8 «А»	100	0	100	0	0	100
	«Россия- мои горизонты»	8 «А»	100	0	100	0	0	100
Павлов Геннадий Алексеевич (1 ч.)	«Физика в экспериментах и задачах»	7	100	0	100	0	100	0
	«Физика в экспериментах и задачах»	8 «А»	100	0	100	0	100	0
	«Физика в экспериментах и задачах»	8 «Б»	100	0	100	0	100	0
Прощай Диана Сергеевна (2 ч.)	«Разговоры о важном»	7	100	0	100	0	22	78
	«Россия- мои горизонты»	7	100	0	100	0	22	78
Ермакова Людмила Владимировна (4 ч)	«Разговоры о важном»	6 «А»	95	5	75	25	75	25
	«Россия- мои горизонты»	6 «А»	100	0	75	25	75	25
	«Математическая грамотность»	8 «А»	100	0	31	69	0	100
	«Математическая грамотность»	8 «Б»	100	0	39	61	11	89
Линиченко Наталья Павловна (2 ч.)	«Разговоры о важном»	8 «Б»	100	0	71	29	63	37
	«Россия- мои горизонты»	8 «Б»	100	0	100	0	50	50
Дрокина Елена Александровна (3 ч.)	«Разговоры о важном»	9	100	0	71	29	63	37
	«Россия- мои горизонты»	9	100	0	75	25	71	29
	«Православная культура»	9	100	0	71	29	71	29
Средний уровень			99	1	91	9	39	61
Уровень среднего общего образования								
Шопина	«История медицины»	10	100	0	100	0	0	100

Татьяна Алексеевна (1 ч.)								
Бараненкова Майя Леонидовна (2 ч)	«Разговоры о важном»	10	100	0	100	0	100	0
	«Россия- мои горизонты»	10	100	0	100	0	100	0
Голубова Инна Александровна (2 ч)	«Основы практической медицины»	10	100	0	100	0	67	33
	«Основы практической медицины»	11	100	0	100	0	45	55
Плешкова Антонина Алексеевна (2ч)	«Разговоры о важном»	11	100	0	100	0	100	0
	«Россия- мои горизонты»	11	100	0	100	0	100	0
Средний уровень			100	0	100	0	73	27
Реализация программ внеурочной деятельности для детей с ОВЗ								
Вервейко Лариса Александровна (1 ч.)	«Ритмика»	4	100	0	-	-	100	0
		6	100	0	-	-	100	0
		7	100	0			100	0
Золотова Анна Дмитриевна (1 ч.)	«Разговоры о важном»	1-10	100	0	-	-	100	0
Средний уровень			100	0	-	-	100	0

Уровень сформированности предметных и метапредметных УУД выпускников 4 «А» класса составил: предметные УУД- 67%- базовый уровень, 33 %- повышенный уровень; метапредметные УУД сформированы -100 % обучающихся, не сформированы- 0 %.

Уровень сформированности предметных и метапредметных УУД выпускников 9 «А» класса составил: предметные УУД- 55 %- базовый уровень, 45 %- повышенный уровень; метапредметные УУД сформированы -83 % обучающихся, не сформированы- 17 %.

Уровень сформированности предметных и метапредметных УУД выпускников 11 класса составил: предметные УУД- 18 %- базовый уровень, 82 %- повышенный уровень; метапредметные УУД сформированы -100 % обучающихся, не сформированы- 0 %.

Анализ содержания программного материала показал, что все темы по предметам пройдены (Педагогами при необходимости проведено уплотнение материала).

На основании приказа МБОУ «Большеулицкая СОШ» проведена промежуточная аттестация обучающихся освоивших программы дополнительного образования «Работаем на 3 D принтере», «Робототехника», «Весёлые нотки».

Итоги промежуточной аттестации обучающихся представлены в таблице 2.

Сводный протокол
промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
«Весёлые нотки»
за период 2023-2024 учебного года

Детское объединение «Весёлые нотки»

Год обучения 2023-2024 учебный год

Ф.И.О. педагога Артемова Людмила Александровна

№ п/п	Ф.И. О. обучающегося	Количество баллов
1	Алтухов Николай Дмитриевич	23
2	Антоненко Даниил Игоревич	24
3	Береснева Елизавета Алексеевна	23
4	Беркова Варвара Сергеевна	24
5	Бокова Ульяна Геннадьевна	23
6	Будилов Никита Андреевич	23
7	Жабаева Варвара Ивановна	23
8	Жмурская Полина Александровна	23
9	Катковская Серафима Александровна	23
10	Кислицин Дмитрий Геннадиевич	23
11	Левашов Михаил Геннадиевич	23
12	Мельник Виктория Александровна	23
13	Морозова Олеся Александровна	23
14	Савранский Максим Викторович	23
15	Суков Денис Сергеевич	23
16	Тарасов Никита Иванович	23
17	Хижняков Константин Русланович	23
18	Цеховский Артур Евгеньевич	23
19	Цыбулькинова Виктория Андреевна	23
20	Чобанова Милана Аллахвердиевна	23
21	Шпилевой Денис Алексеевич	23

Общее количество обучающихся 21 из них:

Полностью освоившие программу: 21 / 100 %
Частично освоившие программу: / %
Не освоившие программу: / %

**Сводный протокол
промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
«Весёлые нотки»
за период 2023-2024 учебного года**

Детское объединение «Весёлые нотки»

Год обучения 2023-2024 учебный год

Ф.И.О. педагога Артемова Людмила Александровна

№ п\п	Ф.И.О. обучающегося	Количество баллов
1	Будилов Павел Андреевич	23
2	Бутов Илья Алексеевич	23
3	Быкусова Варвара Владимировна	23
4	Валуйская Евгения Алексеевна	23
5	Гиенко Дарья Павловна	23
6	Егупова Ульяна Александровна	23
7	Забусова Анна Дмитриевна	23
8	Климец Полина Викторовна	23
9	Нудная Алена Николаевна	23
10	Овчаров Артём Александрович	23
11	Полуцыганова Ева Максимовна	23

12	Русинова София Сергеевна	23
13	Салошин Артем Евгеньевич	23
14	Ситникова Дарина Дмитриевна	24
15	Скрыпникова Дарина Евгеньевна	23
16	Токарева Виктория Евгеньевна	24
17	Трубаев Никита Сергеевич	23
18	Цыганкова Анастасия Вячеславовна	23
19	Чепурная Светлана Николаевна	24
20	Черепанов Александр Антонович	24

Общее количество обучающихся 20 из них:
 Полностью освоившие программу: 20 / 100 %
 Частично освоившие программу: = / = %
 Не освоившие программу: = / = %

**Сводный протокол
 промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
 «Робототехника»
 за период 2023-2024 учебного года**

Детское объединение «Робототехника»
 Год обучения 2023-2024 учебный год
 Ф.И.О. педагога Яловенко Алексей Николаевич
 Группа Яловенко А.Н., 12-13

№ п\п	Ф.И. обучающегося	Количество баллов
1	Асадова Сабрина Юрьевна	15
2	Волков Артем Александрович	17
3	Голубова Валерия Сергеевна	15
4	Горин Никита Витальевич	15
5	Ерохина Вероника Сергеевна	15
6	Зыбин Сергей Сергеевич	15
7	Изотов Роман Юрьевич	16
8	Лепешкина Анастасия Сергеевна	15

9	Манькова Маргарита Витальевна	15
10	Пустовит Ангелина Максимовна	15
11	Саркисян Артём Альбертович	15
12	Синельников Руслан Васильевич	15
13	Тюкаева Евгения Андреевна	18
14	Хан-Мамед Дмитрий Алексеевич	15
15	Хан-Мамед Виктория Алексеевна	15

Общее количество обучающихся 15 из них:
 Полностью освоившие программу: 15 / 100 %
 Частично освоившие программу: - / - %
 Не освоившие программу: - / - %

Сводный протокол
промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
«Робототехника»
за период 2023-2024 учебного года

Детское объединение «Робототехника»
 Год обучения 2023-2024 учебный год
 Ф.И.О. педагога Яловенко Алексей Николаевич
 Группа Яловенко А.Н., 13-16

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Количество баллов
1	Авилова Оксана Юрьевна	16
2	Алексеев Иван Николаевич	15
3	Арсеньев Никита Андреевич	15
4	Аулов Илья Романович	15
5	Белецкий Алексей Владимирович	15
6	Беспалова Александра Михайловна	15
7	Бобкова Алина Фёдоровна	15
8	Бондаренко Анна Владимировна	15

9	Буларга Екатерина Николаевна	15
10	Бутов Егор Вячеславович	16
11	Быков Никита Сергеевич	15
12	Гуляева Светлана Петровна	15
13	Мищенко Виктор Викторович	15
14	Нидченко Александр Витальевич	15
15	Салун Ярослав Алексеевич	15

Общее количество обучающихся 15 из них:

Полностью освоившие программу: 15 / 100 %

Частично освоившие программу: = / = %

Не освоившие программу: = / = %

Сводный протокол
промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
«Работаем на 3D принтере»
за период 2023-2024 учебного года

Детское объединение «Работаем на 3D принтере»

Год обучения 2023-2024 учебный год

Ф.И.О. педагога Яловенко Алексей Николаевич

Группа 1 Яловенко А.Н., 11-12 лет

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Количество баллов
1	Авилов Никита Сергеевич	8
2	Береснева Анастасия Алексеевна	9
3	Берков Тимофей Сергеевич	9
4	Бобков Роман Фёдорович	8
5	Борзов Игорь Сергеевич	9
6	Васильченко София Константиновна	9
7	Васильченко Ксения Александровна	8
8	Зорин Даниил Денисович	8

9	Клебанов Никита Сергеевич	10
10	Клебанова Яна Сергеевна	8
11	Куликова Дарья Сергеевна	10
12	Невежин Виктор Иванович	8
13	Недобывайлова Оксана Сергеевна	10
14	Ткачева София Денисовна	9
15	Шрамкова Мария Александровна	10

Общее количество обучающихся 15 из них:
 Полностью освоившие программу: 15 / 100 %
 Частично освоившие программу: = / = %
 Не освоившие программу: = / = %

**Сводный протокол
 промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
 «Работаем на 3D принтере»
 за период 2023-2024 учебного года**

Детское объединение «Работаем на 3D принтере»
 Год обучения 2023-2024 учебный год
 Ф.И.О. педагога Яловенко Алексей Николаевич
 Группа 2 Яловенко А.Н., 13-14 лет

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Количество баллов
1	Берков Пётр Сергеевич	18
2	Гуляев Дмитрий Викторович	18
3	Завиралов Семён Дмитриевич	18
4	Иванушак Никита Сергеевич	18
5	Качайло Сергей Васильевич	19
6	Кирилов Артём Максимович	18
7	Кулик Алексей Сергеевич	18

8	Куприянова Анна Витальевна	18
9	Мальцева Мария Николаевна	19
10	Маркелов Артём Андреевич	18
11	Молчанов Дмитрий Александрович	18
12	Пашков Иван Максимович	18
13	Силютин Диана Викторина	19
14	Тихонова Алина Владимировна	19
15	Черкасов Дмитрий Евгеньевич	18

Общее количество обучающихся 15 из них:
 Полностью освоившие программу: 15 / 100 %
 Частично освоившие программу: - / - %
 Не освоившие программу: - / - %

Сводный протокол
промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
«Работаем на 3D принтере»
за период 2023-2024 учебного года

Детское объединение «Работаем на 3D принтере»
 Год обучения 2023-2024 учебный год
 Ф.И.О. педагога Яловенко Алексей Николаевич
 Группа 3 Яловенко А.Н., 15-17 лет

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Количество баллов
1	Бондарева Светлана Геннадьевна	18
2	Волобуева Анастасия Михайловна	18
3	Голубов Михаил Васильевич	18
4	Золотов Виталий Дмитриевич	18
5	Катковский Никита Александрович	18

6	Книга Сергей Шамильевич	18
7	Ковалева Дарья Сергеевна	18
8	Масленикова Виктория Валерьевна	19
9	Морщаков Антон Сергеевич	18
10	Сумин Михаил Вадимович	19
11	Сумина Яна Вадимовна	20
12	Сухоруков Руслан Денисович	18
13	Ткачева Анастасия Денисовна	18
14	Умарова Валерия Чингизхановна	18
15	Чепурная Ольга Николаевна	20

Общее количество обучающихся 15 из них:
 Полностью освоившие программу: 15 / 100 %
 Частично освоившие программу: - / - %
 Не освоившие программу: - / - %

Вывод: программы внеурочной деятельности и дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Рекомендация: продолжить работу по организации ВД и ДО и вовлечения обучающихся в данную деятельность.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 14 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: [работа с классным коллективом](#), [индивидуальная работа с учениками](#); [работа с учителями-предметниками](#), которые работают в классе, [работа с родителями/законными представителями](#) учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции);

- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП;
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням);
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	2022-2023 год	2023-2024 год
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% / 100%	100%/100%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.	Выявлено – 0	Выявлено – 0
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	НОО – 80% ООО – 54% СОО – 60%	НОО – 85% (повышение); ООО – 50% (понижение); СОО – 80% (повышение)
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	стабильно высокая	стабильно высокая

Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	0	0
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	0	0
Случаи вандализма с участием учеников класса.	0	0
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	64%	72%
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ПДН – 0 вновь поставленные -0	Сняты с учёта ПДН – 0 вновь поставленные -0
Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительском общественностью	72%	84%

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям **мониторинга «Качество работы классного руководителя»:**

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании **данных мониторинга**, установлен показатели: 2022-2023 год – 62,5%, 2023-2024 год – 64%. Результаты выше среднего.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников: Луцевой В.С., Войтовой А.Н., Журавлевой Ж.М., Мартыновой К.А., Дрокиной Е.А., Плешковой А.А.

Выводы.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.
1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
4. Рекомендация:
 1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.
 2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.
 3. В системе проводить мероприятия в рамках Единого дня профилактики, Единого дня безопасности.
 4. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями»)

На внутришкольном учете на настоящий момент состоит 2 семьи, в которых обучаются следующие учащиеся школы:

1. Волкова Анастасия, 7 «А» класс (классный руководитель Прощай Д.С.).
2. Чернышева Дарина, 2 «Б» класс (классный руководитель Войтова А.Н.).
3. Чернышова Милана, 5 «А» класс (классный руководитель Мартынова К.А.).
4. Чернышова Полина, 1 «А» класс (классный руководитель Бабенко Над. Н.)

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Согласно плана проведены заседания Совета профилактики школы.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено от 4 до 6 собраний в каждом классе. Собрания проводились в очном/дистанционном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 96 процентов в 1–4-х классах, 84 процента – в 5–9-х классах и 90 процентов – в 10–11-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

78% родителей приняли участие во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профорентация». Отмечен стабильный положительный показатель участия родителей в работе Советов, различных комиссий, сообществ: Управляющий совет, Комиссия по контролю организации питания, общешкольный родительский комитет.

Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами. Количество родителей, принявших участие в работе Советов, комиссий – 68.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе; повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, психоло-педагогической службы школы. Количество семей категории СОП – 2, всего детей – 4.

Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся: День знаний, Новогодние утренники, День матери, День защитника Отечества.

Вывод.

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.
2. Проведенные родительские собрания имеют положительные результаты проявляющиеся в показателях мониторингового исследования.

Рекомендации.

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями.
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.

Качество существующего в школе ученического самоуправления

(реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов. Школьное ученическое самоуправление осуществлял деятельность по шести направлениям. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Значимыми мероприятиями стали День учителя, военно-спортивная игра «Зарница», Неделя Российской науки, Неделя толерантности, Вахта Памяти.

Активисты Совета старшеклассников принимали участие в работе Управляющего совета школы, Совета профилактики, также вошли в состав рабочей группы по корректировке рабочей программы воспитания, составлению календарного плана воспитательной работы.

С целью выявления показателей качества существующего в школе самоуправления, среди классных руководителей был проведён опрос (Всего принявших участие в онлайн-опросе -14 педагогов).

Результаты опроса.

1. Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в классе и в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать: 42 % (средний показатель).
2. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело: 32% (ниже среднего показателя).
3. Лидеры ученического самоуправления, Совет старшеклассников выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами: 52% (средний уровень).

Таким образом, активными участниками школьного самоуправления часто выступают лидеры (активисты) класса, другие учащиеся участвуют в мероприятиях по поручению, либо остаются в стороне. Инициаторами мероприятий по-прежнему в большинстве случаев выступают классные руководители.

Вывод.

1. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
2. Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

Рекомендации.

1. Разработать методические рекомендации для классных руководителей «Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса».
2. В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума:

Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Точка роста» - 2 программы (охват 65%) .

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику – 98%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 98%

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» - 68% , в 2022-2023 году – 60%

Доля учащихся 10-11 классов, охваченных межведомственным взаимодействием с ОГБУЗ «Большепетровская РБ» в рамках организованного на базе школы «Медкласса» - 36%

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 8

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах– 5

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Вывод.

1.Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.

2.Использование профориентационных онлайн-ресурсов «Шоу профессий», «ПроеКТОрия» и др. - 35%, что является ниже среднего показателя.

Рекомендации.

1. При реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы.
2. Классным руководителям в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

Новшество учебного года - событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий. За отчетный период проведено двадцать активностей через оформление тематических стендов. Данный подход предлагает принципиально новый способ взаимодействия участников образовательного процесса, акцентируя внимание на событиях, которые вдохновляют и мотивируют учащихся на конкретное общешкольное дело.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте, Одноклассниках.

Вывод.

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.
2. Исключить формальный характер оформления Школьного уголка. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.

Качество работы в школе медицентра (реализация модуля «Школьные медиа»)

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка

творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассниках, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников фото-видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов. Но проблема в систематической работе школьного медиациентра в этом году заключалась в следующем:

- небольшое количество учащихся, входивших в состав медиациентра;
- низкая творческая активность детей;
- дистанционный формат обучения.

Качество работы по реализации модуля «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности;

Значимые мероприятия профилактической направленности, реализуемые в течение 2023-2024 учебного года:

- Неделя безопасности дорожного движения в рамках декады БДД
- Единый день безопасности (ежемесячно): мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, интернет-безопасность, пожарная безопасность.
- Единый день профилактики (ежемесячно)
- Месяц правовых знаний: мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Значимым стал Правовой десант, проведённый сотрудниками правоохранительных органов.

Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма: Неделя толерантности, беседы «Нет – терроризму» и др.

Диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы: охват – 100%.

Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей)

Встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ФГИС, ЦРБ: проведено 5 совместных со школой мероприятий.

Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 26, в том числе проводимые в каникулярный период.

Охват учащихся (в том числе состоящих на учёте ПДК, СОП) профилактическими мероприятиями – 100%

Заседания Совета профилактики проведены согласно плана.

Результат мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению:

Критерий	Результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неважной причине	отсутствие
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	положительная динамика новых случаев постановки на учёт - нет
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического	сохранение 100%

внимания, дополнительным образованием	
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	Планируется к снятию в сентябре 2025 г. 2 семьи
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	отсутствие
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствие
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствие
случаи суицидальные	отсутствие
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствие

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

категория	2022-2023 г. (показатели на конец года)	2023-2024 г. (показатели на конец года)
ПДН	2	2
итог	Показатель стабилен	Показатель стабилен

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы [индивидуальной профилактической работы с учениками](#), своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%.

Вывод: работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.

4. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
5. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

Деятельность отряда ЮИД и его участие в пропаганде ПДД

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма остается одной из самых актуальных. Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

Основная задача деятельности движения ЮИД России – снижение уровня детской смертности на дорогах посредством изучения Правил дорожного движения, воспитания законопослушного гражданина с высоким уровнем нравственной культуры, с уважением относящегося ко всем участникам дорожного движения.

В МБОУ «Большеулуйская СОШ» функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 5-6 классов. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз.

Цель деятельности отряда ЮИД:

- охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, используя различные формы деятельности.
- снижения процента детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи деятельности:

1. Закрепление полученных знаний по ПДД учащимися на классных часах, беседах и углубление их во внеурочной деятельности.
2. Отработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения
3. Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
4. Практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке.
5. Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.
6. Сотрудничество с работниками ГИБДД по профилактике травматизма.

Отряд Юных Инспекторов Движения под руководством учителя ОБЖ Яловенко Д.Н. работал по пропаганде безопасных правил дорожного движения.

В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения на 2023-2024 уч. год. Работа отряда проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденной программе.

В течение года члены ЮИД занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений, в том числе с применением дистанционных технологий. Члены отряда использовали различные формы работы: беседы, акции, распространение информационных плакатов, тематических видеороликов и т.д..

В начале учебного года члены отряда провели тематическое занятие с первоклассниками, с учащимися начальных классов, составили маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», подготовили листовки – памятки для водителей и пешеходов. В течение года активно принимали участие в Днях безопасности, профилактической акции «Родительский патруль» и т.д.

Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были достигнуты.

**Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел
(реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД (коллективное творческое дело) по плану	выполнено	не выполнено
14	11	3

Показатель охвата обучающихся основными школьными событиями представлен в таблице:

Уровень образования	Количественный показатель
НОО	94% (рост показателя на 2%)
ООО	64% (рост показателя на 12%)
СОО	82% (рост показателя на 24%)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- День учителя;
- посвящение в первоклассники;
- прощание с Азбукой;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- новогодние утренники;
- День последнего звонка и т.д.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления- Совет Первых.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – есть (не проведено три запланированных КТД из- за сложной оперативной обстановки).

В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ (в период очного обучения); участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах. Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы.

По результатам анкетирования «Качество проведения общешкольных дел» обучающихся выявлены показатели (всего опрошенных - 54):

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами – 42% (выше на 5% показателя 2022-2023 учебного года);
- воспитательные события интересны обучающимся – 86% (выше на 15% показателя 2022-2023 учебного года);
- участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой – 92% (выше на 10% показателя 2022-2023 учебного года)

Вывод.

1. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.
2. Мероприятия модуля реализованы не в полном объёме.
3. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.
2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Совет старшеклассников.
3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 % обучающихся школы и 54 % родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями села Большетроицкое и города Шебекино показал следующие результаты:

- Центр культурного развития: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;

- «Музей истории сёл Первоцепляевской земли»: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Большетроицкая школа искусств, Большетроицкий ЦКР: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- Большетроицкая районная больница: формирование профессионального самоопределения выпускников, обучающихся с ориентацией на медицинскую профессию;
- Шебекинский агротехнический ремесленный техникум: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования.

Вывод: взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы. Рекомендация.

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Реализация модуля «Детские общественные объединения»

В 2023-2024 учебном году деятельность первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (руководитель - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями- Мартынова К.А.) организовано по 12 направлениям.

В состав Первичного отделения входят 90 активистов (в 2022-2023 уч. г. – 75). Вся деятельность первичного отделения была направлена на личностное, нравственное развитие школьников, их гражданскую позицию, социализацию. Активисты движения «Первых» принимали участие в мероприятиях, включённых в календарь дней единых действий РДДМ. План первичного отделения РДДМ реализован на 80%. Особенно активная деятельность осуществлялась по таким направлениям как Волонтерство и добровольчество «Благо твори», Здоровый образ жизни «Будь здоров», Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!». В рамках деятельности первичного отделения РДДМ отмечена активная деятельность волонтерского отряда «Добродетель» по реализации проектов, акций социальной направленности. Участники движения в течение года становились инициаторами и участниками акций по сбору помощи в поддержку участников СВО (изготовление окопных свечей, сбор посылок).

В начальных классах в текущем учебном году реализована программа развития социальной активности «Орлята России», в которой задействованы 1-4 классы, что составило 100% от общего количества обучающихся начальных классов. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам. В рамках программы учащиеся приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях.

В школе с 2017 года создан отряд «Славяне» Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ». В течение года ребята принимали активное участие во всех дистанционных конкурсах и акциях, проводимых Движением. По разрешению от родителей приводили в порядок памятники воинам ВОВ, помогали пожилым по месту жительства, выходили на акцию «Сад Памяти».

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В школе уже не первый год работает Отряд ЮИД в составе 10 человек, который организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности

дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, проводят рейды «Пристегнись!», «Засветись!», участвуют в операции «Зебра», привлекают к участию других ребят.

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. Вся работа отряда осуществлялась с учетом плана воспитательной работы школы. В течение 2023-2024 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность, популяризацию ценностей здорового образа жизни и социальную значимость:

- 1.«Спорт – это жизнь»
- 2.«Взрослым и детям все об иммунитете»
- 3.«Добрая суббота»
- 4.«Посылка солдату»
- 5.Природоохранная акция «Земля - наш дом»»
- 6.Участие в мероприятиях ко Дню пожилых людей
7. Участие в мероприятиях в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»
- 10.Мероприятия в рамках празднования Дня учителя и др.
9. Цикл мероприятий ко Дню Победы (оказание адресной помощи детям войны, труженикам тыла)

Выводы.

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году осуществлялась в системе, в соответствии с утверждённым планом.
2. Значительно увеличен количественный состав участников первичного отделения РДДМ.

Рекомендации.

- 1.Продолжить деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых», увеличив охват участников до 100%.
- 2.Обеспечить участие в программе «Орлята России» 100% обучающихся начальных классов.
3. Активно демонстрировать деятельность ДОО в социальных сетях.

Работа по правовому воспитанию и социальной профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, дошкольного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» ребенка. Согласно Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2024 – 2025 учебный год в нашей школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- правовой всеобуч;
- работа с учащимися девиантного поведения.

Проводились мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, беседы на темы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Мои права и обязанности», а также по профилактике алкоголизма, табакокурения, ПАВ, наркомании, туберкулеза и т.д.

Оформлены информационные стенды «телефон доверия» для детей и родителей.

В общеобразовательном учреждении вся работа, конечно, начинается с классного руководителя, который лучше других знает своих «трудных» учеников. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, заместителем директора, социальным педагогом, педагогом-психологом, медсестрой, родительским комитетом и т.п.).

В начале учебного года классные руководители и социальный педагог школы выявляют семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

На протяжении всего года работал Совет профилактики школы. Здесь велась разъяснительная работа с «трудными» подростками, регулярно рассматривались вопросы по успеваемости учащихся, уклоняющихся от учебы, не посещающих занятия без уважительных причин, состоящими на учете в ПДН, КДН, с неблагополучными семьями. Налажена тесная связь с общественностью села, проводились рейды в вечернее время в общественные места.

На Совете профилактики ставится задача не наказания воспитанника за проступок, а помощь ему, анализ его действий, возможность исправления. Важно включать таких детей в разнообразные формы деятельности, вовлекать в работу объединений дополнительного образования, в структуре самоуправления. Совет профилактики помогает ребенку и его родителям преодолеть возникшие трудности, скорректировать отношения учащихся в семье, в школе, в социуме.

На учете в ПДН, КДН состоят 2 семьи (Чернышовой и Волковой), за злоупотребление спиртными напитками.

Педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями разработаны мероприятия и подготовлены индивидуальные планы работы.

Для посещения семей и проведения профилактических бесед привлекалась инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Шебекинскому городскому округу капитан полиции Мочалина И.Ю.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников дистанционных занятий, выяснялись причины их отсутствия, поддерживалась тесная связь с классными руководителями и родителями.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Тем самым способствуя формированию культуры семейных отношений и повышению уровня правовой грамотности родителя.

В результате такой системной работы, совместных усилий школы и ПДН, Комиссии по делам несовершеннолетних и других служб, в школе хорошая дисциплина, порядок, она управляема, контролируема.

Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетнего.

В течение 2023/2024 учебного года классными руководителями, заместителем директора, страшим вожатым, социальным педагогом и педагогом- психологом проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие
1.	Беседа «Правила поведения в школе»
2.	Тренинг для родителей «Мы в ответе за тех, кого воспитали»
3.	Беседа «Если вы вежливы»
4.	Беседа «Мои права и обязанности»
5.	Беседы на классных часах «Правонарушения – дорога в пропасть»
6.	Беседа «Мы в ответе за свои поступки»
7.	Игра-викторина «Твои права»
8.	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»
9.	Ролевые игры по профилактике правонарушений
10.	Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах».
11.	Лекция для старшеклассников по теме: «Правонарушение и наказание. Причина правонарушений»
12.	Беседа «Правила поведения на уроке и перемене»
13.	Диспут «Я имею право»
14.	Лекция на тему: «Незнание закона не освобождает тебя от ответственности!!!»
15.	Классные часы по правовому воспитанию и социальной профилактике правонарушений

Работа в данном направлении ведется не только через классные часы, беседы, мероприятия, но также через работу с родителями (посещение семей, беседы, консультации), рейды в общественные места.

В планы воспитательной деятельности включены вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, профилактики табакокурения, курительных и жевательных смесей. Основной акцент по профилактике вредных привычек делается в

декабре в ходе месячника по профилактике ВИЧ, ПАВ. Однако и в другие сроки в планы воспитательной деятельности педагогов включены вопросы воспитания по данному направлению.

Проведен анализ выполнения общешкольного плана работы по профилактике вредных привычек, а также мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций следует отметить, что все запланированные мероприятия проходят своевременно. Перечень проведенных профилактических мероприятий представлен в таблице.

Мероприятия по профилактике ПАВ

Название мероприятия, класс	Дата	Ответственный
Общешкольные мероприятия		
День здоровья, 1-11 класс	1 раз в четверть	Квиринг О.В., заместитель директора Мартынова К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Классный час: «Как уберечь от неверного шага».	сентябрь	Квиринг О.В., заместитель директора, классные руководители
Анкетирование, направленное на изучение отношения подростков к табакокурению	сентябрь	Педагог-психолог Зыбина А.А. Социальный педагог Чернова Н.С.
Классный час: «Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска»	октябрь	Педагог-психолог Зыбина А.А.
Беседа: «За здоровый образ жизни»	октябрь	Квиринг О.В., заместитель директора, медицинский работник
Тренинг №1 «Курение – дело серьезное!»	Октябрь	Педагог-психолог Зыбина А.А.
Тренинг №2 «Как влияет курение на молодой организм!»	Октябрь	Педагог-психолог Зыбина А.А.
Беседа «Жизнь без наркотиков»	Октябрь	Медицинский работник
Беседа «Здоровый бытъ- здорово!»	Октябрь	Библиотекарь
Беседа, просмотр видеофильмов о вреде	Сентябрь -ноябрь	Квиринг О.В., заместитель директора

алкоголя, табака на организм человека		Мартынова К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Тренинг №3 «Скажи нет ПАВ!»	Ноябрь	Педагог-психолог Зыбина А.А.
Тест «Ассоциации»	Ноябрь	Педагог-психолог Зыбина А.А.
Игра «Своя игра» по профилактике ПАВ	Ноябрь	Библиотекарь
1 декабря – день борьбы со СПИДом.	Декабрь	Квиринг О.В., заместитель директора Мартынова К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Дискуссия на тему: «Здоровый образ жизни : моя свобода и ответственность»	Декабрь	Педагог-психолог Зыбина А.А.
Беседа «Чума XX века»	Декабрь	Библиотекарь
Беседа «Профилактика ПАВ»	Январь	Квиринг О.В., заместитель директора, медицинский работник
Тренинг для родителей «Мы в ответе за тех, кого воспитали»	Январь	Педагог-психолог Зыбина А.А.
Классный час «Есть о чём подумать!»	Январь	Классные руководители
Информационный час: «Всемирный день без табака»	Февраль	Квиринг О.В., заместитель директора Мартынова К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Игра- викторина о вреде курения	Февраль	Библиотекарь
Мини-лекция о вреде алкоголизма и наркотической зависимости	Март	Педагог-психолог Зыбина А.А. Социальный педагог Чернова Н.С.
Игра – викторина «Мифы и реальность!»	Март	Библиотекарь

День Здоровья, посвященный Всемирному Дню ГТО»	Апрель	Квиринг О.В., заместитель директора Мартынова К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, классные руководители, учителя физической культуры
Час здоровья «Табак - наш враг»	Апрель	Квиринг О.В., заместитель директора Медицинский работник
Беседа с учащимися на тему «Алкоголь в жизни подростка»	Май	Социальный педагог Чернова Н.С.
Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (личные беседы) (анкетирование, тренинги, психологическое тестирование и др.)	Сентябрь - Октябрь	Педагог-психолог Зыбина А.А. Социальный педагог Чернова Н.С.
Составление картотеки индивидуального учета подростков группы риска	Сентябрь - Октябрь	Педагог-психолог Зыбина А.А. Социальный педагог Чернова Н.С.
Патронаж «неблагополучных семей» и учащихся «группы риска» с целью оказания социально-профилактической и педагогической помощи.	Постоянно	Педагог-психолог Зыбина А.А. Социальный педагог Чернова Н.С.

Мероприятия по предотвращению кризисных ситуаций

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Нормативно-правовое обеспечение профилактики кризисных ситуаций			
1.	Подготовка приказа «О профилактике кризисных	1 четверть	Директор школы

	ситуаций в образовательной организации»		
Мониторинг деятельности школы			
2.	Создание базы данных обучающихся группы риска	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
3.	Самообследование школьной среды на предмет безопасности и комфортной среды	2 раза в год	Администрация школы
4.	Опрос родителей о безопасности школы	Декабрь	Классные руководители 1-11 классов
5.	Диагностика социально-психологического самочувствия обучающихся 7-11 классов	Февраль- октябрь	Педагог-психолог
6.	Анализ информации из журнала учета кризисных и несчастных случаев	Ежемесячно	Заместитель директора Квиринг О.В.
Информационное обеспечение профилактики кризисных ситуаций			
7.	Совещание с различными категориями работников по вопросам профилактики кризисных ситуаций.	Сентябрь	Администрация
8.	Обсуждение и принятие правил поведения в классах, оформление правил в виде наглядного стенда	Сентябрь	Классные руководители, старосты классов (5-11 кл.)
9.	Подготовка брошюры для педагогов по профилактике кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды	Ноябрь	Социальный педагог
10.	Подготовка буклетов «Кризисные ситуации в жизни подростка» для родителей	Декабрь	Педагог- психолог
11.	Выступление на общешкольном родительском собрании о профилактике кризисных ситуаций (профилактика авитальных форм поведения, профилактика употребления ПАВ, профилактика буллинга) и обеспечении психологической безопасности образовательной среды	май 2024 г.	Заместитель директора Квиринг О.В. Социальный педагог Педагог-психолог

Работа с педагогами и другим персоналом			
12.	Консультирование классных руководителей психологом, социальным педагогом по проблемным и кризисным ситуациям	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог, приглашенные специалисты
Работа с обучающимися			
13.	Коррекционные занятия по профилактики суицида: <ul style="list-style-type: none"> • «Я управляю стрессом» • «Профилактика конфликтности в подростковой среде» • Тренинг «Выявление страхов» • Тренинг «На тропе доверия» • Психологический тренинг по профилактики суицида 	Декабрь- январь	Педагог- психолог Социальный педагог
14.	Занятие с элементами тренинга: «Умей сказать нет!» «Эмоции и чувства»	Март	Педагог- психолог
15.	Урок психологии: «Кризис: выход есть!»	Октябрь	Педагог- психолог
16.	Час общения «Мы выбираем жизнь»	Январь	Социальный педагог
17.	Час – беседа «Конфликты в нашей жизни, или ...»	Ноябрь, апрель	Заместитель директора
18.	Беседа «Как вести себя в опасных для жизни ситуациях»	Декабрь,	Педагог- психолог
19.	Интерактивный час «Умей управлять своими эмоциями»	Май	Социальный педагог
Работа с родителями			
20.	Выступление на родительских собраниях по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения» • «Первые проблемы подросткового возраста» 	Декабрь- Апрель	Классные руководители 1-11 классов

	<ul style="list-style-type: none"> • «Почему ребенок не хочет жить?» • «Ложь и правда о суициде» • «Подростковый суицид» 		
21.	Проведение консультаций педагога-психолога по вопросам взаимоотношений родителей с детьми	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов
22.	Консультирование родителей по защите прав и интересов детей	1 раз в месяц	Уполномоченный по правам ребенка
23.	Анкетирование родителей «Знаю ли я своего ребенка?»	1 раз в полугодие	Классные руководители 5-11 класс Педагог- психолог

Все мероприятия согласно указанных планов выполнены.

Состояние физкультурно-массовой работы.

В связи с усилением мер безопасности массовые мероприятия в образовательной организации в течение учебного года были запрещены. В сложившейся ситуации выполнение плана спортивно- массовой работы в течение учебного года проводились учителями физической культуры, классными руководителями в дистанционном формате.

Основные направления работы:

- Укрепление и сохранение здоровья;
- Формирование здорового образа жизни;
- Формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
- Расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;
- Достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;
- Пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями, учителями физической культуры в течение 2023-2024 учебного года проведены классные часы, беседы, организован просмотр видеороликов о здоровье, здоровом образе жизни, правилах игры в баскетбол, волейбол, бадминтон, теннис и т.д. . В течение года учащиеся под руководством учителей физической культуры участвовали в мероприятиях всероссийского проекта «Футбол в школе».

В социальной сети ВК размещались информационные плакаты, видеоролики по формированию навыков здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

В рамках реализации плана школьного спортивного клуба «Орион» проводились беседы, организованы просмотры видеофильмов о правилах спортивных соревнований.

В целях определения уровня физической подготовленности, овладения практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, организации массового физкультурно-спортивного досуга обучающихся, пропаганды

здорового образа жизни, повышения интереса молодежи к развитию физических и волевых качеств, готовности к труду и защите Родины обучающиеся 11 класса приняли участие в сдаче норм ГТО.

В сдаче норм ГТО показали результаты в следующих видах:

- бег на 30,60,100 м.(сек); бег на 1, 1.5, 2 км;
- челночный бег 3*10 м (сек);
- прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см);
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз);
- наклон вперед из положения стоя на полу, на гимнастической скамье;
- подтягивание из виса на высокой (низкой) перекладине (кол-во раз);
- поднимание туловища из положения лежа на полу (кол-во раз);
- метание теннисного мяча, мяча весом 150 г, снаряда весом (500,700г);
- кросс 1,5, 2, 3 км;
- плавание 50 м;
- стрельба из пневматической винтовки.

В таблице 1 представлены результаты сдачи норм ГТО

Таблица 1

	Ф.И.	Класс	Результат
1	Поварова Виктория Ярославовна	2	бронза
2	Салбанова Амина Хасеновна	2	бронза
3	Долбилова София Игоревна	2	бронза
4	<i>Коропенко Егор Михайлович</i>	2	бронза
5	Жмурская Полина Александровна	2	бронза
6	Левшина София Евгеньевна	2	бронза
7	Манина Милана Руслановна	2	бронза
8	Мельник Виктория Александровна	2	бронза
9	Олейник Виктория Эдуардовна	2	бронза
10	Симонова Дарина Владимировна	2	бронза
11	Мартынова Кира Николаевна	2	бронза
12	Чернова Ксения Владиславовна	2	бронза
13	Литовченко Ирина Эдуардовна	2	серебро
14	Стефановская Екатерина Романовна	2	бронза
15	Бутов Артем Витальевич	2	серебро

16	Цеховский Артур Евгеньевич	2	серебро
17	Кореньков Степан Александрович	2	серебро
18	Антоненко Даниил Игоревич	2	серебро
19	Крупкин Сергей Андреевич	2	серебро
20	Бельская Полина Витальевна	6	золото
21	Бурлуцкая Надежда Юрьевна	6	золото
22	Ивантеева Анна Алексеевна	6	бронза
23	Калашникова Виктория Николаевна	6	серебро
24	Полуцыганова Ева Максимовна	6	серебро
25	Клебанов Никита Сергеевич	7	золото
26	Олейников Никита Эдуардович	7	золото
27	Чепурная Светлана Николаевна	9	золото
28	Арсеньев Никита Андреевич	8	золото
29	Гайворонский Дмитрий Евгеньевич	9	золото
30	Золотов Виталий Дмитриевич	9	золото
31	Подлегаев Александр Николаевич	9	золото
32	Сумин Михаил Вадимович	9	серебро
33	Сухоруков Руслан Денисович	9	золото
34	Русинова София Сергеевна	11	золото
35	Сумина Яна Вадимовна	11	золото
36	Аулов Дмитрий Сергеевич	11	золото
	Итого		Золото: 13 чел. Серебро: 9 чел. Бронза: 14 чел.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся: Аулов Дмитрий, Бельская Полина, Бурлуцкая Надежда.

Анализ работы со школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению.

Работа с одаренными детьми проводится в нашей школе в рамках программы «Одарённые дети» и реализации инновационного проекта «Создание сетевого муниципального центра по работе с одаренными детьми на базе МБОУ «Большеетроицкая СОШ».

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в образовательном учреждении имеет следующее содержание.

1.Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных талантливых и одаренных детей;
- диагностика потенциальных возможностей обучающихся.

2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования через кружковую работу;
- участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

4. Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

5. Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку;
- стимулирование работы с одаренными детьми.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физики, истории и т.д.

Ежегодно в ОУ проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В 2022-2023 учебном году в олимпиаде приняли участие:

4 класс- 6 учащихся; 5 класс – 7 учащихся; 6 класс-10 учащихся; 7 класс- 7 учащихся; 8 класс- 9 учащихся; 9 класс- 11 учащихся; 10 класс- 8 учащихся; 11 класс- 10 учащихся. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим годом понизилось. (2020-2021 учебный год- 72 участника, 2021-2022 учебный год- 66 участников, 2022-2023 учебный год- 100 участников, 2023-2024 учебный год- 68 участников)

Олимпиады проведены по 20 предметам. Не заявлены были участники на олимпиады по французскому, испанскому, китайскому, итальянскому языку.

Победителями и призерами олимпиады стали:

Состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

	4-е кл.	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-й кл.	10 кл.	11 кл.
Физика							Черепанов Александр-	

							призер	
История			Васильченко София- призер		Гайдуков Сергей- призер	Бараненков Дмитрий- победитель		
Химия							Черепанов Александр- призер	
Немецкий язык							Черепанов Александр- призер	
Русский язык				Морозова Екатерина- призер	Сухомлинов Александр- призер		Черепанов Александр- призер	Беспалова Александра- призер Кучеренко Ксения- призер Русинова София- призер
Английский язык		Серенко Варвара- призер						
ОБЖ		Плешков Тимофей- призер		Соколова Варвара- призер		Масленникова Виктория- призер Гиенко Дарья- призер	Овчаров Артем- призер	
Математика	Щеблыкин Ярослав- призер Лепешкина Александра- призер Старцева Валерия-						Бондаренко Анна- призер Черепанов Александр- призер	

	призер Новиков Александр- победитель							
Физическая культура			Полуцыганова Ева- призер		Лепешкина Анастасия- призер			
География					Волков Артем- призер		Черепанов Александр- победитель	
Искусство (МХК)						Клюева Виктория- призер		
Биология				Силютин Диана- призер	Ковалев Дмитрий- призер	Масленникова Виктория- призер Цыганкова Анастасия- призер Гиенко Дарья- призер Токарева Виктория- призер	Бондарева Светлана- призер Бондаренко Анна- призер Черепанов Александр- победитель	Сумина Яна- призер
Информатика		Берков Тимофей- призер						

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим годом незначительно понизилось: (2016-2017 учебный год 86 учащихся, 2017-2018 учебный год- 22 учащихся) 2018-2019 учебный год- 32 учащихся, 2019-2020 учебный год – 23 учащихся, 2020-2021 учебный год -25 учащихся; 2021-2022 учебный год- 27 учащихся, 2022-2023 учебный год- 43 учащихся, 2023-2024 учебный год- 40 учащихся)

По итогам муниципального ранжирования были определены участники второго этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников призером по русскому языку и победителем по географии стал Черепанов Александр (10 класс), так же Черепанов Александр стал призером на региональном этапе олимпиады школьников по

географии. Бондарева Светлана- призер муниципального этапа по биологии, Бондаренко Анна призер - по географии, Кучеренко Ксения призер по русскому языку и Волков Артем победитель по географии.

Результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня

Уровень	Количество призовых мест
Начальное общее образование	54
Основное общее образование	40
Среднее общее образование	29

Отмечается стабильное повышение активности участия учащихся в различных конкурсах (2021-2022 год- 102 призовых места – муниципальный уровень, 27 призовых мест- региональный уровень), 2022-2023 учебный год- 103 призовых места – муниципальный уровень, 17 призовых мест- региональный уровень, 2023-2024 учебный год- 142 призовых места- муниципальный уровень, 20 призовых мест- региональный уровень).

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. Наиболее массовыми являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям организуемых в школе.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Вывод: продолжить работу по подготовке обучающихся к участию в очных и заочных конкурсах, а также к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Профессиональное обучение по должности служащего

В течение 2023-2024 учебного года слушателями 11 класса были освоены следующие дисциплины, в рамках программы профессионального обучения по должности служащего «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»: «Соблюдение принципов профессиональной этики: общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности», «Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого», «Требования охраны труда и техники безопасности», «Практическое занятие на определение стартового уровня», «Организация безопасной больничной среды для пациента и персонала», «Осуществление доказательного ухода в условиях медицинской организации и на дому», «Осуществление обучения пациентов/родственников в условиях медицинской организации и на дому». По данным дисциплинам проведены итоговые тестирования. В конце учебного года проведен анализ выполнения программы, данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Дисциплина	Класс	Группа	Количество обучающихся получивших отметку по итогам освоения дисциплины					Качество знаний и успеваемость по дисциплине		Кол. час по каждой дисциплине		Контр. тестирование (кол-во)
			5	4	3	2	Зачтено/незачтено	Кач. зн.%	Успев. %	По плану	Дано фактически	
Соблюдение принципов профессиональной этики: общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	11	1	11					100	100	10	10	1
Соблюдение принципов профессиональной	11	2	8	7				100	100	10	10	1

этики: общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности												
Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	11	1					100	-	-	10	10	1
Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	11	2					100	-	-	10	10	1
Требования охраны труда и техники безопасности	11	1					100	100	100	6	6	1
Требования охраны труда и техники безопасности	11	2					100	100	100	6	6	1
Практическое занятие на определение стартового уровня	11	1					100	-	-	3	3	1
Практическое занятие на определение стартового уровня	11	2					100	-	-	3	3	1
Организация безопасной больничной среды для пациента и персонала	11	1	11					100	100	18	18	1
Организация безопасной больничной среды для пациента и персонала	11	2	15					100	100	18	18	1
Осуществление доказательного ухода в условиях медицинской организации и на дому	11	1	11					100	100	35	31	1
Осуществление доказательного ухода в условиях медицинской организации и на дому	11	2	15					100	100	35	31	1
Осуществление обучения пациентов/родственников в условиях медицинской организации и на дому	11	1	11					100	100	20	18	1
Осуществление обучения пациентов/родственников в условиях медицинской организации и на дому	11	2	15					100	100	20	18	1

Анализ работы ШМО классных руководителей

В 2023-2024 учебном году вся работа методического объединения классных руководителей строилась с учетом задач, поставленных ШМО и темы, над которой работало ШМО: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».

Главным условием для успешной реализации задач по повышению профессионального мастерства классных руководителей является работа в методическом объединении. Школьное методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы. Основная задача совместной деятельности - дальнейшее повышение методического уровня классных руководителей, осмысление их творческого роста и профессиональной карьеры.

Для повышения уровня работы всего педагогического коллектива были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы школе.

Задачи:

- Продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как Организация работы по темам самообразования;
- Дальнейшее повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.
- Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися
- Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.
- Продолжить обучение педагогов через практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, что способствует пониманию применения этих форм в работе с детьми.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Особое внимание классные руководители уделяли работе со слабоуспевающими учащимися. Классными руководителями организовывались индивидуальные консультации, где они сообщали родителям о результатах учёбы их ребёнка. Также было организовано сотрудничество с учителями-предметниками, проводились дополнительные занятия.

Проведено 5 запланированных заседаний:

1. «Организация воспитательной работы в 2023-2024 учебном году»;
2. «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса»;

3. «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя»;
4. «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»;
5. «Мониторинг эффективности воспитательной работы».

Классные руководители работали в соответствии с разработанными и утвержденными планами воспитательной работы, которые предусматривают работу классного руководителя с педагогическим коллективом школы, индивидуальную работу с учащимися, работу с родителями учащихся, проведение классных часов.

Классные руководители старались вовлечь учащихся в мероприятия различного уровня (предметные олимпиады, предметные недели, акция и т.д.)

В соответствии с планом среди классных руководителей было проведено анкетирование «Уровень использования современных образовательных технологий». В диагностическом исследовании приняли участие 14 классных руководителей. По итогам проведения анкетирования были получены следующие результаты:

Педагогические технологии	Применяю в системе	Частично применяю	Не применяю
Здоровьесберегающие технологии	14	0	0
Технология развивающего обучения	8	6	0
Технология проблемного обучения	7	7	
Информационно- коммуникативная технология	14	0	0
Игровые технологии	14	0	0
Шоу технологии	5	2	7
Проектные технологии	14	0	0
Технология критического мышления	7	5	2
Диалоговые технологии	6	8	0

Таким образом, проведенная диагностика позволяет сделать следующие выводы: классные руководители школы владеют информацией о представленных технологиях, следует отметить, что наиболее часто применяемых в системе здоровьесберегающие технологии, информационно - коммуникативная технология, игровые технологии. Частично применяемые: технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, диалоговые технологии. Из наиболее неприменяемых следует выделить шоу технологии, технология критического мышления.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных

педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

При проверке документации классных руководителей было выявлено, что классные руководители в полном объеме имеют всю документацию.

На основании итогов воспитательной работы школы можно выделить следующую положительную динамику:

- проведенные предметные недели получили положительные отзывы;
- регулярное проведение классных часов и собраний способствует повышению уровня воспитанности;
- проведенные родительские собрания и консультации способствуют повышению компетентности и психологической грамотности родителей.

Анализ деятельности ШМО в 2023-2024 учебном году позволяет сделать следующий вывод:

1. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.
2. Овладели навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля.
3. Повышали свою квалификацию.
4. Велась работа по накоплению методической копилки.
5. На протяжении всего года проходило взаимопосещение и система открытых уроков.
6. Организована была работа со слабоуспевающими и одаренными детьми.

Исходя из проанализированного предлагаются следующие **задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников;
2. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
4. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста;
5. Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни;
6. Овладевать всесторонними онлайн технологиями для проведения воспитательной работы с учащимися в случае необходимости;
7. Продолжить работу по созданию условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
8. Усилить работу по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;
9. Усилить работу по профилактике ПДД, употребления ПАВ, профилактики курения и употребления алкоголя.
10. Развить работу по взаимосвязи с родителями обучающихся, путем привлечения к общешкольным и классным делам;
11. Повысить активность участия классных руководителей в профессиональных конкурсах.

Работу школьного МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год можно признать удовлетворительной.

Анализ эффективности библиотечной работы.

Библиотека школы занимает изолированное помещение. Абонемент и читальный зал на 12 мест (объединены). Имеется книгохранилище для учебников. В читальном зале имеется рабочее место с компьютерной техникой и интернетом. Библиотека эстетически оформлена и в ней создана комфортная среда для работы с книгой и нетрадиционными источниками информации. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения:

- Учебников-6630
- Художественной литературы-2986

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой для детей:

- Младшего школьного возраста (1-4 классы);
- Среднего школьного возраста (5-8 классы);
- Старшего школьного возраста (9-11 классы);
- Педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- Периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги. Фонд учебников расположен в специальном книгохранилище. Расстановка произведена по классам обучения. Картотека учебников пополняется и редактируется по мере их поступления. Все обучающиеся были обеспечены учебниками.

Вся поступаемая в библиотеку литература своевременно регистрировалась в инвентарной книге, накладные подшиты, велась книга суммарного учета.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводятся рейды по сохранности учебников.

Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещали ущерб, о чем записано в журнале «Список книг, взамен утраченных»

Основными показателями работы библиотеки являются количество читателей, количество книговыдачи и количество посещений.

Активно посещают и читают учащиеся начальных классов, учащиеся 5-11 классов в основном берут книги по учебной программе.

Анализ читательских интересов

Литература/классы	1-4, %	5-9,%	10-11,%
Литература по школьной программе	96	94	87
Научная	15	31	40
Детская	99	28	4
Познавательная	32	39	33

Справочники, энциклопедии, словари	11	39	45
Классика	33	44	79
Журналы	88	29	22
Прочие	33	30	45

Был проведен анализ читательской активности учащихся.

Средние показатели читательской активности значительно уменьшился, в связи с дистанционным обучением.

Количество читателей:244

Число посещений: 1080

Число книговыдачи:807

Класс	Количество учащихся	Количество читателей	% читателей
1 «А»	25	23	90
2 «А»	18	18	100
2 «Б»	16	15	99
3 «А»	16	15	99
3 «Б»	16	14	88
4 «А»	22	21	99
5 «А»	22	20	91
6 «А»	20	18	91
7 «А»	18	16	91
8 « А»	16	15	99
8 «Б»	18	17	99
9 «А»	24	23	99
10	9	9	100
11	11	11	100
Прочие (уч-ля, тех. служащие)	40	9	100
Итого:	291	244	84

Увеличение читательской активности произошло за счет пополнения фонда справочной литературы, художественной литературой современных авторов. Особенно активно читают ученики начальных классов, в среднем звене это ученики 5, 6, 9 классов. Учащиеся 9-11 классов берут не только программные произведения, но и много литературы по истории, критического материала, книги современных

авторов. Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Работа с родителями.

- информирование родителей об обеспеченности учебниками в школе.
- информирование о пользовании библиотекой их детьми.

Школьным библиотекарем ведется систематическая работа по проведению мероприятий для обучающихся 1-11 классов, по следующим направлениям:

1.Историко-патриотическое воспитание, краеведение:

«Под флагом Белгородчины »

«Урок мужества : Мы помним героев своих»

-«Не властны над памятью годы»,

Выставка, посвящённая 79-й годовщине Великой Победы;

- «День юного героя - антифашиста». Беседа, посвященная детям – героям ВОВ. - «Война и дети». Книжная тематическая раскладка.

- «День памяти». Мероприятие, посвященное Дню освобождения села Большетроицкое. Беседа о героях – земляках.

- «Родина моя – Россия ». Патриотический час: «Крым – жемчужина России».

-Беседа на тему: «Христианские ценности в произведениях русских писателей».

-Выставка посвященная месячнику ГО. Гражданская оборона –дело каждого.

-Единый урок: «Без срока давности» в рамках Дня единых действий в память о геноциде.

2. Правовое воспитание:

Выставка по теме: «Знаем ли мы свои права и обязанности»

Движение первых: « День российской науки».

Медиаграмотность и цифровая гигиена.

День народного единства. История праздника.

3.Нравственное воспитание:

Выставка: « Блокада Ленинграда»

-Урок памяти «Терроризм – зло против человечества», посвящённый трагическим событиям в Беслане.

- Библиотечный урок посвященный совместному чтению: « Читаем вместе».

-Библиотечный урок посвященный 80летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

4.Безопасность и здоровый образ жизни:

« Неделя правильного питания».

Воспитание здорового образа жизни:

Тематическая книжная выставка: « Мы за ЗОЖ».

-«Вредные привычки» Беседа. Слайд- презентация по теме.

5. Экологическое воспитание:

Книжная неделя «Ребятам о зверятах»

- презентация «разноцветных» страниц Красной книги;
- «Нам без них никак нельзя». Викторина, посвящённая Международному Дню птиц.

6. Календарь литературных и памятных дат:

- Книжная раскладка к 120- летию со дня рождения русского писателя Аркадия Гайдара (104-1941)
- Книжная раскладка к 130 – летию русского писателя, поэта В.Бианки (1894-1959)
- Книжная выставка к 255 летию со дня рождения писателя и драматурга И.Крылова (1769- 1844)
- Виртуальная книжная выставка посвященная 215 годовщине со дня рождения Н.В.Гоголя.
- Книжная раскладка ко « Дню космонавтики»
- Тематическая выставка ко Дню памяти А.С. Пушкина.

В ходе посещения мероприятий отмечено, что Арсеньева Е.Н. использует различные формы и методы при проведении мероприятий, а именно: игровые, поисковые, исследовательские, метод проблемных ситуаций и т.д. Отмечена заинтересованность учащихся. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Вывод и рекомендации:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Продолжить работу по активизации читательской активности на уровне основного, среднего образования.
4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводится анкетирование. По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 98% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности. Из них 95% удовлетворены качеством воспитательного процесса в МБОУ «Большеулицкая СОШ» и 96% удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности школе удовлетворены 95% участников образовательных отношений.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Анализ нормативно методического обеспечения

В МБОУ «Большеулицкая СОШ» обновлены следующие локальные акты по реализации воспитательной деятельности: Положение о классном руководстве, Положение о классном часе, Положение об ШМО классных руководителей, Положение об

организации внеурочной деятельности, Положение о ведении электронного журнала класса, Положение о дополнительном образовании. Все документы прошли соответствующую экспертизу, были утверждены приказами директора и реализовывались в течение года.

Анализ кадрового обеспечения

В 2023/24 учебном году в ОУ осуществляли деятельность 14 классных руководителей. Из них 97% имеют высшее образование, 100% высшую и первую квалификационную категорию, 83% со стажем 20 и более лет.

Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации по реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Кроме этого, классные руководители подключались к региональным и всероссийским вебинарам, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР по вопросам воспитания, принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Анализ материально технического, информационного обеспечения

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально технические и информационные ресурсы:

- Актный зал, спортивный зал, библиотека, учебные кабинеты.
- Каждый кабинет оборудован мультимедийным оборудованием, имеется подключение в Интернет через локальную сеть WI-FI
- В актовом зале имеется акустическая система, колонки, ноутбук, микрофоны, радиомикрофоны, усилитель, микшерный пульт, мультимедийный проектор.
- Спортивный зал оборудован.

На основе анализа работы педагогического коллектива по реализации воспитательной системы школы можно сделать вывод о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

В следующем учебном году предстоит решить следующие **задачи**:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщать обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений, проявления кризисных ситуаций несовершеннолетними;
- продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность обучающихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга;
- повысить роль ученического самоуправления и жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению;
- активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через создание блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Общие выводы и рекомендации

1. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать удовлетворительной.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
3. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Реализация – 98 процентов.

Рекомендации.

1. Отметить работу:
 - классных руководителей: Луцевой В.С., Войтовой А.Н., Журавлевой Ж.М., Прощай Д.С., Дрокиной Е.А.

- педагогов-предметников Ермаковой Л.В., Лаптевой О.Н., Бараненковой М.Л., Голубовой И.А. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.

1. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 100 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

4. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

5. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ОО:

- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.