

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Большестройцкая средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
№ 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО  
Законный представитель  
*Степанов* /С.В. Степанов/  
от 30.08.2024г.



**Индивидуальные учебные планы  
обучающихся 1-11 коррекционных классов муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Большестройцкая средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области» реализующего  
АООП НОО, УОв соответствии с ФГОС НОО и ФГОС УО  
в 2024-2025 учебном году**

Большестройцкое 2024г

## Содержание

1. Пояснительная записка к индивидуальным учебным планам .....	3 стр.
2. Индивидуальные учебные планы 1-11 коррекционных классов на 2024-2025 учебный год.....	4 стр.
2.1. Перечень предметов учебных планов.....	6 стр.
2.2. Трудоемкость учебных планов.....	10 стр.
2.3. Последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин.....	68 стр.
2.4. Формы промежуточной аттестации обучающихся.....	72 стр.

## 1. Пояснительная записка

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, с учетом особенностей психофизического развития, которые испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатывается **индивидуальные учебные планы** с участием их родителей (законных представителей), в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Данный документ является приложением к адаптированной основной образовательной программе, разработанной для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), различных нозологических групп.

Адаптированные основные образовательные программы (АООП) — это образовательные программы, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития, эмоциональное состояние и социальную адаптацию.

АООП НОО ОВЗ, АООП УО самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС УО с учетом ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП УО.

### Нормативно-правовая учебных планов

1. «Конвенция о правах ребенка».
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

11. Приказ от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

12. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

## **2. Учебные планы обучающихся с ОВЗ и у/о на 2024-2025 учебный год**

Согласно заключений Центральной психолого-медико-педагогической комиссии ОГБОУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии «Центр диагностики и консультирования» в 2024-2025 учебном году продолжено обучение 58 воспитанников ГБОУ «Большетроицкий Центр развития и социализации» в 1-11 коррекционных классах по АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА (Вариант 6.4), обучающихся с РАС (Вариант 8.4) и (Вариант 8.3). По АООП основного общего образования обучающихся с РАС, НОДА и УО (Вариант 2).

Организовано обучение 5 учащихся 1«В», 5«В», 6«В», 7«В» классов, которые входят в состав одного класса комплекта и 10«В», 8«В» и 9«В», 11«В», которые также составляют комплектацию одного класса комплекта.

В класс-комплект также входят 3 обучающихся на дому из 5«Г» и 2 обучающихся из 6«Г», 1 обучающийся из 6«Д» и 2 ребенка из 7 «Г», 2 обучающихся из 8«Г» и 1 обучающийся из 8 «Д» коррекционного также составляют комплектацию одного класса комплекта.

С этой целью сформированы коррекционные классы-комплекты в следующем составе:

1 «В»	Гончарова Ирина Николаевна
5 «В»	Князев Святослав Игоревич
6 «В»	Гаевский Анатолий Сергеевич Шорстова Надежда Николаевна
7 «В»	Короткова Ангелина Андреевна
8 «В»	Щербаков Роман Александрович Головков Артем Андреевич Фатеева Алина Владимировна Кравцов Александр Владимирович
10 «В»	Гарагуля Егор Анатольевич

9 «В»	Герасимов Дмитрий Юрьевич, Черкашина Екатерина Сергеевна Степанов Андрей Викторович Рудяк Владимир Александрович
11 «В»	Коршак Тимофей Вячеславович
5 «Г»	Романенко Владимир Владимирович Кондауров Богдан Романович Бесчастных Артем Максимович
6«Г»	Домашова Маргарита Николаевна Лаврова Ангелина Владимировна
6 «Д»	Фалалеева Татьяна Евгеньевна
7 «Г»	Литвинец Максим Сергеевич Жарикова Ксения Алексеевна
8 «Г»	Вязников Антон Денисович Луханин Даниил Владимирович
8 «Д»	Каменев Артем Викторович

Итого: 6 классов комплектов из 26 обучающихся.

9 «Г»	Володина Екатерина Алексеевна, Комар Любовь Владимировна, Пислигин Кирилл Викторович, Чернякина Марина Евгеньевна. Локтионов Валерий Владимирович
9 «Д»	Хрипков Андрей Викторович, Семенов Роман Сергеевич Ковалева Ольга Андреевна, Исакова Полина Павловна, Шмайлов Максим Вадимович
9 «Ж»	Пьяных Владимир Анатольевич Дмитриев Василий Александрович Линьков Николай Федорович Запоев Валентин Русланович Галуцких Егор Вячеславович
9 «И»	Агеева Александрина Ивановна Романова Диана Геннадьевна Таранов Павел Викторович
9 «З»	Панов Сергей Олегович Беликов Вадим Николаевич Цибульник Егор Андреевич Король Николай Дмитриевич
3 «В»	Озерова Маргарита Кирилловна Лапин Максим Сергеевич Гернер Каролина Вадимовна Квашнина Елизавета Романовна
1 «Г»	Левчук Александр Дмитриевич Писаревский Тимофей Юрьевич

	Постолов Максим Дмитриевич Багатский Николай Сергеевич
2 «В»	Абдукодиров Максим Абдурахмонович Иванчиков Даниил Андреевич

Итого: 8 коррекционных классов из 32 обучающихся.

Обучение будет осуществляться по ФООП НОО ОВЗ - АООП обучающихся по Вариантам 6.4., 8.3 и 8.4. начального общего образования; ФООП УО - АООП для обучающихся по Варианту 2 основного общего образования.

Учебный план, являясь частью АООП обучающихся с умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, обеспечивает формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Учебный план АООП ООО ОВЗ, АООП УО, АООП НОО ОВЗ обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

## 2.1. Перечень предметов учебного плана

*Для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), обучающихся I(доп), I-IV классов, включает шесть образовательных областей:*

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Технология

представленных десятью учебными предметами:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир.
7. Музыка и движение.
8. Изобразительная деятельность.
9. Адаптивная физкультура.
10. Труд (технология)

*Для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), обучающихся V-IX классов, включает шесть образовательных областей:*

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Технология

представленных десятью учебными предметами:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир.
7. Музыка и движение.
8. Изобразительная деятельность.
9. Адаптивная физкультура
10. Труд (технология)

Для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), обучающихся X-XII классов, включает шесть образовательных областей и коррекционно-развивающие занятия:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Технология
- Коррекционно-развивающие занятия

представленных десятью учебными предметами:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение.
8. Изобразительная деятельность.
9. Адаптивная физкультура
10. Труд (технология)

Для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2), обучающихся V-IX классов, включает шесть образовательных областей:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Технология

представленных десятью учебными предметами:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство (самообслуживание)
6. Окружающий социальный мир

7. Музыка и движение.
8. Изобразительная деятельность.
9. Адаптивная физкультура
10. Труд (технология)

Для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2), обучающихся V-IX классов, включает шесть образовательных областей и коррекционно-развивающие занятия:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Технология
- Коррекционно-развивающие занятия

представленных десятью учебными предметами:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение.
8. Изобразительная деятельность.
9. Адаптивная физкультура
10. Труд (технология)

Для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) АООП НОО основная часть включает шесть образовательных областей:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

представленных следующими учебными предметами:

1. Общение и чтение
2. Общение (Письмо)
3. Математические представления
4. Развитие речи и окружающий природный мир
5. Человек
6. Домоводство (Самообслуживание)
7. Музыка
8. Изобразительная деятельность
9. Предметные действия
10. Адаптивная физическая культура.

Для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) АООП НОО, включает шесть образовательных областей:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Технология

представленных десятью учебными предметами:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение.
8. Изобразительная деятельность.
9. Адаптивная физкультура
10. Труд (технология)

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, в рамках урочной деятельности в 1- 11 коррекционных классах в соответствии с СИПР и особенностью специфических индивидуальных образовательных потребностей обучающихся данных нозологических групп не предусматривает ее реализацию.

**Внеурочная деятельность** организуется в рамках двух направлений:

- коррекционно-развивающие занятия, которые представлены коррекционно-развивающими курсами в соответствии с АООП каждой нозологической группы;
- общеразвивающие занятия, которые реализуются согласно воспитательного плана классного руководителя, совместно с планом работы воспитателей Большетроицкого Центра Развития и Социализации по направлениям развития личности (коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность).

**Коррекционно-развивающее направление**, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено специфическими для каждой нозологической группы школьников коррекционными курсами:

1. Сенсорное развитие
2. Предметно-практические действия
3. Альтернативная коммуникация
4. Двигательное развитие
5. Эмоциональное коммуникативно-речевое развитие
6. Основы коммуникации
7. Коррекционно-развивающие занятия
8. Ритмика
9. Речевая практика
10. Развитие деятельности по самообслуживанию
11. Формирование коммуникативного поведения
12. Социально-бытовая ориентировка
13. Развитие познавательной деятельности
14. Музыкально-ритмические занятия

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

## 2.2. Трудоемкость учебного плана

Максимальная учебная нагрузка для учащихся при 5-дневной рабочей неделе составляет до 23 часов в 1-4 коррекционных классах в неделю, до 29 часов в 5-9 коррекционных классах согласно требованиям СанПин.

Для обучающихся первых классов максимально допустимая нагрузка в течение дня не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков. Для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков. Общая продолжительность урока не превышает 45 минут. Уроки (занятия) с детьми данной категории делятся на две части: первая - образовательная, вторая - игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса (группы).

Рекомендуемое соотношение:

1 классы -10 минут обучение, 30 -35 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

1–2 классы -15 минут обучение, 25-30 минут игра.

2 –3 классы -20 минут обучение, 20-25 минут игра.

3 –4 классы -25 минут обучение, 15-20 минут игра.

Обучение проводится без домашнего задания.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на **качественных критериях** по итогам **выполняемых практических действий**:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ начинаются не ранее 8 ч.

Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, дефектологом проводятся как во время учебных занятий, так и во время, отведенное на самоподготовку.

Организация режима дня обучающихся с ОВЗ и у/о школьного возраста, осуществляется в соответствии с рекомендациями к организации режима дня при дневном пребывании в ОУ.

### Индивидуальный учебный план 1 «В» класса

адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающейся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) на 2024-2025 учебный год

Ирины Г.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебном у плану	Работа с учителе м	Работа с логопедо м	Работа с психолого м	Работа с дефектолого м
<b>Обязательная часть</b>		<b>1 «В» класс</b>				
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	1			
	Общение (письмо)	3				

Математика	Математические представления	4	1			
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1			
	Человек	1	1			
	Домоводство (самообслуживание)	1	1			
Искусство	Музыка	1				
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	1			
Технология	Предметные действия	1				
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>6</b>			
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</i>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	1. Альтернативная коммуникация	-		2		
	2. Сенсорное развитие	-			1	
	3. Двигательная коррекция	-	-			
	4. Предметно-практические действия	-				1
	Коррекционно-развивающие занятия	5		1	1	2
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>31</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
				<b>14</b>		

**Индивидуальный учебный план 1 «Г» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающегося с  
НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) на 2024-2025 учебный год  
Александра Л

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		<b>1 «Г» класс</b>				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	1			
	Общение (письмо)	3				

Математика	Математические представления	4	1			
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1			
	Человек	1				
	Домоводство (самообслуживание)	1				
Искусство	Музыка	1				
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3				
Технология	Предметные действия	1				
	Итого:	20	3			

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе**

<b>Внеурочная деятельность</b>						
	1. Альтернативная коммуникация	-		2		
	2. Сенсорное развитие	-			1	
	3. Двигательная коррекция	-	1			
	4. Предметно-практические действия	-				1
	Коррекционно-развивающие занятия	5		1	1	2
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>31</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
				<b>12</b>		

**Индивидуальный учебный план 1 «Г» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающегося с  
**НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) на 2024-2025 учебный год**  
Тимофея П.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		<b>1 «Г» класс</b>				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	1			
	Общение (письмо)	3				
Математика	Математические	4	1			

	представления					
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	<b>1</b>	<b>1</b>			
	Человек	<b>1</b>				
	Домоводство (самообслуживание)	<b>1</b>				
Искусство	Музыка	<b>1</b>				
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	<b>1</b>				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	<b>3</b>				
Технология	Предметные действия	<b>1</b>				
	Итого:	<b>20</b>	<b>3</b>			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	1.Альтернативная коммуникация	-		<b>2</b>		
	2. Сенсорное развитие	-			<b>1</b>	
	3. Двигательная коррекция	-	<b>1</b>			
	4. Предметно-практические действия	-				<b>1</b>
	Коррекционно-развивающие занятия	<b>5</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>31</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
				<b>12</b>		

**Индивидуальный учебный план 1 «Г» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) на 2024-2025 учебный год  
Максима П.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		<b>1 «Г» класс</b>				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	<b>3</b>				
Математика	Математические представления	<b>2</b>				
Окружающий	Окружающий	<b>2</b>	<b>1</b>			

мир	природный мир					
	Человек	3				
	Домоводство	-				
	Окружающий социальный мир	1	1			
Искусство	Музыка и движение	2				
	Изобразительная деятельность	3				
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2				
Технология	Труд (технология)					
	Итого:	18	2			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2		2		
	2. Сенсорное развитие	2			1	
	3. Двигательное развитие	2	1			
	4. Предметно-практические действия	2				2
	Коррекционно-развивающие занятия	2		1	1	1
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>28</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
			<b>11</b>			

**Индивидуальный учебный план 1 «Г» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.3) на 2024-2025 учебный год**  
Максима П.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		<b>1 «Г» класс</b>				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3			
	Чтение	3	3			
	Речевая практика	2	2			
Математика	Математика	3	3			
Естествознание	Мир природы и человека	2	2			
Искусство	Музыка	2	2			

	Рисование	1	1			
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3			
Технология	Труд (технология)	2	2			
	Итого:	21	21			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	1. Социально-бытовая ориентировка	1				1
	2. Формирование коммуникативного поведения	2			2	
	3. Музыкально-ритмические занятия	1	1			
	4. Развитие познавательной деятельности	2				2
	Коррекционно-развивающие занятия	4		3		
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>31</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
				<b>31</b>		

**Индивидуальный учебный план 2 «В» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающегося с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) на 2024-2025 учебный год  
Максима А.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
<b>2 «В» класс</b>						
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4				
	Общение (письмо)	3				
Математика	Математические представления	4	1			
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1			
	Человек	1				
	Домоводство (самообслуживание)	1	1			
Искусство	Музыка	1				

	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3				
Технология	Предметные действия	1				
	Итого:	20	3			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	1.Альтернативная коммуникация	2		2		
	2. Сенсорное развитие	1			1	
	3. Двигательная коррекция	1	1			
	4. Предметно-практические действия	1				1
	Коррекционно-развивающие занятия	5		1	1	2
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>31</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
			<b>12</b>			

**Индивидуальный учебный план 2 коррекционного «В» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год

Даниила И.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		<b>8 «Г» класс</b>				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативна коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1			
	Человек	1				
	Домоводство	5				
Искусство	Окружающий социальный мир	3	1			
	Музыка и движение	2				
	Изобразительная деятельность	-				

Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2				
Технология	Профильный труд	4				
	Итого:	23	4			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
	1.Альтернативная коммуникация	2		2		
	2. Сенсорное развитие	2			1	
	3. Двигательное развитие	1	1			
	4. Предметно-практические действия	1				1
	Коррекционно-развивающие занятия	4		1	1	2
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
				<b>13</b>		

**Индивидуальный учебный план 3 «В» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающегося с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) на 2024-2025 учебный год**  
Маргариты О.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		<b>3 коррекционный «В» класс</b>				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	1			
	Общение (письмо)	3				
Математика	Математические представления	4	1			
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	2				
	Человек	1				
	Домоводство (самообслуживание)	1	1			
Искусство	Музыка	1				
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1				
Физическая	Адаптивная физическая	3				

культура	культура					
Технология	Предметные действия	1				
	Труд (технология)	-				
	Итого:	21	3			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	Альтернативная коммуникация	2		2		
	Сенсорное развитие	1			1	
	Двигательная коррекция	1	1			
	Предметно-практические действия	1				1
	Коррекционно-развивающие занятия	5		1	1	2
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>31</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
			<b>12</b>			

**Индивидуальный учебный план 3 «В» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающегося с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) на 2024-2025 учебный год  
**Максим Л.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		3 коррекционный «В» класс				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4				
	Общение (письмо)	3				
Математика	Математические представления	4	1			
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	2				
	Человек	1				
	Домоводство (самообслуживание)	1	1			
Искусство	Музыка	1				
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3				
Технология	Предметные действия	1				
	Труд (технология)	-				
	Итого:	21	2			

<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	Альтернативная коммуникация	2		2		
	Сенсорное развитие	1			1	
	Двигательная коррекция	1	1			
	Предметно-практические действия	1			1	
	Коррекционно-развивающие занятия	5		1	1	2
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>31</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>11</b>						

**Индивидуальный учебный план 3 «В» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающейся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) на 2024-2025 учебный год**  
**Елизаветы К.**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
<b>3 коррекционный «В» класс</b>						
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	1			
	Общение (письмо)	3				
Математика	Математические представления	4	1			
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	2	1			
	Человек	1				
	Домоводство (самообслуживание)	1				
Искусство	Музыка	1				
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3				
Технология	Предметные действия	1				
	Труд (технология)	-				
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>3</b>			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	Альтернативная	2		2		

	коммуникация					
	Сенсорное развитие	1			1	
	Двигательная коррекция	1	1			
	Предметно-практические действия	1				1
	Коррекционно-развивающие занятия	5		1	1	2
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>31</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
			<b>12</b>			

**Индивидуальный учебный план 3 «В» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год  
Каролины Г.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
<b>Обязательная часть</b>		<b>3 коррекционный «В» класс</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1			
	Человек	2				
	Домоводство	1	1			
	Окружающий социальный мир	1				
Искусство	Музыка и движение	2				
	Изобразительная деятельность	3				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2				
Технология	Труд (технология)	-				
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>4</b>			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	Альтернативная коммуникация	2		1		
	Сенсорное развитие	2			1	
	Двигательное развитие	1	1			

	Предметно-практические действия	1				1
	Коррекционно-развивающие занятия	4		2	1	2
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>28</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
			<b>13</b>			

**Индивидуальный учебный план 5 «В» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающейся с РАС**  
**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-**  
**2025 учебный год**  
Святослава К.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		5 коррекционный «В» класс				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1			
	Человек	2	1			
	Домоводство	1	1			
	Окружающий социальный мир	2	1			
Искусство	Музыка и движение	2				
	Изобразительная деятельность	2				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	1			
Технология	Труд (технология)	1				
Коррекционно развивающие занятия		7		1	1	2
Итого:		27	7			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2		2		
	Сенсорное развитие	1			1	
	Предметно - практические действия	1				1

	Двигательное развитие	1				
	Другие направления внеурочной деятельности	4				
	<b>Разговоры о важном</b>	1	<b>1</b>			
	Итого коррекционных курсов:	10		2	1	1
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>37</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
			<b>15</b>			

**Индивидуальный учебный план 5 «Г» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающегося с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год**  
Владимира Р.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
<b>Обязательная часть</b>		<b>5 коррекционный «Г» класс</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2				
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1			
	Человек	2				
	Домоводство	1	1			
Искусство	Окружающий социальный мир	2	1			
	Музыка и движение	2				
Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность	3				
	Адаптивная физическая культура	3				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3				
Технология	Труд (технология)	1				
Коррекционно-развивающие занятия		7		1	1	2
Итого:		27	4	1	1	2
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
Коррекционные курсы	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2		2		
	Сенсорное развитие	1			1	
	Двигательное развитие	1	1			
	Предметно-практические действия	1				1
	Другие направления	5				

	внеурочной деятельности					
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
			<b>13</b>			

**Индивидуальный учебный план 5 «Г» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающегося с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год**  
Артема Б.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		5 коррекционный «Г» класс				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1			
	Человек	2				
	Домоводство (самообслуживание)	5	1			
	Окружающий социальный мир	2				
Искусство	Музыка и движение	2				
	Изобразительная деятельность	3				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2				
Технология	Труд (технология)	-				
	Итого:	<b>22</b>	<b>4</b>			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	Речевая практика	1		1		
	Основы коммуникации	1		1		
	Двигательная коррекция	1	1			
	Развитие деятельности по самообслуживанию	2				2
	Коррекционно-развивающие занятия	5		1	2	1
	Другие направления внеурочной деятельности	5				
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

Общая недельная нагрузка	33	5	3	2	3
		13			

**Индивидуальный учебный план 5 «Г» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год**  
Богдана К.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		5 коррекционный «Г» класс				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2				
	Человек	2				
	Домоводство	3	1			
	Окружающий социальный мир	2	1			
Искусство	Музыка и движение	3				
	Изобразительная деятельность	3				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3				
Технология	Труд (технология)	-				
	<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>4</b>			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	Альтернативная коммуникация	2		1		
	Сенсорное развитие	2			1	
	Двигательное развитие	2	1			
	Предметно-практические действия	2				1
	Коррекционные курсы:	8				
	Коррекционно-развивающие занятия	2		2	1	2
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>33</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
			13			

**Индивидуальный учебный план 6 «Г» класса**

адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающейся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год**

Маргариты Д.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		<b>6 коррекционный «Г» класс</b>				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	<b>2</b>	<b>1</b>			
Математика	Математические представления	<b>2</b>	<b>1</b>			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	<b>2</b>				
	Человек	<b>1</b>				
	Домоводство (самообслуживание)	<b>7</b>	<b>1</b>			
	Окружающий социальный мир	<b>2</b>	<b>1</b>			
Искусство	Музыка и движение	<b>2</b>				
	Изобразительная деятельность	<b>3</b>				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	<b>2</b>				
Технология	Труд (технология)	<b>2</b>				
	<b>Итого:</b>	<b>25</b>	<b>4</b>			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	Речевая практика	<b>2</b>		<b>2</b>		
	Основы коммуникации	<b>1</b>			<b>1</b>	
	Двигательная коррекция	<b>1</b>	<b>1</b>			
	Развитие деятельности по самообслуживанию	<b>2</b>				<b>1</b>
	Коррекционно-развивающие занятия	<b>5</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>35</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
			<b>13</b>			

**Индивидуальный учебный план 6 «Г» класса**

адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающейся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год**

Ангелины Л.

Предметные	Учебные предметы	Количество часов в неделю
------------	------------------	---------------------------

области		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		<b>6 коррекционный «Г» класс</b>				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2				
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1			
	Человек	1				
	Домоводство	7				
Искусство	Окружающий социальный мир	2	1			
	Музыка и движение	2				
Искусство	Изобразительная деятельность	3				
	Адаптивная физическая культура	2				
Технология	Труд (технология)	2				
	Итого:	25	3			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	Речевая практика	2		2		
	Основы коммуникации	1			1	
	Двигательная коррекция	1	1			
	Развитие деятельности по самообслуживанию	1				1
	Коррекционно-развивающие занятия	5		1	1	2
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>35</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
				<b>12</b>		

**Индивидуальный учебный план 6 «В» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год  
Анатолия Г.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом

		<b>6 коррекционный «В» класс</b>				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	<b>3</b>	<b>1</b>			
Математика	Математические представления	<b>2</b>	<b>1</b>			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	<b>2</b>	<b>1</b>			
	Человек	<b>1</b>	<b>1</b>			
	Домоводство	<b>5</b>	<b>1</b>			
Искусство	Окружающий социальный мир	<b>2</b>	<b>1</b>			
	Музыка и движение	<b>2</b>				
Искусство	Изобразительная деятельность	<b>3</b>				
	Адаптивная физическая культура	<b>2</b>	<b>1</b>			
Физическая культура	Труд (технология)	<b>2</b>				
Технология	Итого:	<b>24</b>	<b>7</b>			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	Альтернативная коммуникация	<b>2</b>		<b>1</b>		
	Сенсорное развитие	<b>2</b>			<b>1</b>	
	Двигательное развитие	<b>2</b>				
	Предметно-практические действия	<b>2</b>				<b>1</b>
	Коррекционно развивающие занятия	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Разговоры о важном			<b>1</b>		
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
		<b>16</b>				

**Индивидуальный учебный план 6 «В» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год**  
Надежды Ш.

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		<b>6 коррекционный «В» класс</b>				

<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1			
	Человек	1	1			
	Домоводство	5	1			
	Окружающий социальный мир	2	1			
Искусство	Музыка и движение	2				
	Изобразительная деятельность	3				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1			
Технология	Труд (технология)	2				
	Итого:	24	7			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	Альтернативная коммуникация	2	1			
	Сенсорное развитие	2			1	
	Двигательное развитие	2				
	Предметно-практические действия	2				1
	Коррекционно развивающие занятия	2		2	1	2
	Разговоры о важном		1			
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>16</b>

**Индивидуальный учебный план 6 «Д» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год  
Татьяны Ф.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		<b>6 коррекционный «Д» класс</b>				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и	Речь и альтернативная	3	1			

речевая практика	коммуникация					
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2				
	Человек	1				
	Домоводство	5	1			
Искусство	Окружающий социальный мир	2				
	Музыка и движение	2				
Искусство	Изобразительная деятельность	3				
	Физическая культура	2	1			
Технология	Труд (технология)	2				
Итого:		24	4			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	Альтернативная коммуникация	2	1			
	Сенсорное развитие	2		1		
	Двигательное развитие	2				
	Предметно-практические действия	2				1
	Коррекционно-развивающие занятия			2	1	2
	Другие направления внеурочной деятельности	2				
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
			<b>12</b>			

**Индивидуальный учебный план 7 «В» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающейся с РАС**  
**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-**  
**2025 учебный год**  
Ангелины К.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
<b>7 коррекционный «В» класс</b>						
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			

Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1			
	Человек	1	1			
	Домоводство	2	1			
	Окружающий социальный мир	2	1			
Искусство	Музыка и движение	2				
	Изобразительная деятельность	2				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	1			
Технология	Труд (технология)	2				
Коррекционно - развивающие занятия		7		1	1	2
Итого:		27	7	1	1	2
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2		2		
	Сенсорное развитие	1			1	
	Предметно -практические действия	1				1
	Двигательное развитие	1				
	Разговоры о важном	1	1			
	Другие направления внеурочной деятельности	4				
	Итого коррекционных курсов:	10	1	2	1	1
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>37</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
				<b>16</b>		

**Индивидуальный учебный план 7 «Г» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год

Максима Л.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		<b>7 коррекционный «Г» класс</b>				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2				

	Человек	1				
	Домоводство	5	1			
	Окружающий социальный мир	2				
Искусство	Музыка и движение	2				
	Изобразительная деятельность	3				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2				
Технология	Труд (технология)	2				
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>3</b>			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	Альтернативная коммуникация	2		1		
	Сенсорное развитие	2			1	
	Двигательное развитие	2	1			
	Предметно-практические действия	2				1
	Коррекционно-развивающие занятия	2		2	1	2
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
			<b>12</b>			

**Индивидуальный учебный план 7 «Г» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год  
**Ксении Ж.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		7 коррекционный «Г» класс				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2				
	Человек	1				
	Домоводство	5	1			
	Окружающий социальный мир	2	1			
Искусство	Музыка и движение	2				
	Изобразительная деятельность	3				
Физическая	Адаптивная физическая	2				

культура	культура					
Технология	Труд (технология)	2				
	Итого:	24	4			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	Альтернативная коммуникация	2		1		
	Сенсорное развитие	2			1	
	Двигательное развитие	2	1			
	Предметно-практические действия	2				1
	Коррекционно-развивающие занятия			2	1	2
	Другие направления внеурочной деятельности	2				
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
			<b>13</b>			

**Индивидуальный учебный план 8 «В» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год  
Артема Г.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		<b>8 «В» класс</b>				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1			
	Человек	1	1			
	Домоводство	5	1			
	Окружающий социальный мир	3	1			
Искусство	Музыка и движение	2				
	Изобразительная деятельность	-				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1			
Технология	Труд (технология)	4				
	Итого:	24	7			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
	1.Альтернативная коммуникация	2		1		

	2. Сенсорное развитие	2			1	
	3. Двигательное развитие	2				
	4. Предметно-практические действия	2				1
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	8				
	Коррекционно-развивающие занятия	2		2	1	2
	<b>Итого коррекционно-развивающих занятий:</b>	10	7	3	2	3
<b>Общая недельная нагрузка</b>	<b>Итого:</b>	28	15			

**Индивидуальный учебный план 8 «В» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год**  
**Романа Щ.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		8 «В» класс				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1			
	Человек	1	1			
	Домоводство	5	1			
	Окружающий социальный мир	3	1			
Искусство	Музыка и движение	2				
	Изобразительная деятельность	-				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1			
Технология	Труд (технология)	4				
	<b>Итого:</b>	24	7			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
	1. Альтернативная коммуникация	2		1		
	2. Сенсорное развитие	2			1	
	3. Двигательное развитие	2				
	4. Предметно-	2				1

	практические действия					
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>8</b>				
	Коррекционно-развивающие занятия	2		2	1	2
	<b>Итого коррекционно-развивающих занятий:</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>15</b>			

**Индивидуальный учебный план 8 «В» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год**  
Алины Ф.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
<b>Обязательная часть</b>		<b>8 «В» класс</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1			
	Человек	1	1			
	Домоводство	5	1			
	Окружающий социальный мир	3	1			
Искусство	Музыка и движение	2				
	Изобразительная деятельность	-				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1			
Технология	Труд (технология)	4				
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>7</b>			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
	1.Альтернативная коммуникация	2		1		
	2. Сенсорное развитие	2			1	
	3. Двигательное развитие	2				
	4. Предметно-практические действия	2				1
	<b>Итого</b>	<b>8</b>				

	<b>коррекционных курсов:</b>					
	Коррекционно-развивающие занятия	2		2	1	2
	<b>Итого коррекционно-развивающих занятий:</b>	<b>10</b>	7	3	2	3
<b>Общая недельная нагрузка</b>	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>15</b>			

**Индивидуальный учебный план 8 «В» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год**  
Александра К.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		<b>8 «В» класс</b>				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1			
	Человек	1	1			
	Домоводство	5	1			
	Окружающий социальный мир	3	1			
Искусство	Музыка и движение	2				
	Изобразительная деятельность	-				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1			
Технология	Труд (технология)	4				
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>7</b>			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
	1. Альтернативная коммуникация	2		1		
	2. Сенсорное развитие	2			1	
	3. Двигательное развитие	2				
	4. Предметно-практические действия	2				1

	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>8</b>				
	Коррекционно-развивающие занятия	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Итого коррекционно-развивающих занятий:</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>15</b>			

**Индивидуальный учебный план 8 «Г» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год**  
**Антон В.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		8 «Г» класс				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	<b>3</b>	<b>1</b>			
Математика	Математические представления	<b>2</b>				
Окружающий мир	Окружающий природный мир	<b>2</b>	<b>1</b>			
	Человек	<b>1</b>				
	Домоводство	<b>5</b>				
	Окружающий социальный мир	<b>3</b>	<b>1</b>			
Искусство	Музыка и движение	<b>2</b>				
	Изобразительная деятельность	-				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	<b>2</b>				
Технология	Труд (технология)	<b>4</b>				
	<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>3</b>			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
	1. Альтернативная коммуникация	<b>2</b>		<b>1</b>		
	2. Сенсорное развитие	<b>2</b>			<b>1</b>	
	3. Двигательное развитие	<b>2</b>	<b>1</b>			

	4. Предметно-практические действия	2				1
	Коррекционно-развивающие занятия	2		2	1	2
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
				<b>12</b>		

**Индивидуальный учебный план 8 «Г» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год**

Даниила Л.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
<b>Обязательная часть</b>		<b>8 «Г» класс</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1			
	Человек	1				
	Домоводство	5				
Искусство	Окружающий социальный мир	3	1			
	Музыка и движение	2				
Физическая культура	Изобразительная деятельность	-				
	Адаптивная физическая культура	2				
Технология	Труд (технология)	4				
	<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>4</b>			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
	1. Альтернативная коммуникация	2		1		
	2. Сенсорное развитие	2			1	
	3. Двигательное	2	1			

	развитие					
	4. Предметно-практические действия	2				1
	Коррекционно-развивающие занятия	2		2	1	2
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>	<b>Итого:</b>	33	5	3	2	3
			13			

**Индивидуальный учебный план 8 «Д» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год**  
Артема К.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		8 коррекционный «Д» класс				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1			
	Человек	-				
	Домоводство	5				
Искусство	Окружающий социальный мир	3	1			
	Музыка и движение	2				
Искусство	Изобразительная деятельность	-				
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1		
Технология	Труд (технология)	5				
	Итого:	24	5			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	Альтернативная коммуникация	2		1		

	Сенсорное развитие	2			1	
	Двигательное развитие	2				
	Предметно-практические действия	2				1
	Коррекционно-развивающие занятия	2		2	1	2
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>34</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
			<b>13</b>			

**Индивидуальный учебный план 9 «В» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год**  
Андрея С.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		<b>9 «В» класс</b>				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2			
	Человек	-	-			
	Домоводство	5	1			
	Окружающий социальный мир	3	1			
Искусство	Музыка и движение	2				
	Изобразительная деятельность	-				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1			
Технология	Труд (технология)	4				
	Итого:	24	7			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
	1. Альтернативная коммуникация	2		1		
	2. Сенсорное развитие	2			1	
	3. Двигательное развитие	2				

	4. Предметно-практические действия	2				1
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>8</b>				
	Коррекционно-развивающие занятия	2		2	1	2
	Разговоры о важном		1			
	<b>Итого коррекционно-развивающих занятий:</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>16</b>			

**Индивидуальный учебный план 9 «В» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год  
Дмитрия Г.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		<b>9 «В» класс</b>				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2			
	Человек	-	-			
	Домоводство	5	1			
	Окружающий социальный мир	3	1			
Искусство	Музыка и движение	2				
	Изобразительная деятельность	-				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1			
Технология	Труд (технология)	4				
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>7</b>			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
	1. Альтернативная коммуникация	2		1		
	2. Сенсорное развитие	2			1	

	3. Двигательное развитие	2				
	4. Предметно-практические действия	2				1
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>8</b>				
	Коррекционно-развивающие занятия	2		2	1	2
	Разговоры о важном		1			
	<b>Итого коррекционно-развивающих занятий:</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>16</b>			

**Индивидуальный учебный план 9 «В» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год**  
Дмитрия Г.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		<b>9 «В» класс</b>				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2			
	Человек	-	-			
	Домоводство	5	1			
	Окружающий социальный мир	3	1			
Искусство	Музыка и движение	2				
	Изобразительная деятельность	-				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1			
Технология	Труд (технология)	4				
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>7</b>			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
	1.Альтернативная	2		1		

	коммуникация					
	2. Сенсорное развитие	2			1	
	3. Двигательное развитие	2				
	4. Предметно-практические действия	2				1
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>8</b>				
	Коррекционно-развивающие занятия	2		2	1	2
	Разговоры о важном		1			
	<b>Итого коррекционно-развивающих занятий:</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>16</b>			

**Индивидуальный учебный план 9 «В» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год  
Владимира Р.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		9 «В» класс				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2			
	Человек	-	-			
	Домоводство	5	1			
	Окружающий социальный мир	3	1			
Искусство	Музыка и движение	2				
	Изобразительная деятельность	-				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1			
Технология	Труд (технология)	4				
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>7</b>			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						

<b>Коррекционные курсы</b>						
	1.Альтернативная коммуникация	2		1		
	2. Сенсорное развитие	2			1	
	3. Двигательное развитие	2				
	4. Предметно-практические действия	2				1
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>8</b>				
	Коррекционно-развивающие занятия	2		2	1	2
	Разговоры о важном		1			
	<b>Итого коррекционно-развивающих занятий:</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>16</b>			

**Индивидуальный учебный план 9 «В» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год  
Екатерины Ч.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		<b>9 «В» класс</b>				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2			
	Человек	-	-			
	Домоводство	5	1			
	Окружающий социальный мир	3	1			
Искусство	Музыка и движение	2				
	Изобразительная деятельность	-				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1			
Технология	Труд (технология)	4				
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>7</b>			

<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
	1.Альтернативная коммуникация	2		1		
	2. Сенсорное развитие	2			1	
	3. Двигательное развитие	2				
	4. Предметно-практические действия	2				1
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>8</b>				
	Коррекционно-развивающие занятия	2		2	1	2
	Разговоры о важном		1			
	<b>Итого коррекционно-развивающих занятий:</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>16</b>			

**Индивидуальный учебный план 9 «Г» класса**  
 адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год**  
 Любови К.

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		<b>9 «Г» класс</b>				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2			
	Человек	-	-			
	Домоводство	5	1			
	Окружающий социальный мир	3	1			
Искусство	Музыка и движение	2				
	Изобразительная деятельность	-				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1			
Технология	Труд (технология)	4				

	Итого:	24	7			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
	1.Альтернативная коммуникация	2		1		
	2. Сенсорное развитие	2			1	
	3. Двигательное развитие	2				
	4. Предметно-практические действия	2				1
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>8</b>				
	Коррекционно-развивающие занятия	2		2	1	2
	Разговоры о важном		1			
	<b>Итого коррекционно-развивающих занятий:</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>16</b>			

**Индивидуальный учебный план 9 «Г» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год  
Екатерины В.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		9 «Г» класс				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2			
	Человек	-	-			
	Домоводство	5	1			
	Окружающий социальный мир	3	1			
Искусство	Музыка и движение	2				
	Изобразительная деятельность	-				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1			

Технология	Труд (технология)	4				
	Итого:	24	7			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
	1.Альтернативная коммуникация	2		1		
	2. Сенсорное развитие	2			1	
	3. Двигательное развитие	2				
	4. Предметно-практические действия	2				1
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	8				
	Коррекционно-развивающие занятия	2		2	1	2
	Разговоры о важном		1			
	<b>Итого коррекционно-развивающих занятий:</b>	10	7	3	2	3
<b>Общая недельная нагрузка</b>	<b>Итого:</b>	28	16			

**Индивидуальный учебный план 9 «Г» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год**  
**Марины Ч.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
<b>9 «Г» класс</b>						
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2			
	Человек	-	-			
	Домоводство	5	1			
Искусство	Окружающий социальный мир	3	1			
	Музыка и движение	2				
Физическая	Изобразительная деятельность	-				
	Адаптивная	2	1			

культура	физическая культура					
Технология	Труд (технология)	4				
	Итого:	24	7			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
	1.Альтернативная коммуникация	2		1		
	2. Сенсорное развитие	2			1	
	3. Двигательное развитие	2				
	4. Предметно-практические действия	2				1
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>8</b>				
	Коррекционно-развивающие занятия	2		2	1	2
	Разговоры о важном		1			
	<b>Итого коррекционно-развивающих занятий:</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>16</b>			

**Индивидуальный учебный план 9 «Г» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год**

Кирилла П.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
<b>Обязательная часть</b>		<b>9 «Г» класс</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2			
	Человек	-	-			
	Домоводство	5	1			
Искусство	Окружающий социальный мир	3	1			
	Музыка и движение	2				
	Изобразительная деятельность	-				

Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1			
Технология	Труд (технология)	4				
	Итого:	24	7			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
	1.Альтернативная коммуникация	2		1		
	2. Сенсорное развитие	2			1	
	3. Двигательное развитие	2				
	4. Предметно-практические действия	2				1
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>8</b>				
	Коррекционно-развивающие занятия	2		2	1	2
	Разговоры о важном		1			
	<b>Итого коррекционно-развивающих занятий:</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>	<b>Итого:</b>	<b>28</b>		<b>16</b>		

**Индивидуальный учебный план 9 «Г» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год

**Валерия Л.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
<b>Обязательная часть</b>		<b>9 «Г» класс</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2			
	Человек	-	-			
	Домоводство	5	1			
Искусство	Окружающий социальный мир	3	1			
	Музыка и движение	2				
	Изобразительная	-				

	деятельность					
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1			
Технология	Труд (технология)	4				
	Итого:	24	7			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
	1.Альтернативная коммуникация	2		1		
	2. Сенсорное развитие	2			1	
	3. Двигательное развитие	2				
	4. Предметно-практические действия	2				1
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>8</b>				
	Коррекционно-развивающие занятия	2		2	1	2
	Разговоры о важном		1			
	<b>Итого коррекционно-развивающих занятий:</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>	<b>Итого:</b>	<b>28</b>			<b>16</b>	

**Индивидуальный учебный план 9 «Д» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год

Андрея Х.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
<b>Обязательная часть</b>		<b>9 «Д» класс</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2			
	Человек	-	-			
	Домоводство	5	1			
	Окружающий социальный мир	3	1			
Искусство	Музыка и движение	2				
	Изобразительная деятельность	-				

Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1			
Технология	Труд (технология)	4				
	Итого:	24	7			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
	1.Альтернативная коммуникация	2		1		
	2. Сенсорное развитие	2			1	
	3. Двигательное развитие	2				
	4. Предметно-практические действия	2				1
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>8</b>				
	Коррекционно-развивающие занятия	2		2	1	2
	Разговоры о важном		1			
	<b>Итого коррекционно-развивающих занятий:</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>	<b>Итого:</b>	<b>28</b>			<b>16</b>	

**Индивидуальный учебный план 9 «Д» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год  
Романа С.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
<b>9 «Д» класс</b>						
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2			
	Человек	-	-			
	Домоводство	5	1			
Искусство	Окружающий социальный мир	3	1			
	Музыка и движение	2				
Физическая	Изобразительная деятельность	-				
	Адаптивная	2	1			

культура	физическая культура					
Технология	Труд (технология)	4				
	Итого:	24	7			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
	1.Альтернативная коммуникация	2		1		
	2. Сенсорное развитие	2			1	
	3. Двигательное развитие	2				
	4. Предметно-практические действия	2				1
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>8</b>				
	Коррекционно-развивающие занятия	2		2	1	2
	Разговоры о важном		1			
	<b>Итого коррекционно-развивающих занятий:</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>	<b>Итого:</b>	<b>28</b>		<b>16</b>		

**Индивидуальный учебный план 9 «Д» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год  
Максима Ш.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
<b>Обязательная часть</b>		<b>9 «Д» класс</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2			
	Человек	-	-			
	Домоводство	5	1			
Искусство	Окружающий социальный мир	3	1			
	Музыка и движение	2				
Физическая	Изобразительная деятельность	-				
	Адаптивная	2	1			

культура	физическая культура					
Технология	Труд (технология)	4				
	Итого:	24	7			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
	1.Альтернативная коммуникация	2		1		
	2. Сенсорное развитие	2			1	
	3. Двигательное развитие	2				
	4. Предметно-практические действия	2				1
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>8</b>				
	Коррекционно-развивающие занятия	2		2	1	2
	Разговоры о важном		1			
	<b>Итого коррекционно-развивающих занятий:</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>16</b>			

**Индивидуальный учебный план 9 «Д» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год  
Полины И.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		9 «Д» класс				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2			
	Человек	-	-			
	Домоводство	5	1			
	Окружающий социальный мир	3	1			
Искусство	Музыка и движение	2				
	Изобразительная деятельность	-				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1			

Технология	Труд (технология)	4				
	Итого:	24	7			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
	1.Альтернативная коммуникация	2		1		
	2. Сенсорное развитие	2			1	
	3. Двигательное развитие	2				
	4. Предметно-практические действия	2				1
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>8</b>				
	Коррекционно-развивающие занятия	2		2	1	2
	Разговоры о важном		1			
	<b>Итого коррекционно-развивающих занятий:</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>	<b>Итого:</b>	<b>28</b>		<b>16</b>		

**Индивидуальный учебный план 9 «Д» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающейся с  
НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на  
2024-2025 учебный год  
Ольги К.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		9 коррекционный «Д» класс				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	3	2			
	Человек	-				
	Домоводство (самообслуживание)	7	1			
	Окружающий социальный мир	3	1			
Искусство	Музыка и движение	2				
	Изобразительная					

	деятельность					
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1			
Технология	Труд (технология)	5				
	Итого:	26	7			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	Речевая практика	2		2		
	Основы коммуникации	2			1	
	Развитие деятельности по самообслуживанию	2				1
	Двигательная коррекция	2				
	Коррекционно-развивающие занятия	2		1	1	2
	Разговоры о важном		1			
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
				<b>16</b>		

**Индивидуальный учебный план 9 «Ж» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год  
**Владимира П.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
<b>9 «Ж» класс</b>						
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2			
	Человек	-	-			
	Домоводство	5	1			
Искусство	Окружающий социальный мир	3				
	Музыка и движение	2				
Физическая культура	Изобразительная деятельность	-				
	Адаптивная физкультура	2	1			
Технология	Труд (технология)	5				
	Итого:	24	5			

<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
	1.Альтернативная коммуникация	2		1		
	2. Сенсорное развитие	2			1	
	3. Двигательное развитие	2	-			
	4. Предметно-практические действия	2				1
	Коррекционно-развивающие занятия	2		2	1	2
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>	-	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	5	3	2	3
			<b>13</b>			

**Индивидуальный учебный план 9 «Ж» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год**  
Дмитрия В.

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
<b>Обязательная часть</b>		<b>9 «Ж» класс</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2			
	Человек	-	-			
	Домоводство	5	1			
Искусство	Окружающий социальный мир	3				
	Музыка и движение	2				
Физическая культура	Изобразительная деятельность	-				
	Адаптивная физкультура	2	1			
Технология	Труд (технология)	5				
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>5</b>			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
	1.Альтернативная	2		1		

	коммуникация					
	2. Сенсорное развитие	2			1	
	3. Двигательное развитие	2	-			
	4. Предметно-практические действия	2				1
	Коррекционно-развивающие занятия	2		2	1	2
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>	-	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>	<b>Итого:</b>	34	5	3	2	3
			13			

**Индивидуальный учебный план 9 «Ж» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающегося с  
НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на  
2024-2025 учебный год  
Николая Л.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		9 «Ж» класс				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2				
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	3	1			
	Человек	-	-			
	Домоводство (Самообслуживание)	7				
Искусство	Окружающий социальный мир	3	1			
	Музыка и движение	2				
Искусство	Изобразительная деятельность	-				
	Адаптивная физкультура	2				
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2				
Технология	Труд (технология)	5				
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>3</b>			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
	1. Речевая практика	2		2		
	2. Основы коммуникации	1			1	
	3. Двигательное	1	1			

	развитие					
	4. Развитие деятельности по самообслуживанию	<b>1</b>				<b>1</b>
	Коррекционно-развивающие занятия	<b>5</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
			<b>12</b>			

**Индивидуальный учебный план 9 «Ж» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающегося с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год**  
Валентина З.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
<b>9 «Ж» класс</b>						
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативна коммуникация	<b>3</b>	<b>1</b>			
Математика	Математические представления	<b>2</b>	<b>1</b>			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	<b>1</b>	<b>1</b>			
	Человек	-	-			
	Домоводство	<b>2</b>	<b>1</b>			
Искусство	Окружающий социальный мир	<b>2</b>				
	Музыка и движение	<b>2</b>				
Искусство	Изобразительная деятельность	-				
	Физическая культура	<b>3</b>	<b>1</b>			
Технология	Адаптивная физкультура	<b>3</b>				
	Труд (технология)	<b>3</b>				
	<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>5</b>			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
	1.Эмоционально-речевая коммуникация	<b>2</b>		<b>2</b>		
	2. Сенсорное развитие	<b>1</b>			<b>1</b>	
	3. Двигательное развитие	<b>1</b>	-			
	4. Предметно-практические	<b>1</b>				<b>1</b>

	действия					
	Коррекционно-развивающие занятия	5		1	1	2
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>	-	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>	<b>Итого:</b>	37	5	3	2	3
			13			

**Индивидуальный учебный план 9 «Ж» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год**  
Егора Г.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		9 «Ж» класс				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1			
	Человек	-	-			
	Домоводство	5	1			
	Окружающий социальный мир	3				
Искусство	Музыка и движение	2				
	Изобразительная деятельность	-				
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1			
Технология	Труд (технология)	5				
	Итого:	24	5			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
	1. Альтернативная коммуникация	1		1		
	2. Сенсорное развитие	1			1	
	3. Двигательное развитие	1	-			
	4. Предметно-практические действия	1				1
	Коррекционно-развивающие	6		2	1	2

	занятия					
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
			<b>13</b>			

**Индивидуальный учебный план 9 «З» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год  
Вадима Б.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		<b>9 коррекционный «З» класс</b>				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	<b>2</b>	<b>1</b>			
Математика	Математические представления	<b>2</b>				
Окружающий мир	Окружающий природный мир	<b>3</b>	<b>1</b>			
	Человек	-				
	Домоводство	<b>7</b>				
	Окружающий социальный мир	<b>3</b>				
Искусство	Музыка и движение	<b>2</b>				
	Изобразительная деятельность	-				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	<b>2</b>				
Технология	Труд (технология)	<b>5</b>				
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>2</b>			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	Альтернативная коммуникация	<b>2</b>	<b>1</b>			
	Двигательное развитие	<b>2</b>	<b>1</b>			
	Сенсорное развитие	<b>2</b>		<b>1</b>		
	Предметно практические действия	<b>2</b>				<b>1</b>
	Коррекционно-развивающие занятия	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Другие направления внеурочной деятельности					

	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>36</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
			<b>11</b>			

**Индивидуальный учебный план 9 «З» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год**  
Егора Ц.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
<b>9 коррекционный «З» класс</b>						
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	<b>3</b>	<b>1</b>			
Математика	Математические представления	<b>2</b>				
Окружающий мир	Окружающий природный мир	<b>2</b>	<b>1</b>			
	Человек	-				
	Домоводство	<b>5</b>				
Искусство	Окружающий социальный мир	<b>3</b>	<b>1</b>			
	Музыка и движение	<b>2</b>				
Физическая культура	Изобразительная деятельность	-				
	Адаптивная физическая культура	<b>2</b>				
Технология	Труд (технология)	<b>13</b>				
	Итого:	<b>32</b>	<b>3</b>			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	Альтернативная коммуникация	<b>2</b>		<b>1</b>		
	Сенсорное развитие	<b>2</b>			<b>1</b>	
	Двигательное развитие	<b>2</b>	<b>1</b>			
	Предметно-практические действия	<b>2</b>				<b>1</b>
	Коррекционно-развивающие занятия	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Другие направления внеурочной деятельности					

	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>42</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
			<b>12</b>			

**Индивидуальный учебный план 9 «3» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год**  
Николая К.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
<b>9 коррекционный «3» класс</b>						
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	<b>3</b>	<b>1</b>			
Математика	Математические представления	<b>2</b>				
Окружающий мир	Окружающий природный мир	<b>2</b>	<b>1</b>			
	Человек	-				
	Домоводство	<b>5</b>				
Искусство	Окружающий социальный мир	<b>3</b>	<b>1</b>			
	Музыка и движение	<b>2</b>				
Физическая культура	Изобразительная деятельность	-				
	Адаптивная физическая культура	<b>2</b>				
Технология	Труд (технология)	<b>13</b>				
Итого:		<b>32</b>	<b>3</b>			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	Альтернативная коммуникация	<b>2</b>		<b>1</b>		
	Сенсорное развитие	<b>2</b>			<b>1</b>	
	Двигательное развитие	<b>2</b>	<b>1</b>			
	Предметно-практические действия	<b>2</b>				<b>1</b>
	Коррекционно-развивающие занятия	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Другие направления					

	внеурочной деятельности					
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>42</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
			<b>12</b>			

**Индивидуальный учебный план 9 «З» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающегося с  
НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на  
2024-2025 учебный год  
Сергея П.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
<b>Обязательная часть</b>		<b>9 коррекционный «З» класс</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	3	1			
	Человек	-				
	Домоводство	7				
Искусство	Окружающий социальный мир	3				
	Музыка и движение	2				
Физическая культура	Изобразительная деятельность	-				
	Адаптивная физическая культура	2				
Технология	Труд (технология)	5				
	Итого:	26	3			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	Речевая практика	2		2		
	Основы коммуникации	1			1	
	Двигательное развитие	1	1			
	Развитие деятельности по самообслуживанию	1				1
	Коррекционно-развивающие занятия	4		1	1	2
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

Общая недельная нагрузка	36	4	3	2	3
		12			

**Индивидуальный учебный план 9 «И» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающегося с  
НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на  
2024-2025 учебный год  
Павла Т.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		9 коррекционный «И» класс				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3				
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1			
	Человек	-				
	Домоводство	5				
	Окружающий социальный мир	3	1			
Искусство	Музыка и движение	2				
	Изобразительная деятельность	-				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2				
Технология	Труд (технология)	5				
	Итого:	24	3			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	Речевая практика	2		2		
	Основы коммуникации	1			1	
	Двигательная коррекция	1	1			
	Развитие деятельности по самообслуживанию	1				1
	Коррекционно-	5		1		2

	развивающие занятия					
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
			<b>11</b>			

**Индивидуальный учебный план 9 «И» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год**  
**Александрины А.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		<b>9 коррекционный «И» класс</b>				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	<b>3</b>				
Математика	Математические представления	<b>2</b>	<b>1</b>			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	<b>2</b>	<b>1</b>			
	Человек	-				
	Домоводство	<b>5</b>				
Искусство	Окружающий социальный мир	<b>3</b>	<b>1</b>			
	Музыка и движение	<b>2</b>				
Физическая культура	Изобразительная деятельность	-				
	Адаптивная физическая культура	<b>2</b>				
Технология	Профильный труд	<b>5</b>				
	Итого:	<b>24</b>	<b>3</b>			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	Альтернативная коммуникация	<b>2</b>		<b>1</b>		
	Сенсорное развитие	<b>2</b>			<b>1</b>	
	Двигательное развитие	<b>2</b>	<b>1</b>			
	Предметно-практические	<b>2</b>				<b>1</b>

	действия					
	Коррекционно-развивающие занятия	2		2	1	2
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
			<b>12</b>			

**Индивидуальный учебный план 9 «И» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования **обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год**  
Дианы Р.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		<b>9 коррекционный «И» класс</b>				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3				
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1			
	Человек	-				
	Домоводство	5				
	Окружающий социальный мир	3	1			
Искусство	Музыка и движение	2				
	Изобразительная деятельность	-				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2				
Технология	Профильный труд	5				
	Итого:	<b>24</b>	<b>3</b>			
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	Альтернативная коммуникация	1		1		
	Сенсорное развитие	1			1	
	Двигательное развитие	1	1			
	Предметно-практические действия	1				1

	Коррекционно-развивающие занятия	5		2	1	2
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
			<b>12</b>			

**Индивидуальный учебный план 10 «В» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год  
Егора Г.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		<b>10 коррекционный «В» класс</b>				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1			
Математика	Математические представления	2	1			
Окружающий мир	Окружающий мир	2	2			
	Человек	-				
	Домоводство	5	1			
Искусство	Окружающий социальный мир	3	1			
	Музыка и движение	2				
Искусство	Изобразительная деятельность	-				
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1		
Технология	Труд (технология)	5				
Коррекционно - развивающие занятия		2		1	1	1
Итого:		25	7	1	1	1
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	Альтернативная коммуникация	2		2		
	Сенсорное развитие	2			1	
	Двигательное развитие	2				
	Предметно-практические действия	2				2

	Разговоры о важном	1	1			
	Другие направления внеурочной деятельности	1				
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>35</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
			<b>16</b>			

**Индивидуальный учебный план 11 «В» класса**  
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) на 2024-2025 учебный год  
Тимофея К.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По учебному плану	Работа с учителем	Работа с логопедом	Работа с психологом	Работа с дефектологом
		<b>11 коррекционный «В» класс</b>				
<b>Обязательная часть</b>						
<b>Язык и речевая практика</b>	Речь и альтернативная коммуникация	2	1			
<b>Математика</b>	Математические представления	2	1			
<b>Окружающий мир</b>	Окружающий мир	2	2			
	Человек	-				
	Домоводство	5	1			
<b>Искусство</b>	Окружающий социальный мир	3	1			
	Музыка и движение	2				
<b>Изобразительная деятельность</b>	Изобразительная деятельность	-				
	Адаптивная физическая культура	2	1			
<b>Физическая культура</b>	Адаптивная физическая культура	2	1			
<b>Технология</b>	Труд (технология)	5				
<b>Коррекционно- развивающие занятия</b>		2		1	1	1
<b>Итого:</b>		25	7	1	1	1
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной неделе</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	Альтернативная коммуникация	2		2		
	Сенсорное развитие	2			1	
	Двигательное развитие	2				
	Предметно-практические действия	2				2

	Разговоры о важном	1	1			
	Другие направления внеурочной деятельности	1				
	<b>Итого коррекционных курсов:</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Общая недельная нагрузка</b>		<b>35</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
			<b>16</b>			

### 2.3. Последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин

Учебный план обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает обязательное изучение предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** на этапе начального общего образования 1(доп) по 4 класс включительно, в соответствии с индивидуальными возможностями детей данной категории в 2024-2025 учебном году эта предметная область реализуется в 3 классе и на его изучение отведено 1 ч. На 2 этапе обучения (5-9 классы), согласно федерального учебного плана данный предмет предусмотрен в каждом классе по 3 часа в неделю, но в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся различных нозологических групп эта предметная область реализуется в 6 «В», 8 «В», 9 «В», 9 «Г», 9 «Д», 5 «Г», 6 «Г», 7 «Г», 8 «Г», 8 «Д», 9 «Ж», 9 «З» коррекционных классах у обучающихся с РАС, НОДА, УО по АООП (Вариант 2); На изучение данного предмета в этих классах отводится по 1 часу в неделю в обязательной части учебного плана, что отражено в ИУП и представлено в СИПР. На 3 этапе обучения (9-12 классы), согласно федерального учебного плана данный предмет предусмотрен в каждом классе по 2 часа в неделю, но в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся эта предметная область реализуется в 10 «В», 11«В», коррекционных классах так же по 1 часу в неделю. Курсом предусмотрено формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Предмет **«Математические представления»** способствует формированию элементарных математических представлений и умений применять их в повседневной жизни. Изучается с 1 по 11 класс, согласно федерального учебного плана в объеме 2 час, а на 3 этапе, в 12 классе 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана. В МБОУ «Большеулуйская СОШ» эта предметная область у обучающихся с ОВЗ и у/о различных нозологических групп, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся по 1 часу в следующих классах: 1 «В», 1«Г»,2 «В», 3 «В», 5 «В», 5 «Г», 6 «В», 6 «Г», 6 «Д», 7 «В», 7 «Г», 8 «В», 8 «Г», 8 «Д», 9 «В», 9 «Г», 9 «Д», 9 «Ж», 9 «З», 9 «И», 10 «В», 11 «В».Важным аспектом обучения является расширение представлений об окружающем их природном мире.

Подобранный программный материал по предмету **«Окружающий природный мир»** рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Изучается с 1 по 11 коррекционный класс в соответствии с АООП на разных этапах обучения, согласно федерального учебного плана в объеме 2 часа в неделю. В МБОУ «Большеулуйская СОШ», в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся данная область реализуется по 1 часу в неделю обязательной части учебного плана, в 1 «В», 1«Г»,2 «В», 3 «В», 5 «В», 5 «Г», 6 «В», 6 «Г», 6 «Д», 7 «В», 7 «Г», 8 «В», 8 «Г», 8 «Д», 9 «Ж», 9 «З», 9 «И». В 9 «В», 9 «Г», 9 «Д»,10 «В», 11 «В» данная область реализуется по 2 часа в неделю обязательной части учебного плана.

Изучение предмета **«Человек»** направлено на повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирования представления о себе самом и ближайшем окружении. Предмет изучается с 1 по 8-й класс, согласно федерального учебного плана АООП 2 часа в неделю, в индивидуальных планах обучающихся с ОВЗ и у/о различных нозологических групп, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся – по 1 часу в неделю. Это 1 «В», 5 «В», 6 «В», 7 «В», 8 «В».

Актуальность предмета **«Окружающий социальный мир»** заключена в том, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Данный предмет в текущем году включен в индивидуальный план обучающихся 1«Г», 2 «В», 5 «В», 5 «Г», 6 «В», 6 «Г», 7 «В», 7 «Г», 8 «В», 8 «Г», 8 «Д», 9 «Ж», 9 «З», 9 «И» и реализуется 1 час в неделю.

Обязательным является изучение с 1 по 12 класс предмета **«Музыка и движение»**. Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. На изучение в 1 -12 коррекционных классах, согласно федеральному учебному плану отводится по 2 часа в неделю обязательной части учебного плана, за исключением 5 класса, где данный предмет изучается 3 раза в неделю и 12 класса, где на его изучение отведено 1 час. В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Большетроицкая СОШ» данная предметная область не вошла в индивидуальные планы обучающихся.

Целью обучения предмета **«Изобразительная деятельность»** является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Изучается предмет с 1 по 7 класс включительно в объеме 3 часов в неделю обязательной части учебного плана. В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Большетроицкая СОШ» данная предметная область не вошла в индивидуальные планы обучающихся.

Актуальность предмета **«Адаптивная физическая культура»** обусловлена созданием условий для занятий физической культурой и спортом, формированием у детей потребности в этих занятиях, привлечением детей с умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра к регулярным занятиям физической культурой и спортом, что влечет за собой восстановление утраченных контактов с окружающим миром, создает необходимые условия для интеграции в общество и реабилитации своего здоровья. Данный предмет обязателен с 1 по 12 классы для детей с умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра по 2 часа в неделю за исключением 5 класса, где данный объем составляет 3 часа. Преподается данная область в объеме 1 час в неделю обязательной части учебного плана для детей с умственной отсталостью и ОВЗ в 1 «В», 5 «В», 6 «В», 6 «Д», 7 «В», 9 «В», 9 «Г», 9 «Д», 9 «Ж». В 1«Г», 2 «В», 3 «В», 5 «Г», 6 «Г», 7 «Г», 8 «Г», 9 «З», 9 «И» данный предмет не включен в индивидуальные планы обучающихся на дому, там он заменен на курс «Двигательное развитие».

Актуальность предмета **«Домоводство»** заключена в умении выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. Данный предмет в текущем году включен в индивидуальные планы обучающихся 1 «В», 1«Г» (за исключением обучающихся с РАС, для которых данный предмет не предусмотрен ИУП), 2 «В», 3 «В», 5 «В», 5 «Г», 6 «В», 6 «Г», 6 «Д», 7 «В», 7 «Г», 8 «В», 9 «Ж» и на его реализацию в 2024-2025 учебном году отведено 1 час в неделю, в соответствии имеющими особенностями в развитии у обучающихся различных нозологических групп. На изучение в 1 -12 коррекционных классах, согласно федеральному учебному плану отводится различное количество часов в неделю обязательной части учебного плана, за исключением 1 дополнительных-2 классов, где

данный предмет не предусмотрен ИУП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (Вариант2), в 3-4 классах данный предмет изучается по 1 часу, в 5 классе на его реализацию отведено 3 часа в неделю, а с 6 по 11 класс количество часов увеличивается до 5. В 12 классе данный предмет реализуется в количестве 6 часов в неделю. Для обучающихся с НОДА (Вариант 6.4) данная предметная область предусмотрена федеральным ИУП и на ее изучение выделяется 1 час в неделю.

Изучение предмета **«Труд (технология)»** направлено на овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Изучается предмет с 6 по 12 класс включительно в объеме 2 часов в неделю обязательной части учебного плана в 6-7 классах, 4 часа-в 8 классе, 5 часов с 9-11 класс, в 12 классе данный предмет реализуется в объеме 7 часов. В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Большеулуйская СОШ» данная предметная область не вошла в индивидуальные планы обучающихся.

Целью обучения предмета, по варианту 6.4, **«Развитие речи и окружающей природный мир»** являются представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Изучается предмет с 1 подготовительного по 4 класс включительно в объеме 1 часа в неделю обязательной части учебного плана в 1 подготовительном и 1 классах, со 2-4 на его реализацию отведено 2 часа. В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Большеулуйская СОШ» данная предметная область изучается в 1-3 классах в объеме 1 час в неделю обязательной части учебного плана, согласно федерального учебного плана.

Целью обучения предмета, по варианту 8.3, цикла учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" является формирование речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. На реализацию предметной области «Русский язык» отведено в 1-х дополнительных классах 2 часа, а с 1-5 по 3 часа в неделю. На реализацию предметной области «Чтение» отведено в 1-х дополнительных классах 2 часа, во 2 классе-3 часа, а с 3 по 4 по 4 часа в неделю. На реализацию предметной области «Речевая практика» отведено в 1-х дополнительных классах 3 часа, а с 1-5 по 2 часа в неделю. В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Большеулуйская СОШ» данная предметные предметные области изучаются данной нозологической группой в полном объеме, согласно федерального учебного плана.

Цель обучения предмета, по варианту 8.3, учебного предмета "Мир природы и человека" предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На реализацию данной предметной области отведено в 1-х дополнительных и 1 классах 2 часа, а со 2-4 по 1 час в неделю. В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Большеулуйская СОШ» данная предметная предметная область изучается данной нозологической группой в полном объеме, согласно федерального учебного плана.

Целью обучения предмета, по варианту 8.3, учебного предмета "Труд (технология)" является формирование у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовности к участию в доступных видах труда, овладении основными практическими и общеинтеллектуальными навыками, формировании и развитии положительной мотивации к трудовой деятельности, получение и систематизация первичных представлений о значении труда в жизни человека и

общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. На реализацию данной предметной области отведено в 1-х дополнительных и 1 классах 2 часа, а со 2-4 по 1 час в неделю. В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Большеулуйская СОШ» данная предметная область изучается данной нозологической группой в полном объеме, согласно федерального учебного плана.

Целью обучения коррекционного курса, по варианту 8.4 и варианту 2 для обучающихся с РАС **«Эмоционально коммуникативно-речевое развитие»** является формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. На изучение данного курса отведено 2 часа в неделю части формируемой участниками образовательных отношений учебно-методического плана. На изучение данного предмета в 2024-2025 учебном году отводится 1 час в неделю обязательной части учебного плана для всех обучающихся, для которых предусмотрен данный курс ИУП.

**«Коррекционно-развивающие»** занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Реализация курса предусмотрена с 1 по 11 класс, круг специалистов и направление коррекционных занятий определяется согласно заключениям ЦППМК. В соответствии с заключениями ЦППМК коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом, педагогом – психологом и учителем-дефектологом.

В соответствии с индивидуальными планами по 2 часа в неделю организовано дефектологическое сопровождение обучающихся коррекционных классов с НОДА и УО, за исключением обучающихся с РАС, где на реализацию данного курса отведено 1 час в неделю.

Учитель-логопед работает по 1 часу в неделю с обучающимися всех коррекционных классов, за исключением обучающихся с РАС (вариант 8.3), где данный курс реализуется в объеме 3 часа в неделю.

С педагогом-психологом в рамках данного курса обучающиеся всех коррекционных классов занимаются - 1 раз в неделю, согласно индивидуальных учебных планов.

Коррекционные курсы **«Сенсорное развитие»**, **«Предметно-практические действия»**, **«Альтернативная коммуникация»** **«Двигательное развитие»** ведутся за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. На их реализацию на 1, 2 и 3 этапе обучения отведено 6 часов от общего числа часов внеурочного времени. Где 2 часа в неделю приходится на коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» и «Сенсорное развитие», по 1 часу - на «Предметно-практические действия» и «Двигательное развитие» для обучающихся 1 этапа. На 2 и 3 этапах обучения на все курсы отведено по 2 часа от общего числа часов внеурочного времени. Для обучающихся с НОДА и РАС объем часов отведенных на реализацию тех же курсов сокращен на час и составляет 5 часов.

Курс **«Сенсорное развитие»** направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения данному курсу является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. В МБОУ «Большеулуйская СОШ» соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся данный курс, согласно индивидуального плана изучается в объеме 1 час в неделю во всех коррекционных классах, где он предусмотрен в соответствии с нозологической группой. В 5 «Г», 6 «Г», 9 «Ж», 9 «И», 9 «Д» коррекционных классах для обучающихся с НОДА этот курс отсутствует и заменен на «Основы коммуникации» так же в объеме 1 часа в неделю. А для

обучающихся с РАС (вариант 8.3) предусмотрена замена на курс «Формирование коммуникативного поведения» в том же объеме.

Целью обучения коррекционному курсу **«Предметно-практические действия»** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Работа по развитию предметно – практических действий предусмотрена во всех коррекционных классах с 1 по 10 классы, за исключением обучающихся с НОДА, где данный курс заменен на курс «Развитие деятельности и самообслуживание» и согласно индивидуального плана изучается в объеме 1 час в неделю во всех коррекционных классах для различных нозологических групп.

Коррекционная работа в рамках курса **«Альтернативная коммуникация»** тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение ребенка альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение умению пользоваться этим средством. Работа по развитию альтернативной коммуникации во всех коррекционных классах ведется согласно индивидуального плана обучающихся по 1 часу в неделю для 2 этапа обучения, на 1 этапе данный курс предусмотрен в 2 часовом объеме.

Курс **«Двигательное развитие»** направлен на развитие двигательных способностей обучающихся. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов. Работа по развитию мотивации двигательной активности, расширению диапазона движений и профилактика возможных нарушений ведется у обучающихся, имеющих дефицитность в развитии и чьи физические возможности не способны осваивать учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

#### **2.4. Формы промежуточного мониторинга обучающихся**

Сроки проведения мониторинговых исследований определяются циклограммой и планом работы ОУ на год, утвержденных решением педагогического совета.

Мониторинговые исследования включают три этапа:

1. Подготовительный:

- определение объекта мониторинга;
- постановка цели;
- определение критериев оценки результатов мониторинга;
- разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
- установка сроков проведения.

2. Практический (сбор информации):

- анализ документации (изучение папок-накопителей, тетрадей);
- тестирование обучающихся, продуктивные работы;
- материалы наблюдения за процессом деятельности ребенка на занятии и в свободной деятельности;

3. Аналитический:

- систематизация информации со стороны педагогов и других специалистов группы сопровождения;
- анализ информации;
- выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);
- контроль за использованием принятых управленческих решений.

Перевод обучающегося, получающего образование по ФГОС УО и ФГОС ОВЗ в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Мониторинг обучающихся осуществляется по установленной форме диагностических разработок, конкретно сформулированных показателей самостоятельности, индивидуальных достижений личностных результатов и освоением базовых и универсальных учебных действий, четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, доступность, систематизированность, качество, своевременность.

Продолжительность контроля в виде мониторинга на начало и конец года не превышает 14 дней.

Тестирование обучающихся с ОВЗ и у/о проводится с использованием самостоятельно разработанных учителями – предметниками и специалистами коррекционного направления диагностических и мониторинговых карт/листов с заданиями.

Система оценки учебных достижений обучающихся ориентирована на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов освоения ФАООП согласно нозологии и варианта обучения.

*Оценочная деятельность, в рамках реализации АООП НОО и АООП ООО образования обучающихся с ОВЗ.*

Особенности оценки предметных результатов в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целом соответствует ФООП НОО.

#### 7.5.2. Оценочная деятельность, в рамках реализации АООП ОВЗ (Вариант 8.3).

В текущей оценочной деятельности, в рамках реализации АООП (Вариант 8.3) образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результаты, продемонстрированные учеником соотнесены с оценками типа:

«удовлетворительно» (оценка 3), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» (оценка 4) — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) (оценка 5) - свыше 65%.

#### *Оценочная деятельность, в рамках реализации АООП УО (Вариант 2).*

Статистические данные уровня усвоения представлений, действий/операций выраженные в сформированности показателей самостоятельности должны быть сопоставимы:

- **с действием** - «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или не вербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;

- **с представлением** – «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект»;

Оценка выявленных результатов обучения **по предметам** осуществляется в оценочных (бальных) показателях, основанных на **качественных критериях выполняемых практических действий**:

Критерии оценивания	Количество баллов для выставления отметки
---------------------	---

Действие <b>отсутствует</b> , обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения задания вместе с учителем	0 баллов
Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объеме), не всегда связывает с конкретной ситуацией, выполняет <b>действие со значительной помощью</b> учителя	1 балл
Обучающийся выполняет <b>действие</b> преимущественно по указанию учителя и <b>с частичной</b> или контролирующей <b>помощью</b> учителя	2 балла
Обучающийся способен выполнять <b>действие по подражанию или по образцу</b>	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно, <b>по инструкции</b> педагога выполнять <b>действие</b> , но допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя	4 балла
Обучающийся <b>самостоятельно</b> выполняет <b>действие</b> в любой ситуации	5 баллов

Степень необходимой помощи обучающимся переведена в балльную систему, отметка соответствующая уровню усвоения программного материала, выставляется по таблице соотнесения количества баллов с выставляемой отметкой:

Количество баллов для выставления отметки	Отметка	Уровень усвоения
5 баллов	«5»	оптимальный
3-4 балла	«4»	достаточный
0-2 балла	«3»	допустимый

Оценка выявленных результатов в коррекционно-развивающей области осуществляется на основании диагностических методик для каждого специалиста индивидуально, в зависимости от направления деятельности. Достижения освоения программы коррекционной работы выражаются в уровне шкале:

- 3 балла - значительная динамика,
- 2 балла - удовлетворительная динамика,
- 1 балл - незначительная динамика,
- 0 баллов - отсутствие динамики.

Оценка сформированности всех групп БУД и УУД, отражает индивидуальные достижения обучающихся в формировании основ учебной деятельности и подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся с ОВЗ выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Система оценки уровня сформированности универсальных действий в рамках реализации ФАООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целом соответствует ФООП НОО.

Результаты наблюдения по формированию базовых учебных действий (**БУД**) у ребенка с ОВЗ и у/о на занятии, в рамках реализации АООП УО, отражаются в мониторинговых листах оценки сформированности БУД, разработанных образовательной организацией и отслеживаются с применением балльной системы оценивания:

Критерии оценивания	Количество баллов для выставления отметки
---------------------	---

Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем	0 баллов
Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи	1 балл
Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно	2 балла
Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя	3 балла
Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя	4 балла
Самостоятельно выполняет действие в любой ситуации	5 баллов

Оценка сформированности всех групп БУД обучающегося заносится в лист сформированности БУД и подсчитывается средний балл, по количеству баллов определяется уровень сформированности БУД.

#### Уровень сформированности БУД обучающихся по АООП

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол- во бал лов
1	<b>I уровень (высокий уровень)</b> сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	65-50
2	<b>II уровень (оптимальный уровень)</b> сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	49-32
3	<b>III уровень (средний уровень)</b> сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
4	<b>IV уровень (низкий уровень)</b> сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей	19-0

Оценка сформированности БУД производится 2 раза в год в начале и конце учебного года экспертной группой созданной приказом ОУ.

Критериями для оценки уровня развития социальной (жизненной) компетенции учащихся выступают личностные результаты.

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в 1 классе в начале года (до 15 сентября) и в конце (до 25 мая) учебного года, а в последующих классах 1 раз в год на конец учебного года (до 25 мая).

Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуально – возрастным особенностям развития обучающегося, а именно: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы.

Система оценки индивидуальных достижений личностных результатов в овладении социальными (жизненными) компетенциями в рамках реализации ФАООП НОО для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целом соответствует ФООП НОО.

Оценка личностных результатов рамках реализации ФАООП УО разработана ОУ и представлена в форме параметров и индикаторов при оценивании каждого критерия.

**Система оценки критериев:**

- 0 баллов - действие не выполняет;
- 1 балл- действие выполняет со значительной помощью взрослого;
- 2 балла - действие выполняет с частичной помощью взрослого;
- 3 балла - действие выполняет по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- 4 балла - действие выполняет самостоятельно, но допускает ошибки, исправляет их по замечанию учителя;
- 5 баллов - выполняет полностью самостоятельно

Результаты оценки уровня индивидуальных личностных достижений каждого обучающегося класса, заносятся в «**Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов**» в соответствии с этапом обучения.

Уровень индивидуальных достижений личностных результатов определяется по сумме баллов в каждой содержательной линии.

Параметры и критерии жизненных компетенций оцениваются следующим образом:

<b>I уровень</b> достижений индивидуальных личностных результатов	Оптимальный уровень (сформированы все личностные результаты)	<b>50-100%</b>
<b>II уровень</b> достижений индивидуальных личностных результатов	Достаточный уровень (не в полной мере сформированы личностные результаты)	<b>30-50%</b>
<b>III уровень</b> достижений индивидуальных личностных результатов	Низкий уровень (не сформированы некоторые личностные)	<b>0-30%</b>

Оптимальный уровень заносим в **карту динамики достижений индивидуальных личностных результатов по годам.**

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике достижений индивидуальных личностных результатов обучающегося за год по каждому критерию.

Индикатор личности оценивается в условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики (**н**);
- 1 балл — минимальная динамика (**м**);
- 2 балла — удовлетворительная динамика (**у**);
- 3 балла — значительная динамика (**з**).

Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.