

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большетроицкая средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»**

**«Рассмотрено»**  
на заседании методического  
объединения  
учителей естественно-научного цикла  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
  
Квиринг О.В./  
«30» августа 2024 г.

**«Утверждаю»**  
Приказ № 300  
от «30» августа 2024 г.  
И.о. директора школы  
  
/Бабенко Н.Н./

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Математическая грамотность»  
для 5-6 классов  
(в соответствии с ФГОС ООО-2021 и ФОП ООО)**

**Срок освоения- 1 год**

Большетроицкое, 2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность» для 5-6 классов составлена на основе:

1) плана внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большестроицкая средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»;

2) требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

3) методического пособия Панариной Л. Ю., Сорокиной И. В., Смагиной О. А., Зайцевой Е. А. «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы». Самара : СИПКРО, 2019.

4) рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большестроицкая средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».

Рабочая программа «Математическая грамотность» общеинтеллектуальной направленности разработана с целью повышения функциональной математической грамотности учащихся 9 класса.

Курс внеурочной деятельности «Математическая грамотность» имеет общеинтеллектуальное направление.

#### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной деятельности «Математическая грамотность» направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты:**

- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- ✓ готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- ✓ адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ✓ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметными результатами** является формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

##### **Регулятивные УУД:**

- ✓ самостоятельно контролировать своё время и планировать управление им;
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;
- ✓ выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- ✓ осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия;
- ✓ определять цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- ✓ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- ✓ планировать пути достижения целей;
- ✓ устанавливать целевые приоритеты;
- ✓ принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по

- способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ предполагать развитие будущих событий и развития процесса.

### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- ✓ осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- ✓ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- ✓ работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ✓ основам коммуникативной рефлексии;
- ✓ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- ✓ отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- ✓ следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- ✓ устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- ✓ в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные УУД:**

- ✓ выполнять задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);
- ✓ проводить доказательные рассуждения;
- ✓ самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера;
- ✓ синтез как основа составления целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;
- ✓ использование приёмов конкретизации, абстрагирования, варьирования, аналогии, постановки аналитических вопросов для решения задач;
- ✓ умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- ✓ владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение информации в соответствии с целью чтения;
- ✓ выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий;
- ✓ анализировать объект с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- ✓ осуществлять подведение под понятие, выведение следствий;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ проводить синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;

- ✓ комбинировать известные алгоритмы решения математических задач, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- ✓ исследование практических ситуаций, выдвижение предложений, понимание необходимости их проверки на практике;
- ✓ самостоятельное выполнение творческих работ, осуществляя исследовательские и проектные действия, создание продукта исследовательской и проектной деятельности. **Предметные результаты:**
- ✓ развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- ✓ сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- ✓ овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- ✓ изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- ✓ развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- ✓ получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- ✓ развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- ✓ сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

### **Виды внеурочной деятельности и режим занятий**

Виды внеурочной деятельности, применяемые при изучении курса «Математическая грамотность»:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- художественное творчество.

Формы проведения занятий:

- практические занятия;
- лекции
- самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая).

На изучение курса «Математическая грамотность» в 5/6 классе выделяется 1 ч в неделю, всего 34 часа.

### **Содержание программы**

#### **Диаграммы (4 часа)**

Реальные числовые данные. Анализ таблиц, диаграмм. Сбор информации. Столбчатые и круговые диаграммы. Определение и вычисление величин по графику, таблице, диаграмме.

#### **Умение планировать бюджет (4 часа)**

Домашняя бухгалтерия. Составление личного финансового плана. Задачи на покупку товара.

#### **Математика в реальной жизни (12 часов)**

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Создание проекта «Комната моей мечты»: расчёт сметы на ремонт, расчёт сметы на обстановку. Составление расчётов коммунальных услуг своей

семьи, планирование расходов на отпуск семьи, учёт расходов на питание.

### **Наглядная геометрия (8 часов).**

Начальные понятия геометрии. Основные построения с помощью циркуля и линейки. Решение задач на нахождение неизвестных элементов простых геометрических фигур, многоугольников, окружностей. Формирование числовых и пространственных представлений у детей. Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

### **Занимательные задачи (5 часов).**

Решение математических задач, требующих от учащихся логических рассуждений. Решение обратных задач, используя круговую схему. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям среднего школьного возраста и предоставляет им возможность работать, развивая учебную мотивацию.

Для реализации данного курса предполагается применение различных технологий: дифференцированное и личностно-ориентированное обучение, индивидуальная работа и работа в парах, семинары, практикумы, беседы, консультации, ИКТ (интерактивная доска, компьютерные презентации, электронные носители информации и т. д.).

Каждый из предусмотренных содержанием образовательной программы разделов начинается с повторения теоретического материала и выполнения тренировочных заданий и заканчивается выполнением теста, позволяющего определить уровень форсированности универсальных учебных действий. После прохождения всех тем курса предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по поиску дополнительных задач и нестандартных путей решения, создания мини - проектов по изучаемым темам

Для мониторинга усвоения учащимися изучаемого материала предусматривается проведение рубежного контроля в виде мини - проекта по освоению учебного курса «Математическая грамотность».

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов, тем	Всего, час
1	Диаграммы	4
2	Умение планировать бюджет	4
3	Математика в реальной жизни	12
4	Наглядная геометрия	8
5	Занимательные задачи	5
6	Итоговое занятие	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Темы занятий	Планируемые результаты	ЦОР
<b>Диаграммы (4 часа)</b>			
1	Составление диаграмм для наглядного Представления данных	Извлекать и интерпретировать информацию из готовых диаграмм.	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/predstavlenie-dannykh-tablitsy-diagrammy-grafiki.html">https://multiurok.ru/index.php/files/predstavlenie-dannykh-tablitsy-diagrammy-grafiki.html</a>
2	Опрос общественного мнения	Уметь проводить исследования простейших	<a href="https://xn--jlahfl.xn--p1ai/presentation/30417.html">https://xn--jlahfl.xn--p1ai/presentation/30417.html</a>

3	Представление результата в виде диаграмм	социальных явлений по готовым диаграммам. Развивать поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/621346">https://urok.1sept.ru/articles/621346</a>
4	Представление результата в виде диаграмм		<a href="https://videouroki.net/video/38-naghiadnoie-priedstavlieniie-statistichieskoi-informatsii.html">https://videouroki.net/video/38-naghiadnoie-priedstavlieniie-statistichieskoi-informatsii.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-diaghrammy-1.html">https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-diaghrammy-1.html</a>
<b>Умение планировать бюджет (4 часа)</b>			
5	Умение рассчитать покупку количества товаров на различные цели	Уметь решать задачи из реальной практики, применять вычислительные навыки при решении практических задач: бытовых, кулинарных и др. Выполнять сбор информации в несложных случаях. Выполнять вычисления с реальными данными.	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/650712">https://urok.1sept.ru/articles/650712</a>
6	Умение рассчитать покупку количества товаров на различные цели		<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_teme_resheniya_zadach_na_raschet_stoimosti_t_154149.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_teme_resheniya_zadach_na_raschet_stoimosti_t_154149.html</a>
7	Создание проекта на покупку товаров		<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/course/21/7">https://tvorcheskie-proekty.ru/course/21/7</a>
8	Защита проекта на покупку товаров		
<b>Математика в реальной жизни (12 часов)</b>			
9	Создание проекта «Комната моей мечты»	Уметь рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений. Выполнять практикоориентированные задания на нахождение площади. Вычислять площади. Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач. Решать задачи из реальной практики, выполнять сбор информации, развивать способность, планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.	<a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/03/19/proekt-po-matematike-komnata-moej-mechty">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/03/19/proekt-po-matematike-komnata-moej-mechty</a>
10	Расчет сметы на ремонт по проекту «Комната моей мечты»		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-tvorcheskogo-proekta-komnata-moej-mechty-7klass-4258608.html">https://infourok.ru/prezentaciya-tvorcheskogo-proekta-komnata-moej-mechty-7klass-4258608.html</a>
11	Расчет сметы на обстановку по проекту «Комната моей мечты»		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/684372">https://urok.1sept.ru/articles/684372</a>
12	Расчёт коммунальных услуг своей семьи		<a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/urokikomunalnoimatiematiki">https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/urokikomunalnoimatiematiki</a>
13	Расчёт коммунальных услуг своей семьи		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/issledovatel'skaya-rabota-matematicheskij-raschet-semeynogo-byudzheta.html">https://videouroki.net/razrabotki/issledovatel'skaya-rabota-matematicheskij-raschet-semeynogo-byudzheta.html</a>
14	Планирование отпуска своей семьи		<a href="http://www.myshared.ru/slide/1055320/">http://www.myshared.ru/slide/1055320/</a>

15	Учёт расходов семьи на питание		<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_raschyot_byudzheta_semi_140853.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_raschyot_byudzheta_semi_140853.html</a>
16	Учёт расходов семьи на питание		
17	Кулинарные рецепты.		<a href="https://school-science.ru/5/7/34016">https://school-science.ru/5/7/34016</a>
18	Кулинарные рецепты моей семьи.		<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/sbornik_testov_i_zadach_po_kulinarii_1000">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/sbornik_testov_i_zadach_po_kulinarii_1000</a>
19	Задачи на смеси		<a href="https://blog.zabedu.ru/matem/wp-content/uploads/sites/10/2015/04/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B01.pdf">https://blog.zabedu.ru/matem/wp-content/uploads/sites/10/2015/04/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B01.pdf</a>
20	Стартовые задания	<a href="http://gymnasium8perm.ru/userfiles/ufiles/razrabotki_pedagogov/sbornik_zadach_2_1.pdf">http://gymnasium8perm.ru/userfiles/ufiles/razrabotki_pedagogov/sbornik_zadach_2_1.pdf</a>	
<b>Наглядная геометрия (8 часов)</b>			
21	Рисование фигуры одним росчерком	Конструировать алгоритм воспроизведения рисунков, построенных и треугольников, прямоугольников, строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному рисунку. Конструировать орнаменты и паркеты.	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/101844">https://urok.1sept.ru/articles/101844</a>
22	Графы		<a href="https://videouroki.net/video/29-vycherchivanie-figur-odnim-roscherkom.html">https://videouroki.net/video/29-vycherchivanie-figur-odnim-roscherkom.html</a>
23	Задачи со спичками и счётными палочками		<a href="https://videouroki.net/blog/videourok-po-matematike-zadachi-so-spichkami.html">https://videouroki.net/blog/videourok-po-matematike-zadachi-so-spichkami.html</a>
24	Задачи со спичками и счётными палочками		<a href="https://nattik.ru/razvivausche-igri/spichki/logicheskie-zadaniya-so-spichkami-dlja-de.html">https://nattik.ru/razvivausche-igri/spichki/logicheskie-zadaniya-so-spichkami-dlja-de.html</a>
25	Решение олимпиадных задач		<a href="http://www.5egena5.ru/7klass-v2.html">http://www.5egena5.ru/7klass-v2.html</a>
26	Решение олимпиадных задач		<a href="https://mathus.ru/math/matholymp67.pdf">https://mathus.ru/math/matholymp67.pdf</a>
27	Применение геометрии в создании паркета		<a href="https://pandia.ru/text/78/463/1924.php">https://pandia.ru/text/78/463/1924.php</a>
28	Применение геометрии в создании мозаик		<a href="https://school-science.ru/10/7/45494">https://school-science.ru/10/7/45494</a>
<b>Занимательные задачи (5 часов)</b>			
29	Задачи на переливание	Развивать смекалку и находчивость, прививать	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/643198">https://urok.1sept.ru/articles/643198</a>
30	Задачи на переливание		
31	Задачи на взвешивание		

32	Задачи на взвешивание	интерес к математике.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/02/11/didakticheskie-materialy-dlya-zanyatij-matematicheskogo-kruzhka">https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/02/11/didakticheskie-materialy-dlya-zanyatij-matematicheskogo-kruzhka</a>
33	Задачи на смекалку		<a href="https://infourok.ru/logicheskie-zadachi-dlya-7-klassa-5021567.html">https://infourok.ru/logicheskie-zadachi-dlya-7-klassa-5021567.html</a>
34	Итоговое занятие		<a href="https://www.uchportal.ru/load/24-1-0-6462">https://www.uchportal.ru/load/24-1-0-6462</a>