Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большетроицкая средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

«Принято» на педагогическом совете Протокол №1 От 30.08.2023г.	**«Согласовано»** Заместитель директора _____/Киященко И.В./ 31.08.2023 г.	**«Утверждаю»** Директор школы _____/КарницкаяЛ.Ю./ Приказ. № 283 От 31.08.2023г.

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 8.4) для 1-4 классов

(*в соответствии с ФАООП НОО*)

Составитель

Учитель коррекционных классов: Оскочная В.И.

Большетроицкое, 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для 1-4 классов разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:

-Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12.2014г.);

- Адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП НОО (Вариант8.4), утвержденной приказом МБОУ «Большетроицкая СОШ»

ФАООП НОО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство» («Окружающий мир»).

Цель обучения – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Задачи обучения:

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

- освоение действий по приготовлению пищи;
- освоение действий по осуществлению покупок;
- освоение действий по уборке помещения и территории;
- освоение действий по уходу за вещами.
- умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

В учебном плане учебный предмет представлен с 1 по 4 класс. Общее число часов, отведённых на изучение «Домоводства» составляет 135 часов (один час в неделю в каждом классе), в 1классе-33часа, во 2-4-34часа.

Класс	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**
1 класс	1	33 часа
2 класс	1	34 часа
3 класс	1	34 часа
4 класс	1	34 часа
	Итого :	**135 часов**

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий.

Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

В процессе обучения происходит знакомство с различными предметами и материалами, обучающиеся осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание разделов

1класс

№	**Название темы**	**Количество часов**	**Промежуточный, годовой мониторинг**
1.	Покупки	3	
2.	Обращение с кухонным инвентарем	10	1
3.	Приготовление пищи	5	
4.	Уход за вещами.	7	
5.	Уборка помещения.	3	
6.	Уборка территории.	5	1
Итого:		**33**	**2**

2класс

№	**Название темы**	**Количество часов**	**Промежуточный, годовой мониторинг**
1.	Покупки	3	
2.	Обращение с кухонным инвентарем	10	1
3.	Приготовление пищи	5	
4.	Уход за вещами.	7	
5.	Уборка помещения.	3	
6.	Уборка территории.	6	1
Итого:		**34**	**2**

3класс

№	**Название темы**	**Количество часов**	**Промежуточный, годовой мониторинг**
1.	Покупки	3	
2.	Обращение с кухонным инвентарем	10	1
3.	Приготовление пищи	5	
4.	Уход за вещами.	7	
5.	Уборка помещения.	3	
6.	Уборка территории.	6	1
Итого:		**34**	**2**

4класс

№	Название темы	Количество часов	Промежуточный, годовой мониторинг
1.	Покупки	3	
2.	Обращение с кухонным инвентарем	10	1
3.	Приготовление пищи	5	
4.	Уход за вещами.	7	
5.	Уборка помещения.	3	
6.	Уборка территории.	6	1
Итого:		**34**	**2**

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения обучающихся оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. Результатом освоения учебного предмета «Домоводство» («Окружающий мир») является доступная сформированность двух видов результатов: личностных и предметных (коррекционных).

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- охотно участвует в совместной деятельности;
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение); ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
- знать технику безопасности с домашним инвентарем, кухонными инструментами и бытовыми приборами;
- принимать и оказывать помощь

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения.

1класс

Понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.;
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

2 класс

- Понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.;
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3 класс

- Понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.;
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

4 класс

- Понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.;
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Оценка личностных результатов и уровень сформированности представлений, действий/операций освоения программы учебного предмета осуществляется в соответствии с локальным актом школы.

Предметные результаты оцениваются по итогам выполнения промежуточного и итогового мониторинга (Приложение 1).

Оценка жизненных результатов обучения по учебному предмету осуществляется в оценочных (бальных) показателях, основанных на качественных критериях выполненных практических действий:

Критерии оценивания	**Количество баллов для выставления отметки**
Действие **отсутствует,** обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения задания вместе с учителем.	0 баллов
Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном обьеме), не всегда связывает с конкретной ситуацией, выполняет **действие со значительной помощью** учителя.	1 балл
Обучающийся выполняет **действие** преимущественно по указанию учителя и **с частичной** или контролирующей **помощью** учителя.	2 балла
Обучающийся способен выполнить **действие по подражанию** или по образцу.	3 балла

Обучающийся способен самостоятельно, **по инструкции** педагога выполнить **действие,** но допускает ошибки, которые справляет по замечанию учителя.	4 балла
Обучающийся **самостоятельно** выполняет **действие** в любой ситуации.	5 баллов

Оценка выявленных результатов обучения по предметам выставляется по таблице соотнесения количества баллов с выставляемой отметкой.

Количество баллов для выставления отметки	**Отметка**	**Уровень усвоения**
5 баллов	«5»	оптимальный
3-4 балла	«4»	достаточный
0-2 балла	«3»	допустимый

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№п. п.	**Наименование разделов**	**Основные виды деятельности**	**Количество часов**
	1 Раздел Покупки		**3**
1	Планирование покупок.	Практическая работа. Выбирать покупку с учётом различных условий, культурно вести себя в магазине.	1
2	Выбор места совершения покупок.	Игра «Магазин»	1
3	Складывание покупок в сумку.	Игровое упражнение «Сложи продукты».	1
	2 Раздел Обращение с кухонным инвентарем		**10**
4	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	Практическая работа. Сервировать праздничный стол с помощью педагога.	1
5	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	Игра «Узнай посуду» Раскрашивание предметов посуды.	1
6	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).	Игровое упражнение «Сервировку обеденного стола»	1
7	Различение чистой и грязной	Работа с пиктограммами.	1

	посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды.	Творческая работа	
8	Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	Работа с карточками. Игровая ситуация	1
9	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Игровое упражнение. Работа с картинками.	1
10	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Хранение посуды и бытовых приборов.	Работа с пиктограммами.	1
11	Хранение посуды и бытовых приборов.	Экскурсия на кухню.	1
12	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	Практическая работа. Накрывание на стол.	1
13	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.	Игровок упражнение «День Рождение». Сервировка стола.	1
3 Раздел Приготовление пищи			**5**
14	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлениюблюд а.Знание(соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Игровое упражнение	1
15	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Практическая работа. Работа с карточками.	1
16	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание	Показ образца обработки продуктов.	1

	продуктов.		
17	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Показ образца.	1
18	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	Практическая работа. Приготовление бутерброда.	1
4 Раздел Уход за вещами			**7**
Ручная стирка			**4**
19	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	Показ образца. Практическая работа.	1
20	Замачивание белья. Застирывание белья.	Игровое упражнение «Стирка»	1
21	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	Игра «Мы полощим»	1
22	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	Показ образца. Практическая работа.	1
Уход за одеждой и обувью			**3**
23	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.	Объяснение. Показ образца.	1
24	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.	Практическая работа «Протирание обуви»	1
25	Просушивание обуви.	Игровое упражнение	1
5Раздел Уборка помещения			**9**
Уборка мебели			**3**
26	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Практическая работа «Убери крошки»	1

27	Вытирание поверхности мебели.	Упражнение «Вытри пыль»	1
28	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Показ образца. Практическая работа.	1
6 Раздел Уборка территории			**6**
29	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	Показобразца.Практическая работа.	1
30	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Упражнение «Убери за собой»	1
31	Уборка бытового мусора.	Показ образца.	1
32	Подметание территории.	Практическая работа.	1
33	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем	Практическая работа. Показ образца.	1
	Всего часов:		**33**

2 КЛАСС

№п. п.	**Наименование разделов**	**Основные виды деятельности**	**Количество часов**
1 Раздел Покупки			**3**
1	Планирование покупок.	Практическая работа. Выбирать покупку с учётом различных условий;; культурно вести себя в магазине.	1
2	Выбор места совершения покупок.	Игра «Магазин»	1
3	Складывание покупок в сумку.	Игровое упражнение «Сложи продукты».	1
2 Раздел Обращение с кухонным инвентарем			**10**
4	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	Практическая работа. Сервировать праздничный стол с помощью педагога.	1

5	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	Игра «Узнай посуду»	1
6	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).	Игровое упражнение «Сервировку обеденного стола»	1
7	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды.	Творческая работа	1
8	Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	Игровая ситуация	1
9	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Игровое упражнение.	1
10	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Хранение посуды и бытовых приборов.	Работа с пиктограммами	1
11	Хранение посуды и бытовых приборов.	Экскурсия на кухню.	1
12	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	Практическая работа. Накрывание на стол.	1
13	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.	Игровок упражнение «День Рождение». Сервировка стола.	1

3 Раздел Приготовление пищи			**5**
14	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлениюблюд а.Знание(соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Игровое упражнение	1
15	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Практическая работа.	1
16	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов.	Показ образца обработки продуктов.	1
17	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Показ образца.	1
18	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	Практическая работа. Приготовление бутерброда.	1
4 Раздел Уход за вещами		**7**	
Ручная стирка		**4**	
19	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	Показ образца. Практическая работа.	1
20	Замачивание белья. Застирывание белья.	Игровое упражнение «Стирка»	1
21	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	Игра «Мы полощим»	1
22	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	Показ образца. Практическая работа.	1
Уход за одеждой и обувью		**3**	
23	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.	Объяснение. Показ образца.	1

24	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.	Практическая работа «Протирание обуви»	1
25	Просушивание обуви.	Игровое упражнение	1
5Раздел Уборка помещения			**9**
Уборка мебели			**3**
26	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Практическая работа «Убери крошки»	1
27	Вытирание поверхности мебели.	Упражнение «Вытри пыль»	1
28	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Показ образца. Практическая работа.	1
6 Раздел Уборка территории			**6**
29	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	Показ образца. Практическая работа.	1
30	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Упражнение «Убери за собой»	1
31	Уборка бытового мусора.	Показ образца.	1
32	Подметание территории.	Практическая работа.	1
33	Сгребание травы и листьев.	Практическая работа.	1
34	Уход за уборочным инвентарем.	Показ образца. Практическая работа.	1
	Всего часов:		**34**

3 КЛАСС

№п.п.	Наименование разделов	Основные виды деятельности	Количество часов
1 Раздел Покупки			**3**
1	Планирование покупок.	Практическая работа.	1

		Выбирать покупку с учётом различных условий; культурно вести себя в магазине.	
2	Выбор места совершения покупок.	Игра «Магазин»	1
3	Складывание покупок в сумку.	Игровое упражнение «Сложи продукты».	1
2 Раздел Обращение с кухонным инвентарем			**10**
4	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	Практическая работа. Сервировать праздничный стол с помощью педагога.	1
5	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	Игра «Узнай посуду»	1
6	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).	Игровое упражнение «Сервировку обеденного стола»	1
7	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды.	Творческая работа	1
8	Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	Игровая ситуация	1
9	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Игровое упражнение.	1

10	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Хранение посуды и бытовых приборов.	Работа с пиктограммами	1
11	Хранение посуды и бытовых приборов.	Экскурсия на кухню.	1
12	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	Практическая работа. Накрывание на стол.	1
13	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.	Игровок упражнение «День Рождение». Сервировка стола.	1
3 Раздел Приготовление пищи			**5**
14	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание(соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Игровое упражнение	1
15	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Практическая работа.	1
16	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов.	Показ образца обработки продуктов.	1
17	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Показ образца.	1
18	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	Практическая работа. Приготовление бутерброда.	1
4 Раздел Уход за вещами			**7**
Ручная стирка			**4**

19	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	Показ образца. Практическая работа.	1
20	Замачивание белья. Застирывание белья.	Игровое упражнение «Стирка»	1
21	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	Игра «Мы полощем»	1
22	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	Показ образца. Практическая работа.	1
Уход за одеждой и обувью			**3**
23	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.	Объяснение. Показ образца.	1
24	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.	Практическая работа «Протирание обуви»	1
25	Просушивание обуви.	Игровое упражнение	1
5Раздел Уборка помещения			**9**
Уборка мебели			**3**
26	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Практическая работа «Убери крошки»	1
27	Вытирание поверхности мебели.	Упражнение «Вытри пыль»	1
28	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание	Показ образца. Практическая работа.	1

	предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.		
6 Раздел Уборка территории			**6**
29	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	Показобразца.Практическая работа.	1
30	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Упражнение «Убери за собой»	1
31	Уборка бытового мусора.	Показ образца.	1
32	Подметание территории.	Практическая работа.	1
33	Сгребание травы и листьев.	Практическая работа.	1
34	Уход за уборочным инвентарем.	Показ образца. Практическая работа.	1
	Всего часов:		**34**

4 КЛАСС

№п.п.	**Наименование разделов**	**Основные виды деятельности**	**Количество часов**
1 Раздел Покупки			**3**
1	Планирование покупок.	Практическая работа. Выбирать покупку с учётом различных условий.	1
2	Выбор места совершения покупок.	Игра «Магазин»	1
3	Складывание покупок в сумку.	Игровое упражнение «Сложи продукты».	1
2 Раздел Обращение с кухонным инвентарем			**10**
4	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	Практическая работа. Сервировать праздничный стол с помощью педагога.	1
5	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	Игра «Узнай посуду»	1
6	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник,	Игровое упражнение «Сервировку обеденного стола»	1

	лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).		
7	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды.	Творческая работа	1
8	Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	Игровая ситуация	1
9	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Игровое упражнение.	1
10	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Хранение посуды и бытовых приборов.	Работа с пиктограммами	1
11	Хранение посуды и бытовых приборов.	Экскурсия на кухню.	1
12	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	Практическая работа. Накрывание на стол.	1
13	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.	Игровок упражнение «День Рождение». Сервировка стола.	1
3 Раздел Приготовление пищи			**5**
14	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлениюблюд а.Знание(соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Игровое упражнение	1
15	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор	Практическая работа.	1

	инвентаря, необходимого для приготовления блюда.		
16	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов.	Показ образца обработки продуктов.	1
17	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Показ образца.	1
18	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	Практическая работа. Приготовление бутерброда.	1
4 Раздел Уход за вещами		**7**	
Ручная стирка		**4**	
19	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	Показ образца. Практическая работа.	1
20	Замачивание белья. Застирывание белья.	Игровое упражнение «Стирка»	1
21	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	Игра «Мы полощем»	1
22	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	Показ образца. Практическая работа.	1
Уход за одеждой и обувью		**3**	
23	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.	Объяснение. Показ образца.	1
24	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.	Практическая работа «Протирание обуви»	1

25	Просушивание обуви.	Игровое упражнение	1
5Раздел Уборка помещения		**9**	
Уборка мебели		**3**	
26	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Практическая работа «Убери крошки»	1
27	Вытирание поверхности мебели.	Упражнение «Вытри пыль»	1
28	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Показ образца. Практическая работа.	1
6 Раздел Уборка территории			**6**
29	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	Показ образца. Практическая работа.	1
30	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Упражнение «Убери за собой»	1
31	Уборка бытового мусора.	Показ образца.	1
32	Подметание территории.	Практическая работа.	1
33	Сгребание травы и листьев.	Практическая работа.	1
34	Уход за уборочным инвентарем.	Показ образца. Практическая работа.	1
	Всего часов:		**34**

Для проведения уроков по учебному предмету **«**Домоводство» (« Окружающий мир») необходимо специальное **материально-техническое обеспечение**:

Учебные материалы:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП НОО) (Вариант 8.4)» утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.
3.Обучение сюжетно - ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно - методическое пособие. Л.Б.Баряев а,А.Зарин СПб.: Изд - воРГРУ А.И.Герцена; Изд -во «Союз», 2011.

Наглядные средства:

Дидактический материал : изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники.
Оборудование: кухонная посуда (кастрюли, сковороды, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.),предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, бытовая техника, (чайник электрический).

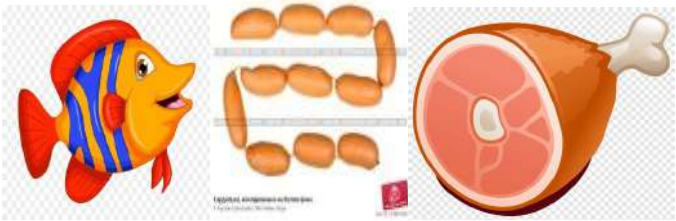
Цифровые образовательные ресурсы сети интернет:
https://растимдетей.рф/articles/resursnye-klassy-v-obychnyh-shkolah-na-puti-k-inklyuzii
1 Российский образовательный портал www.school.edu.ru.
2.Федеральный портал «Российское образование». http://www.edu.ru
3.http://www.1september.ru
4.http://www.school.edu.ru
5.http://www.beluno.ru/

Приложение 1

Текущий мониторинг по предмету «Домоводство»

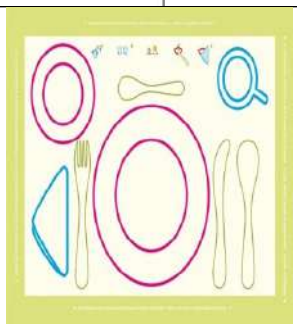
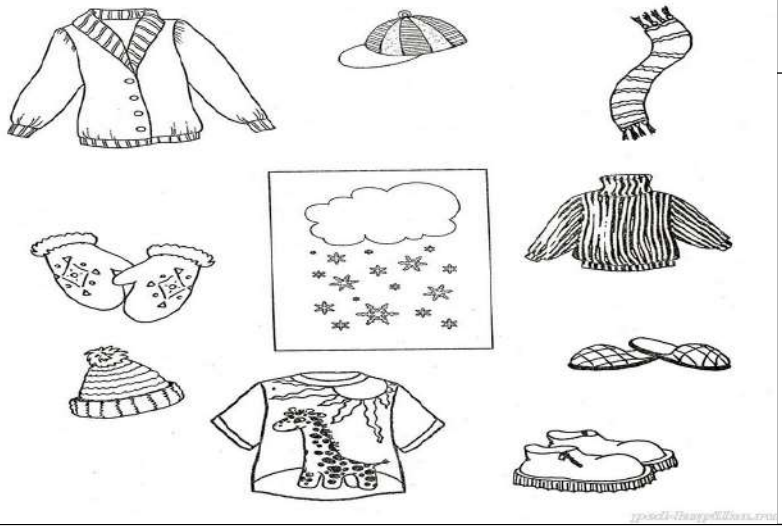
С помощью картинок оценить достижения ученика

	Знания, умения, навыки	Результат 1полугодие
	Покажи предметы	

	(посуду), которыми ты пользуешься во время обеда.	
	Понимает смысл задания	
Практическое задание 1.Протри тарелку и чашку губкой. 2.Сполосни тарелку и чашку.	Знания, умения, навыки	Результат 1полугодие
	Выполни поручения: протри тарелку и чашку губкой. Сполосни тарелку и чашку.	
	Понимает смысл задания	
	Знания ,умения, навыки	Результат 1полугодие
	Выбери на рисунке предметы, которые нужно взять при уборке помещения, покажи их. Назови предметы, которые нужны при уборке территории.	
	Понимает смысл задания	
	Знания, умения, навыки	Результат 1полугодие
	Из какого мяса делают сосиски? Соедини линией Понимает смысл задания	

Годовой мониторинг по предмету «Домоводство»

С помощью картинок оценить достижения ученика

	Знания, умения, навыки	Результат 2полугодие	Результат год
	Покажи предметы (посуду), которыми ты пользуешься во время обеда.		
	Понимает смысл задания		
 .	Знания, умения, навыки	Результат	
	Обведи картинку на которой правильно сервирован стол.		
	Понимает смысл задания		
	Знания ,умения, навыки	Результат	
	Покажи последовательность ухода за одеждой. Соедини картинки по очередности действия		
	Понимает смысл задания		
	Знания ,умения, навыки	Результат	
	Соедини стрелками время года и одежду Понимает смысл задания		