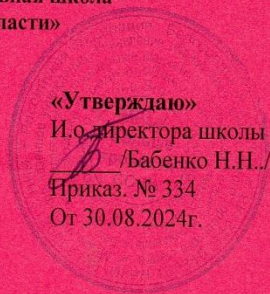


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеулицкая средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

«Принято»
на педагогическом
совете
Протокол №1
От 30.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора
_____/Киященко И.В./
30.08.2024 г.

«Утверждаю»
И.о. директора школы
_____/Бабенко Н.Н./
Приказ. № 334
От 30.08.2024г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Домоводство»
основного общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата (НОДА) с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2)
для 5-9 классов**

с.Большеулицкое 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для 5-9 классов разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:

-Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12.2014г.);

- Адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (Вариант2) с НОДА, утвержденной приказом МБОУ «Большеулуйская СОШ».

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство» («Окружающий мир»).

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи обучения:

- формирование умений обращаться с инвентарём и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 класс. Общее число часов, отведённых на изучение «Домоводства» составляет 782 часа ,5класс-3часа в неделю, в 6-9классах -5часов в неделю.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	3	102 часа
6класс	5	170часов
7 класс	5	170часов
8 класс	5	170часов
9 класс	5	170часов
Итого :		782 часа

Согласно индивидуальным учебным планам, которые фиксируют объём нагрузки предметных областей отводимое на их усвоение через реализацию СИПР изменяется, что отражается в календарно - тематическом планировании.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

На уроках технологии учащиеся осваивают понятие о местах и способах осуществления покупок, научатся обращаться с кухонным инвентарем.

На практических занятиях учащиеся научатся мыть бытовые приборы. Узнают где хранят посуду и бытовые приборы.

В течении учебного года учащиеся научатся простейшим действиям по приготовлению пищи, приобретут умения по уходу за вещами. по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Содержание разделов

5класс

№	Название темы	Количество часов	Промежуточный, годовой мониторинг
1.	Покупки	3	
2.	Обращение с кухонным инвентарем	10	1
3.	Приготовление пищи	5	
4.	Уход за вещами.	7	
5.	Уборка помещения.	3	
6.	Уборка территории.	6	1
Итого:		34	2

6класс

№	Название темы	Количество часов	Промежуточный, годовой мониторинг
1.	Покупки	3	
2.	Обращение с кухонным инвентарем	10	1
3.	Приготовление пищи	5	
4.	Уход за вещами.	7	
5.	Уборка помещения.	3	
6.	Уборка территории.	6	1
Итого:		34	2

7класс

№	Название темы	Количество часов	Промежуточный, годовой мониторинг
1.	Покупки	3	
2.	Обращение с кухонным инвентарем	10	1
3.	Приготовление пищи	5	
4.	Уход за вещами.	7	
5.	Уборка помещения.	3	
6.	Уборка территории.	6	1
Итого:		34	2

8класс

№	Название темы	Количество часов	Промежуточный, годовой мониторинг
1.	Покупки	3	
2.	Обращение с кухонным инвентарем	10	1
3.	Приготовление пищи	5	
4.	Уход за вещами.	7	
5.	Уборка помещения.	3	
6.	Уборка территории.	6	1
Итого:		34	2

9класс

№	Название темы	Количество часов	Промежуточный, годовой мониторинг

1.	Покупки	3	
2.	Обращение с кухонным инвентарем	10	1
3.	Приготовление пищи	5	
4.	Уход за вещами.	7	
5.	Уборка помещения.	3	
6.	Уборка территории.	6	1
Итого:		34	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения обучающихся оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. Результатом освоения учебного предмета «Домоводство» («Окружающий мир») является доступная сформированность двух видов результатов: личностных и предметных (коррекционных).

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Изучение учебного предмета «Домоводство» на II -ом этапе обучения направлено на достижение обучающимися личностных, предметных результатов освоения коррекционного курса и базовых учебных действий.

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения.

5 КЛАСС

Обучающиеся должны:

- понимать и соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- понимать и соблюдать правил безопасной работы с бытовыми приборами и приспособлениями;
- адекватно реагировать на окружающих сверстников и взрослых.
- умение выбирать покупку с учётом различных условий;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила;
- соблюдать правила безопасной работы с бытовыми электроприборами;

- уметь пользоваться бытовыми приспособлениями по их прямому назначению;
- знать названия инструментов и оборудования, используемых в быту (в соответствии с годом обучения);
- уметь организовать и соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении хозяйственно-бытовой работы;
- уметь принимать помощь окружающих;
- уметь эффективно взаимодействовать с окружающими в соответствии с нормами общежития;
- уметь адекватно реагировать на замечания взрослых.

6 класс

- понимать и соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- понимать и соблюдать правил безопасной работы с бытовыми приборами и приспособлениями;
- адекватно реагировать на окружающих сверстников и взрослых.
- умение выбирать покупку с учётом различных условий;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила;
- уметь обращаться с кухонным инвентарем.
- соблюдать правила безопасной работы с бытовыми электроприборами;
- уметь пользоваться бытовыми приспособлениями по их прямому назначению;
- производить сухую и влажную уборку помещений;

7 класс

Обучающиеся должны:

- понимать и соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- понимать и соблюдать правил безопасной работы с бытовыми приборами и приспособлениями;
- адекватно реагировать на окружающих сверстников и взрослых.
- умение выбирать покупку с учётом различных условий;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила;
- уметь обращаться с кухонным инвентарем.
- соблюдать правила безопасной работы с бытовыми электроприборами
- чистить коврик, мягкую мебель, книжные полки, батареи;
- уметь выбирать продукты, необходимые для приготовления блюда.
- чистить верхнее и легкое платье; обувь.

8 класс

Обучающиеся должны:

- понимать и соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- понимать и соблюдать правил безопасной работы с бытовыми приборами и приспособлениями;
- адекватно реагировать на окружающих сверстников и взрослых.
- выбирать покупку с учётом различных условий;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила;
- уметь обращаться с кухонным инвентарем.
- уметь выбирать продукты, необходимые для приготовления блюда.
- чистить коврик, мягкую мебель, книжные полки, батареи;
- чистить верхнее и легкое платье; обувь.
- уметь замачивать бельё, застирывать, сушить.

9 класс

Обучающиеся должны:

- понимать и соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- понимать и соблюдать правил безопасной работы с бытовыми приборами и приспособлениями;
- адекватно реагировать на окружающих сверстников и взрослых.
- выбирать покупку с учётом различных условий;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила;
- уметь обращаться с кухонным инвентарем.
- накрывать на стол;

- уметь выбирать продукты, необходимые для приготовления блюда.
- чистить верхнее и легкое платье; обувь.
- замачивать бельё, застирывать, сушить.
- чистить коврик, мягкую мебель, книжные полки, батареи;
- чистить верхнее и легкое платье; обувь.
- сметать мусор, убирать территорию класса, двора.

Оценка личностных результатов и уровень сформированности представлений, действий/операций освоения программы учебного предмета осуществляется в соответствии с локальным актом школы.

Предметные результаты оцениваются по итогам выполнения промежуточного и итогового мониторинга (Приложение 1).

Оценка жизненных результатов обучения по учебному предмету осуществляется в оценочных (бальных) показателях, основанных на качественных критериях выполненных практических действий:

Критерии оценивания	Количество баллов для выставления отметки
Действие отсутствует , обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения задания вместе с учителем.	0 баллов
Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объеме), не всегда связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие со значительной помощью учителя.	1 балл
Обучающийся выполняет действие преимущественно по указанию учителя и с частичной или контролирующей помощью учителя.	2 балла
Обучающийся способен выполнить действие по подражанию или по образцу.	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно, по инструкции педагога выполнить действие , но допускает ошибки, которые справляет по замечанию учителя.	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации.	5 баллов

Оценка выявленных результатов обучения по предметам выставляется по таблице соотнесения количества баллов с выставляемой отметкой.

Количество баллов для выставления отметки	Отметка	Уровень усвоения
5 баллов	«5»	оптимальный
3-4 балла	«4»	достаточный
0-2 балла	«3»	допустимый

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№п.п.	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов
<i>1 Раздел Покупки</i>			3
1	Планирование покупок.	Практическая работа. Выбирать покупку с учётом различных условий; культурно вести себя в магазине.	1
2	Выбор места совершения покупок.	Игра «Магазин»	1

3	Складывание покупок в сумку.	Игровое упражнение «Сложи продукты».	1
2 Раздел Обращение с кухонным инвентарем			10
4	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	Практическая работа. Сервировать праздничный стол с помощью педагога.	1
5	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	Игра «Узнай посуду»	1
6	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).	Игровое упражнение «Сервировка обеденного стола»	1
7	Различение чистой и грязной посуды. Очистление остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды.	Творческая работа	1
8	Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	Игровая ситуация «Моем и сушим посуду».	1
9	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Игровое упражнение. Повторение правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1
10	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Хранение посуды и бытовых приборов.	Практическая работа «Действия при пользовании электробытовыми приборами».	1
11	Хранение посуды и бытовых приборов.	Экскурсия на кухню.	1
12	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	Практическая работа. Накрывание на стол.	1
13	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола	Игровое упражнение «День Рождение».	1

	скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.	Сервировка стола.	
3 Раздел Приготовление пищи			5
14	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Игровое упражнение «Готовим любимое блюдо».	1
15	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Практическая работа.	1
16	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов.	Показ образца обработки продуктов.	1
17	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Показ образца.	1
18	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	Практическая работа. Приготовление бутерброда.	1
4 Раздел Уход за вещами			7
<i>Ручная стирка</i>			4
19	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	Показ образца. Практическая работа.	1
20	Замачивание белья. Застирывание белья.	Игровое упражнение «Стирка»	1
21	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	Игра «Мы полощем»	1
22	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	Показ образца. Практическая работа.	1
<i>Уход за одеждой и обувью</i>			3
23	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.	Объяснение. Показ образца. Чистка одежды.	1
24	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.	Практическая работа «Протираание обуви»	1
25	Просушивание обуви.	Игровое упражнение	1
5 Раздел Уборка помещения			9

<i>Уборка мебели</i>		3	
26	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Практическая работа «Убери крошки»	1
27	Вытирание поверхности мебели.	Упражнение «Вытри пыль»	1
28	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Показ образца. Практическая работа «Мытье поверхностей мебели».	1
6 Раздел Уборка территории			6
29	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	Показ образца. Практическая работа.	1
30	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Упражнение «Убери за собой»	1
31	Уборка бытового мусора.	Показ образца.	1
32	Подметание территории.	Практическая работа.	1
33	Сгребание травы и листьев.	Практическая работа.	1
34	Уход за уборочным инвентарем.	Показ образца. Практическая работа.	1
Всего часов:			34

бкласс

№п.п.	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов
1 Раздел Покупки			3
1	Планирование покупок.	Практическая работа. Выбирать покупку с учётом различных условий; культурно вести себя в магазине.	1
2	Выбор места совершения покупок.	Игра «Магазин»	1
3	Складывание покупок в сумку.	Игровое упражнение «Сложи продукты».	1
2 Раздел Обращение с кухонным инвентарем			10

4	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	Практическая работа. Сервировать праздничный стол с помощью педагога.	1
5	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	Игра «Узнай посуду»	1
6	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).	Игровое упражнение «Сервировка обеденного стола»	1
7	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды.	Творческая работа	1
8	Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	Игровая ситуация «Моем и сушим посуду».	1
9	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Игровое упражнение. Повторение правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1
10	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Хранение посуды и бытовых приборов.	Практическая работа «Действия при пользовании электробытовыми приборами».	1
11	Хранение посуды и бытовых приборов.	Экскурсия на кухню.	1
12	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	Практическая работа. Накрывание на стол.	1
13	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	Игровое упражнение «День Рождение». Сервировка стола.	1
3 Раздел Приготовление пищи			5

14	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Игровое упражнение «Готовим любимое блюдо».	1
15	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Практическая работа.	1
16	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов.	Показ образца обработки продуктов.	1
17	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Показ образца.	1
18	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	Практическая работа. Приготовление бутерброда.	1
4 Раздел Уход за вещами			7
<i>Ручная стирка</i>			4
19	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	Показ образца. Практическая работа.	1
20	Замачивание белья. Застирывание белья.	Игровое упражнение «Стирка»	1
21	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	Игра «Мы полощем»	1
22	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	Показ образца. Практическая работа.	1
<i>Уход за одеждой и обувью</i>			3
23	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.	Объяснение. Показ образца. Чистка одежды.	1
24	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.	Практическая работа «Протирание обуви»	1
25	Просушивание обуви.	Игровое упражнение	1
5 Раздел Уборка помещения			9
<i>Уборка мебели</i>			3
26	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Практическая работа «Убери крошки»	1
27	Вытирание поверхности мебели.	Упражнение	1

		«Вытри пыль»	
28	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Показ образца. Практическая работа «Мытье поверхностей мебели».	1
6 Раздел Уборка территории			6
29	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	Показ образца. Практическая работа.	1
30	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Упражнение «Убери за собой»	1
31	Уборка бытового мусора.	Показ образца.	1
32	Подметание территории.	Практическая работа.	1
33	Сгребание травы и листьев.	Практическая работа.	1
34	Уход за уборочным инвентарем.	Показ образца. Практическая работа.	1
Всего часов:			34

7класс

№п.п.	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов
1 Раздел Покупки			3
1	Планирование покупок.	Практическая работа. Выбирать покупку с учётом различных условий; культурно вести себя в магазине.	1
2	Выбор места совершения покупок.	Игра «Магазин»	1
3	Складывание покупок в сумку.	Игровое упражнение «Сложи продукты».	1
2 Раздел Обращение с кухонным инвентарем			10
4	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	Практическая работа. Сервировать праздничный стол с помощью педагога.	1
5	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления	Игра «Узнай посуду»	1

	пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).		
6	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).	Игровое упражнение «Сервировка обеденного стола»	1
7	Различение чистой и грязной посуды. Очистление остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды.	Творческая работа	1
8	Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	Игровая ситуация «Моем и сушим посуду».	1
9	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Игровое упражнение. Повторение правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1
10	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Хранение посуды и бытовых приборов.	Практическая работа «Действия при пользовании электробытовыми приборами».	1
11	Хранение посуды и бытовых приборов.	Экскурсия на кухню.	1
12	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	Практическая работа. Накрывание на стол.	1
13	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	Игровое упражнение «День Рождение». Сервировка стола.	1
3 Раздел Приготовление пищи			5
14	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Игровое упражнение «Готовим любимое блюдо».	1
15	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Практическая работа.	1
16	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание	Показ образца обработки	1

	продуктов.	продуктов.	
17	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Показ образца.	1
18	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	Практическая работа. Приготовление бутерброда.	1
4 Раздел Уход за вещами		7	
<i>Ручная стирка</i>		4	
19	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	Показ образца. Практическая работа.	1
20	Замачивание белья. Застирывание белья.	Игровое упражнение «Стирка»	1
21	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	Игра «Мы полощем»	1
22	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	Показ образца. Практическая работа.	1
<i>Уход за одеждой и обувью</i>		3	
23	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.	Объяснение. Показ образца. Чистка одежды.	1
24	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.	Практическая работа «Протираание обуви»	1
25	Просушивание обуви.	Игровое упражнение	1
5 Раздел Уборка помещения		9	
<i>Уборка мебели</i>		3	
26	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Практическая работа «Убери крошки»	1
27	Вытирание поверхности мебели.	Упражнение «Вытри пыль»	1
28	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов	Показ образца. Практическая работа «Мытье поверхностей мебели».	1

	интерьера по местам, выливание использованной воды.		
6 Раздел Уборка территории			6
29	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	Показ образца .Практическая работа.	1
30	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Упражнение «Убери за собой»	1
31	Уборка бытового мусора.	Показ образца.	1
32	Подметание территории.	Практическая работа.	1
33	Сгребание травы и листьев.	Практическая работа.	1
34	Уход за уборочным инвентарем.	Показ образца. Практическая работа.	1
Всего часов:			34

8класс

№п.п.	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов
1 Раздел Покупки			3
1	Планирование покупок.	Практическая работа. Выбирать покупку с учётом различных условий; культурно вести себя в магазине.	1
2	Выбор места совершения покупок.	Игра «Магазин»	1
3	Складывание покупок в сумку.	Игровое упражнение «Сложи продукты».	1
2 Раздел Обращение с кухонным инвентарем			10
4	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	Практическая работа. Сервировать праздничный стол с помощью педагога.	1
5	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	Игра «Узнай посуду»	1
6	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).	Игровое упражнение «Сервировка обеденного стола»	1

7	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды.	Творческая работа	1
8	Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	Игровая ситуация «Моем и сушим посуду».	1
9	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Игровое упражнение. Повторение правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1
10	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Хранение посуды и бытовых приборов.	Практическая работа «Действия при пользовании электробытовыми приборами».	1
11	Хранение посуды и бытовых приборов.	Экскурсия на кухню.	1
12	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	Практическая работа. Накрывание на стол.	1
13	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	Игровое упражнение «День Рождение». Сервировка стола.	1
3 Раздел Приготовление пищи			5
14	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Игровое упражнение «Готовим любимое блюдо».	1
15	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Практическая работа.	1
16	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов.	Показ образца обработки продуктов.	1
17	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Показ образца.	1
18	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска,	Практическая работа. Приготовление бутерброда.	1

	нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).		
4 Раздел Уход за вещами		7	
<i>Ручная стирка</i>		4	
19	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	Показ образца. Практическая работа.	1
20	Замачивание белья. Застирывание белья.	Игровое упражнение «Стирка»	1
21	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	Игра «Мы полощем»	1
22	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	Показ образца. Практическая работа.	1
<i>Уход за одеждой и обувью</i>		3	
23	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.	Объяснение. Показ образца. Чистка одежды.	1
24	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.	Практическая работа «Протирание обуви»	1
25	Просушивание обуви.	Игровое упражнение	1
5 Раздел Уборка помещения		9	
<i>Уборка мебели</i>		3	
26	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Практическая работа «Убери крошки»	1
27	Вытирание поверхности мебели.	Упражнение «Вытри пыль»	1
28	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Показ образца. Практическая работа «Мытье поверхностей мебели».	1
6 Раздел Уборка территории		6	
29	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	Показ образца. Практическая работа.	1

30	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заматывание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Упражнение «Убери за собой»	1
31	Уборка бытового мусора.	Показ образца.	1
32	Подметание территории.	Практическая работа.	1
33	Сгребание травы и листьев.	Практическая работа.	1
34	Уход за уборочным инвентарем.	Показ образца. Практическая работа.	1
Всего часов:			34

9класс

№п.п.	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов
1 Раздел Покупки			3
1	Планирование покупок.	Практическая работа. Выбирать покупку с учётом различных условий; культурно вести себя в магазине.	1
2	Выбор места совершения покупок.	Игра «Магазин»	1
3	Складывание покупок в сумку.	Игровое упражнение «Сложи продукты».	1
2 Раздел Обращение с кухонным инвентарем			10
4	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	Практическая работа. Сервировать праздничный стол с помощью педагога.	1
5	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	Игра «Узнай посуду»	1
6	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).	Игровое упражнение «Сервировка обеденного стола»	1
7	Различение чистой и грязной посуды. Очистка остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды.	Творческая работа	1

8	Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	Игровая ситуация «Моем и сушим посуду».	1
9	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Игровое упражнение. Повторение правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1
10	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Хранение посуды и бытовых приборов.	Практическая работа «Действия при пользовании электробытовыми приборами».	1
11	Хранение посуды и бытовых приборов.	Экскурсия на кухню.	1
12	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	Практическая работа. Накрывание на стол.	1
13	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.	Игровое упражнение «День Рождение». Сервировка стола.	1
3 Раздел Приготовление пищи			5
14	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Игровое упражнение «Готовим любимое блюдо».	1
15	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Практическая работа.	1
16	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов.	Показ образца обработки продуктов.	1
17	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Показ образца.	1
18	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	Практическая работа. Приготовление бутерброда.	1
4 Раздел Уход за вещами			7

<i>Ручная стирка</i>		4	
19	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	Показ образца. Практическая работа.	1
20	Замачивание белья. Застирывание белья.	Игровое упражнение «Стирка»	1
21	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	Игра «Мы полощем»	1
22	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	Показ образца. Практическая работа.	1
<i>Уход за одеждой и обувью</i>		3	
23	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.	Объяснение. Показ образца. Чистка одежды.	1
24	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.	Практическая работа «Протирание обуви»	1
25	Просушивание обуви.	Игровое упражнение	1
5Раздел Уборка помещения		9	
<i>Уборка мебели</i>		3	
26	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Практическая работа «Убери крошки»	1
27	Вытирание поверхности мебели.	Упражнение «Вытри пыль»	1
28	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Показ образца. Практическая работа «Мытье поверхностей мебели».	1
6 Раздел Уборка территории		6	
29	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	Показ образца. .Практическая работа.	1
30	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Упражнение «Убери за собой»	1
31	Уборка бытового мусора.	Показ образца.	1
32	Подметание территории.	Практическая	1

		работа.	
33	Сгребание травы и листьев.	Практическая работа.	1
34	Уход за уборочным инвентарем.	Показ образца. Практическая работа.	1
	Всего часов:		34

Для проведения уроков по учебному предмету «Домоводство» («Окружающий мир») необходимо специальное **материально-техническое обеспечение:**

Учебные материалы:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) (Вариант 2)» утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.
3. Обучение сюжетно - ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно - методическое пособие. Л.Б.Баряев а, А.Зарин СПб.: Изд - во РГРУ А.И.Герцена; Изд - во «Союз», 2011.
4. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005.

Наглядные средства:

Дидактический материал : изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники.
Оборудование: кухонная посуда (кастрюли, сковороды, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, бытовая техника, (чайник электрический).













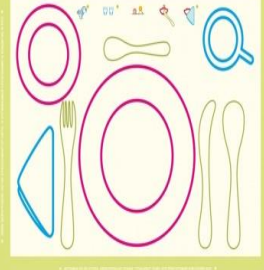



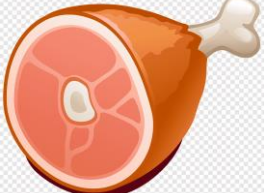





Цифровые образовательные ресурсы сети интернет:

<https://пастимдетей.пф/articles/resursnye-klassy-v-obychnyh-shkolah-na-puti-k-inklyuzii>

- 1 Российский образовательный портал www.school.edu.ru.
2. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
3. <http://www.1september.ru>
4. <http://www.school.edu.ru>
5. <http://www.beluno.ru/>

Текущий мониторинг по предмету «Домоводство»

С помощью картинок оценить достижения ученика

				Знания, умения, навыки Покажи предметы (посуду), которыми ты пользуешься во время обеда.	Результат 1 полугодие		
						Понимает смысл задания	
				Понимает смысл задания			
		Знания, умения, навыки	Результат 1 полугодие				
						Обведи картинку, на которой правильно сервирован стол.	
		Понимает смысл задания					
					Знания, умения, навыки	Результат 1 полугодие	
			Из какого мяса делают сосиски? Покажи.				
			Понимает смысл задания				
					Знания, умения, навыки	Результат 1 полугодие	
			Выбери на рисунке предметы, которые нужно взять при уборке помещения, покажи их. Назови предметы, которые нужны при уборке территории.				
			Понимает смысл задания				

С помощью картинок оценить достижения ученика

				<p>Знания, умения, навыки</p>	<p>Результат 2 полугодие</p>	<p>Результат год</p>
<p>Покажи предметы (посуду), которыми ты пользуешься во время обеда.</p>						
				<p>Понимает смысл задания</p>		
						
  				<p>Знания, умения, навыки</p>	<p>Результат</p>	
<p>Покажи последовательность ухода за одеждой. Что сначала, что потом.</p>						
<p>Понимает смысл задания</p>						
         				<p>Знания, умения, навыки</p>	<p>Результат</p>	
<p>Покажи грязное бельё, покажи чистое бельё.</p>						
<p>Понимает смысл задания</p>						
    				<p>Знания, умения, навыки</p>	<p>Результат</p>	
<p>Рассмотри рисунки. Назови, изображенные предметы. Покажи предметы, с помощью которых убирают в комнате. во дворе.</p>						
  				<p>Понимает смысл задания</p>		

