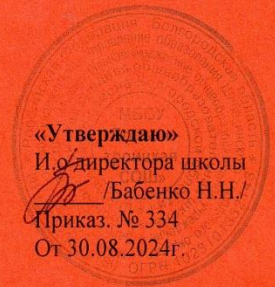


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеулицкая средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

«Принято»  
на педагогическом  
совете  
Протокол №1  
От 30.08.2024г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
/Киященко И.В./  
30.08.2024 г.

«Утверждаю»  
И.о. директора школы  
/Бабенко Н.Н./  
Приказ. № 334  
От 30.08.2024г.



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Домоводство»  
основного общего образования  
для обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра (РАС)  
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной  
отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными нарушениями  
развития  
(Вариант 2)  
для 5-9 классов**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для 5-9 классов разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:

-Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12.2014г.);

- Адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),далее АООП УО (Вариант2), утвержденной приказом МБОУ «Большетроицкая СОШ»

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с умеренной, тяжелой, глубокой, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство» («Окружающий мир»).

### **Цель обучения**

– повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Задачи обучения:**

- расширять знания нравственного поведения, норм этики в обществе.
- формировать правила ведения семейного хозяйства, практические умения, связанные с самообслуживанием.
- воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- прививать навыки трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитывать желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду;
- развивать индивидуальные качества : ловкость, внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалку, воображение, фантазию;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Коррекция зрительного восприятия.

- Коррекция слухового восприятия.
- Коррекция пространственной ориентации.
- Коррекция мыслительной деятельности.
- Психокоррекция поведения обучающихся.
- Коррекция сенсомоторного развития.
- Коррекция эмоционально – волевой сферы.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Окружающий социальный мир» отведено в 5- классе по 3 часа в неделю -34 учебные недели в году, 5-9 классах по 5 часов в неделю -34 учебные недели в году.

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
5 класс	3	102
6 класс	5	170
7класс	5	170
8 класс	5	170
9класс	5	170
<b>Итого:</b>		<b>782 часа</b>



Согласно индивидуальным учебным планам, которые фиксируют объём нагрузки учебного предмета, отводимое на их освоение количество часов реализуемых через СИПР **изменяется**, что отражается в календарно-тематическом планировании.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. Занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающегося, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

**Привлечение внимания учащихся к предметам быта, бытовым приборам, инструментам и способам работы с ними.** Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон.

**Тонкая моторика рук.** Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового, тактильного анализаторов) совместно с педагогом и/или самостоятельно. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса (игры с вкладышами, пирамидками, кубиками, матрёшками, настольным конструктором, шнуровками, кольцами/шарами/предметами для насаживания на штырь-основу и пр.). Развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, пальцев и кистей рук сначала в рамках сопряженных действий со взрослым, затем по подражанию или по словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения, серии движений). Для детей с тяжелыми нарушениями ОДА, обучение удержанию в руках индивидуально подобранных инструментов (ножи, ножницы) и совершение с ними соответствующих действий. Произвольная регуляция моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук (для детей с ДЦП – выполнение возможных упражнений совместно со взрослым, позитивное принятие ребенком совершаемых действий). Индивидуально – развитие произвольной регуляции силы мышечного тонуса рук («сильное», «среднее», «слабое» сжимание). Регуляция направления приложения силы. Умение узнавать предметы на основе зрительного восприятия (принцип «найди такой же»). Выработка динамической координации движений. Формирование навыка удержания двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений при различной степени поддержки со стороны взрослого.

**Развитие навыков крупной (общей) моторики.** Праксис позы. Удержание равновесия, контроль за положением головы (сохранение эргономичной позы во время выполнения практических действий). Развитие двигательной подражательности. Переключение с одного вида деятельности на другой. Выработка динамической координации движений: удержание предмета, перемещение из руки в руку, с места на место, дотягивания на различные расстояния; ходьба (перемещение доступным способом) с предметами, сохранение равновесия и целостности переносимого предмета. Выполнение изолированных, попеременных и последовательных двигательных действий. Регуляция

направления движения, приложения силы, амплитуды, интенсивности движения. Развитие двигательных стереотипов.

**Упражнения с бытовыми предметами, профессиональными инструментами.** Навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами. Для детей с нарушениями ОДА – умение пользоваться адаптерами для бытовых электрических приборов, умение удерживать в руках и использовать по назначению индивидуально подобранные инструменты. Соотнесение предметов с их функциональным назначением. Сортировка предметов по функциональному признаку. Изолированные операции с бытовыми предметами и инструментами с учетом их функционального назначения (открывание и закрывание банок, коробок ; защипывание прищепок; переливание воды из одного сосуда в другой: из чайника в чашку, из чашки в чашку и т.д.; пересыпание с помощью ложек, мерных стаканчиков ; выжимание губки, тряпки; «шитье» деревянными и пластмассовыми иглками). Жестово-образные игры и игровые операции, отражающие функциональное назначение предметов в различных социально - бытовых ситуациях.

**Формирование предпосылок к способности самостоятельно готовить пищу:** знание названий посуды для приема и приготовления пищи (по картинкам, пиктограммам, и по реальным объектам); различение съедобных и несъедобных объектов ; различение фруктов и овощей; различение хлебобулочных и кондитерских изделий; различение жидкостей (вода, соки, кофе и т.п.) по вкусу и внешнему виду; различение круп, муки, зерновых продуктов по внешнему виду.

**Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством.** Формирование умений ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения. Формирование умения принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому. Формирование умения выразить свое отношение к результатам собственной и

#### Содержание разделов

##### 5класс

№	Название темы	Количество часов	Промежуточный годовой мониторинг
1.	Покупки	3	
2.	Обращение с кухонным инвентарем	10	1
3.	Приготовление пищи	5	
4.	Уход за вещами.	7	
5.	Уборка помещения.	3	
6.	Уборка территории.	6	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>2</b>

##### 6класс

№	Название темы	Количество часов	Промежуточный годовой мониторинг
1.	Покупки	3	
2.	Обращение с кухонным инвентарем	10	1
3.	Приготовление пищи	5	
4.	Уход за вещами.	7	
5.	Уборка помещения.	3	
6.	Уборка территории.	6	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>2</b>

##### 7класс

№	Название темы	Количество часов	Промежуточный годовой мониторинг
1.	Покупки	3	
2.	Обращение с кухонным инвентарем	10	1
3.	Приготовление пищи	5	
4.	Уход за вещами.	7	
5.	Уборка помещения.	3	
6.	Уборка территории.	6	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>2</b>

#### 8класс

№	Название темы	Количество часов	Промежуточный годовой мониторинг
1.	Покупки	3	
2.	Обращение с кухонным инвентарем	10	1
3.	Приготовление пищи	5	
4.	Уход за вещами.	7	
5.	Уборка помещения.	3	
6.	Уборка территории.	6	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>2</b>

#### 9класс

№	Название темы	Количество часов	Промежуточный годовой мониторинг
1.	Покупки	3	
2.	Обращение с кухонным инвентарем	10	1
3.	Приготовление пищи	5	
4.	Уход за вещами.	7	
5.	Уборка помещения.	3	
6.	Уборка территории.	6	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>2</b>

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения обучающихся оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. Результатом освоения учебного предмета «Домоводство» («Окружающий мир») является доступная сформированность двух видов результатов: личностных и предметных (коррекционных).

**Личностные** результаты освоения АООП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные** результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения.

### **5класс**

Обучающиеся должны:

- выбирать место совершения покупок по иллюстрации;
- различать предметы посуды;
- узнавать и показывать кухонные принадлежности;
- различать бытовые приборы;
- выбирать посуду для сервировки стола;
- выбирать продукты для приготовления блюда;
- выбор кухонного инвентаря для приготовления бутербродов;
- научаться застирывать белье, полоскать, вешать на просушку.
- научиться складывать и чистить одежду;
- уметь ухаживать за обувью;
- научиться вытирать пыль, ухаживать за мебелью;
- убирать бытовой мусор по образцу, инструкции.

### **6класс**

Обучающиеся должны:

- выбирать место совершения покупок по иллюстрации;
- различать предметы посуды;
- узнавать и показывать кухонные принадлежности;
- различать бытовые приборы;
- выбирать посуду для сервировки стола;
- выбирать продукты для приготовления блюда;
- выбор кухонного инвентаря для приготовления бутербродов;
- научаться застирывать белье, полоскать, вешать на просушку.
- научиться складывать и чистить одежду;
- уметь ухаживать за обувью;
- научиться вытирать пыль, ухаживать за мебелью;
- убирать бытовой мусор по образцу, инструкции.

### **7класс**

Обучающиеся должны:

- выбирать место совершения покупок по иллюстрации;
- различать предметы посуды;

- узнавать и показывать кухонные принадлежности;
- различать бытовые приборы;
- выбирать посуду для сервировки стола;
- выбирать продукты для приготовления блюда;
- выбор кухонного инвентаря для приготовления бутербродов;
- научаться застирывать белье, полоскать, вешать на просушку.
- научиться складывать и чистить одежду;
- уметь ухаживать за обувью;
- научиться вытирать пыль, ухаживать за мебелью;
- убирать бытовой мусор по образцу.

### 8класс

Обучающиеся должны:

- выбирать место совершения покупок по иллюстрации;
- различать предметы посуды;
- узнавать и показывать кухонные принадлежности;
- различать бытовые приборы;
- выбирать посуду для сервировки стола;
- выбирать продукты для приготовления блюда;
- выбор кухонного инвентаря для приготовления бутербродов;
- научаться застирывать белье, полоскать, вешать на просушку.
- научиться складывать и чистить одежду;
- уметь ухаживать за обувью;
- научиться вытирать пыль, ухаживать за мебелью;
- убирать бытовой мусор.

### 9класс

Обучающиеся должны:

- выбирать место совершения покупок;
- различать предметы посуды;
- узнавать кухонные принадлежности;
- различать бытовые приборы;
- выбирать посуду для сервировки стола;
- выбирать продукты для приготовления блюда;
- выбор кухонного инвентаря для приготовления бутербродов;
- научиться застирывать белье, полоскать, вешать на просушку.
- научиться складывать и чистить одежду;
- уметь ухаживать за обувью;
- научиться вытирать пыль, ухаживать за мебелью;
- убирать бытовой мусор.

. Оценка личностных результатов и уровень сформированности представлений, действий/операций освоения программы учебного предмета осуществляется в соответствии с локальным актом школы.

Предметные результаты оцениваются по итогам выполнения промежуточного и итогового мониторинга (Приложение 1).

Оценка жизненных результатов обучения по учебному предмету осуществляется в оценочных (бальных) показателях, основанных на качественных критериях выполненных практических действий:

Критерии оценивания	Количество баллов для выставления отметки
Действие <b>отсутствует</b> , обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения задания вместе с учителем.	0 баллов

Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объеме), не всегда связывает с конкретной ситуацией, выполняет <b>действие со значительной помощью</b> учителя.	1 балл
Обучающийся выполняет <b>действие</b> преимущественно по указанию учителя и с <b>частичной</b> или контролирующей <b>помощью</b> учителя.	2 балла
Обучающийся способен выполнить <b>действие по подражанию</b> или по образцу.	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно, <b>по инструкции</b> педагога выполнить <b>действие</b> , но допускает ошибки, которые справляет по замечанию учителя.	4 балла
Обучающийся <b>самостоятельно</b> выполняет <b>действие</b> в любой ситуации.	5 баллов

Оценка выявленных результатов обучения по предметам выставляется по таблице соотнесения количества баллов с выставляемой отметкой.

Количество баллов для выставления отметки	Отметка	Уровень усвоения
5 баллов	«5»	оптимальный
3-4 балла	«4»	достаточный
0-2 балла	«3»	допустимый

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 5 класс

№п.п	Наименование разделов	Основные виды деятельности	Количество часов
<b>1 Раздел Покупки</b>			<b>3</b>
1	Планирование покупок.	Практическая работа. Игра. Выбирать покупку с учётом различных условий; культурно вести себя в магазине.	1
2	Выбор места совершения покупок.	Работа с пиктограммами. Игра «Магазин»	1
3	Складывание покупок в сумку.	Игровое упражнение «Сложи продукты».	1
<b>2 Раздел Обращение с кухонным инвентарем</b>			<b>10</b>
4	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник,	Практическая работа. Сервировать праздничный	1



	нож).	стол с помощью педагога.	
5	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	Игра «Узнай посуду». Раскрашивание предметов посуды.	1
6	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).	Игровое упражнение «Сервировку обеденного стола»	1
7	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды.	Творческая работа	1
8	Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намывливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	Игровая ситуация.	1
9	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Игровое упражнение.	1
10	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Хранение посуды и бытовых приборов.	Работа с пиктограммами. Работа с карточками.	1
11	Хранение посуды и бытовых приборов.	Экскурсия на кухню.	1
12	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	Практическая работа. Накрывание на стол.	1
13	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	Игровое упражнение «День Рождение». Сервировка стола.	1
<b>3 Раздел Приготовление пищи</b>			<b>5</b>
14	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Работа с иллюстрациями. Игровое упражнение.	1
15	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Практическая работа. Раскрашивание инвентаря.	1
16	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка	Работа с	1

	овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов.	иллюстрациями . Показ образца обработки продуктов.	
17	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Показ образца.	1
18	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	Практическая работа. Приготовление бутерброда.	1
<b>4 Раздел Уход за вещами</b>			<b>7</b>
<i>Ручная стирка</i>			<b>4</b>
19	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	Показ образца. Практическая работа.	1
20	Замачивание белья. Застирывание белья.	Игровое упражнение «Стирка»	1
21	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	Игра «Мы полощем»	1
22	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	Работа с пиктограммами. Показ образца. Практическая работа.	1
<i>Уход за одеждой и обувью</i>			<b>3</b>
23	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.	Объяснение. Показ образца.	1
24	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.	Практическая работа «Протираание обуви»	1
25	Просушивание обуви.	Игровое упражнение	1
<b>5 Раздел Уборка помещения</b>			<b>9</b>
<i>Уборка мебели</i>			<b>3</b>
26	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Практическая работа «Убери крошки»	1
27	Вытирание поверхности мебели.	Упражнение «Вытри пыль»	1
28	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с	Показ образца. Практическая работа.	1

	поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.		
<b>6 Раздел Уборка территории</b>			<b>6</b>
29	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	Показ образца. Практическая работа.	1
30	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Упражнение «Убери за собой»	1
31	Уборка бытового мусора.	Показ образца.	1
32	Подметание территории.	Практическая работа.	1
33	Стребание травы и листьев.	Практическая работа.	1
34	Уход за уборочным инвентарем.	Показ образца. Практическая работа.	1

бкласс

№п.п	Наименование разделов	Основные виды деятельности	Количество часов
<b>1 Раздел Покупки</b>			<b>3</b>
1	Планирование покупок.	Практическая работа. Выбирать покупку с учётом различных условий; подсчитывать стоимость покупок; культурно вести себя в магазине.	1
2	Выбор места совершения покупок.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор покупок, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами Игра «Магазин» Раскрашивание картинок.	1
3	Складывание покупок в сумку.	Игровое упражнение «Сложи продукты».	1
<b>2 Раздел Обращение с кухонным инвентарем</b>			<b>10</b>
4	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями Практическая работа. Сервировать праздничный стол с	1

		помощью педагога.	
5	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	Игра «Узнай посуду» Раскрашивание посуды.	1
6	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).	Игровое упражнение «Сервировка обеденного стола»	1
7	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями Творческая работа	1
8	Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: застирывание и полоскание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, Объяснение. Игровая ситуация.	1
9	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Игровое упражнение. Раскрашивание бытовых приборов.	1
10	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Хранение посуды и бытовых приборов.	Интерактивная игра «Что это?», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1
11	Хранение посуды и бытовых приборов.	Экскурсия на кухню.	1
12	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	Практическая работа. Накрывание на стол.	1
13	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Игровое упражнение «День Рождение». Сервировка стола.	1
<b>3 Раздел Приготовление пищи</b>			<b>5</b>
14	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Игровое упражнение	1

15	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор овощей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Овощи»	1
16	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор фруктов и ягод, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Что это?», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1
17	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Объяснение. Показ образца.	1
18	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	Работа с пиктограммами. Практическая работа. Приготовление бутерброда.	1
<b>4 Раздел Уход за вещами</b>			<b>7</b>
<i>Ручная стирка</i>			<b>4</b>
19	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	Показ образца. Практическая работа.	1
20	Замачивание белья. Застирывание белья.	Работа с пиктограммами. Игровое упражнение	1

		«Стирка»	
21	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	Объяснение. Показ образца. Игра «Мы полощем»	1
22	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	Работа с пиктограммами. Показ образца. Практическая работа.	1
<i>Уход за одеждой и обувью</i>		<b>3</b>	
23	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для ухода за вещами, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Найди предмет»	1
24	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор средства для чистки обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами. Интерактивная игра «Найди нужное средство», работа с индивидуальной карточкой.	1
25	Просушивание обуви.	Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой. Практическая работа.	1
<b>5Раздел Уборка помещения</b>		<b>9</b>	
<i>Уборка мебели</i>		<b>3</b>	
26	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки стола, ответы на вопросы, составление	1



		алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Убери со стола», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	
27	Вытирание поверхности мебели.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки мебели, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой мебель», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1
28	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Работа с пиктограммами. Показ образца. Практическая работа.	1
<b>6 Раздел Уборка территории</b>			<b>6</b>
29	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	Работа с пиктограммами. Показ образца. Практическая работа.	1
30	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Работа с иллюстрациями. Упражнение «Убери за собой»	1
31	Уборка бытового мусора.	Показ образца.	1

32	Подметание территории.	Практическая работа.	1
33	Сгребание травы и листьев.	Практическая работа.	1
34	Уход за уборочным инвентарем.	Показ образца. Практическая работа.	1

**7класс**

<b>№п.п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
<b><i>1 Раздел Покупки</i></b>			<b>3</b>
1	Планирование покупок.	Практическая работа. Выбирать покупку с учётом различных условий; подсчитывать стоимость покупок; культурно вести себя в магазине.	1
2	Выбор места совершения покупок.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор покупок, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами Игра «Магазин» Раскрашивание картинок.	1
3	Складывание покупок в сумку.	Игровое упражнение «Сложи продукты».	1
<b><i>2 Раздел Обращение с кухонным инвентарем</i></b>			<b>10</b>
4	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями Практическая работа. Сервировать праздничный стол с помощью педагога.	1
5	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	Игра «Узнай посуду» Раскрашивание посуды.	1
6	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).	Игровое упражнение «Сервировка обеденного стола»	1
7	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями Творческая работа	1

8	Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: застирывание и полоскание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, Объяснение. Игровая ситуация.	1
9	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Игровое упражнение. Раскрашивание бытовых приборов.	1
10	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Хранение посуды и бытовых приборов.	Интерактивная игра «Что это?», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1
11	Хранение посуды и бытовых приборов.	Экскурсия на кухню.	1
12	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	Практическая работа. Накрывание на стол.	1
13	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Игровое упражнение «День Рождение». Сервировка стола.	1
<b>3 Раздел Приготовление пищи</b>			<b>5</b>
14	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Игровое упражнение	1
15	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор овощей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Овощи»	1
16	Обработка продуктов. Мытье продуктов.	Работа с предметными и	1

	Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов.	сюжетными иллюстрациями: выбор фруктов и ягод, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Что это?», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	
17	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Объяснение. Показ образца.	1
18	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	Работа с пиктограммами. Практическая работа. Приготовление бутерброда.	1
<b>4 Раздел Уход за вещами</b>			<b>7</b>
<i>Ручная стирка</i>			<b>4</b>
19	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	Показ образца. Практическая работа.	1
20	Замачивание белья. Застирывание белья.	Работа с пиктограммами. Игровое упражнение «Стирка»	1
21	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	Объяснение. Показ образца. Игра «Мы полощем»	1
22	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	Работа с пиктограммами. Показ образца. Практическая работа.	1
<i>Уход за одеждой и обувью</i>			<b>3</b>
23	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для ухода за вещами, ответы на	1

		вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Найди предмет»	
24	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор средства для чистки обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами. Интерактивная игра «Найди нужное средство», работа с индивидуальной карточкой.	1
25	Просушивание обуви.	Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой. Практическая работа.	1
<b>5Раздел Уборка помещения</b>			<b>9</b>
<i>Уборка мебели</i>			<b>3</b>
26	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки стола, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Убери со стола», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1
27	Вытирание поверхности мебели.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки	1

		мебели, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой мебель», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	
28	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Работа с пиктограммами. Показ образца. Практическая работа.	1
<b>6 Раздел Уборка территории</b>			<b>6</b>
29	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	Работа с пиктограммами. Показ образца. Практическая работа.	1
30	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Работа с иллюстрациями. Упражнение «Убери за собой»	1
31	Уборка бытового мусора.	Показ образца.	1
32	Подметание территории.	Практическая работа.	1
33	Сгребание травы и листьев.	Практическая работа.	1
34	Уход за уборочным инвентарем.	Показ образца. Практическая работа.	1

### 8класс

№п.п	Наименование разделов	Основные виды деятельности	Количество часов
<b>1 Раздел Покупки</b>			<b>3</b>
1	Планирование покупок.	Практическая работа. Выбирать покупку с учётом различных условий; подсчитывать стоимость покупок; культурно вести себя в	1



		магазине.	
2	Выбор места совершения покупок.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор покупок, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами Игра «Магазин» Раскрашивание картинок.	1
3	Складывание покупок в сумку.	Игровое упражнение «Сложи продукты».	1
<b>2 Раздел Обращение с кухонным инвентарем</b>			<b>10</b>
4	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями Практическая работа. Сервировать праздничный стол с помощью педагога.	1
5	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	Игра «Узнай посуду» Раскрашивание посуды.	1
6	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).	Игровое упражнение «Сервировка обеденного стола»	1
7	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями Творческая работа	1
8	Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: застирывание и полоскание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, Объяснение. Игровая ситуация.	1
9	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Игровое упражнение. Раскрашивание бытовых приборов.	1
10	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым	Интерактивная игра «Что это?»,	1

	прибором. Хранение посуды и бытовых приборов.	работа индивидуальной карточкой, практическая работа.	с
11	Хранение посуды и бытовых приборов.	Экскурсия на кухню.	1
12	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	Практическая работа. Накрывание на стол.	1
13	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Игровое упражнение «День Рождение». Сервировка стола.	1
<b>3 Раздел Приготовление пищи</b>			<b>5</b>
14	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Игровое упражнение	1
15	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор овощей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Овощи»	1
16	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор фруктов и ягод, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Что это?», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1

17	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Объяснение. Показ образца.	1
18	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	Работа с пиктограммами. Практическая работа. Приготовление бутерброда.	1
<b>4 Раздел Уход за вещами</b>		<b>7</b>	
<i>Ручная стирка</i>		<b>4</b>	
19	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	Показ образца. Практическая работа.	1
20	Замачивание белья. Застирывание белья.	Работа с пиктограммами. Игровое упражнение «Стирка»	1
21	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	Объяснение. Показ образца. Игра «Мы полощем»	1
22	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	Работа с пиктограммами. Показ образца. Практическая работа.	1
<i>Уход за одеждой и обувью</i>		<b>3</b>	
23	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для ухода за вещами, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Найди предмет»	1
24	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор средства для чистки обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с	1

		пиктограммами. Интерактивная игра «Найди нужное средство», работа с индивидуальной карточкой.	
25	Просушивание обуви.	Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой. Практическая работа.	1
<b>5Раздел Уборка помещения</b>			<b>9</b>
<i>Уборка мебели</i>			<b>3</b>
26	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки стола, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Убери со стола», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1
27	Вытирание поверхности мебели.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки мебели, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой мебель», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1

28	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Работа с пиктограммами. Показ образца. Практическая работа.	1
<b>6 Раздел Уборка территории</b>			<b>6</b>
29	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	Работа с пиктограммами. Показ образца. Практическая работа.	1
30	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Работа с иллюстрациями. Упражнение «Убери за собой»	1
31	Уборка бытового мусора.	Показ образца.	1
32	Подметание территории.	Практическая работа.	1
33	Сгребание травы и листьев.	Практическая работа.	1
34	Уход за уборочным инвентарем.	Показ образца. Практическая работа.	1

### 9 класс

№п.п	Наименование разделов	Основные виды деятельности	Количество часов
<b>1 Раздел Покупки</b>			<b>3</b>
1	Планирование покупок.	Практическая работа. Выбирать покупку с учётом различных условий; подсчитывать стоимость покупок; культурно вести себя в магазине.	1
2	Выбор места совершения покупок.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор покупок, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами Игра «Магазин» Раскрашивание картинок.	1
3	Складывание покупок в сумку.	Игровое упражнение «Сложи продукты».	1
<b>2 Раздел Обращение с кухонным инвентарем</b>			<b>10</b>
4	Обращение с посудой. Различение	Работа с предметными и	1

	предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	сюжетными иллюстрациями Практическая работа. Сервировать праздничный стол с помощью педагога.	
5	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	Игра «Узнай посуду» Раскрашивание посуды.	1
6	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).	Игровое упражнение «Сервировка обеденного стола»	1
7	Различение чистой и грязной посуды. Очистка остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями Творческая работа	1
8	Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очистка посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: застирывание и полоскание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, Объяснение. Игровая ситуация.	1
9	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Игровое упражнение. Раскрашивание бытовых приборов.	1
10	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Хранение посуды и бытовых приборов.	Интерактивная игра «Что это?», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1
11	Хранение посуды и бытовых приборов.	Экскурсия на кухню.	1
12	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	Практическая работа. Накрывание на стол.	1
13	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Игровое упражнение «День Рождение». Сервировка стола.	1



<b>3 Раздел Приготовление пищи</b>			<b>5</b>
14	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Игровое упражнение	1
15	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор овощей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Овощи»	1
16	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор фруктов и ягод, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Что это?», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1
17	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Объяснение. Показ образца.	1
18	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	Работа с пиктограммами. Практическая работа. Приготовление бутерброда.	1
<b>4 Раздел Уход за вещами</b>			<b>7</b>
<i>Ручная стирка</i>			<b>4</b>
19	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего	Показ образца. Практическая работа.	1

	средства.		
20	Замачивание белья. Застирывание белья.	Работа с пиктограммами. Игровое упражнение «Стирка»	1
21	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	Объяснение. Показ образца. Игра «Мы полощем»	1
22	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	Работа с пиктограммами. Показ образца. Практическая работа.	1
<i>Уход за одеждой и обувью</i>		<b>3</b>	
23	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для ухода за вещами, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Найди предмет»	1
24	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор средства для чистки обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами. Интерактивная игра «Найди нужное средство», работа с индивидуальной карточкой.	1
25	Просушивание обуви.	Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой. Практическая работа.	1
<b>5Раздел Уборка помещения</b>		<b>9</b>	
<i>Уборка мебели</i>		<b>3</b>	
26	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор	1

		предметов для уборки стола, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Убери со стола», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	
27	Вытирание поверхности мебели.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки мебели, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой мебель», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1
28	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Работа с пиктограммами. Показ образца. Практическая работа.	1
<b>6 Раздел Уборка территории</b>			<b>6</b>
29	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	Работа с пиктограммами. Показ образца. Практическая работа.	1
30	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в	Работа с иллюстрациями.	1

	определенное место, замещение мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Упражнение «Убери за собой»	
31	Уборка бытового мусора.	Показ образца.	1
32	Подметание территории.	Практическая работа.	1
33	Сгребание травы и листьев.	Практическая работа.	1
34	Уход за уборочным инвентарем.	Показ образца. Практическая работа.	1

Для проведения уроков по учебному предмету «Домоводство» («Окружающий мир») необходимо специальное **материально-техническое обеспечение:**

**Учебные материалы:**

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г., допущенной Министерством Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1598 от 19.12.2014 г.).

2. Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП НОО) (Вариант 2)» утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

**Наглядные средства:**

Дидактический материал : изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники.

Оборудование : кухонная посуда (кастрюли, сковороды, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), тапки, настенные и индивидуальные зеркала, бытовая техника, (чайник электрический).

**Цифровые образовательные ресурсы сети интернет:**

<https://пастимдетей.пф/articles/resursnye-klassy-v-obychnyh-shkolah-na-puti-k-inklyuzii>

1 Российский образовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).

2.Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>














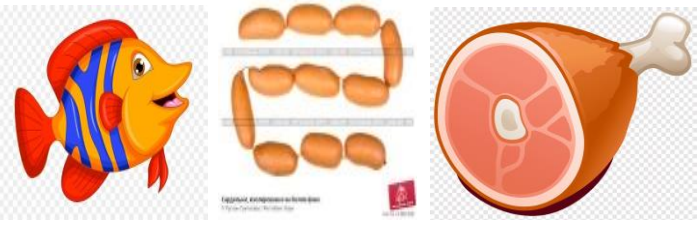

3.<http://www.1september.ru>

4.<http://www.school.edu.ru>

5.<http://www.beluno.ru/>

## Текущий мониторинг по предмету «Домоводство»

С помощью картинок оценить достижения ученика

				<p>Знания, умения, навыки</p>	<p>Результат 1 полугодие</p>
<p><b>Покажи предметы (посуду), которыми ты пользуешься во время обеда.</b></p>				<p>Понимает смысл задания</p>	
					
					
				<p>Знания, умения, навыки</p>	<p>Результат 1 полугодие</p>
<p><b>Обведи картинку, на которой правильно сервирован стол.</b></p>				<p>Понимает смысл задания</p>	
				<p>Знания, умения, навыки</p>	<p>Результат 1 полугодие</p>
<p><b>Из какого мяса делают сосиски? Покажи.</b></p>					
<p>Понимает смысл задания</p>					
				<p>Знания, умения, навыки</p>	<p>Результат 1 полугодие</p>
<p><b>Выбери на рисунке предметы, которые нужно взять при уборке помещения, покажи их. Назови предметы, которые нужны при уборке территории.</b></p>				<p>Понимает смысл задания</p>	

Годовой мониторинг по предмету «Домоводство»

С помощью картинок оценить достижения ученика

				Знания, умения, навыки	Результат 2полугодие	Результат год
				<p><b>Покажи предметы (посуду), которыми ты пользуешься во время обеда.</b></p>		
						
						
				Знания, умения, навыки	Результат	
				<p><b>Покажи последовательность ухода за одеждой. Что сначала, что потом.</b></p>		
				Понимает смысл задания		
				Знания, умения, навыки	Результат	
				<p><b>Покажи грязное бельё, покажи чистое бельё.</b></p>		
						
						
				Знания, умения, навыки	Результат	
				<p><b>Рассмотри рисунки. Назови, изображенные предметы. Покажи предметы, с помощью которых убирают в комнате. во дворе.</b></p>		
						
				Понимает смысл задания		





