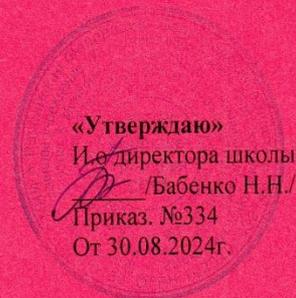


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большегроицкая средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

«Принято»  
на педагогическом  
совете  
Протокол №1  
От 30.08.2024г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
/Киященко И.В./  
30.08.2024 г.



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Домоводство»  
начального общего образования  
для обучающихся с НОДА с умеренной,  
тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми множественными нарушениями  
развития  
(Вариант 6.4)  
1доп, 1-4 класс**

## І ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для 1-4 классов разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:

-Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12.2014г.);

- Адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП НОО (Вариант 6.4), утвержденной приказом МБОУ «Большетроицкая СОШ»

ФАООП НОО (вариант 6.4) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство» («Окружающий мир»).

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Задачи обучения:**

- формирование умений обращаться с инвентарём и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Учебный предмет «Домоводство» («Окружающий мир») относится к предметной области «Домоводство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» («Окружающий мир»), в 1классе -33 часа, во 2-4 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 135 часов в год (1 час в неделю).

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
1 класс	1	33 часа
1кл (доп.)	1	33часа
2 класс	1	34 часа
3 класс	1	34 часа
4 класс	1	34 часа
<b>Итого :</b>		<b>168 часов</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству

реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Программно-методический материал включает 7 разделов: покупки, обращение с кухонным инвентарем, уборка помещения, уборка территории, уход за вещами.

Содержание разделов

#### 1кл., (1 доп.) класс

№	Название темы	Количество часов	Промежуточный годовой мониторинг
1.	Покупки	5	
2.	Уход за вещами.	5	1
3.	Обращение с кухонным инвентарем	7	
4.	Приготовление пищи.	5	
5.	Уборка помещений, территорий.	10	1
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>2</b>

#### 2класс

№	Название темы	Количество часов	Промежуточный годовой мониторинг
1.	Покупки	5	
2.	Уход за вещами.	5	1
	Обращение с кухонным инвентарем	7	
4.	Приготовление пищи.	6	
5.	Уборка помещений, территорий.	6	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>2</b>

#### 3класс

№	Название темы	Количество часов	Промежуточный годовой мониторинг
1.	Покупки	5	
2.	Уход за вещами.	5	1
	Обращение с кухонным инвентарем	7	
4.	Приготовление пищи.	6	
5.	Уборка помещений, территорий.	6	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>2</b>

#### 4класс

№	Название темы	Количество часов	Промежуточный годовой мониторинг
1.	Покупки	5	
2.	Уход за вещами.	5	1

	Обращение с кухонным инвентарем	7	
4.	Приготовление пищи.	6	
5.	Уборка помещений, территорий.	6	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>2</b>

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения обучающихся оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. Результатом освоения учебного предмета «Технология» («Окружающий мир») является доступная сформированность двух видов результатов: личностных и предметных (коррекционных).

**Личностные** результаты освоения АООП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные** результаты обучающихся с умственной отсталостью включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения.

Обучающиеся должны:

1. Проявлять интерес к объектам, созданным человеком.
2. Иметь элементарные представления о покупках и складывание их в сумку.
3. Выбирать изображения предметов на картинках и пиктограммах.
4. Выполнять практические упражнения и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм действия при уборки помещения и чистки одежды.
5. Выполнять элементарные умения ориентироваться в классе, в помещениях школы.
6. Соблюдение правил учебного поведения.
7. Выполнять практические действия совместно с учителем.

#### **1 класс**

##### **Личностные:**

1. Положительное отношение к занятиям.
2. Реагировать на имя.

3. Фиксировать взгляд на игрушке, объекте, изображении, использовать предмет по назначению (рука в руку).

**Предметные:**

1. Интерес к объектам, созданным человеком.
2. Иметь элементарные представления о покупках и складывание их в сумку.
3. Умение соблюдать элементарные правила при приготовлении пищи.
4. Иметь представления о предметах посуды и ухода за ней.
5. Выбирать изображения предметов на картинках и пиктограммах.
6. Выполнять практические упражнения и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм действия при уборке помещения и чистки одежды.

**2 класс**

**Личностные:**

1. Положительное отношение и интерес к занятиям
2. Соотносить себя со своим именем.
3. Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом)
4. Исследовать предметы окружающего мира

**Предметные :**

1. Элементарные умения ориентироваться в классе, в помещениях школы.
2. Соблюдение правил учебного поведения.
3. Иметь элементарные представления о покупках и складывание их в сумку.
4. Иметь элементарные представления о предметах посуды и ухода за ней.
5. Выполнять практические действия по применению уборочного инвентаря с (помощью педагога) (*Вытри доску. Протри пыль на подоконниках.*).
6. Иметь элементарные представления о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

**3 класс**

**Личностные:**

1. Проявлять собственные чувства, желания.
2. Положительное отношение и интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками .
3. Пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.
4. Принимать пассивное участие в коллективных играх, мероприятиях;

**Предметные:**

1. Элементарные умения ориентироваться в классе, в помещениях школы.
2. Соблюдение правил учебного поведения.
3. Узнавать и показывать покупки (с помощью педагога) и складывать их в сумку.
4. Узнавать и показывать предметы посуды (с помощью педагога).
5. Выполнять практические действия по применению уборочного инвентаря с (помощью педагога).
6. Иметь элементарные представления о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

**4 класс**

**Личностные:**

1. Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. Принимать участие в коллективных играх, мероприятиях;
3. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
4. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира).

**Предметные:**

1. Проявлять интерес к объектам, созданным человеком.

2. Иметь представления о доме, о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола.
3. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме.
4. Иметь представления об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
5. Иметь представление о часах.
6. Иметь представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
7. Иметь представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
8. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Оценка личностных результатов и уровень сформированности представлений, действий/операций освоения программы учебного предмета осуществляется в соответствии с локальным актом школы.

Предметные результаты оцениваются по итогам выполнения промежуточного и итогового мониторинга (Приложение 1).

Оценка жизненных результатов обучения по учебному предмету осуществляется в оценочных (бальных) показателях, основанных на качественных критериях выполненных практических действий:

Критерии оценивания	Количество баллов для выставления отметки
Действие <b>отсутствует</b> , обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения задания вместе с учителем.	0 баллов
Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объеме), не всегда связывает с конкретной ситуацией, выполняет <b>действие со значительной помощью</b> учителя.	1 балл
Обучающийся выполняет <b>действие</b> преимущественно по указанию учителя и <b>с частичной</b> или контролирующей <b>помощью</b> учителя.	2 балла
Обучающийся способен выполнить <b>действие по подражанию</b> или по образцу.	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно, <b>по инструкции</b> педагога выполнить <b>действие</b> , но допускает ошибки, которые справляет по замечанию учителя.	4 балла
Обучающийся <b>самостоятельно</b> выполняет <b>действие</b> в любой ситуации.	5 баллов

Оценка выявленных результатов обучения по предметам выставляется по таблице соотношения количества баллов с выставляемой отметкой.

Количество баллов для выставления отметки	Отметка	Уровень усвоения
5 баллов	«5»	оптимальный
3-4 балла	«4»	достаточный
0-2 балла	«3»	допустимый

#### 1класс

№ ур ока	Наименование разделов	Основные виды деятельности	Количество часов
	<i>1 Раздел Покупки(5часов)</i>		<b>5</b>

1	Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты.	Просматривание видеоматериала.	1
2	Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента)	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
3	Планирование покупок	Выполнение заданий	1
4	Выбор места совершения покупок	Демонстрация картинок. Игра.	1
5	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	Просматривание видеоматериала.	1
<b>2 Раздел Уход за вещами(5часов)</b>			<b>5</b>
6	Виды обуви	Демонстрация картинок	1
7	Различение видов обуви	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
8	Правила ухода за обувью	Работает с раздаточным материалом.	1
9	Обувь. Правила ухода.	Демонстрация картинок. Наблюдение за демонстрацией учителя	1
10	Чистка обуви	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
<b>3Раздел Обращение с кухонным инвентарем (7часов)</b>			<b>7</b>
11	Уборка бытового мусора	Демонстрация картинок	1
12	Знакомство с кухней	Наблюдение за демонстрацией учителя.	1
13	Кухонная мебель	Работает с	1

		раздаточным материалом.	
14	Плита. Холодильник. Техника безопасности	Работает с раздаточным материалом.	1
15	Посуда	Игра «Узнай посуду»	1
16	Кухонные принадлежности	Демонстрация картинок	1
17	Бытовая техника. Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
<b>4 Раздел Приготовление пищи(5часов)</b>			<b>5</b>
18	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание(соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Игровое упражнение	1
19	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Практическая работа. Игра.	1
20	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов.	Показ образца обработки продуктов.	1
21	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Показ образца.	1
22	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	Практическая работа. Работа с картинками.	1
<b>5 Раздел Уборка помещений</b>			<b>6</b>
23	Ручная стирка: замачивание, застирывание, полоскание, выжимание белья.	Демонстрация картинок. Игра.	1
24	Инструменты, необходимые для уборки помещения	Работает с раздаточным материалом.	1
25	Мусор. Заметание на совок	Показ образца. Работа с картинками.	1

26	Уборка бытового мусора.	Показ образца. Работа с иллюстрациями.	1
27	Подметание территории.	Работа с иллюстрациями.	1
28	Уход за уборочным инвентарем.	Работа с карточками.	1
<b>Уборка территории</b>			<b>4</b>
29	Виды обуви	Демонстрация картинок	1
30	Различение видов обуви	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
31	Правила ухода за обувью	Работает с раздаточным материалом.	1
32	Обувь. Правила ухода.	Демонстрация картинок. Наблюдение за демонстрацией учителя	1
33	Чистка обуви.	Показ образца. Работа с картинками.	1
<b>Общее количество часов по программе:</b>			<b>33</b>

## 2класс

№ урока	Наименование разделов	Основные виды деятельности	Количество часов
<b>1 Раздел Покупки(5часов)</b>			<b>5</b>
1	Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты.	Просматривание видеоматериала.	1
2	Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента)	Наблюдение за демонстрацией учителя	1

3	Планирование покупок	Выполнение заданий	1
4	Выбор места совершения покупок	Демонстрация картинок. Игра.	1
5	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	Просматривание видеоматериала.	1
<b>2 Раздел Уход за вещами(5часов)</b>			<b>5</b>
6	Виды обуви	Демонстрация картинок	1
7	Различение видов обуви	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
8	Правила ухода за обувью	Работает с раздаточным материалом.	1
9	Обувь. Правила ухода.	Демонстрация картинок. Наблюдение за демонстрацией учителя	1
10	Чистка обуви	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
<b>3Раздел Обращение с кухонным инвентарем (7часов)</b>			<b>7</b>
11	Уборка бытового мусора	Демонстрация картинок	1
12	Знакомство с кухней	Наблюдение за демонстрацией учителя.	1
13	Кухонная мебель	Работает с раздаточным материалом.	1
14	Плита. Холодильник. Техника безопасности	Работает с раздаточным материалом.	1
15	Посуда	Игра «Узнай посуду»	1

16	Кухонные принадлежности	Демонстрация картинок	1
17	Бытовая техника. Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
<b>4 Раздел Приготовление пищи(5часов)</b>			<b>5</b>
18	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание(соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Игровое упражнение	1
19	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Практическая работа.	1
20	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов.	Показ образца обработки продуктов.	1
21	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Показ образца.	1
22	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	Практическая работа. Приготовление бутерброда.	1
<b>5 Раздел Уборка помещений</b>			<b>6</b>
23	Ручная стирка: замачивание, застирывание, полоскание, выжимание белья.	Демонстрация картинок. Игра.	1
24	Инструменты, необходимые для уборки помещения	Работает с раздаточным материалом.	1
25	Мусор. Заметание на совок	Показ образца	1
26	Уборка бытового мусора.	Показ образца.	1
27	Подметание территории.	Работа с иллюстрациями.	1
28	Уход за уборочным инвентарем.	Работа с карточками.	1
<b>Уборка территории</b>			<b>6</b>

29	Виды обуви	Демонстрация картинок	1
30	Различение видов обуви	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
31	Правила ухода за обувью	Работает с раздаточным материалом.	1
32	Обувь. Правила ухода.	Демонстрация картинок. Наблюдение за демонстрацией учителя	1
33	Чистка обуви.	Показ образца. Работа с картинками.	1
34	Чистка обуви.	Показ образца. Работа с картинками.	1
<b>Общее количество часов по программе:</b>			<b>34</b>

### 3класс

№ ур ока	Наименование разделов	Основные виды деятельности	Количество часов
<i>1 Раздел Покупки(5часов)</i>			<b>5</b>
1	Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты.	Просматривание видеоматериала.	1
2	Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента)	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
3	Планирование покупок	Выполнение заданий	1
4	Выбор места совершения покупок	Демонстрация картинок. Игра.	1

5	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	Просматривание видеоматериала.	1
<i>2 Раздел Уход за вещами(5часов)</i>			5
6	Виды обуви	Демонстрация картинок	1
7	Различение видов обуви	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
8	Правила ухода за обувью	Работает с раздаточным материалом.	1
9	Обувь. Правила ухода.	Демонстрация картинок. Наблюдение за демонстрацией учителя	1
10	Чистка обуви	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
<i>3Раздел Обращение с кухонным инвентарем (7часов)</i>			7
11	Уборка бытового мусора	Демонстрация картинок	1
12	Знакомство с кухней	Наблюдение за демонстрацией учителя.	1
13	Кухонная мебель	Работает с раздаточным материалом.	1
14	Плита. Холодильник. Техника безопасности	Работает с раздаточным материалом.	1
15	Посуда	Игра «Узнай посуду»	1
16	Кухонные принадлежности	Демонстрация картинок	1
17	Бытовая техника. Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	Наблюдение за демонстрацией учителя	1

<b>4 Раздел Приготовление пищи(5часов)</b>			<b>5</b>
18	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание(соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Игровое упражнение	1
19	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Практическая работа.	1
20	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов.	Показ образца обработки продуктов.	1
21	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Показ образца.	1
22	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	Практическая работа. Приготовление бутерброда.	1
<b>5 Раздел Уборка помещений</b>			<b>6</b>
23	Ручная стирка: замачивание, застирывание, полоскание, выжимание белья.	Демонстрация картинок. Игра.	1
24	Инструменты, необходимые для уборки помещения	Работает с раздаточным материалом.	1
25	Мусор. Заметание на совок	Показ образца	1
26	Уборка бытового мусора.	Показ образца.	1
27	Подметание территории.	Работа с иллюстрациями.	1
28	Уход за уборочным инвентарем.	Работа с карточками.	1
<b>Уборка территории</b>			<b>6</b>
29	Виды обуви	Демонстрация картинок	1
30	Различение видов обуви	Наблюдение за демонстрацией	1

		учителя	
31	Правила ухода за обувью	Работает с раздаточным материалом.	1
32	Обувь. Правила ухода.	Демонстрация картинок. Наблюдение за демонстрацией учителя	1
33	Чистка обуви.	Показ образца. Работа с картинками.	1
34	Чистка обуви.	Показ образца. Работа с картинками.	1
<b>Общее количество часов по программе:</b>			<b>34</b>

#### 4класс

№ ур ока	Наименование разделов	Основные виды деятельности	Количество часов
<i>1 Раздел Покупки(5часов)</i>			<b>5</b>
1	Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты.	Просматривание видеоматериала.	1
2	Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента)	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
3	Планирование покупок	Выполнение заданий	1
4	Выбор места совершения покупок	Демонстрация картинок. Игра.	1
5	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	Просматривание видеоматериала.	1
<i>2 Раздел Уход за вещами(5часов)</i>			<b>5</b>
6	Виды обуви	Демонстрация картинок	1

7	Различение видов обуви	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
8	Правила ухода за обувью	Работает с раздаточным материалом.	1
9	Обувь. Правила ухода.	Демонстрация картинок. Наблюдение за демонстрацией учителя	1
10	Чистка обуви	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
<b>3Раздел Обращение с кухонным инвентарем (7часов)</b>			<b>7</b>
11	Уборка бытового мусора	Демонстрация картинок	1
12	Знакомство с кухней	Наблюдение за демонстрацией учителя.	1
13	Кухонная мебель	Работает с раздаточным материалом.	1
14	Плита. Холодильник. Техника безопасности	Работает с раздаточным материалом.	1
15	Посуда	Игра «Узнай посуду»	1
16	Кухонные принадлежности	Демонстрация картинок	1
17	Бытовая техника. Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
<b>4 Раздел Приготовление пищи(5часов)</b>			<b>5</b>
18	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание(соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Игровое упражнение	1
19	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря,	Практическая работа.	1

	необходимого для приготовления блюда.		
20	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов.	Показ образца обработки продуктов.	1
21	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Показ образца.	1
22	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	Практическая работа. Приготовление бутерброда.	1
<b>5 Раздел Уборка помещений</b>			<b>6</b>
23	Ручная стирка: замачивание, застирывание, полоскание, выжимание белья.	Демонстрация картинок. Игра.	1
24	Инструменты, необходимые для уборки помещения	Работает с раздаточным материалом.	1
25	Мусор. Заметание на совок	Показ образца	1
26	Уборка бытового мусора.	Показ образца.	1
27	Подметание территории.	Работа с иллюстрациями.	1
28	Уход за уборочным инвентарем.	Работа с карточками.	1
<b>Уборка территории</b>			<b>6</b>
29	Виды обуви	Демонстрация картинок	1
30	Различение видов обуви	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
31	Правила ухода за обувью	Работает с раздаточным материалом.	1
32	Обувь. Правила ухода.	Демонстрация картинок.	1

		Наблюдение за демонстрацией учителя	
33	Чистка обуви.	Показ образца. Работа с картинками.	1
34	Чистка обуви.	Показ образца. Работа с картинками.	1
<b>Общее количество часов по программе:</b>			<b>34</b>

Для проведения уроков по учебному предмету «Домоводство» («Окружающий мир») необходимо специальное **материально-техническое обеспечение:**

**Учебные материалы:**

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП НОО) (Вариант 6.4)» утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023;
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

**Наглядные средства:**

Дидактический материал : изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники.

Оборудование : кухонная посуда (кастрюли, сковороды, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), тапки, настенные и индивидуальные зеркала, бытовая техника, (чайник электрический).

**Цифровые образовательные ресурсы сети интернет:**

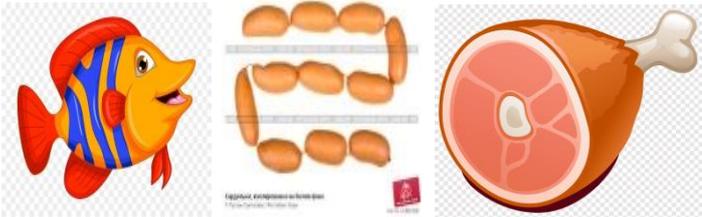
<https://пастимдетей.рф/articles/resursnye-klassy-v-obychnyh-shkolah-na-puti-k-inklyuzii>

1. Российский образовательный портал [www. school.edu. ru](http://www.school.edu.ru).
2. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
3. <http://www.1september.ru>
4. <http://www.school.edu.ru>
5. <http://www.beluno.ru/>

**Текущий мониторинг по предмету «Домоводство»**

С помощью картинок оценить достижения ученика

				Знания, умения, навыки	Результат 1 полугодие
---	---	--	--	------------------------	-----------------------

	<p><b>Покажи предметы (посуду), которыми ты пользуешься во время обеда.</b></p>	
	<p>Понимает смысл задания</p>	
	<p>Знания, умения, навыки</p>	<p>Результат 1 полугодие</p>
	<p><b>Обведи картинку, на которой правильно сервирован стол.</b></p>	
	<p>Понимает смысл задания</p>	
	<p>Знания, умения, навыки</p>	<p>Результат 1 полугодие</p>
	<p><b>Из какого мяса делают сосиски? Покажи.</b></p>	
	<p>Понимает смысл задания</p>	
	<p>Знания, умения, навыки</p>	<p>Результат 1 полугодие</p>
	<p><b>Выбери на рисунке предметы, которые нужно взять при уборке помещения, покажи их. Назови предметы, которые нужны при уборке территории.</b></p>	
	<p>Понимает смысл задания</p>	

**Годовой мониторинг по предмету «Домоводство»**

С помощью картинок оценить достижения ученика

				<p>Знания, умения, навыки</p>	<p>Результат 2 полугодие</p>	<p>Результат год</p>
---	---	--	--	-------------------------------	------------------------------	----------------------

	<p><b>Покажи предметы (посуду), которыми ты пользуешься во время обеда.</b></p>		
	<p>Понимает смысл задания</p>		
	<p>Знания, умения, навыки</p>	<p>Результат</p>	
	<p><b>Покажи последовательность ухода за одеждой. Что сначала, что потом.</b></p>		
	<p>Понимает смысл задания</p>		
	<p>Знания, умения, навыки</p>	<p>Результат</p>	
	<p><b>Покажи грязное бельё, покажи чистое бельё.</b></p>		
	<p>Понимает смысл задания</p>		
	<p>Знания, умения, навыки</p>	<p>Результат</p>	
	<p><b>Рассмотри рисунки. Назови, изображенные предметы. Покажи предметы, с помощью которых убирают в комнате. во дворе.</b></p>		
	<p>Понимает смысл задания</p>		

