

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большестроицкая средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО  
Дрокина Е.А.  
Протокол от  
«29» августа 2022г. № 1

«Согласовано»  
Заместитель директора

 /Бабенко Н.Н./

«30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ДИАГНОСТИКА В ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ»

для 9-х класса

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** элективного курса «Диагностика в профильной подготовке» составлена в соответствии с:

- 1) требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ФГОС ООО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- 2) авторской программой элективного курса «Диагностика в профильной подготовке», опубликованной в сборнике «Подросток в мире профессий: программы элективных»/ Автор-составитель М. Р. Григорьева  
- Волгоград: Учитель, 2009 и рассчитана на 17 часов
- 3) учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большеулицкая средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».
- 4) Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большеулицкая средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

### **I. Планируемые результаты освоения элективного курса «Диагностика в профильной подготовке»**

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены задачи, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 5- 9 классов.

#### **Личностные результаты обучения:**

- практические умения по целеполаганию, самоанализу, самоопределению путем включения их в систему профессиональных проб.
- способность принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- понимание важности процесса обучения;
- понимание значимости выбора профессии для дальнейшей жизнедеятельности;
- готовность к получению новых знаний их применению и преобразованию.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе чтения и изучения литературного произведения;
- умение по освоению способов решения поисковых и творческих задач в процессе учебной деятельности;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развивать умение осваивать разнообразные формы познавательной и личностной рефлексии;

#### **Предметные результаты обучения:**

- знание основных требований к качествам человека, профессия которого предполагает работу с людьми;
- понимание действий, наиболее характерными для профессий данного типа;
- адекватное отношение учащихся к данным действиям;
- понимание склонности и способности к профессиям этой сферы или, наоборот, - несоответствие выбранному типу профессий.

Ученик научится:

- отличать подтипы профессий в сфере «человек — человек»;
- определять особенности профессиональной деятельности, характер и содержание труда: юриста; психолога; менеджера; страхового агента;
- определять перечень основных деловых качеств личности.
- понимать конфликт, его причины и возможности преодоления.
- основным правилам работы с профессиограммами.

Ученик получит возможность:

- сравнивать свои предварительные знания о профессиях типа «человек - человек» с результатами практического знакомства с ними;
- определять свое отношение к тем действиям, которые характерны для данных профессий;
- соотносить свои возможности с требованиями, предъявляемыми к выбранному типу профессии;
- работать с профессиограммами профессий, относящихся к данному типу.

#### **Формы организации учебного процесса и их сочетание:**

- Индивидуальная
- Групповая
- Индивидуально-групповая
- Фронтальная

#### **Формы контроля:**

- Подготовка деловых и ролевых игр на темы: «Выборы», «Организация фирмы», «Организация страховой компании»
- Практические работы

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПРОГРАММА КУРСА**

#### **Тема №1 Введение. Предмет и задачи курса. Диагностика в профильной подготовке (1 ч)**

Знакомство учащихся с целью и задачами курса. Дать определение понятиям «профессия», «специальность», «профессионально важные качества».

Беседа «Чего я жду от этого курса».

Практические упражнения: «Заборы и овраги», «Мои профессиональные желания».

Разминка «Гусеничка».

#### **Тема №2 Факторы , влияющие на выбор профессии (3 ч)**

Четырехъярусная обзорная классификация профессий А. Е. Климова.  
Что такое профессиограмма и формула профессии и как их составлять.  
Практические упражнения: «Назови профессию», «В гостях у сказки», составление профессиограмм и формул профессий.

**Тема №3 Типы личности и их диагностика (2 ч)**

Диагностика типов личности учащихся пи помощи методики Дж. Холланда.

**Тема №4 Ролевые игры: реалистический и социальный типы личности (2 ч)**

**Тема №5 Интеллектуальный, конвенциональный и предприимчивый типы личности (2 ч)**

Составление профессиограммы. Особенности и принципы работы психолога.  
Практические упражнения: решение проблемных ситуаций, придумывание, инсценировка и решение проблемных ситуаций учащимися в группах.

**Тема №6 Артистический тип личности (1 ч)**

Составление профессиограммы. Деловая игра: примеривание на себя учащимися различных ролей и профессий (медицина, педагогика, юриспруденция и экономика).

**Тема № 7 Интеллект и его роль при выборе профессии (2 ч)** Диагностика интеллекта при помощи невербального теста Кетелла.

**Тема №8 Мотивация в процессе профессионального определения (1ч) .** Диагностика мотивации.

**Тема № 9 Рефлексия (2 ч)**

Подведение итогов курса.  
Практические упражнения: «Самая-самая», «Вопросы трудоустройства».

| №<br>п/п | Наименование тем                                                             | Кол-<br>во<br>часов | В том числе |         | Реализация<br>календарного плана<br>воспитательной                                                                                                                                    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                              |                     | лекций      | практик |                                                                                                                                                                                       |
| 1        | Введение. Предмет и задачи курса.<br>Диагностика в профильной<br>подготовке. | 2                   | 1           | 1       | (информационная<br>минутка)-<br>А. Н. Островский.<br>(информационная<br>минутка)-основание<br>Черноморского флота.<br>(информационная<br>минутка)-<br>основание Балтийского<br>флота. |
| 2        | Факторы, влияющие на выбор<br>профессии.                                     | 3                   | 1           | 1       |                                                                                                                                                                                       |
| 3        | Типы личности и их диагностика.                                              | 2                   | 1           | 1       |                                                                                                                                                                                       |
| 4        | Ролевые игры: реалистический и<br>социальный типы личности.                  | 2                   |             |         |                                                                                                                                                                                       |
| 5        | Интеллектуальный,<br>конвенциональный и<br>предприимчивый типы личности.     | 2                   |             | 2       | (информационная<br>минутка)-<br>День государственного<br>флага Российской<br>Федерации.                                                                                               |
| 6        | Артистический тип личности.                                                  | 1                   |             | 2       | (информационная<br>минутка)-<br>День славянской<br>письменности и<br>культуры                                                                                                         |
| 7        | Интеллект и его роль при выборе<br>профессии.                                | 2                   |             | 2       |                                                                                                                                                                                       |
| 8        | Мотивация в процессе<br>профессионального определения.                       | 1                   |             | 2       |                                                                                                                                                                                       |
| 9        | Рефлексия.<br>Подведение итогов курса.                                       | 2                   | 1           | 2       |                                                                                                                                                                                       |
|          | Всего                                                                        | 17                  | 4           | 13      |                                                                                                                                                                                       |

