Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большетроицкая средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического объединения классных руководителей	Заместитель директора	Приказ №237 от «30» августа 2023 г.
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	Заместитель директора _____ Квиринг О.В.	Директор школы _____ Л.Ю. Карницкая
	«30» августа 2023 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«История медицины»

для 10 класса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История медицины» для 10 класса составлена на основе:

1) плана внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большетроицкая средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».

2) на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

4) программы курса «История медицины» Никишиной Е.В., учебника Сорокиной Т. С. «История медицины»

5) рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большетроицкая средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения курса обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Предметные:

- знать историю становления и развития отечественной и мировой медицины, основные тенденции и закономерности этого процесса;
- знать выдающихся деятелей медицины и их вклад;
- знать выдающиеся медицинские открытия и историю создания эффективных средств лечения и профилактики различных заболеваний;
- знать нормы и правила врачебной этики.

Метапредметные:

- владеть навыками сбора, анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников;
- систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы;
- выражать и обосновывать, опираясь на исторические документы, свою позицию к тем или иным событиям развития медицинской науки и практики;
- уметь излагать свое понимание исторических процессов в устной и письменной форме;
- владеть навыками научно-исследовательской работы;
- обладать способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике;
- владеть навыками самостоятельной и групповой деятельности при выполнении проблемных заданий.

Личностные результаты:

Личностные результаты характеризуют готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

-патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

- духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

- эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

- физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

-трудового воспитания:

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

- экологического воспитания:

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

- ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации деятельности и их сочетание:

Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Занятия проводятся с использованием следующих видов деятельности: беседы, различные виды дискуссий, презентации. В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися: самостоятельная работа и работа в малых группах (2-5 человек); проектная работа; подготовка сообщений/ рефератов; исследовательская деятельность; информационно-поисковая деятельность; выполнение проектов.

Ежегодно по окончании учебного года для определения сформированности планируемых результатов проводятся заслушивание результатов проектных и учебно-исследовательских работ.

Основное содержание по темам	**Характеристика основных видов деятельности ученика**
История медицины как наука. Врачевание в первобытном обществе.	
Цели и задачи учебного курса. Хронология развития медицины, источники ее изучения. Эпоха первобытного строя, источники информации о болезнях первобытного человека.	Виртуальная экскурсия в «Российский музей медицины». Беседа «Первые народные врачеватели (знахари)».
Врачевание в странах Древнего Востока.	

Врачевание и традиционная народная медицина в древних государствах – Египте, Индии, Китае. Представления о строении человеческого тела и причинах болезней. Роль религии в развитии медицинский знаний. Методы диагностики и предупреждение заболеваний.	Дискуссии: «Достижения древнеегипетской медицины в области гигиены и санитарии». «Развитие лекарствоведения в Древней Индии». «Традиционная китайская медицина: учение о пульсе, иглоукалывание, массаж».
Врачевание и медицина в Древней Греции.	
Мифология и врачевание в Древней Греции. Символы медицины. Передовые врачебные школы.	Беседа: «Гиппократ – отец медицины». «Гиппократов сборник».
Медицина в Древнем Риме	
Характеристика развития медицины в Древнем Риме: становление экспериментальной анатомии и физиологии, санитарного дела и военно-полевой медицины.	Беседа: «Гален – выдающийся врач античной медицины». Составление кроссворда в малых группах «Медицина Древней Греции и Древнего Рима».
Медицина в Византийской Империи.	
История развития медицины в Византии. Влияние науки, искусства, религии на развитие медицинских знаний. Медицинское образование.	«Становление монастырских больниц и больничного дела». «Алхимия – предшественница химии». Мини-проект «Произведения византийского искусства».
Медицина в Древнерусском государстве (IX-XV вв).	

Этапы врачевания в Древней Руси и его основные направления. Влияние религии на развитие медицинский знаний. Народная медицина и народные врачеватели. Монастырская медицина и монастырские больницы. Гигиена и санитарное благоустройство городов. Эпидемии повальных болезней.	«Древнерусские лечебники и травники». «Русская баня и ее роль в Древнерусском государстве».
Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв).	
Развитие культуры и медицины в халифатах; больничное дело. Ибн Сина (Авиценна) и его вклад в развитие медицины в государствах Средней Азии. Формирование государственной медицины в Китае. Лекарствоведение. Тибетская медицина.	Круглый стол: «Канон врачебной науки Ибн Сины». «Тибетская медицина».
Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Классического Средневековья (V-XV вв).	
Схоластика и медицина. Больничное дело. Монастырские больницы. Светские госпитали. Аптеки. Образование и медицина. Эпидемия повальных болезней. Санитарное состояние средневековых городов.	Беседы: «Инфекционные заболевания в средневековой Западной Европе: проказа, чума». «Методы борьбы с эпидемиями: лазареты, карантинные мероприятия».
Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения.	
Развитие медицинских знаний. Вклад Леонардо да Винчи и Андреаса Везалия в становление анатомии и физиологии как науки. Ятрохимия и медицина. Эпидемиология. Расширение аптекарского дела. Развитие хирургии.	«Парацельс - основоположник ятрохимии». «Рене Декарт: понятие рефлекса». «Уильям Гарвей: круги кровообращения». Составление кроссворда «Ученые-врачи эпохи Возрождения».

Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв).	
Важнейшие направления развития медицины. Возрастание роли и значения монастырской медицины. Народная медицина. Знахарство. Борьба с эпидемиями. Зарождение элементов государственной медицины. Первые аптеки и Аптекарский приказ.	Беседа: «Борьба с эпидемиями повальных болезней». «Доктора медицины: придворные врачи российских князей и царей».
Медико-биологическое направление в медицине нового времени	
Развитие анатомии. Становление гистологии и эмбриологии. Формирование общей биологии и генетики. Влияние естественнонаучных открытий конца XVIII-XIX вв на развитие медицины. Формирование системы представлений о медицине как науке.	Беседы: «Изобретение микроскопа и первые микроскопические наблюдения». «Теория эволюции органического мира: история и современное состояние». «Г. Мендель – основоположник генетики». «Великие анатомы России». «История создания Кунтскамеры Петра 1».
Медико-биологическое направление в медицине нового времени: становление микробиологии.	
Эмпирические методы борьбы с эпидемиями особо опасных инфекций. Вакцинация. Антисептика и асептика. Развитие иммунологии.	«Эдвард Дженнер о вакцинах». «Луи Пастер и его вклад в развитие иммунологии и микробиологии». «Роберт Кох - основоположник бактериологии». «Теория иммунитета: И. И. Мечников, П. Эрлих».
Медико-биологическое направление в медицине нового времени: физиология и экспериментальная медицина в XIX столетии.	

Вклад И. М. Сеченова в развитие физиологии. Школа И. М. Сеченова. Учение об условных рефлексах нервной деятельности И. П. Павлова. Школа И. П. Павлова.	Виртуальная экскурсия в музей истории МГМУ им. М.И. Сеченова
Клиническая медицина Нового времени в России.	
Утверждение клинического метода. Медицинское дело и медицинское образование в России XVIII и XIX вв. Земская медицина. Инфекционные болезни и эпидемиология**.** Вклад Н. И. Пирогова в развитие хирургии. Открытие и введение наркоза. Антисептика и асептика.	Беседы(заслушивание рефератов): «Влияние трудов М. В. Ломоносова на развитие медицины в России». «М. Я. Мудров - основоположник клинической медицины в России». «С. П. Боткин – основатель крупнейшей терапевтической школы в России». «Н. И. Пирогов – основоположник отечественной военно-полевой хирургии». «Н. В. Склифосовский, значение его деятельности для развития отечественной медицины».
Основные достижения отечественной медицины в XX столетии.	
Становление советской медицины. Вклад Н. А. Семашко, И. П. Павлов, Н. Н. Бурденко в развитие советской медицины. Основные принципы здравоохранения. Медицина в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Достижения советских ученых и врачей. Академия медицинских наук. Реформа медицинского образования.	Виртуальная экскурсия в Музей истории медицины МГМСУ им. А.И. Евдокимова. «Профилактика и ее основной метод - диспансеризация - главное достижение советской медицины». «Н. Н. Бурденко - основоположник отечественной нейрохирургии». «Страницы истории советской генетики: Н. К. Кольцов, Н. И. Вавилов и др.» «Бесценный вклад медицинских работников в победу в ВОВ».

Перспективы развития медицины в XXI вв.	
Направления и успехи развития современной медицины: клеточная и тканевая инженерия, трансплантология, геронтология, генетика, нейрохирургия, космическая медицина.	Беседа: «Достижения современной медицины».
Международное сотрудничество в области здравоохранения.	
Международный Комитет Красного Креста. Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Всемирная организация здравоохранения.	«История создания Российского общества Красного Креста».
Итоговое занятие.	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	История медицины как наука. Врачевание в первобытном обществе.	1	Беседа, дискуссия Виртуальные экскурсии, просмотр тематических видеофильмов	www.school-collection.edu.ru https://uchi.ru/ http://www.vaklass.ru/ http://obr.1c.ru/pages/read/online/ https://site.bilet.worldskills.ru/
2.	Врачевание в странах Древнего Востока.	2		
3.	Врачевание и медицина в Древней Греции.	2		
4.	Медицина в Древнем Риме.	1		
5	Медицина в Византийской Империи.	1		
6	Медицина в Древнерусском государстве (IX-XVвв).	1		
7	Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв).	2		
8	Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Классического Средневековья (V-XV вв).	2		
9	Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения.	2		

10	Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв).	2		
11	Медико-биологическое направление в медицине нового времени.	3		
12	Медико-биологическое направление в медицине нового времени: становление микробиологии.	3		
13	Медико-биологическое направление в медицине нового времени: физиология и экспериментальная медицина в XIX столетии.	2		
14	Клиническая медицина Нового времени в России.	3		
15	Основные достижения отечественной медицины в XX столетия.	3		
16	Перспективы развития медицины в XXI вв.	2		
17	Международное сотрудничество в области здравоохранения.	1		
18	Итоговое занятие.	1		
	Итого	**34**		