

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большетроицкая средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

«Принято»
на педагогическом
совете
Протокол №1
От 30.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора
/Кияшенко И.В./
30.08.2024 г.

«Утверждаю»
И.о директор школы
/Бабенко Н.Н./
Приказ. № 334
От 30.08.2024г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
основного общего образования для
обучающихся с нарушениями опорно
двигательного аппарата (НОДА) с
умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями
развития
(Вариант 2)
для 5-9 классов**

Большетроицкое, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для 5-9 классов разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12.2014г.);

- Адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (Вариант 6.4), утвержденной приказом МБОУ «Большетроицкая СОШ».

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир» («Окружающий мир»).

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи обучения: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Окружающий социальный мир» отведено в 5-7 классах по 2 часа в неделю 34 учебные недели в году, 8-9 классы по 3 часа в неделю 34 учебные недели в году.

II этап обучения (5- 9 класс), 408 часов

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	2	68 часа
6 класс	2	68 часа
7класс	2	68 часа
8 класс	3	102 часа
9класс	3	102 часа
Итого:		408 часов

Согласно индивидуальным учебным планам, которые фиксируют объём нагрузки учебного предмета, отводимое на их освоение количество часов реализуемых через СИПР **изменяется**, что отражается в календарно-тематическом планировании.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и

угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Программно-методический материал включает 9 разделов: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Содержание разделов

5класс

№	Название темы	Количество часов	Промежуточный, годовой мониторинг
1.	Квартира, дом, двор	5	
2.	Продукты питания	3	
3.	Предметы быта	4	
4.	Школа	4	1
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4	
6.	Город	3	
7.	Транспорт	4	
8.	Страна	3	
9.	Традиции и обычаи	4	1
Итого:		34	2

6класс

№	Название темы	Количество часов	Промежуточный, годовой мониторинг
1.	Квартира, дом, двор	5	
2.	Продукты питания	3	
3.	Предметы быта	4	
4.	Школа	4	1
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4	
6.	Город	3	
7.	Транспорт	4	
8.	Страна	3	
9.	Традиции и обычаи	4	1
Итого:		34	2

7класс

№	Название темы	Количество часов	Промежуточный, годовой мониторинг
1.	Квартира, дом, двор	5	
2.	Продукты питания	3	
3.	Предметы быта	4	
4.	Школа	4	1
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4	
6.	Город	3	

7.	Транспорт	4	
8.	Страна	3	
9.	Традиции и обычаи	4	1
Итого:		34	2

8класс

№	Название темы	Количество часов	Промежуточный, годовой мониторинг
1.	Квартира, дом, двор	5	
2.	Продукты питания	3	
3.	Предметы быта	4	
4.	Школа	4	1
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4	
6.	Город	3	
7.	Транспорт	4	
8.	Страна	3	
9.	Традиции и обычаи	4	1
Итого:		34	2

9класс

№	Название темы	Количество часов	Промежуточный, годовой мониторинг
1.	Квартира, дом, двор	5	
2.	Продукты питания	3	
3.	Предметы быта	4	
4.	Школа	4	1
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4	
6.	Город	3	
7.	Транспорт	4	
8.	Страна	3	
9.	Традиции и обычаи	4	1
Итого:		34	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения обучающихся оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. Результатом освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» («Окружающий мир») является доступная сформированность двух видов результатов: личностных и предметных (коррекционных).

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения.

5 КЛАСС

- иметь представления о семейных, школьных традициях, государственных праздниках
- находить части дома на макетах и картинках(стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- иметь представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)
- иметь представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- иметь представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник);
- ориентироваться во дворе.
- иметь представление о профессиях людей, работающих в школе.
- находить и показывать школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.)
 - иметь представление о часах.
- иметь представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- показывать территорию двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- иметь представления о семейных, школьных традициях, государственных праздниках

6 КЛАСС

-
- иметь представления о семейных, школьных традициях, государственных праздниках
- находить части дома на макетах и картинках(стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

- иметь представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- иметь представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- иметь представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- ориентироваться во дворе.
- иметь представление о профессиях людей, работающих в школе.
- находить и показывать школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
 - иметь представление о часах.
- иметь представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- показывать территорию двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- иметь представления о семейных, школьных традициях, государственных праздниках

7 КЛАСС

- находить части дома на макетах и картинках (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- иметь представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)
- иметь представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)
- иметь представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- ориентироваться во дворе.
- иметь представление о профессиях людей, работающих в школе.
- находить и показывать школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
 - иметь представление о часах.
- иметь представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- показывать территорию двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).
- иметь представления о семейных, школьных традициях, государственных праздниках

8 КЛАСС

- иметь представления о семейных, школьных традициях, государственных праздниках
- находить части дома на макетах и картинках(стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- иметь представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

- иметь представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- иметь представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- ориентироваться во дворе.
- иметь представление о профессиях людей, работающих в школе.
- находить и показывать школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
 - иметь представление о часах.
- иметь представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- показывать территорию двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).
- иметь представления о семейных, школьных традициях, государственных праздниках

9 КЛАСС

- находить части дома на макетах и картинках (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- иметь представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод);
- иметь представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- иметь представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- ориентироваться во дворе.
- иметь представление о профессиях людей, работающих в школе.
- находить и показывать школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
 - иметь представление о часах.
- иметь представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- показывать территорию двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.)
- иметь представления о семейных, школьных традициях, государственных праздниках ;

Оценка личностных результатов и уровень сформированности представлений, действий/операций освоения программы учебного предмета осуществляется в соответствии с локальным актом школы.

Предметные результаты оцениваются по итогам выполнения промежуточного и итогового мониторинга (Приложение 1).

Оценка жизненных результатов обучения по учебному предмету осуществляется в оценочных (бальных) показателях, основанных на качественных критериях выполненных практических действий:

Критерии оценивания	Количество баллов для
---------------------	-----------------------

	выставления отметки
Действие отсутствует , обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения задания вместе с учителем.	0 баллов
Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объеме), не всегда связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие со значительной помощью учителя.	1 балл
Обучающийся выполняет действие преимущественно по указанию учителя и с частичной или контролирующей помощью учителя.	2 балла
Обучающийся способен выполнить действие по подражанию или по образцу.	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно, по инструкции педагога выполнить действие , но допускает ошибки, которые справляет по замечанию учителя.	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации.	5 баллов

Оценка выявленных результатов обучения по предметам выставляется по таблице соотнесения количества баллов с выставляемой отметкой.

Количество баллов для выставления отметки	Отметка	Уровень усвоения
5 баллов	«5»	оптимальный
3-4 балла	«4»	достаточный
0-2 балла	«3»	допустимый

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Количество часов
1 Раздел "Квартира, дом, двор" (5ч.)			
1.	Узнавание (различение) частей дома, различение типов домов.	Узнавание (различение) понятий дом, многоквартирный дом, квартира. Игра.	1
2.	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом, мусоропроводом.	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом, мусоропроводом. Игровое упражнение «Путешествуем по дому».	1
3.	Назначения помещений квартиры. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора.	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора. Экскурсия на территорию двора.	1

4.	Вредные насекомые (муравьи, тараканы), грызуны (крысы, мыши), живущие в доме. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.	Умение выполнять простые действия с предметами.	1
5.	Узнавание (различение) предметов посуды. Узнавание (различение) часов. Знание строения часов. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи.	Различение кухонного инвентаря. Игры с картинками изображающими посуду. Использование пиктограмм.	1
2 Раздел. Продукты питания (3ч.)			
1.	Продукты питания и напитки.	Узнавание (различение) продуктов и напитков по внешнему виду, на вкус. Игра «Покупатель». Загадки.	1
2.	Молочные и мясные продукты.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов по внешнему виду, на вкус. Развивающие картинки.	
3.	Мучные и кондитерские изделия. Десерт.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка). Игра «Дегустатор», «Отгадай загадку» Презентация «Десерты».	1
3 Раздел. Предметы быта (4ч.)			
1	Знание назначения электроприборов. Различение электроприборов. Техника безопасности с электроприборами.	Игры с картинками изображающими электроприборы.	1
2	Знание назначения предметов мебели.	Игры с картинками изображающими предметы интерьера.	1
3	Знание назначение предметов посуды.	Загадки про посуду. Мультфильм. Игра «Угадай посуду». Игра « Что это?»	1
4	Узнавание (различение) предметов интерьера.	Работа с раздаточным материалом.	1
4 Раздел. Школа (4ч.)			
1	Назначение школьных помещений.	Игра «Отгадай, что делают в этом помещении? Как называется это помещение!»	1
2	Я – ученик.	Игра «Кто я?» Знание положительных качеств человека. Игра: «Какой я?»	1
3	Я – член коллектива.	Представление о себе как члене коллектива класса (я – ученик, я –	1

		мальчик, я – девочка).	
4	Мы – одноклассники, друзья.	Рассказ об однокласснике.	1
5 Раздел. Предметы и материалы, изготовленные человеком (4ч.)			
1	Бумага.	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). <u>Практическая работа.</u>	1
2	Предметы из дерева.	Игра «Назови предметы их дерева в классе». Игра «Деревянное – не деревянное»	1
3	Предметы из стекла.	Игровое упражнение «Узнай предмет»	1
4	Предметы из ткани.	Игра «Что в доме из ткани?»	1
6 Раздел. Населенный пункт (3ч.)			
1	Городская инфраструктура.	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки). Игра.	1
2	Городские здания.	Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал службы помощи (больница, парикмахерская), магазин.. Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	1
3	Назначение зданий	Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	1
7 Раздел Транспорт (4ч.)			
1	Наземный транспорт. Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	Формирование представлений о наземном транспорте. Просмотр презентации: « Наземный транспорт»	1
2	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	Игра: « Мы пассажиры»	1
3	Соотнесение деятельности с профессией. Водный транспорт.	Узнавание транспорта. Просмотр презентации: «Водный транспорт»	1
4	Воздушный транспорт.	Формирование представлений о воздушном транспорте. Просмотр презентации: « Воздушный транспорт»	1
8 Раздел Страна(3ч.)			
1	Россия – страна, в которой мы живем.	Узнавание по иллюстрации. Стихи о России, просмотр презентации, песни о России.	1
2	Государственная символика. Наш президент.	Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн) (прослушивание гимна России).	1
3	Знание государственных	Узнавание президента РФ (на фото,	1

	праздников. Знание названия столицы России.	видео). Выбор фотографии Президента из 3-4 фотографий деятелей России.	
9 Раздел Традиции, обычаи (4ч.)			
1	Традиции зимних праздников.	Знание традиций и атрибутов зимних праздников Новый год, Рождество. Подготовка к новогоднему празднику (сувениры, стихи песни)	1
2	Школьные праздники.	Просмотр презентации «Школа»	1
3	Народные праздники.	Игровое упражнение «Посиделки».	1
4	Государственные праздники.	Знание традиций и атрибутов государственных праздников. Работа с картинками.	1
Общее количество часов по программе:			34ч

бкласс

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Количество часов
1 Раздел "Квартира, дом, двор" (5ч.)			
1.	Узнавание (различение) частей дома, различение типов домов.	Узнавание (различение) понятий дом, многоэтажный дом, квартира. Игра.	1
2.	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом, мусоропроводом.	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом, мусоропроводом. Игровое упражнение «Путешествуем по дому».	1
3.	Назначения помещений квартиры. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора.	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора. Экскурсия на территорию двора.	1
4.	Вредные насекомые (муравьи, тараканы), грызуны (крысы, мыши), живущие в доме. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.	Умение выполнять простые действия с предметами.	1
5.	Узнавание (различение) предметов посуды. Узнавание (различение) часов. Знание строения часов. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах	Различение кухонного инвентаря. Игры с картинками изображающими посуду. Использование пиктограмм.	1

	связи.		
2 Раздел. Продукты питания (3ч.)			
1.	Продукты питания и напитки.	Узнавание (различение) продуктов и напитков по внешнему виду, на вкус. Игра «Покупатель». Загадки.	1
2.	Молочные и мясные продукты.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов по внешнему виду, на вкус. Развивающие картинки.	
3.	Мучные и кондитерские изделия. Десерт.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка). Игра «Дегустатор», «Отгадай загадку» Презентация «Десерты».	1
3 Раздел. Предметы быта (4ч.)			
1	Знание назначения электроприборов. Различение электроприборов. Техника безопасности с электроприборами.	Игры с картинками изображающими электроприборы.	1
2	Знание назначения предметов мебели.	Игры с картинками изображающими предметы интерьера.	1
3	Знание назначение предметов посуды.	Загадки про посуду. Мультфильм. Игра «Угадай посуду». Игра « Что это?»	1
4	Узнавание (различение) предметов интерьера.	Работа с раздаточным материалом.	1
4 Раздел. Школа (4ч.)			
1	Назначение школьных помещений.	Игра «Отгадай, что делают в этом помещении? Как называется это помещение!»	1
2	Я – ученик.	Игра «Кто я?» Знание положительных качеств человека. Игра: «Какой я?»	1
3	Я – член коллектива.	Представление о себе как члене коллектива класса (я – ученик, я – мальчик, я – девочка).	1
4	Мы – одноклассники, друзья.	Рассказ об однокласснике.	1
5 Раздел. Предметы и материалы, изготовленные человеком (4ч.)			
1	Бумага.	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Практическая работа.	1
2	Предметы из дерева.	Игра «Назови предметы их дерева в	1

		классе». Игра «Деревянное – не деревянное»	
3	Предметы из стекла.	Игровое упражнение «Узнай предмет»	1
4	Предметы из ткани.	Игра «Что в доме из ткани?»	1
6 Раздел. Населенный пункт (3ч.)			
1	Городская инфраструктура.	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки). Игра.	1
2	Городские здания.	Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал, службы помощи (больница, парикмахерская), магазин.. Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	1
3	Назначение зданий	Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	1
7 Раздел Транспорт (4ч.)			
1	Наземный транспорт. Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	Формирование представлений о наземном транспорте. Просмотр презентации: « Наземный транспорт»	1
2	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	Игра: « Мы пассажиры»	1
3	Соотнесение деятельности с профессией. Водный транспорт.	Узнавание транспорта. Просмотр презентации: «Водный транспорт»	1
4	Воздушный транспорт.	Формирование представлений о воздушном транспорте. Просмотр презентации: « Воздушный транспорт»	1
8 Раздел Страна(3ч.)			
1	Россия – страна, в которой мы живем.	Узнавание по иллюстрации. Стихи о России, просмотр презентации, песни о России.	1
2	Государственная символика. Наш президент.	Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн) (прослушивание гимна России).	1
3	Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.	Узнавание президента РФ (на фото, видео). Выбор фотографии Президента из 3-4 фотографий деятелей России.	1
9 Раздел Традиции, обычаи (4ч.)			
1	Традиции зимних праздников.	Знание традиций и атрибутов зимних праздников Новый год, Рождество. Подготовка к новогоднему празднику (сувениры, стихи, песни)	1
2	Школьные праздники.	Просмотр презентации «Школа»	1
3	Народные праздники.	Игровое упражнение «Посиделки».	1
4	Государственные	Знание традиций и атрибутов государственных праздников.	1

	праздники.	Работа с картинками.	
Общее количество часов по программе:			34ч

7класс

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Количество часов
1 Раздел "Квартира, дом, двор" (5ч.)			
1.	Узнавание (различение) частей дома, различение типов домов.	Узнавание (различение) понятий дом, многоквартирный дом, квартира. Игра.	1
2.	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом, мусоропроводом.	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом, мусоропроводом. Игровое упражнение «Путешествуем по дому».	1
3.	Назначения помещений квартиры. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора.	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора. Экскурсия на территорию двора.	1
4.	Вредные насекомые (муравьи, тараканы), грызуны (крысы, мыши), живущие в доме. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.	Умение выполнять простые действия с предметами.	1
5.	Узнавание (различение) предметов посуды. Узнавание (различение) часов. Знание строения часов. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи.	Различение кухонного инвентаря. Игры с картинками изображающими посуду. Использование пиктограмм.	1
2 Раздел. Продукты питания (3ч.)			
1.	Продукты питания и напитки.	Узнавание (различение) продуктов и напитков по внешнему виду, на вкус. Игра «Покупатель». Загадки.	1
2.	Молочные и мясные продукты.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов по внешнему виду, на вкус. Развивающие картинки.	
3.	Мучные и кондитерские изделия. Десерт.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб,	1

		батон, пирожок, булочка). Игра «Дегустатор», «Отгадай загадку» Презентация «Десерты».	
3 Раздел. Предметы быта (4ч.)			
1	Знание назначения электроприборов. Различение электроприборов. Техника безопасности с электроприборами.	Игры с картинками изображающими электроприборы.	1
2	Знание назначения предметов мебели.	Игры с картинками изображающими предметы интерьера.	1
3	Знание назначение предметов посуды.	Загадки про посуду. Мультфильм. Игра «Угадай посуду». Игра « Что это?»	1
4	Узнавание (различение) предметов интерьера.	Работа с раздаточным материалом.	1
4 Раздел. Школа (4ч.)			
1	Назначение школьных помещений.	Игра «Отгадай, что делают в этом помещении? Как называется это помещение!»	1
2	Я – ученик.	Игра «Кто я?» Знание положительных качеств человека. Игра: «Какой я?»	1
3	Я – член коллектива.	Представление о себе как члене коллектива класса (я – ученик, я – мальчик, я – девочка).	1
4	Мы – одноклассники, друзья.	Рассказ об однокласснике.	1
5 Раздел. Предметы и материалы, изготовленные человеком (4ч.)			
1	Бумага.	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). <u>Практическая работа.</u>	1
2	Предметы из дерева.	Игра «Назови предметы их дерева в классе». Игра «Деревянное – не деревянное»	1
3	Предметы из стекла.	Игровое упражнение «Узнай предмет»	1
4	Предметы из ткани.	Игра «Что в доме из ткани?»	1
6 Раздел. Населенный пункт (3ч.)			
1	Городская инфраструктура.	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки). Игра.	1
2	Городские здания.	Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал службы помощи (больница, парикмахерская), магазин.. Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	1

3	Назначение зданий	Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	1
7 Раздел Транспорт (4ч.)			
1	Наземный транспорт. Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	Формирование представлений о наземном транспорте. Просмотр презентации: « Наземный транспорт»	1
2	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	Игра: « Мы пассажиры»	1
3	Соотнесение деятельности с профессией. Водный транспорт.	Узнавание транспорта. Просмотр презентации: «Водный транспорт»	1
4	Воздушный транспорт.	Формирование представлений о воздушном транспорте. Просмотр презентации: « Воздушный транспорт»	1
8 Раздел Страна(3ч.)			
1	Россия – страна, в которой мы живем.	Узнавание по иллюстрации. Стихи о России, просмотр презентации, песни о России.	1
2	Государственная символика. Наш президент.	Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн) (прослушивание гимна России).	1
3	Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.	Узнавание президента РФ (на фото, видео). Выбор фотографии Президента из 3-4 фотографий деятелей России.	1
9 Раздел Традиции, обычаи (4ч.)			
1	Традиции зимних праздников.	Знание традиций и атрибутов зимних праздников Новый год, Рождество. Подготовка к новогоднему празднику (сувениры, стихи песни)	1
2	Школьные праздники.	Просмотр презентации «Школа»	1
3	Народные праздники.	Игровое упражнение «Посиделки».	1
4	Государственные праздники.	Знание традиций и атрибутов государственных праздников. Работа с картинками.	1
Общее количество часов по программе:			34ч

8класс

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Количество часов
1 Раздел "Квартира, дом, двор" (5ч.)			
1.	Узнавание (различение) частей дома, различение типов домов.	Узнавание (различение) понятий дом, многоэтажный дом, квартира. Игра.	1

2.	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом, мусоропроводом.	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом, мусоропроводом. Игровое упражнение «Путешествуем по дому».	1
3.	Назначения помещений квартиры. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора.	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора. Экскурсия на территорию двора.	1
4.	Вредные насекомые (муравьи, тараканы), грызуны (крысы, мыши), живущие в доме. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.	Умение выполнять простые действия с предметами.	1
5.	Узнавание (различение) предметов посуды. Узнавание (различение) часов. Знание строения часов. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи.	Различение кухонного инвентаря. Игры с картинками изображающими посуду. Использование пиктограмм.	1
2 Раздел. Продукты питания (3ч.)			
1.	Продукты питания и напитки.	Узнавание (различение) продуктов и напитков по внешнему виду, на вкус. Игра «Покупатель». Загадки.	1
2.	Молочные и мясные продукты.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов по внешнему виду, на вкус. Развивающие картинки.	
3.	Мучные и кондитерские изделия. Десерт.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка). Игра «Дегустатор», «Отгадай загадку» <u>Презентация «Десерты».</u>	1
3 Раздел. Предметы быта (4ч.)			
1	Знание назначения электроприборов. Различение электроприборов. Техника безопасности с электроприборами.	Игры с картинками изображающими электроприборы.	1
2	Знание назначения предметов мебели.	Игры с картинками изображающими предметы интерьера.	1

3	Знание назначение предметов посуды.	Загадки про посуду. Мультфильм. Игра «Угадай посуду». Игра «Что это?»	1
4	Узнавание (различение) предметов интерьера.	Работа с раздаточным материалом.	1
4 Раздел. Школа (4ч.)			
1	Назначение школьных помещений.	Игра «Отгадай, что делают в этом помещении? Как называется это помещение!»	1
2	Я – ученик.	Игра «Кто я?» Знание положительных качеств человека. Игра: «Какой я?»	1
3	Я – член коллектива.	Представление о себе как члене коллектива класса (я – ученик, я – мальчик, я – девочка).	1
4	Мы – одноклассники, друзья.	Рассказ об однокласснике.	1
5 Раздел. Предметы и материалы, изготовленные человеком (4ч.)			
1	Бумага.	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). <u>Практическая работа.</u>	1
2	Предметы из дерева.	Игра «Назови предметы их дерева в классе». Игра «Деревянное – не деревянное»	1
3	Предметы из стекла.	Игровое упражнение «Узнай предмет»	1
4	Предметы из ткани.	Игра «Что в доме из ткани?»	1
6 Раздел. Населенный пункт (3ч.)			
1	Городская инфраструктура.	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки). Игра.	1
2	Городские здания.	Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал службы помощи (больница, парикмахерская), магазин.. Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	1
3	Назначение зданий	Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	1
7 Раздел Транспорт (4ч.)			
1	Наземный транспорт. Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	Формирование представлений о наземном транспорте. Просмотр презентации: «Наземный транспорт»	1
2	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	Игра: «Мы пассажиры»	1
3	Соотнесение деятельности с профессией. Водный	Узнавание транспорта. Просмотр презентации: «Водный транспорт»	1

	транспорт.		
4	Воздушный транспорт.	Формирование представлений о воздушном транспорте. Просмотр презентации: « Воздушный транспорт»	1
8 Раздел Страна(3ч.)			
1	Россия – страна, в которой мы живем.	Узнавание по иллюстрации. Стихи о России, просмотр презентации, песни о России.	1
2	Государственная символика. Наш президент.	Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн) (прослушивание гимна России).	1
3	Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.	Узнавание президента РФ (на фото, видео). Выбор фотографии Президента из 3-4 фотографий деятелей России.	1
9 Раздел Традиции, обычаи (4ч.)			
1	Традиции зимних праздников.	Знание традиций и атрибутов зимних праздников Новый год, Рождество. Подготовка к новогоднему празднику (сувениры, стихи песни)	1
2	Школьные праздники.	Просмотр презентации «Школа»	1
3	Народные праздники.	Игровое упражнение «Посиделки».	1
4	Государственные праздники.	Знание традиций и атрибутов государственных праздников. Работа с картинками.	1
Общее количество часов по программе:			34ч

9класс

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Количество часов
1 Раздел "Квартира, дом, двор" (5ч.)			
1.	Узнавание (различение) частей дома, различение типов домов.	Узнавание (различение) понятий дом, многоэтажный дом, квартира. Игра.	1
2.	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом, мусоропроводом.	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом, мусоропроводом. Игровое упражнение «Путешествуем по дому».	1
3.	Назначения помещений квартиры. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора.	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора. Экскурсия на территорию двора.	1

4.	Вредные насекомые (муравьи, тараканы), грызуны (крысы, мыши), живущие в доме. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.	Умение выполнять простые действия с предметами.	1
5.	Узнавание (различение) предметов посуды. Узнавание (различение) часов. Знание строения часов. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи.	Различение кухонного инвентаря. Игры с картинками изображающими посуду. Использование пиктограмм.	1
2 Раздел. Продукты питания (3ч.)			
1.	Продукты питания и напитки.	Узнавание (различение) продуктов и напитков по внешнему виду, на вкус. Игра «Покупатель». Загадки.	1
2.	Молочные и мясные продукты.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов по внешнему виду, на вкус. Развивающие картинки.	
3.	Мучные и кондитерские изделия. Десерт.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка). Игра «Дегустатор», «Отгадай загадку» Презентация «Десерты».	1
3 Раздел. Предметы быта (4ч.)			
1	Знание назначения электроприборов. Различение электроприборов. Техника безопасности с электроприборами.	Игры с картинками изображающими электроприборы.	1
2	Знание назначения предметов мебели.	Игры с картинками изображающими предметы интерьера.	1
3	Знание назначение предметов посуды.	Загадки про посуду. Мультфильм. Игра «Угадай посуду». Игра « Что это?»	1
4	Узнавание (различение) предметов интерьера.	Работа с раздаточным материалом.	1
4 Раздел. Школа (4ч.)			
1	Назначение школьных помещений.	Игра «Отгадай, что делают в этом помещении? Как называется это помещение!»	1
2	Я – ученик.	Игра «Кто я?» Знание положительных качеств человека. Игра: «Какой я?»	1
3	Я – член коллектива.	Представление о себе как члене коллектива класса (я – ученик, я –	1

		мальчик, я – девочка).	
4	Мы – одноклассники, друзья.	Рассказ об однокласснике.	1
5 Раздел. Предметы и материалы, изготовленные человеком (4ч.)			
1	Бумага.	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). <u>Практическая работа.</u>	1
2	Предметы из дерева.	Игра «Назови предметы их дерева в классе». Игра «Деревянное – не деревянное»	1
3	Предметы из стекла.	Игровое упражнение «Узнай предмет»	1
4	Предметы из ткани.	Игра «Что в доме из ткани?»	1
6 Раздел. Населенный пункт (3ч.)			
1	Городская инфраструктура.	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки). Игра.	1
2	Городские здания.	Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал службы помощи (больница, парикмахерская), магазин.. Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	1
3	Назначение зданий	Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	1
7 Раздел Транспорт (4ч.)			
1	Наземный транспорт. Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	Формирование представлений о наземном транспорте. Просмотр презентации: « Наземный транспорт»	1
2	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	Игра: « Мы пассажиры»	1
3	Соотнесение деятельности с профессией. Водный транспорт.	Узнавание транспорта. Просмотр презентации: «Водный транспорт»	1
4	Воздушный транспорт.	Формирование представлений о воздушном транспорте. Просмотр презентации: « Воздушный транспорт»	1
8 Раздел Страна(3ч.)			
1	Россия – страна, в которой мы живем.	Узнавание по иллюстрации. Стихи о России, просмотр презентации, песни о России.	1
2	Государственная символика. Наш президент.	Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн) (прослушивание гимна России).	1
3	Знание государственных	Узнавание президента РФ (на фото,	1

	праздников. Знание названия столицы России.	видео). Выбор фотографии Президента из 3-4 фотографий деятелей России.	
9 Раздел Традиции, обычаи (4ч.)			
1	Традиции зимних праздников.	Знание традиций и атрибутов зимних праздников Новый год, Рождество. Подготовка к новогоднему празднику (сувениры, стихи песни)	1
2	Школьные праздники.	Просмотр презентации «Школа»	1
3	Народные праздники.	Игровое упражнение «Посиделки».	1
4	Государственные праздники.	Знание традиций и атрибутов государственных праздников. Работа с картинками.	1
Общее количество часов по программе:			34ч

Для проведения уроков по учебному предмету «Окружающий социальный мир» («Окружающий мир») необходимо специальное **материально-техническое обеспечение: демонстрационный и раздаточный материал:**

- компьютер для учителя;
- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- электронные игры развивающего характера;
- звучащие музыкальные инструменты.

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП УО)(для обучающихся с НОДА с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023.

2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Дополнительная литература.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2019.
- 2.Морозова И.А., Пушкарева М.А.«Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2019
- 3.Л.Б.Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «Свема», 2017.
- 4.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

<https://пастимдетей.пф/articles/resursnye-klassy-v-obychnyh-shkolah-na-puti-k-inklyuzii>

Образовательные электронные ресурсы

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов





<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<http://www.livt.net> Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия
<http://med.claw.ru> Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас <http://kuhta.clan.su>
Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
<http://www.uroki.net/docnach.htm> Для учителя начальных классов (копилка опыта)

Итоговый мониторинг по предмету «Окружающий социальный мир»

С помощью картинок оценить достижения ученика

	Знания, умения, навыки	Результат 2 полугодие	Результат год
	<p>Знания, умения, навыки</p> <p>Покажи одноэтажный дом, многоэтажный.</p> <p>Понимает смысл задания</p>		
	<p>Знания, умения, навыки</p> <p>Назови (узнай, покажи) транспорт: автобус, машина, самолет, трамвай, мотоцикл, вертолет, корабль, велосипед, лодка.</p> <p>Понимает смысл задания</p>	Результат	
 <p style="text-align: center;">Герб Флаг Гимн</p>	<p>Знания, умения, навыки</p> <p>Покажи флаг, герб, гимн РФ.</p> <p>Понимает смысл задания</p>	Результат	
<p>Выбери лишнее:</p> 	<p>Знания, умения, навыки</p> <p>Покажи лишний предмет.</p> <p>Понимает смысл задания</p>	Результат	

