

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большетроицкая средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

«Принято»  
на педагогическом  
совете  
Протокол №1  
От 30.08.2023г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
Кириченко И.В.  
31.08.2023 г.



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий природный мир»  
обучающихся с нарушением опорно-  
двигательного аппарата, умеренной, тяжёлой,  
глубокой отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) тяжёлыми и множественными  
нарушениями развития. (Вариант 2)  
5-9 классов  
(в соответствии с ФАООП УО)**

Составитель

Учитель коррекционных классов: Зыкова С.Н.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, умеренной, тяжёлой, глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития. (приказ №1599 от 19.12.2014 года),

**Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, умеренной, тяжёлой, глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития.**

**(АООП УО) (Вариант 2) МБОУ «Большетроицкая СОШ».**

Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире.

**Цель** обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроещека), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет "Окружающий природный мир" представлен с 5 по 9 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ** учебный план обучающихся, в соответствии с индивидуальными возможностями обучения Расчитан на 34 учебные недели, что отражено в СИПР и подтверждено КТП

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено в каждом классе соответствующее количество часов.

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5	Окружающий природный мир	2	66
6	Окружающий природный мир	2	68
7	Окружающий природный мир	2	68
8	Окружающий природный мир	2	68
9	Окружающий природный мир	2	68

## **2. Содержание обучения**

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

### 93.2.1. Раздел "Растительный мир":

93.2.1.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

93.2.1.2. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

93.2.1.3. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандер, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### 93.2.2. Раздел "Животный мир".

93.2.2.1. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

93.2.2.2. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

93.2.2.3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индофонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы".

Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

#### 93.2.2.4. Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

#### 93.2.2.5. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о gode как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный,

настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о gode как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **3. Планируемые результаты**

#### **1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП, Программа направлена на формирование 2-х групп результатов:

личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты**

- умение выполнять одно-двусложную инструкцию;
- способен вступать и поддерживать контакты;
  - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
  - понимание смысла пиктограмм, рисунков, фотографий, других графических знаков;
  - умеет пользоваться карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- умеет использовать в речи элементарные формы речевого этикета;
- участвует в совместной деятельности в силу своих индивидуальных возможностей;
- умение ухаживать за животными и растениями под контролем взрослого;
  - умение заботливо относиться к животным; (проявляет бережное отношение к растениям и животным: не мусорит на улице; не рвет цветы, не ломает кусты и деревья; не издевается над животными, кормит птиц и т.п.)
  - проявляет интерес и наблюдает за окружающими предметами и явлениями;
  - рассматривает иллюстрации;
  - умеет обращаться за помощью;
- умеет принимать и оказывать помощь , проявляет стремление помочь окружающим (одноклассникам, педагогу, родным и близким);
- принимает участие в коллективных делах и играх в соответствии с индивидуальными возможностями;

## **Предметные результаты**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Предметные результаты

узнавать изученные объекты и явления неживой природы;

иметь представления о временах года, характерных признаках времен года;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

иметь представления об изучаемых объектах животного и растительного мира, их значении в жизни человека.

иметь представления о понятиях в животном и растительном мире: «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»;

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. иметь понятие о правилах безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);

иметь представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

умение различать времена года и соответствующие сезонные изменения в природе; интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о конкретных объектах животного и растительного мира опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ;осознавать свою неразрывную связь с природой ;проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** Оценка жизненных результатов обучения по коррекционному курсу осуществляется в оценочных (бальных) показателях, основанных на качественных критериях выполненных практических действий:

Критерии оценивания	Количество баллов для выставления отметки
Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения задания вместе с учителем.	0 баллов
Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объёме), не всегда связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие со значительной помощью учителя.	1 балл
Обучающийся выполняет действие преимущественно по указанию учителя и с частичной или контролирующей помощью учителя.	2 балла
Обучающийся способен выполнить действие по подражанию или по образцу.	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно, по инструкции педагога выполнить действие, но допускает ошибки, которые справляется по замечанию учителя.	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации.	5 баллов

- Степень необходимой помощи обучающимся переведена в бальную систему, отметка соответствующая уровню усвоения программного материала, выставляется по таблице соотнесения количества баллов с выставляемой отметкой.

Количество баллов для выставления отметки	Отметка	Уровень усвоения
5 баллов	«5»	оптимальный
3-4 балла	«4»	достаточный
1-2 балла	«3»	допустимый
балла		низкий0

## Тематическое планирование

### 5 класс

1 модуль				
1	Золотая осень			
	Человек и природа	2	1	следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства
	«Осень, в гости просим!» Беседа, ----рассмотрение картин	2	1	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога, проводит несложные наблюдения
	Одежда и обувь человека осенью.  Одень куклу на прогулку	2	1	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу;
	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец)  Фрукты. Грибы.	2 2 2 1	1 1 1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога
	Всего часов за модуль:	10	7	
2 модуль				
2	Природа осенью			
	Какие бывают растения? Части дерева (лист)  (рисование, аппликации)	2	1	Рассматривает лист, раскрашивает
	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2	1	наблюдать изменения в природе
	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2	1	Умение рассматривать иллюстрации
	Занятия и труд людей	2	1	Умение рассматривать иллюстрации,

	осенью			развитие зрительного восприятия
	Обобщающий урок "В гости к осени"	2	1	Проводить наблюдения
	В мире животных	2	1	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии
	3 модуль Зимушка-зима			
	Сравнение зверей и птиц	1	1	
	"Здравствуй, зимушка- зима!"	2	1	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе. Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
	Одежда и обувь человека зимой	2	1	Представления о зимней одежде, ее назначении. Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём  Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	2	1	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; проводить несложные наблюдения в окружающей среде
	Зимние забавы	2	1	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей. Произвольное восприятие информации
	Что делают растения зимой? Елка	2	1	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).

				Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х
				совместно с учителем
	Новый год. Изготовление украшений на елку.	3	1	Знания о праздниках и традициях. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
4 модуль				
	Животные и птицы зимой	2	1	Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём
	Дикие животные. Заяц, волк.	2	1	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. использовать речь для регуляции своего действия.
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	1	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними
	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	2	1	Упражняться в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:
Природа и человек				
	Природа и рукотворный мир	2	1	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства (пиктограммы)
	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3	1	классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам

	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	1	Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.
	5 модуль			
	Весна, пришла!			
	Явления природы: солнце, ветер	2	1	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно
	Оживает все кругом!	2	1	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
	Одежда и обувь весной	2	1	
	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	2	1	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)
	Животные весной	2	1	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной
	В гости к Мухе-Цокотухе	2	1	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами
	Труд людей весной	2	1	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей
	Итого	68	34	

## 6 класс

1 модуль				
1	Золотая осень			
	Человек и природа	2	1	следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства
	«Осень, в гости просим!» Беседа, ----рассмотрение картин	2	1	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога, проводит несложные наблюдения
	Одежда и обувь человека осенью.  Одень куклу на прогулку	2	1	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу;
	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец)  Фрукты. Грибы.	2 2 1	1 1 1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога
	Всего часов за модуль:	10	7	
2 модуль				
2	Природа осенью			
	Какие бывают растения? Части дерева (лист)  (рисование, аппликации)	2	1	Рассматривает лист, раскрашивает
	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2	1	наблюдать изменения в природе
	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2	1	Умение рассматривать иллюстрации
	Занятия и труд людей осенью	2	1	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия

	Обобщающий урок "В гости к осени"	2	1	Проводить наблюдения
	В мире животных	2	1	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии
	3 модуль Зимушка-зима			
	Сравнение зверей и птиц	1	1	
	"Здравствуй, зимушка- зима!"	2	1	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе. Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
	Одежда и обувь человека зимой	2	1	Представления о зимней одежде, ее назначении. Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём  Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	2	1	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; проводить несложные наблюдения в окружающей среде
	Зимние забавы	2	1	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей. Произвольное восприятие информации
	Что делают растения зимой? Елка	2	1	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).  Узнавать и выделять объект (елка)

				среди 2-3х
				совместно с учителем
	Новый год. Изготовление украшений на елку.	3	1	Знания о праздниках и традициях. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
<b>4 модуль</b>				
	Животные и птицы зимой	2	1	Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём
	Дикие животные. Заяц, волк.	2	1	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. использовать речь для регуляции своего действия.
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	1	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними
	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	2	1	Упражняться в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:
Природа и человек				
	Природа и рукотворный мир	2	1	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства (пиктограммы)
	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3	1	классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам

	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	1	Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.
5 модуль				
Весна, пришла!				
	Явления природы: солнце, ветер	2	1	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно
	Оживает все кругом!	2	1	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
	Одежда и обувь весной	2	1	
	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	2	1	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)
	Животные весной	2	1	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной
	В гости к Мухе-Цокотухе	2	1	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами
	Труд людей весной	2	1	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей
	Итого	68	34	

## 7 класс

1 модуль			
1	Золотая осень		
	Человек и природа	2	1
	«Осень, в гости просим!» Беседа, ----рассмотрение картины	2	1

	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	2	1	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу;
	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец)  Фрукты. Грибы.	2 2 1	1 1 1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога
	Всего часов за модуль:	10	7	
2	модуль			
2	Природа осенью			
	Какие бывают растения? Части дерева (лист)  (рисование, аппликации)	2	1	Рассматривает лист, раскрашивает
	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2	1	наблюдать изменения в природе
	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2	1	Умение рассматривать иллюстрации
	Занятия и труд людей осенью	2	1	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия
	Обобщающий урок "В гости к осени"	2	1	Проводить наблюдения
	В мире животных	2	1	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии
	3 модуль Зимушка-зима			
	Сравнение зверей и птиц	1	1	
	"Здравствуй, зимушка- зима!"	2	1	Умение рассматривать картинки в

				книге, на мониторе. Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
	Одежда и обувь человека зимой	2	1	Представления о зимней одежде, ее назначении. Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём  Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	2	1	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; проводить несложные наблюдения в окружающей среде
	Зимние забавы	2	1	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей.  Произвольное восприятие информации
	Что делают растения зимой? Елка	2	1	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).  Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х
				совместно с учителем
	Новый год.  Изготовление украшений на елку.	3	1	Знания о праздниках и традициях.  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
	4 модуль			
	Животные и птицы зимой	2	1	Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к

				климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём
	Дикие животные. Заяц, волк.	2	1	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. использовать речь для регуляции своего действия.
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	1	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними
	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	2	1	Упражняться в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:
	Природа и человек			
	Природа и рукотворный мир	2	1	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства (пиктограммы)
	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3	1	классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	1	Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.
	5 модуль			
	Весна, пришла!			
	Явления природы: солнце, ветер	2	1	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно

	Оживает все кругом!	2	1	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
	Одежда и обувь весной	2	1	
	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	2	1	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)
	Животные весной	2	1	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной
	В гости к Мухе-Цокотухе	2	1	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами
	Труд людей весной	2	1	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей
	Итого	68	34	

2

## 8 класс

1 модуль			
1	Золотая осень		
	Человек и природа	2	1
	«Осень, в гости просим!» Беседа, ----рассмотрение картин	2	1
	Одежда и обувь человека	2	1

	осенью. Одень куклу на прогулку			учебную задачу;
	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец)  Фрукты. Грибы.	2  2  1	1  1  1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога
	Всего часов за модуль:	10	7	
2	модуль			
2	Природа осенью			
	Какие бывают растения? Части дерева (лист)  (рисование, аппликации)	2	1	Рассматривает лист, раскрашивает
	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2	1	наблюдать изменения в природе
	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2	1	Умение рассматривать иллюстрации
	Занятия и труд людей осенью	2	1	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия
	Обобщающий урок "В гости к осени"	2	1	Проводить наблюдения
	В мире животных	2	1	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии
	3 модуль Зимушка-зима			
	Сравнение зверей и птиц	1	1	
	"Здравствуй, зимушка- зима!"	2	1	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе. Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями

	Одежда и обувь человека зимой	2	1	Представления о зимней одежде, ее назначении. Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём  Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	2	1	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; проводить несложные наблюдения в окружающей среде
	Зимние забавы	2	1	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей. Произвольное восприятие информации
	Что делают растения зимой? Елка	2	1	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).  Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х
				совместно с учителем
	Новый год. Изготовление украшений на елку.	3	1	Знания о праздниках и традициях.  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
	4 модуль			
	Животные и птицы зимой	2	1	Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Поиск и выделение необходимой

				информации, передача её устным путём
	Дикие животные. Заяц, волк.	2	1	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. использовать речь для регуляции своего действия.
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	1	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними
	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	2	1	Упражняться в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:
	Природа и человек			
	Природа и рукотворный мир	2	1	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства (пиктограммы)
	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3	1	классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	1	Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.
5 модуль				
Весна, пришла!				
	Явления природы: солнце, ветер	2	1	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно
	Оживает все кругом!	2	1	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями

	Одежда и обувь весной	2	1	
	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	2	1	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)
	Животные весной	2	1	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной
	В гости к Мухе-Цокотухе	2	1	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами
	Труд людей весной	2	1	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей
	Итого	68	34	

## 9 класс

1 модуль				
1	Золотая осень			
	Человек и природа	2	1	следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства
	«Осень, в гости просим!» Беседа, ----рассмотрение картин	2	1	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения.
	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	2	1	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу;
	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец)  Фрукты. Грибы.	2 2 2 1	1 1 1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога
	Всего часов за модуль:	10	7	
2 модуль				

2	Природа осенью			
	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2	1	Рассматривает лист, раскрашивает
	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2	1	наблюдать изменения в природе
	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2	1	Умение рассматривать иллюстрации
	Занятия и труд людей осенью	2	1	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия
	Обобщающий урок "В гости к осени"	2	1	Проводить наблюдения
	В мире животных	2	1	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии
	3 модуль Зимушка-зима			
	Сравнение зверей и птиц	1	1	
	"Здравствуй, зимушка- зима!"	2	1	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе. Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
	Одежда и обувь человека зимой	2	1	Представления о зимней одежде, ее назначении. Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём  Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	2	1	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; проводить

				несложные наблюдения в окружающей среде
	Зимние забавы	2	1	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей. Произвольное восприятие информации
	Что делают растения зимой? Елка	2	1	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка). Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х
				совместно с учителем
	Новый год. Изготовление украшений на елку.	3	1	Знания о праздниках и традициях. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
4 модуль				
	Животные и птицы зимой	2	1	Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём
	Дикие животные. Заяц, волк.	2	1	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. использовать речь для регуляции своего действия.
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	1	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними

	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	2	1	Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:
	Природа и человек			
	Природа и рукотворный мир	2	1	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства (пиктограммы)
	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3	1	классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	1	Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.
5 модуль				
Весна, пришла!				
	Явления природы: солнце, ветер	2	1	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно
	Оживает все кругом!	2	1	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
	Одежда и обувь весной	2	1	
	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	2	1	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)
	Животные весной	2	1	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной
	В гости к Мухе-Цокотухе	2	1	Представления о насекомых, их образе

				жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами
	Труд людей весной	2	1	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей
	Итого	68	34	

## Текущий мониторинг достижений

### «Окружающий природный мир»

1.Какое сейчас время года, покажи (назови) на картинке.



2.-Покажи на картинке капусту,

- Покажи на картинке огурец

-Покажи на картинке морковь,



3. Покажи на картинке яблоко ,

- Покажи на картинке апельсин ,

-Покажи на картинке грушу.



4.Покажи на картинке корову,

- Покажи на картинке лошадь,

\_Покажи на картинке свинью.



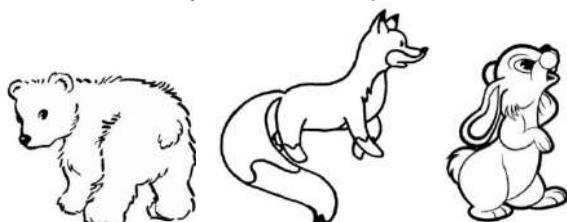
**СВИНЬЯ**

**ЛОШАДЬ**

**КОРОВА**

5.- Покажи на картинке медведя,

-Покажи на картинке зайца, покажи на картинке лису.



## Текущий мониторинг достижений

### «Окружающий природный мир»

 	 	<b>Знания, умения, навыки</b> <b>1пол.</b>  <b>Формирование представлений о временах года</b>
---	---	--

 	<b>Знания, умения, навыки</b> <b>Формирование представлений о птицах и животных</b>
---	--

	<b>Знания, умения, навыки</b> <b>Формирование представлений о деревьях и цветах</b>
---	--

**Средства мониторинга и оценки результатов обучения.**

**Контрольно-измерительные материалы**, используемые для организации текущей, промежуточной и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых (предметных) результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся .

#### **Уровни самостоятельности при выполнении заданий:**

<b>Показатели самостоятельности учащегося (ПС)</b>	<b>Условные обозначения</b>
<b>Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)</b>	!
<b>Действие выполняется ребёнком:</b>	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с

- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н

**Годовой мониторинг достижений**  
**«Окружающий природный мир» 3 группа**

	Знания, умения, навыки	год.
	Формирование представлений о частях суток.	
	Понимает смысл задания	

	Знания, умения, навыки	
	Формирование представлений о частях суток с видами деятельности.	
	Понимает смысл задания	

	Знания, умения, навыки	
	Формирование представлений о выходных и рабочих дней.	

	Понимает смысл задания	
--	------------------------	--

### Средства мониторинга и оценки результатов обучения.

*Контрольно-измерительные материалы, используемые для организации текущей, промежуточной и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых (предметных) результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся .*

#### Уровни самостоятельности при выполнении заданий:

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
<b>Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)</b>	!
<b>Действие выполняется ребёнком:</b>	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н