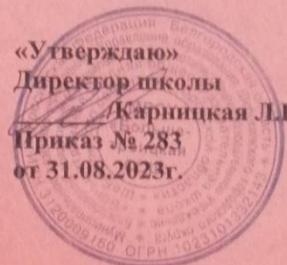


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большетроицкая средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора
/Киященко И.В./
31.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор школы
Карницкая ЛЮ.
Приказ № 283
от 31.08.2023г.



**Рабочая программа
коррекционного курса
«Предметно - практические действия»
для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой,
глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития
(Вариант 6.4)
1(дополнительный) класс
(в соответствии с ФАООП НОО)**

Составитель: учитель Гончарова М.В.

Большетроицкое 2023г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно- практические действия» разработана в соответствии с нормативно- правовым обеспечением:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4.) МБОУ «Большетроицкая СОШ» (далее АООП НОО (вариант 6.4)).

АООП НОО (вариант 6.4) адресована обучающимся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

АООП НОО (вариант 6.4) определяет цель и задачи коррекционного курса «Предметно- практические действия».

Цель обучения - формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО - ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Предметно - практические действия» входит в часть учебного плана формируемая участниками образовательного процесса, индивидуального учебного плана образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4.). На его изучение в 1 (дополнительном) классе отведено 33 часа, 1 час в неделю.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1(дополнительный) класс	1	33 часа
	Итого:	33 часа

Согласно индивидуальным учебным планам, которые фиксируют объём нагрузки коррекционных курсов, отводимое на их освоение количество часов реализуемых через СИПР **изменяется**, что отражается в календарно-тематическом планировании.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса выражается через:

- реализацию ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания;
- познавательное и личностное развитие обучающихся на основе формирования базовых учебных умений;
- обобщённых способов действия обеспечивающих высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает два раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Первый этап обучения состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Коррекционный курс «Предметно - практические действия» - это средство, помогающее учить детей, развивать их. Практическая деятельность в её простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь всё дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной, самостоятельной.

Содержание разделов

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Мониторинг овый контроль
1 Раздел. Действия с материалами (14ч.)			
1.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папироная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами).	2	1
2.	Разрывание материала (бумага, вата, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	2	1
3.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	2	1
4.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластиичная масса) двумя руками (одной рукой).	2	1
5.	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).	2	1
6.	Переливание материала (вода) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка).	2	1
7.	Наматывание материала (бельевая верёвка, шпагат, шерстяные нитки, шнур) на картонку, катушку из дерева, пластмассы.	2	1
2 Раздел. Действия с предметами (19 ч.)			
1.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).	2	1

2.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).	2	1
3.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь)	1	1
4.	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)	1	1
5.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках).	2	1
6.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей рукой (пальцем).	2	1
7.	Сжимание предмета (звучавшие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).	2	1
8.	Вынимание предметов из ёмкости.	1	1
9.	Складывание предметов в ёмкость.	1	1
10.	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	1	1
11.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).	2	1
12.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить) с твёрдым наконечником.	2	1
Общее количество часов по программе:		33	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) результативность обучения обучающихся оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. Результатом освоения коррекционного курса «Предметно - практические действия» является доступная сформированность двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- 3) Формирование уважительного отношения к окружающим.
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения.
- 6) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения.

К концу обучения в 1 (дополнительном) классе обучающиеся научатся выполнять практические действия с предметами и материалами со значительной помощью учителя (способом рука в руке):

- сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами);

- разрывать материал (бумага, вата, природный материал) двумя руками, пальцами обеих рук;
- размазывать материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);
- разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой);
- пересыпать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик);
- переливать материал (вода) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка);
- наматывать материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур) на картонку, катушку из дерева, пластмассы.
- захватывать, удерживать, отпускать предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки);
- встрихивать предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой).
- толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь);
- притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик);
- вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках);
- нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем).
- сжимать предмет (звучавшие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами);
- вынимать предметы из ёмкости;
- складывать предметы в ёмкость;
- перекладывать предметы из одной ёмкости в другую;
- вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика);
- нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить) с твёрдым наконечником.

Оценка личностных результатов и уровень сформированности представлений, действий/операций освоения программы коррекционного курса осуществляется в соответствии с локальным актом школы.

Предметные результаты оцениваются по итогам выполнения обучающимся практических работ мониторингов за 1-ое и 2-ое полугодие учебного года (Приложение 1).

При оценке предметных результатов учитывается **уровень самостоятельности** обучающегося и особенности его развития.

Предметные результаты конкретизируются в СИПР для каждого обучающегося с учётом индивидуальных возможностей и уровня зоны актуального и потенциального развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Под базовыми учебными действиями (далее - БУД) понимаются элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Формирование БУД у школьника с умственной отсталостью направлено на формирование готовности обучающихся к овладению содержанием АОП образования для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагогического работника;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка жизненных результатов обучения по коррекционному курсу осуществляется в балльных показателях, основанных на качественных критериях выполненных практических действий:

Критерии оценивания	Количество баллов для выставления отметки
Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения задания вместе с учителем.	0 баллов
Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объеме), не всегда связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие со значительной помощью учителя.	1 балл
Обучающийся выполняет действие преимущественно по указанию учителя и с частичной или контролирующей помощью учителя.	2 балла
Обучающийся способен выполнить действие по подражанию или по образцу.	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно, по инструкции педагога выполнить действие, но допускает ошибки, которые справляется по замечанию учителя.	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации.	5 баллов

Оценка выставленных результатов в **коррекционно развивающей** области (**курсы/занятия**) осуществляются в балльной системе, и выражается в уровневой шкале:

- 3 балла - значительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 0 баллов - отсутствие динамики.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Тема	Виды учебной деятельности	Количество часов
1 (до- пол- ни- тель- ный)	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами).	Выполнение практической работы обучающимся: сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами).	2
	Разрывание материала (бумага, вата, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	Выполнение практической работы обучающимся: разрывание материала (бумага, вата, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	2
	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	Выполнение практической работы обучающимся: размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	2
	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	Выполнение практической работы обучающимся: разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	2
	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).	Выполнение практической работы обучающимся: пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).	2
	Переливание материала (вода) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка).	Выполнение практической работы обучающимся: переливание материала (вода) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка).	2
	Наматывание материала (бельевая верёвка, шпагат, шерстяные нитки, шнур) на картонку, катушку из дерева, пластмассы.	Выполнение практической работы обучающимся: наматывание материала (бельевая верёвка, шпагат, шерстяные нитки, шнур) на картонку, катушку из дерева, пластмассы.	2
	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).	Выполнение практической работы обучающимся: захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).	2
	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).	Выполнение практической работы обучающимся: встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).	2

	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).	Выполнение практической работы обучающимся: толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).	1
	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).	Выполнение практической работы обучающимся: притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик)	1
	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках).	Выполнение практической работы обучающимся: вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках).	2
	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей рукой (пальцем).	Выполнение практической работы обучающимся: нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей рукой (пальцем).	2
	Сжимание предмета (звучавшие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	Выполнение практической работы обучающимся: сжимание предмета (звучавшие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	2
	Вынимание предметов из ёмкости.	Выполнение практической работы обучающимся: вынимание предметов из ёмкости.	1
	Складывание предметов в ёмкость.	Выполнение практической работы обучающимся: складывание предметов в ёмкость.	1
	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	Выполнение практической работы обучающимся: перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	1
	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).	Выполнение практической работы обучающимся: вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).	2
	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить) с твёрдым наконечником.	Выполнение практической работы обучающимся: нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить) с твёрдым наконечником.	2
	Всего часов:		33

Для проведения занятий по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» необходимо специальное **материально-техническое обеспечение** (демонстрационный и раздаточный материал): салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, цветная бумага, калька, газета, вата, краски, пластилин, тесто, пластиичная масса, крупа, песок, земля, мелкие предметы, стаканчики одинаковой величины, лопатка, ложка, бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, катушка из дерева, пластмассы, кубики, мелкие игрушки, шишки, звучащие предметы для встряхивания (бутылочки с бусинками или крупой), игрушки на колесиках, завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, юла, переключатель, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра, прищепки, губки), предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Босых, В.Г. Нарушение функции верхних конечностей при спастической диплегии: обследование и коррекция / В.Г. Босых, Н.Т. Павловская // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 52-59.
2. Верхлин, В.Н. Комплекс упражнений для детей с ДЦП / В.Н. Верхлин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 4. – С. 68-71.
3. Гусейнова, А.А. Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с тяжелыми двигательными нарушениями / А.А. Гусейнова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 2. – С. 27-30.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

<https://fgosreestr.ru/>

<https://растимдетей.рф/articles/resursnye-klassy-v-obychnyh-shkolah-na-puti-k-inklyuzii>

(Приложение 1)

**Мониторинг достижений по коррекционному курсу
«Предметно-практические действия»**

<i>Параметры оценивания</i>	<i>Результат наблюдения</i>		
	<i>текущий мониторинг</i>		<i>Промежуточный мониторинг</i>
	<i>1 полу годие</i>	<i>2-е полу годие</i>	
Умение сминать материал			
Умение разрывать материал			
Умение размазывать материал			
Умение разминать материал			
Умение пересыпать материал			
Умение переливать материал			
Умение наматывать материал			
Умение захватывать, удерживать, отпускать предметы			
Умение встрихивать предмет издающий звук			
Умение толкать предмет от себя, притягивать предмет к себе			
Умение вращать предмет			
Умение нажимать на предмет			
Умение сжимать предмет			
Умение вынимать, складывать, перекладывать предметы			
Умение вставлять предметы в отверстия.			
Умение нанизывать предметы на стержень, (нить) с твёрдым наконечником.			

**Мониторинг достижений по коррекционному курсу
«Предметно-практические действия»
1-ое полугодие**

Сминание материала

Цель: выявить умение у обучающегося (щейся) сминать материал (бумагу).

Используемый материал: бумажная салфетка, лист бумаги.

Ход работы

Учитель показывает обучающемуся (щейся) готовый образец смятой в комочек бумажной салфетки, листа бумаги. Предлагает обучающемуся (щейся) самостоятельно смять бумажную салфетку, (лист бумаги) в «снежный» комочек (одной рукой, двумя руками). При необходимости, учитель оказывает помочь обучающемуся (щейся) при выполнении задания (предъявляет речевую инструкцию, показ действия и совместные действия).

Разрывание материала

Цель: выявить умение у обучающегося (щейся) разрывать материал (бумагу).

Используемый материал: листы бумаги разной плотности (бумажные салфетки, цветная бумага).

Ход работы

Учитель показывает обучающемуся (щейся) готовый образец - разорванные на полоски листы цветной бумаги и бумажных салфеток. Предлагает обучающемуся (щейся) самостоятельно разорвать бумажные салфетки, цветную бумагу (двумя руками, пальцами). При необходимости, учитель оказывает помочь обучающемуся (щейся) при выполнении задания (предъявляет речевую инструкцию, показ действия и совместные действия).

Размазывание материала

Цель: выявить умение у обучающегося (щейся) размазывать материал (пальчиковые краски) (сверху вниз слева направо, по кругу).

Используемый материал: пальчиковые краски, альбомный лист бумаги, влажные салфетки.

Ход работы

1) Учитель показывает обучающемуся (щейся) готовый образец изображения - нарисованные (размазанные) пальцем сверху вниз пальчиковыми красками капельки дождя. Предлагает обучающемуся (щейся) самостоятельно выполнить задание. При необходимости, учитель оказывает помочь при выполнении задания (предъявляет речевую инструкцию, показ действия и совместные действия).

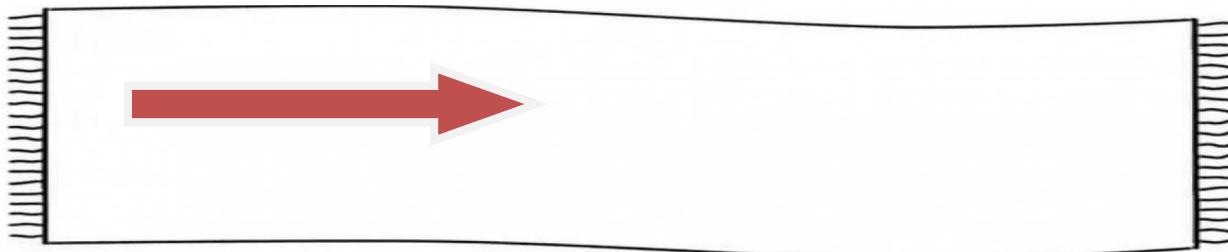
Нарисуй тучке капельки, размазывая краску сверху вниз



2) Учитель показывает обучающемуся (щейся) готовый образец изображения – разукрашенный красками шарфик. Предлагает обучающемуся (щейся) самостоятельно выполнить задание - разукрасить (размазать пальчиковыми красками слева направо) шарфик. При необходимости, учитель оказывает помочь при выполнении задания (предъявляет

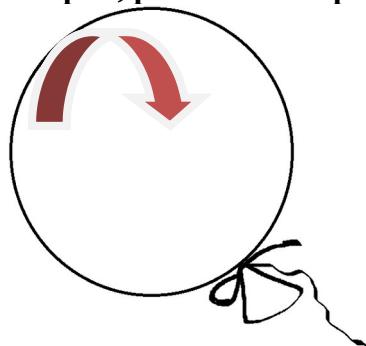
речевую инструкцию, показ действия и совместные действия).

Раскрась шарфик, размазывая краску слева направо.



3) Учитель показывает обучающемуся (щейся) готовый образец изображения – разукрашенный красками воздушный шарик. Предлагает обучающемуся (щейся) самостоятельно выполнить задание - разукрасить (размазать пальчиковыми красками по кругу) шарик. При необходимости, учитель оказывает помочь при выполнении задания (предъявляет речевую инструкцию, показ действия и совместные действия).

Раскрась шарик, размазывая краску по кругу



Разминание материала

Цель: выявить умение у обучающегося (щейся) разминать материал двумя руками (одной рукой).

Используемый материал: пластилин, трафарет ёлки, влажные салфетки.

Ход работы

Учитель показывает обучающемуся (щейся) готовый образец изображения ёлки (трафарет) с приплюснутыми по краям трафарета шариками из пластилина. Предлагает обучающемуся (щейся) самостоятельно сделать такую же ёлочку выполнив следующие действия; отщипнуть от бруска пластилина кусочек; размять его двумя руками, одной рукой; скатать маленький кусочек пластилина в шарик и прикрепить его к краям трафарета ёлки. При необходимости, учитель оказывает помочь при выполнении задания (предъявляет речевую инструкцию, показ действия и совместные действия).

Пересыпание материала

Цель: выявить умение у обучающегося (щейся) пересыпать материал двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).

Используемый материал: крупа, 2 пластиковых контейнера, лопатка, стаканчик.

Ход работы

Учитель ставит на стол перед обучающимся (щейся) два пластиковых контейнера, в одном из которых – крупа, другой – пустой. Просит обучающегося (щуюся) пересыпать крупу из одного контейнера в другой: двумя руками; с помощью лопатки (стаканчика). При

необходимости, учитель оказывает помощь при выполнении задания (предъявляет речевую инструкцию, показ действия и совместные действия).

Переливание материала

Цель: выявить умение у обучающегося (щейся) переливать материал двумя руками (с помощью инструмента).

Используемый материал: 2 пластиковых контейнера, теплая вода, стаканчик.

Ход работы

Учитель ставит на стол перед обучающимся (щейся) два пластиковых контейнера, в одном из которых – теплая вода, другой – пустой и просит обучающегося (щуюся) самостоятельно перелить воду из одного контейнера в другой: двумя руками; с помощью стаканчика. При необходимости, учитель оказывает помощь при выполнении задания (предъявляет речевую инструкцию, показ действия и совместные действия).

Наматывание материала

Цель: выявить умение у обучающегося (щейся) наматывать материал.

Используемый материал: пряжа, деревянные (картонные, пластмассовые) катушки.

Ход работы

Учитель показывает обучающемуся (щейся) готовую катушку. Предлагает ребенку намотать пряжу на катушку самостоятельно. При необходимости, оказывает помощь при выполнении задания (предъявляет речевую инструкцию, показ действия и совместные действия).

Захватывание, удерживание, отпускание предмета

Цель: выявить умение у обучающегося (щейся) захватывать, удерживать, отпускать предметы.

Используемый материал: шарик, кубик.

Ход работы

Учитель кладет на стол перед обучающимся (щейся) шарик (кубик) и просит выполнить задание: «Возьми мячик (кубик)», «Держи мячик (кубик)», «Положи мячик (кубик)». При необходимости, оказывает помощь при выполнении задания (предъявляет речевую инструкцию, показ действия и совместные действия).

Мониторинг достижений по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» 2-ое полугодие

Встряхивание предмета

Цель: выявить умение у обучающегося (щейся) встряхивать предмет.

Используемый материал: предметы, издающие звуки при встряхивании (бутылочка с крупой).

Ход работы

Учитель кладет на стол перед обучающимся (щейся) бутылочку с крупой и просит выполнить задание: «Потряси бутылочку». При необходимости, учитель оказывает помощь при выполнении задания (предъявляет речевую инструкцию, показ действия и совместные действия).

Толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе

Цель: выявить у обучающегося (щейся) умение толкать предмет от себя и притягивать предмет к себе.

Используемый материал: игрушка на колесах со шнурком, мяч, небольшой шкаф в помещении.

Ход работы

- 1) Учитель кладет игрушку на колесах со шнурком на небольшом расстоянии от обучающегося (щейся), располагая ее шнурком к обучающемуся (щейся), привлекает внимание ребенка и просит выполнить задание: «Придвинь к себе машинку». При необходимости, учитель оказывает помощь при выполнении задания (предъявляет речевую инструкцию, показ действия и совместные действия).
- 2) Учитель кладет на стол перед обучающимся (щейся) мяч, привлекает внимание обучающегося (щейся) и просит выполнить задание: «Толкни (отодвинь) от себя мяч». При необходимости, учитель оказывает помощь при выполнении задания (предъявляет речевую инструкцию, показ действия и совместные действия).
- 3) Учитель подводит обучающегося (щуюся) к шкафчику и просит выполнить задание: «Открой шкафчик». При необходимости, учитель оказывает помощь при выполнении задания (предъявляет речевую инструкцию, показ действия и совместные действия).
- 4) Учитель кладет в шкафчик какие-нибудь материалы, затем привлекает внимание обучающегося (щейся) и просит выполнить задание: «Закрой шкафчик». При необходимости, учитель оказывает помощь при выполнении задания (предъявляет речевую инструкцию, показ действия и совместные действия).

Вращение предмета

Цель: выявить умение у обучающегося (щейся) вращать предмет.

Используемый материал: пластиковая банка с завинчивающейся крышкой.

Ход работы

Учитель кладет на стол перед обучающимся (щейся) пластиковую банку с завинчивающейся крышкой, привлекает внимание обучающегося (щейся) и просит выполнить задание: «Открути крышку», «Закрути крышку».

При необходимости, учитель оказывает помощь при выполнении задания (предъявляет речевую инструкцию, показ действия и совместные действия).

Нажимание на предмет

Цель: выявить умение у обучающегося (щейся) нажимать на предмет кистью (палыцем).

Используемый материал: светильник с большой кнопкой, кнопка беспроводного звонка.

Ход работы

- 1) Учитель кладет на стол перед обучающимся (щейся) светильник с большой кнопкой, привлекает внимание обучающегося (щейся) и просит выполнить задание «Нажми на кнопку».
- 2) Учитель кладет на стол перед обучающимся (щейся) кнопку беспроводного звонка, привлекает внимание обучающейся (щегося) и просит выполнить задание: «Нажми на кнопку».

При необходимости, учитель оказывает помощь при выполнении задания (предъявляет речевую инструкцию, показ действия и совместные действия).

Сжимание предмета

Цель: выявить умение у обучающегося (щейся) сжимать предмет двумя руками (одной рукой, пальцами).

Используемый материал: резиновая игрушка, издающая звук при сжимании; коробка, 5 прищепок, коробка с жесткими стенками.

- 1) Учитель кладет на стол перед обучающимся (щейся) резиновую игрушку, привлекает внимание обучающегося (щейся) и просит выполнить задание: «Сожми игрушку двумя руками», «Сожми игрушку одной рукой».
- 2) Учитель кладет на стол перед обучающимся (щейся) коробку, на стенку которой прикреплены прищепки, привлекает внимание ребенка и просит выполнить задание «Сними прищепки».

При необходимости, учитель оказывает помощь при выполнении заданий (предъявляет речевую инструкцию, показ действия и совместные действия).

Вынимание, складывание, перекладывание предметов

Цель: выявить умение у обучающегося (щёйся) вынимать и складывать предметы в емкость, перекладывать предметы из одной емкости в другую.

Используемый материал: 2 коробки, 5 кубиков.

Ход работы

- 1) Учитель кладет на стол перед обучающимся (щёйся) коробку с кубиками, привлекает внимание обучающегося (щёйся) к используемому материалу и просит выполнить задание: «Достань кубики», «Положи кубики на стол» «Положи кубики в коробку».
- 2) Учитель кладет на стол перед ребенком 2 корзинки, в одной из которых лежат кубики, привлекает внимание обучающегося (щёйся) к используемому материалу и просит выполнить задание: «Положи кубики в другую корзинку».

При необходимости, учитель оказывает помощь при выполнении заданий (предъявляет речевую инструкцию, показ действия и совместные действия).

Вставление предметов в отверстие

Цель: выявить умение у обучающегося (щёйся) вставлять предметы в отверстия.

Используемый материал: пластиковые стаканчики.

Ход работы

- 1) Учитель кладет на стол перед обучающимся (щёйся) пластиковые стаканчики (дном вверх), привлекает внимание к используемому материалу и просит выполнить задание: «Построй башню, вставь стаканчик в стаканчик дном вверх».
- 2) Учитель кладет на стол перед обучающимся (щёйся) пластиковые стаканчики (дном вниз), привлекает внимание к используемому материалу и просит выполнить задание: «Собери все стаканчики в один».

Нанизывание предметов на стержень, (нить) с твёрдым наконечником.

Цель: выявить умение у обучающегося (щёйся) нанизывать предметы на стержень (нить).

Используемый материал: толстая нить с деревянным наконечником, крупные деревянные бусины.

Ход работы

Учитель показывает обучающемуся (щёйся) готовый образец бус, нанизанных на нитку. Предлагает обучающемуся (щёйся) сделать бусы - собрать крупные деревянные бусины на нить с твердым наконечником. При необходимости, оказывает помощь при выполнении задания (предъявляет речевую инструкцию, показ действия и совместные действия).