

02-25

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большешетронская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08. 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
/Киященко И.В./
30.08.2024 г.



**Рабочая программа
коррекционного курса
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ
ДЕЙСТВИЯ»**

**основного общего образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2)**

(для 5-9 классов)

Большешетронское, 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно - практические действия» разработана в соответствии с нормативно - правовым обеспечением:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12.2014г., с изменениями и дополнениями от 8.11.2022г);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Большетроицкая СОШ».

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) определяет цель и задачи коррекционного курса «Предметно- практические действия».

Цель обучения - формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетикофонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

Внимание обучающихся с **умеренной и тяжелой умственной отсталостью** крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а

также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР). Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ образования. Специфика эмоциональной сферы определяется недоразвитием, специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. Дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Задачи обучения:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- совершенствование мелкой моторики рук, развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие пространственных представлений.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно - практические действия» входит в учебный план, в часть формируемую участниками образовательного процесса.

На его изучение в 5-9 классах отведено 34 часа, 1 час в неделю.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	1	34

6 класс	1	34
7 класс	1	34
8 класс	1	34
9 класс	1	34

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной,тяжелой, глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно практической деятельности.

Обучение начинается с постепенного вовлечения в более развернутое взаимодействие с взрослыми посредством практической предметной деятельности, которая способствует формированию элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела:

- «Действия с материалами»;
- «Действия с предметами».

Содержание разделов

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Мониторинг вый контроль
Оценка индивидуального развития обучающегося (2 ч.)			
1.	Оценка индивидуального развития обучающегося.	2	2
Действия с материалами (14ч.)			
2.	Сминание материала.	2	
3.	Разрывание материала.	2	
4.	Размазывание материала.	2	
5.	Разминание материала.	2	
6.	Пересыпание материала.	2	
7.	Переливание материала.	2	
8.	Наматывание материала.	2	
Текущий мониторинг (1ч.)			
9.	Текущий мониторинг.	1	1
Действия с предметами (15 ч.)			
10.	Захват предмета.	1	
11.	Удержание и отпускание предмета.	1	
12.	Встряхивание предмета.	1	
13.	Толкание предмета.	1	
14.	Притягивание предмета.	1	
15.	Вращение предмета.	1	
16.	Нажимание на предмет.	2	
17.	Сжимание предмета.	1	
18.	Вынимание предметов из емкости.	1	
19.	Складывание предметов в емкость.	1	
20.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	2	

21.	Вставление предметов в отверстия.	1	
22.	Нанизывание предметов.	1	
Оценка индивидуального развития обучающегося (2 ч.)			
23.	Оценка индивидуального развития обучающегося.	2	2
Общее количество часов по программе:		34	5

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения обучающихся оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Результатом освоения коррекционного курса «Предметно - практические действия» является доступная сформированность двух видов результатов: личностных и предметных. **Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- осознание себя как "Я", откликаться на свое имя, фамилию, показывать свой возраст, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения.

В результате завершения занятий по курсу «Предметно-практические действия» обучающиеся научатся выполнять практические действия с предметами и материалами со **значительной/ частичной или контролирующей помощью взрослого/самостоятельно; по подражанию или образцу/ по инструкции педагога:**

- сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
- разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя);
- размазывать материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);

- разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой);
- пересыпать материал (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- переливать материал (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.));
- наматывать материал (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- захватывать, удерживать и отпускать предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивать предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем);
- сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
- вынимать предмет из емкости;
- складывать предмет в емкость;
- перекладывать предмет из одной емкости в другую;
- вставлять предмет в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
- нанизывать предмет (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Базовые учебные действия являются необходимой единицей учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. Базовые учебные действия формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

В результате изучения программы по коррекционному курсу «Предметно - практические действия» у обучающихся будут сформированы ожидаемые базовые учебные действия:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- принимать контакт, инициированный взрослым;
- принимать контакт, инициированный другим обучающимся;

2. Формирование учебного поведения:

- направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- выполнять инструкции педагогического работника;
- использовать по назначению учебные материалы;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца при значительной /незначительной помощи / самостоятельно,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения оценивается строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценка личностных результатов, сформированность **базовых учебных действий** и уровень сформированности представлений, действий/операций освоения программы коррекционного курса осуществляется в соответствии с локальным актом школы.

Результат продвижения обучающихся в развитии и сформированности знаний, умений и навыков определяется на основе диагностических и мониторинговых исследований.

Оценка выявленных результатов обучения (показателей самостоятельности) осуществляется в **оценочных показателях**, основанных на **качественных критериях** выполняемых **практических действий**:

Критерии оценивания	Количество баллов для выставления отметки
Действие отсутствует , обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения задания вместе с учителем, «не узнает объект»	0 баллов
Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объеме), не всегда связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие со значительной помощью учителя, «не всегда узнает объект»	1 балл
Обучающийся выполняет действие преимущественно по указанию учителя с частичной или контролирующей помощью учителя, «не всегда узнает объект»	2 балла
Обучающийся способен выполнять действие по подражанию или по образцу (о) , «не всегда узнает объект»	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно, по инструкции педагога выполнять действие , но допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя, «узнает объект»	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации (с) , «узнает объект»	5 баллов

Достижения освоения программы коррекционной работы выражаются в уровне шкале:

- 3 балла - значительная динамика,
- 2 балла - удовлетворительная динамика,
- 1 балл - незначительная динамика,
- 0 баллов - отсутствие динамики.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Тема	Виды учебной деятельности	Количество часов
VII (кор)	Обследование детей	Выполнение предметно-практических заданий для определения уровня интеллектуального развития	2
	Оценка индивидуального развития детей		2
	Действия с материалами		14
	Сминание материала.	Выполнение предметно-практических действий на сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами).	2
	Разрывание материала.	Выполнение предметно-практических действий на разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	2
	Размазывание материала.	Выполнение предметно-практических	2

	действий на размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	
Разминание материала.	Выполнение предметно-практических действий на разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	2
Пересыпание материала.	Выполнение предметно-практических действий на пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	2
Переливание материала.	Выполнение предметно-практических действий на переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	2
Наматывание материала.	Выполнение предметно-практических действий на наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	2
Текущий мониторинг		1
Текущий мониторинг	Выполнение предметно-практических заданий для определения уровня интеллектуального развития и предметно-практической деятельности.	1
Действия с предметами		15
Захват предмета.	Выполнение предметно-практических действий на захват различных по величине, форме и материалу предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	1
Удержание и отпускание предмета.	Выполнение предметно-практических действий на удержание и отпускание различных по величине, форме и материалу предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	1
Встряхивание предмета.	Выполнение предметно-практических действий на встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	1
Толкание предмета.	Выполнение предметно-практических действий на толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).	1
Притягивание предмета.	Выполнение предметно-практических действий на притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	1
Вращение предмета.	Выполнение предметно-практических действий на вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).	1
Нажимание на предмет.	Выполнение предметно-практических действий на нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	2

	Сжимание предмета.	Выполнение предметно-практических действий на сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	1
	Вынимание предметов из емкости.	Выполнение предметно-практических действий на вынимание предметов из емкости.	1
	Складывание предметов в емкость.	Выполнение предметно-практических действий на складывание предметов в емкость.	1
	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	Выполнение предметно-практических действий на перекладывание предметов из одной емкости в другую.	2
	Вставление предметов в отверстия.	Выполнение предметно-практических действий на вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	1
	Нанизывание предметов.	Выполнение предметно-практических действий на нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	1
	Итоговая диагностика	Выполнение предметно-практических заданий для определения сформированности умений, навыков, знаний и прогнозирования дальнейшей работы	2
	Оценка индивидуального развития детей		2
	Всего часов:		34

Для проведения занятий по коррекционному курсу «Предметно - практические действия» необходимо специальное **материально-техническое обеспечение** (демонстрационный и раздаточный материал): салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, цветная бумага, калька, газета, вата, краски, пластилин, тесто, пластичная масса, крупа, песок, земля, мелкие предметы, стаканчики одинаковой величины, лопатка, ложка, бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, катушка из дерева, пластмасса, кубики, мелкие игрушки, шишки, звучащие предметы для встряхивания (бутылочки с бусинками или крупой), игрушки на колесиках, закручивающиеся крышки на банках, бутылках, юла, переключатель, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра, прищепки, губки), предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины).

