Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большетроицкая средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического объединения классных руководителей	Заместитель директора	Приказ №237 от «30» августа 2023 г.
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	_____ Квиринг О.В.	Директор школы
	«30» августа 2023 г.	_____ Л.Ю. Карпицкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для 1-4 коррекционных классов

Большетроицкое 2023г

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

− формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

− формирование интереса к познанию;

− формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

− выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

− создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

− развитие у школьников общекультурной компетентности;

− развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;

− осознание своего места в обществе;

− познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

− формирование готовности к личностному самоопределению.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

− доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

− благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *не учебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся,

целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению *предметных планируемых результатов*.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение

слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

6. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации деятельности и их сочетание:

Занятия проводится по 1 часу 1 раз в неделю. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Занятия проводятся с использованием следующих видов деятельности: беседы, игра.

Ежегодно по окончании учебного года для определения сформированности планируемых результатов проводятся: выставки творческих работ.

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Кол- во часов
1. День знаний			
1–2 классы	Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе Знания – основа успешногоразвития человека и общества	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании),разгадывании загадок	1
3–4 классы	Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.	Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу. Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учится? Все ли дети в царское время были грамотными? Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте. Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам	1
2. Там, где Россия			
1–2 классы	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – частьлюбви к Отчизне.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны. Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?» Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций)	1

3–4 классы	Историческая память народа и каждого человека Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.	Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение:почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941-45 гг. – преемственность поколений. Организаторы партизанского движения Д. Давыдов и. С. Ковпак, Д. Медведев, П., Вершигора (на выбор).	1
3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской			
1-2 классы	Героизм советских людей в годы Великой Отечественнойвойны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. ЗояКосмодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.	Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских. Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево. Обсуждение значения пословиц: «Родина –мать, умей за нее постоять».	1
3-4 классы	Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои СоветскогоСоюза. Зоя. Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины	Рассматривание и описание героини картины художникаДм. Мочальского «Портрет Зои». Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве. Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои.	1

4. Избирательная система России			
1-2 классы	Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и бытьизбранным. Участие в выборах –проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина навыбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина	Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества». Чтение четверостиший о Родине. Виртуальная экскурсия на избирательный участок.	1
3-4 классы	Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечиваютдостойное будущее общества и каждого его члена. Принципы избирательнойсистемы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.	Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?». Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!». Рассказ учителя о деятельности Думы. *Интерактивное задание 3*. Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?	1
5. День учителя (советники по воспитанию)			

1–2 классы	Учитель – важнейшая в обществе профессия.Назначение учителя – социальное служение,образование и воспитание подрастающего поколения.Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.Оценка учительского труда.	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель» Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя.	1
3–4 классы	В разные историческиевремена труд учителя уважаем,социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своимиучителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению	Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов. Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, деревобедных, колокол. Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н.Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).	1

6. О взаимоотношениях в коллективе			
1-2 классы	Общая цель деятельности одноклассников. Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия.	Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?». Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду? Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!»	

3-4 классы	Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка ивзаимовыручка – качествачленов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, сниматьконфликты. Детский телефон доверия	Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?» Дискуссия «Как справиться с обидой?» Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»	
7. По ту сторону экрана			
1-2 классы	Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить безкинематографа? «Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первыеигровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь овещем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известныепервые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).	Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников). Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли помимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины?	

3-4 классы	Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы? Первые звуковые фильмы,которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н.Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы), Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимыедетские кинофильмы. Музыка в кино	Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов). Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор?	1
8. День спецназа			
1-2 классы	28 октября – День подразделений специальногоназначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасныхпреступников. «Вымпел» – охрана экологически важных объектов;борьба с террористами; ведениепереговоров и проведениеразведки. Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки	Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов. Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа.	1

3-4 классы	28 октября – День подразделений специальногоназначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасныхпреступников, террористов,освобождение заложников,различные поисково-спасательные работы; Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей Деятельность известных спецподразделений: «Альфа», - борьба с террористами, освобождениезаложников, поиск особоопасных преступников «Дельфин» – спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами «Град» – борьба с террористами, освобождениезаложников Способности и особые качества бойцов спецназа: физические (сила, ловкость, быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия	Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты? Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделение спецназа ты хотел бы служить. Коллективное создание плаката - аппликации «День спецназа»	

9. День народного единства			
1–2 классы	Чему посвящен праздник «День народного единства»? Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками	Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства.Обсуждение: «Почему на плакате изображены эта два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?». Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица. Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение? Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом	
3–4 классы	История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.Преемственность поколений:народ объединяется, когдаРодине грозит опасность. Чувство гордости за подвигиграждан земли русской в 1612году и в 1941-1945 г.	Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площадив Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия». Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим». Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина? Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам». Творческое задание: закончите плакат-аппликацию «День народногоединства»	
10. Россия – взгляд в будущее			

1-2 классы «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»	Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можноли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.	Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?». Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обмен-потребление».	1
3-4 классы «Цифровая экономика. «Умный город»	Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет-экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные	Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какиепрофессии заменил сегодня компьютер? Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними. Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя предложенные рисунки	1

	задания)		
11. День матери			
1–2 классы	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать –хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери-героини. Как поздравить маму в ее праздник – День матери?	Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама». Интерактивное задание: расскажем о маме: Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картиныС. Ерошкина «У колыбели»; Б. Кустодиева «Утро». Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она капризничает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как тыдумаешь, что будет делать мама». Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини» Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем». Рассматривание рисунков (плакатов) детей - ровесников учащихся 1-2 класса	1

3–4 классы	Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своемуребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта». Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со сторонымматерей детям других матерей (примеры ВОВ)	Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой повыбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?» Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи» «Мадонна Литта: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?» Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Ко дню матери»	1
12. Что такое Родина?			
1-2 классы	Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенныепункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру	Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»? Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург,Волгоград. Достопримечательного родного края. Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках	1

3-4 классы	Родина – это страна,государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человеквступил в самостоятельнуютрудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»? Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО	Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?». Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей). Интерактивное задание: «Узнай объект». Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках	1
13. Мы вместе.			
1-2 классы	Память времен: каждоепоколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейноедрево. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом Создание традиций своего класса.	Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Традиции, связанные с проводом зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, у ханты и манси – День Вороны. работа с иллюстративным материалом. Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?». Выставка фотографий класса: «Мы вместе».	1

3–4 классы	Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра,заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучиеближних: «накорми голодного,напои жаждущего, одеть нагого,навестить больного – будь милосерден». Благотворительные организации в современнойРоссии («Например, «Подари жизнь»)	Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение?» Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Трапеза»: «Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами? Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»	1
14. Главный закон страны			
1–2 классы	Конституция РоссийскойФедерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и егограждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ	Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя:что записано в главном законе страны. Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь. Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ.	1

3–4 классы	Конституция – главный законстраны. Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям) Обязанность гражданина РФ как установленные закономправила, которые долженвыполнять каждый гражданин Обязанности школьника.	Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «ПочемуКонституцию называют главным законом государства? Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являютсяправами и обязанностями каждого человека? Работа с иллюстративным материалом: Эвристическая беседа: Что такое обязанность? «Когда возникли обязанности члена общества?». Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.	1
15. Герои нашего времени			
1-2 классы	Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает обопасности для себя, его действиянаправлены на спасение других.Героями в нашей стране являются не только взрослые, нои дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитыватьу себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени	Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя? Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятникгероям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам- подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?	1
3- 4 классы	Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование,ответственность	Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник	1

	за судьбудругих, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени Проявление уважения к героям, стремление воспитыватьу себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь	морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать? Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. АнуфриеваК. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Продовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин). Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?	
16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»			
1-2 классы	Новый год – любимыйсемейный праздник. История возникновения новогоднегопраздника в России. Участиедетей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. Традиции Новогоднего праздника разных народовРоссии: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый ГодНогбон; татар («Навруз») – по выбору.	Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогодняя!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече Нового года. Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка». Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва).	1

3-4 классы	История возникновения новогоднего праздника вРоссии. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднегопраздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)	Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин). Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира.	1
17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова			
1-2 классы	Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издательпервых книг, но и педагог, создатель методики обученияграмоте. Особенности построения «Азбуки»	Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова. Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Каквы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте? Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие?	1

3-4 классы	Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке	Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика: «…Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими угодными вам книгами, Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какиежелания были у него главными. «Помощи прося и поклоны творя, к коленям припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело. Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И.Федорова, чтобы вы ему сказали?	1
18. Налоговая грамотность			
1-2 классы	Налог – денежные отношениямежду организацией и любымработающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов. Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектовкультуры, строительства жилья,детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?	Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов. Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы;благоустраиваются города, ремонтируются дороги?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почемуговорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»	1

3-4 классы	Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одногосударство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.	Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почемуговорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?» Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., а налог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог?	1
19. Непокоренные (блокада Ленинграда)			
1-2 классы	Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадногогорода: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год... Дорога жизни. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.	Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы? Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо, поклонимся героям города, не сдавшихся врагу, положим цветы	1
3-4 классы	Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы. Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военныйзавод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «ГоворитЛенинград»; работали школы и дети учились.	Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным флажком? Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника	1

	Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги,работали выставки картинленинградских художников. Январь 1944 г – снятие блокады	мальчика Саши (12лет), что работал поваренком в заводской столовой. Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах).	
20. Союзники России			
1-2 классы	Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности – объединениегосударств, которые совместноборются с терроризмом. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия. Культурное сотрудничество государств с Россией:спортивные соревнования,художественные выставки, фестивали и конкурсы,выступления театров	Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди со сложенными на груди руками, на другой – пожимающие друг другу руки)».Какую из них можно назвать «союзники»? Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом. Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары,которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)	1
3-4 классы	Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Научное сотрудничествоРоссии с	Просмотр видео: подписание главами государств договора осотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко) Интерактивное задание: подберем антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник.	1

	Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой. Экономическое сотрудничество государств сРоссией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия. Культурное сотрудничество государств с Россией:спортивные соревнования, художественные выставки,фестивали и конкурсы, выступления театров	Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество? Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары,которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)	
21. Менделеев. 190 лет со дня рождения			
1-2 классы	Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество. Лаборатория ученого. Что вней происходит? Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик ифизик (изучал свойства веществ), создатель воздушногошара. Менделеев – педагог,профессор химии в университете, автор учебниковпо химии. Любимые занятияученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.	Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета) Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты? Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ. Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушном шаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал Менделеев воздушный шар? Ответы: он хотел показать своим детямЗемлю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучать атмосферу.	1

3-4 классы	Роль научных открытий вжизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог. Исследование ученым свойств веществ,атмосферы Земли, созданиебездымного пороха. «Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)	Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать? Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете. Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева(по выбору). Беседа: каким изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый? Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)?	1
22. День первооткрывателя			
1-2 классы «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»	Первооткрыватели первыми открывает новые земли, страны, изучают и описывает их особенности. Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А.Леонов. Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству	Просмотр видео «Антарктида – шестой континент. Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды. Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей. Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа:С какой целью создаются станции в Антарктиде? Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы».	1
3-4 классы «Первооткрыватели –	Первопроходцами называютлюдей, которые открывают, изучают и описывают новыетерритории Земли, а такжекосмос; первыми делают	Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста к ним составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая.	1

гражданеРоссии»	важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству	Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Склифосовский? Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник?	
23. День защитника Отечества			
1–2 классы	Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Армия в годы войны имирное время: всегда есть местоподвигу. Памятник советскомувоину в Берлине. Качество российского воина: смелость,героизм, самопожертвование	Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям: «Вспомним героев Советского Союза». (Например**,** дважды Герои Советского Союза: летчики – В. Алексеенко, Н. Степанян, А. Ефимов;танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (по выбору). Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (О.Н. Масалове).	1
3–4 классы	Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени	Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма Комментарий детей: вызвало ливолнение эта песня и эти кинокадры? Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говоритсяв песне? Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций натему «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнечников (по выбору).	1

		Дискуссия: «Думали ли герои,совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев». Создадим плакат ко Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, какблагодарность нашей армии за их службу?	
24. Как найти свое место в обществе?			
1-2 классы «Я – в семейном и детском обществе»	Твое место в семейном коллективе. Твое равноправноеучастие в трудовой, досуговойжизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных. Классный коллектив – это твое детское общество. Твоиинтересы, обязанности, друзья вэтом обществе.	Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями? Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправный член семейного коллектива: а) Она всегда откликается на просьбу бабушки помочь ей; б) Оля всегда предлагает бабушке свою помощь. Ответь на вопрос: «Кто из этихдетей нашел свое место в коллективе». 1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газету ответил: «Я не могу, некогда мне. Пусть Мила рисует». 1) Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступления нужны одинаковые платочки-галстучки. Где их взять? Оля предлагает: «Меня мама научила вязать. Я свяжу платочки-галстучки, будет красиво». Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. «Берись дружно – не будет грузно»; «В коллективе чужой работы не бывает»; «В согласном стаде волк не страшен»; «Без командира нет коллектива»	1

3-4 классы «Как сегодня готовиться жить успешново взрослом обществе?»	Школьная жизнь –подготовка к взрослой жизни в обществе. Качества члена детскогообщества, которые помогают найти свое место в жизни. Знаешь ли ты себя: что тыхочешь, о чем мечтаешь, к чемустремишься, что для этого делаешь	Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание – по выбору) Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений? Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей. «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко»(взаимопомощь). «Без актива нет коллектива» (умение подчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?	1
25. Всемирный фестиваль молодежи			
1-2 классы	Фестиваль молодежи и студентов проходит подлозунгом «За мир, дружбу,солидарность и справедливость!». Фестиваль –это возможность молодыхлюдей общаться: поделитьсясвоими планами на будущее,рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивалепроводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно	Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи истудентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи. Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля.	1

3-4 классы	Фестиваль молодежи и студентов проходит подлозунгом «За мир, дружбу,солидарность и справедливость!». Историярождения Фестивалей. Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно	Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: Окаких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории). Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи). Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чему учатся дети? Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство?	1
26. Первым делом самолеты…. О гражданской авиации			
1-2 классы	Гражданской авиации России100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждогочеловека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах.Первый самолет гражданскойавиации в России. Типы современных самолетов.	Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок (народныхи авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок. Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ-9. Просмотр видео: новые самолеты сегодня.	1

3-4 классы	Гражданской авиации России100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждогочеловека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах,летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста. Первый самолет гражданскойавиации в России. Типы современных самолетов	Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображена семья – летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками? Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев). Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации.	1
27. Крым – дорога домой			
1-2 классы	Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, егостолица. Как живет сегодня Крым.	Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол. Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бывы посоветовали посмотреть в Крыму ее гостям? Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы, занятие лепкой или рисованием, театральной деятельностью.	1
3-4 классы	Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния	Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с	1

	России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верностьРоссии и ее императрице Екатерине Великой. Крымвсегда оставался свободнойчастью России: было сохранено другое вероисповедание, знатиприсваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший портКрыма. Как живет сегодня Крым:Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры	высоты птичьего полета. Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «Присоединение Крыма к России в 1783 году. Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, построенныйпри Екатерине Великой. Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя.	
28. Россия – здоровая держава			
1-2 классы	Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом,учебой, домашними делами. Здоровые люди активноучаствуют в жизни общества. Что такое здоровый образжизни, как человек должен его организовывать. Россия – спортивная страна	Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?» Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как ониодеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет?Работа с текстами стихотворений о здоровье и занятиями физкультурой. Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гришин), «Солнце воздух и вода» (А. Усачев). Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта, назватькаждый вид.	

3-4 классы	Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образажизни. Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава	Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки: «Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше лекарства от хвори нет,делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор) Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы: 1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья. Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок.	
29. Цирк! Цирк! Цирк!			
1-2 классы	Почему и дети, и взрослые любят цирк? Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семьяЗапашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель. Великий клоун Ю. Никулин. Перваяженщина- укротительница тигров Ю. Бугримова	Просмотр видео – цирковое представление и «Песенки о цирке». Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглёр, акробат) – по выбору. Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями ицирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности. Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!»	1
3-4 классы	Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий	Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям	1

	клоун Ю. Никулин.Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова. Просто ли стать цирковым артистом?	ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?». Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре. Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель,иллюзионист, наездник, жонглёр, акробат) – по выбору.	
30. «Вижу Землю»			
1-2 классы	Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля». Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»:детство, участие в семейномтруде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет. Как современный школьникможет изучать планету Земля?	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом и космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность). Виртуальная экскурсия в планетарий.	1

3-4 классы	Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавтрешил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ ЮрияАлексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету. Как современный школьникможет изучать планету Земля?	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики;восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору. Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!	1
31. 215 лет со дня рождения Гоголя			
1-2 классы	Н.В. Гоголь – великийрусский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинскихблюд. Знакомство и дружба Гоголяи Пушкина	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»? Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация.	1

3-4 классы	Н.В. Гоголь – великийрусский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжетыего произведений Знакомство и дружба с Пушкиным. Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»? Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более занимательное и привлекательное для читателя. а) Расскажу вам о смешливом деде Максиме, который нашел заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте. б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз…	1
32. Экологичное потребление			
1-2 классы	Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит –жизнь без отходов: отказ отненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)	Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане). Воображаемая ситуация. 1. Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы возможного использования этой вещи. 1. Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто уже не хочет есть. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать. Работа с иллюстративным материалом: берегут ли природу жители этойквартиры? Обсудим: какие таблички-напоминания можно	1

		сделать в доме, чтобы экономно относиться к воде и электричеству.	
3-4 классы	Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит –жизнь без отходов: отказ отненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработкаотходов, экономия природногоматериала (воды, света)	Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмымконтинентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане). Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнькакой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношенияобливают жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается… Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением? Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это…»	1
33. Труд крут!			

1-2 классы	Труд – основа жизни человека и развития общества.Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний-умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность идр.	Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»:быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным? Аккуратным? Получится ли красивый предмет, если спешить, не обращать внимание на неровности, нарушение пропорций? Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия с важным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану) Обсудим вместе: определим значение пословиц и поговорок о труде: «Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться»; «Была бы охота, заладитсявсякая работа», «Поспешишь – людей насмешишь	1

3-4 классы	Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества. Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. Всовременных условияхзначительная часть труда – работа коллективная	Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?» Рассматривание иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались? Работа в группах: определите значение пословиц и поговорок о труде. «Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам нас мех»	1
34. Урок памяти			

1-2 классы	Что такое память человека?Память начинается с семьи, детства, школы Что такое память поколений? Страницы прошлого, которыенельзя забывать. Преемственность в трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии. Качества россиянина, которые переходят из поколенияв поколение.	Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем историческое событие и его влияние на жизнь общества и каждого его члена Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозилаопасность? Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада – по выбору) Работа с иллюстрациями Трудовые династии необычных профессий. Например, Дуровы, Запашные.	1
3-4 классы	Зачем человеку историческаяпамять? Может ли обществосуществовать без исторической памяти? Страницы героическогопрошлого, которые нельзязабывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования,науки. Качества россиянина,которые переходят из поколенияв поколение. Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти. Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династииРоссии	Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может личеловек и общество жить без памяти о прошлом? Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Русис современной школой Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи? Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?	1
35. Будь готов! Ко дню общественных организаций			

1-2 классы	19 мая – День детскихобщественных организаций. Чтотакое общественная организация? Чем занимаются общественная организация (общественное движение) **«Школа безопасности», «Зеленая планета»**? Как мы видим наше участие в общественном движении детейи молодежи?	Просмотр видео: поздравление всех школьников с Днем детских общественных организаций. Работа с иллюстративным материалом: чем занимаются общественныеорганизации «Школа безопасности», «Зеленая планета». Интерактивное задание на основе воображаемой ситуации: если бы мыбыли членом одной из этих организаций, чем мы мне хотелось заниматься?	1
3-4 классы	История рождения советских общественных организаций: «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чемзанимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи	Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза:как они возникли и чем занимались. Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений. Проанализируем их девизы. Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию или общественное движение, какой бы выбрали девиз?	1
36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина			

1-2 классы	А.С. Пушкин – великий русский поэт. Детство СашиПушкина – влияние бабушки и няни. Темы сказок поэта, схожие с народными сказками. Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной речи	Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне». Рассматривание репродукции картины А. Непомнящего «Детство Пушкина». Интерактивное задание: соотнести иллюстрацию к сказке А.С. Пушкинасо строчками из текста сказки.	1
3-4 классы	А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире.Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушкии няни; учеба в Царскосельскомлицее. А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизилего к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь	Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки. Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки и няни Александра Сергеевича. Рассматривание репродукции картины И. Репина «Пушкин на лицейском экзамене». Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». Оценка слов Державина «Прекрасно! Великолепна! Господа, да это истинная поэзия!»	1

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Темы занятий	Количество часов	Форма занятия	Реализация календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	День знаний	**1**	Викторина, просмотр видеоматериала, беседа	День знаний, социальные акции,тематические мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2	Там, где Россия	**1**	Викторина, просмотр видеоматериала, беседа	Музейные уроки	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	**1**	Поисково-исследовательская деятельность	Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
4	Избирательная система России (1час)	**1**	Викторина, просмотр видеоматериала, беседа	Музейные уроки	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

5	День учителя (советники по воспитанию)	**1**	Концерт, изготовление поздравительных открыток	Международный день учителя	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
6	О взаимоотношениях в коллективе	**1**	Беседа. игра	День дружбы	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
7	По ту сторону экрана	**1**	Беседа. игра	Информационная безопасность	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
8	День спецназа	**1**	Викторина, просмотр видеоматериала, беседа	День защитника Отечества	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
9	День народного единства *	**1**	Викторина, просмотр видеоматериала, беседа	День народного единства	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

10	Россия – взгляд в будущее	**1**	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г. Белгорода	Твои права и обязанности	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
11	День матери	**1**	Беседа. Игры - конкурсы	Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» ко Дню матери в России	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
12	Что такое Родина?	**1**	Виртуальная экскурсия	Проект «Мой отчий край»	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
13	Мы вместе.	**1**	Беседа	Мероприятия к декаде инвалидов и пожилых людей	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
14	Главный закон страны	**1**	просмотр видеоматериала, беседа	Главный закон страны.	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-

					vazhnom/
15	Герои нашего времени	**1**	просмотр видеоматериала, беседа	Музейные уроки	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»*	**1**	Беседа. Игры - конкурсы	Мастерская Деда Мороза	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова*	**1**	Беседа	Музейные уроки	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
18	Налоговая грамотность	**1**	Беседа.	Игры - конкурсы	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	**1**	Просмотр видеоматериала, беседа	Линейки , акции «Блокадный хлеб»	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

					apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
20	Союзники России	**1**	Просмотр видеоматериала, беседа	Виртуальные экскурсии «Наши соседи»	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	**1**	Беседы	Неделя наук «Удивительные люди»	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
22	День первооткрывателя	**1**	Лекторий.	Недели наук	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
23	День защитника Отечества	**1**	смотр строя и песни	День воинской славы	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
24	Как найти свое место в обществе?	**1**	Викторина, просмотр видеоматериал	Музейные уроки	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video

			а, беседа		uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
25	Всемирный фестиваль молодежи	**1**	Беседа	Роль общественных организации В жизни молодежи	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
26	Первым делом самолеты…. О гражданской авиации	**1**	просмотр видеоматериала, беседа	Музейные уроки	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
27	Крым – дорога домой	**1**	Просмотр видеоматериал а, беседа	Музейные уроки	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
28	Россия – здоровая держава	**1**	Викторина, просмотр видеоматериал а, беседа	Музейные уроки	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
29	Цирк! Цирк! Цирк!	**1**	Виртуальная экскурсия	Семейный досуг	school-collection.edu.ru/collection/

					edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
30	«Вижу Землю»	**1**	Урок – путешествие	«Далекий Космос»	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
31	215 лет со дня рождения Гоголя	**1**	Викторина, просмотр видеоматериала, беседа	Музейные уроки	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
32	Экологичное потребление	**1**	акции	«Чистый двор», «Чистая улица»	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
33	Труд крут!	**1**	Акции	Трудовые десанты	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

34	Урок памяти	**1**	просмотр видеоматериала, беседа	Музейные уроки	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	**1**	Акции	Участие в мероприятиях по плану организации «Орлята России»	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
36	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	**1**	просмотр видеоматериала, беседа	Музейные уроки	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Разработки:
разработка тем программы на сайте https://razgovor.edsoo.ru/
описание отдельных занятий;
сценарии постановок;
2. Учебно-иллюстративный материал:
слайды, презентации по темам;
видеоматериалы по темам;
иллюстративный материал по темам занятий;
натурные объекты продуктов питания
3. Методические материалы:
методическая литература для учителя;
плакаты.
4. Материально-техническое обеспечение:
игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы
цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
персональный компьютер;
интерактивная доска;