

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большетроицкая средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

«Принято»  
На педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2023г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
Киященко И.В.  
31.08.2023г.



**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Сенсорное развитие»  
обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и  
множественными нарушениями развития  
(Вариант 2)  
5 класс  
(в соответствии с ФАООП УО)**

Составитель: учитель Дрокина Н. Н.

Большетроицкое 2023г.

## **I Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12.2014г.);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Большетроицкая СОШ» (далее АОП УО (вариант 2)).

АОП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

АОП УО определяет цель и задачи коррекционного курса «Сенсорное развитие».

**Цель обучения:** формирование чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

**Задачи обучения:**

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Знание основных цветов радуги.
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Умение составлять предмет из 2—3 частей.
- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Умение соотносить звук с его источником.
- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Знание частей суток и названий дней недели.
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою деятельность речью.

**Коррекционные задачи:**

развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

В Федеральном компоненте государственного стандарта сенсорное развитие обозначен как коррекционный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено в каждом классе соответствующее количество часов. Общее число часов, отведенных на изучение коррекционного курса «Сенсорное развитие» составляет 340 часов (два часа в неделю в каждом классе):

**II этап обучения (5- 9 класс), 340 часов**

Класс	Коррекционный курс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5	Сенсорное развитие	2	68
6	Сенсорное развитие	2	68
7	Сенсорное развитие	2	68
8	Сенсорное развитие	2	68
9	Сенсорное развитие	2	68
Итого:			340

Согласно индивидуальным учебным планам, которые фиксируют объём нагрузки коррекционных курсов отводимое на их освоение через реализацию СИПР **изменяется**, что отражается в календарно-тематическом планировании.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционный курс «**Сенсорное развитие**» – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Данная коррекционная программа имеет два основных направления работы.

**Первое направление** – формирование знаний сенсорных эталонов.

**Второе направление** – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. «Развитие зрительного восприятия»
2. «Развитие слухового восприятия»
3. «Развитие кинестетического и кинетического восприятия»
4. «Развитие восприятия формы, величины и цвета»
5. «Развитие восприятия запаха и вкуса»

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире

Содержание разделов

№ п/п	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов	Мониторингов
-------	-------------------------------------	--------------	--------------

			ый контро ль
<b>5 коррекционный</b>			
<b>1</b>	<b>«Зрительное восприятие»</b>	<b>5</b>	
<b>1 модуль</b>	Фиксация взгляда на лице человека	1	
	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки)	1	
	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенному на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз, справа, слева от ребёнка)	1	
	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперёд, назад)	1	
	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, жёлтый, оранжевый)	1	
<b>2</b>	<b>«Слуховое восприятие»</b>	<b>5</b>	
<b>2 модуль</b>	Локализация неподвижно источника звука, расположенного на уровне уха плеча талии	1	
	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	1	
	Локализация неподвижного удалённого источника звука	1	
	Соотнесение звука с его источником	1	
	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	1	
<b>3</b>	<b>«Кинестетическое восприятие»</b>	<b>12</b>	
<b>3 модуль</b>	Эмоционально – двигательная реакция на прикосновение человека	1	
	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1	
	Реакция на давление на поверхность тела.	1	
	Реакция на давление на поверхность тела.	1	
	Реакция на положение частей тела.	1	
	Реакция на положение частей тела. Текущий мониторинг	1	1
	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	
	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	
	Различение материалов (дерево, металл)	1	
	Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый)	1	
	Различение материалов по влажности (мокрый, сухой)	1	
	Различение материалов по вязкости (жидкий, густой)	1	
<b>4</b>	<b>«Восприятие формы величины и цвета»</b>	<b>7</b>	
<b>4 модуль</b>	Сравнение двух предметов по высоте и длине	1	
	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1	
	Моделирование геометрических фигур из составляющих по образцу.	1	
	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1	
	Различение и обозначение основных цветов.	1	
	Конструирование объемных предметов из составных частей.	1	

	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.	1	
5	<b>«Восприятие запаха и вкуса»</b>	5	
<b>5 модуль</b>	Реакция на запахи	1	
	Реакция на продукты, различные по консистенции (твёрдый) Годовой мониторинг	1	1
	Реакция на продукты, различные по консистенции (вязкий)	1	
	Реакция на продукты, различные по консистенции (сыпучий)	1	
	Итоговое занятие	1	
	<b>Всего за год:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения обучающихся оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. Результатом освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие» является доступная сформированность двух видов результатов: личностных и предметных (коррекционных). **Личностные** результаты освоения АОП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающем мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные** результаты обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения.

### 5 КЛАСС

К концу обучения в **5 классе** обучающиеся научатся:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

- Уметь классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.

- Знать основные цвета радуги.
- Знать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Уметь определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Уметь составлять предмет из 2—3 частей.
- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Уметь соотносить звук с его источником.
- Уметь ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.

- Знать части суток и название дней недели.
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
  - Способность согласовывать свои действия и движения.
  - Способность опосредовать свою деятельность речью.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  
умение выполнять инструкции педагогического работника;  
использование по назначению учебных материалов;  
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,  
от начала до конца,  
с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Оценка личностных результатов и уровень сформированности представлений, действий/операций освоения программы коррекционного курса осуществляется в соответствии с локальным актом школы.

Предметные результаты оцениваются по итогам выполнения обучающимся практических работ текущего и годового мониторингов (Приложение 1).

При оценке предметных результатов учитывается **уровень самостоятельности** обучающегося и особенности его развития.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка жизненных результатов обучения по коррекционному курсу осуществляется в балльных показателях, основанных на качественных критериях выполненных практических действий:

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов для выставления отметки</b>
Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения задания вместе с учителем.	0 баллов

Смысль действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объеме), не всегда связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие со значительной помощью учителя.	1 балл
Обучающийся выполняет действие преимущественно по указанию учителя и с частичной или контролирующей помощью учителя.	2 балла
Обучающийся способен выполнить действие по подражанию или по образцу.	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно выполнить действие по инструкции педагога выполнить действие, но допускает ошибки, которые справляется по замечанию учителя.	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации.	5 баллов

Оценка выставленных результатов в **коррекционно развивающей** области (**курсы/занятия**) осуществляются в балльной системе, и выражается в уровневой шкале:

- 3 балла - значительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 0 баллов - отсутствие динамики.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 8	Тема	Виды учебной деятельности	Количество часов
	Фиксация взгляда на лице человека	Упражнение на фиксацию взгляда на лице человека. Игра «Посмотри на меня»	1
	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки)	Упражнения на фиксацию взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Игра «Весёлые фонарики»	1
	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенным на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз, справа, слева от ребёнка)	Игры-имитации ,пальчиковая гимнастика,. упражнения на развитие статистической координации, упр «Задержи взгляд»	1
	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперёд, назад)	По показу и по подражанию: фиксируют взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик ,светящиеся игрушки). Прослеживают за предметами	1
	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, жёлтый, оранжевый)	Знание основных цветов радуги. Игры на определение и различение цветов "Что бывает такого цвета", «палитра художника»,	1
	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеч, талии	Знакомство с характером звучащих предметов, животных (различные предметы, животные издают разные звуки)	1

	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	Знакомство с характером звучащих предметов, животных (различные предметы, животные издают разные звуки)	1
	Локализация неподвижного удалённого источника звука	Находят одинаковые по звучанию объекты и соотносят звук с его источником	1
	Соотнесение звука с его источником	Находят одинаковые по звучанию объекты и соотносят звук с его источником	1
	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	Находят одинаковые по звучанию объекты и соотносят звук с его источником	1
	Эмоционально – двигательная реакция на прикосновение человека	Умение ориентироваться на собственном теле. Способность согласовывать свои действия и движения.	1
	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	Умение реагировать на прикосновение человека.	1
	Реакция на давление на поверхность тела.	Умение реагировать на соприкосновение тела с различными видами поверхностей	2
	Реакция на положение частей тела. Текущий мониторинг	Умение реагировать на соприкосновение тела с различными видами поверхностей	2
	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	Умение реагировать на соприкосновение тела с различными видами поверхностей	2
	Различение материалов (дерево, металл)	Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности)	1
	Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый)	Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности)	1
	Различение материалов по влажности (мокрый, сухой)	Способность определять разные свойства предметов (по влажности, температуре)	1
	Различение материалов по вязкости (жидкий, густой)	Способность определять разные свойства предметов (по вязкости)	1
	Сравнение двух предметов по высоте и длине	«Дидактические игры на определение длины и высоты предметов «Сравни и назови», «Найди отличия».	1
	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	Дидактические игры на формирование представлений о форме «Узнай фигуру», «Дидактические игры на определение ширины и толщины предметов «Сравни и назови»	1
	Моделирование геометрических фигур из составляющих по образцу	Умение составлять предмет из 2—3 частей.	1
	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	Знание основных цветов радуги .Игры на определение и различение цветов Игры на определение и различение цветов "Что бывает такого цвета", «палитра художника»,	1

	Различение и обозначение основных цветов	Знание основных цветов радуги	<b>1</b>
	Конструирование объемных предметов из составных частей	Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов	<b>1</b>
	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале	Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов .Умение составлять предмет из 2—3 частей	<b>1</b>
	Реакция на запахи	Способность различать объект по запаху. Игра «Определи предмет по запаху».	<b>1</b>
	Реакция на продукты, различные по консистенции (твёрдый, сыпучий, вязкий) Годовой мониторинг	Игры и упражнения с сенсорным материалом, игры на узнавание и различение материалов	<b>3</b>
	Итоговое занятие		<b>1</b>
	Всего часов:		<b>34</b>

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Коррекционный курс «Сенсорное развитие» включает в себя демонстрационный и раздаточный материал:**

Для проведения занятий необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

- оборудованная сенсорная комната,
- сухой (шариковый) бассейн,
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,
- сенсорные панели,
- мячи, кольцебросы, обручи,
- массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),
- мозаики (крупные и мелкие),
- игры «Дартс», «ТИР», «Лото»,
- плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,
- конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки,
- звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.).

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- 1.Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
2. Малашина, Н.А. Использование игр и упражнений в развитии ручных умений у дошкольников с детским церебральным параличом (спастическая диплегия) /
3. Н.А. Малашина // Коррекционная педагогика. – 2007. – № 5. – С. 55-62.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

<https://растимдетей.рф/articles/resursnye-klassy-v-obychnyh-shkolah-na-puti-k-inklyuzii>

**Текущий мониторинг и оценка результатов обучения**  
**коррекционного курса: «Сенсорное развитие»**

<i>Содержание образования специальной индивидуальной программы развития</i>  Образовательные области (возможные ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период).	<i>Оценка результативности СИПР</i>		
	<i>Текущий мониторинг</i>		<i>Промежуточный мониторинг</i>
	<i>1-е полугодие</i>	<i>2-е полугодие</i>	<i>20.../20... уч.год</i>
<b>Коррекционные курсы</b>			
<b>Сенсорное развитие</b>			
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека			
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете			
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенному напротив ребенка, справа и слева от него			
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).			

**Годовой мониторинг и оценка результатов обучения**  
**коррекционного курса: «Сенсорное развитие»**

<i>Содержание образования специальной индивидуальной программы развития</i>  Образовательные области (возможные ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период).	<i>Оценка результативности СИПР</i>		
	<i>Текущий мониторинг</i>		<i>Промежуточный мониторинг</i>
	<i>1-е полугодие</i>	<i>2-е полугодие</i>	<i>20.../20... уч.год</i>
<b>Коррекционные курсы</b>			
<b>Сенсорное развитие</b>			
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека			
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете			
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенному напротив ребенка, справа и слева от него			
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали,			

по вертикали, по кругу, вперед/назад).			
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом			
Узнавайте и различение цвета объекта			
Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый			

