Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Большетроицкая средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

Принято	**Согласовано**	**Утверждено**
На педагогическом совете	Заместитель директора	Директор школы
Протокол № 1	Киященко И.В.	КарницкаяЛ.Ю.
От 30.08.2023г.	31.08.2023г.	Приказ № 283 от 31.08 .2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Сенсорное развитие»
обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениям),тяжёлыми
и множественными нарушениями развития (Вариант 2)

8 класс

(в соответствии с ФАООП УО)

Составитель: учитель .Дрокина Н.Н.

Большетроицкое 2023

I Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12.2014г.);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Большетроицкая СОШ» (далее АООП УО (вариант 2)).

АООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

АООП УО определяет цель и задачи коррекционного курса «Сенсорное развитие».

Цель обучения: формирование чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи обучения:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Знание основных цветов радуги.
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Умение составлять предмет из 2—3 частей.
- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Умение соотносить звук с его источником.
- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Знание частей суток и названий дней недели.
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою деятельность речью.

Коррекционные задачи:

развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

В Федеральном компоненте государственного стандарта сенсорное развитие обозначен как коррекционный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено в каждом классе соответствующее количество часов. Общее число часов, отведённых на изучение коррекционного курса «Сенсорное развитие» составляет 340 часов (два часа в неделю в каждом классе):

II этап обучения (5- 9 класс), 340 часов

Класс	Коррекционный курс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5	Сенсорное развитие	2	68
6	Сенсорное развитие	2	68
7	Сенсорное развитие	2	68
8	Сенсорное развитие	2	68
9	Сенсорное развитие	2	68
Итого:			340

Согласно индивидуальным учебным планам, которые фиксируют объём нагрузки коррекционных курсов отводимое на их освоение через реализацию СИПР **изменяется**, что отражается в календарно-тематическом планировании.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционный курс **«Сенсорное развитие»** – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Данная коррекционная программа имеет два основных направления работы.

Первое направление – формирование знаний сенсорных эталонов.

Второе направление – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. «Развитие зрительного восприятия»
2. «Развитие слухового восприятия»
3. «Развитие кинестетического и кинетического восприятия»
4. «Развитие восприятия формы, величины и цвета»
5. «Развитие восприятия запаха и вкуса»

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире

Содержание разделов

№ п/п	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов	Мониторингов

			ый контроль
8 коррекционный			
1	**«Зрительное восприятие»**	**5**	
1 модуль	Фиксация взгляда на лице человека	1	
	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки)	1	
	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз, справа, слева от ребёнка)	1	
	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперёд, назад)	1	
	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, жёлтый, оранжевый)	1	
2	**«Слуховое восприятие»**	**5**	
2 модуль	Локализация неподвижно источника звука, расположенного на уровне уха плеча талии	1	
	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	1	
	Локализация неподвижного удалённого источника звука	1	
	Соотнесение звука с его источником	1	
	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	1	
3	**«Кинестетическое восприятие»**	**12**	
3 модуль	Эмоционально – двигательная реакция на прикосновение человека	1	
	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1	
	Реакция на давление на поверхность тела.	1	
	Реакция на давление на поверхность тела.	1	
	Реакция на положение частей тела.	1	
	Реакция на положение частей тела. Текущий мониторинг	1	1
	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	
	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	
	Различение материалов (дерево, металл)	1	
	Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый)	1	
	Различение материалов по влажности (мокрый, сухой)	1	
	Различение материалов по вязкости (жидкий, густой)	1	
4	**«Восприятие формы величины и цвета»**	**7**	
4 модуль	Сравнение двух предметов по высоте и длине	1	
	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1	
	Моделирование геометрических фигур из составляющих по образцу.	1	
	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1	
	Различение и обозначение основных цветов.	1	
	Конструирование объемных предметов из составных частей.	1	

	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.	1	
5	**«Восприятие запаха и вкуса»**	**5**	
5 модуль	Реакция на запахи	1	
	Реакция на продукты, различные по консистенции (твёрдый)Годовой мониторинг	1	1
	Реакция на продукты, различные по консистенции (вязкий)	1	
	Реакция на продукты, различные по консистенции (сыпучий)	1	
	Итоговое занятие	1	
	Всего за год:	**34**	**2**

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения обучающихся оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. Результатом освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие» является доступная сформированность двух видов результатов: личностных и предметных (коррекционных). **Личностные** результаты освоения АООП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4) формирование уважительного отношения к окружающим;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения.

8 КЛАСС

К концу обучения в **8 классе** обучающиеся научатся:

-Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

- Уметь классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Знать основные цвета радуги.
- Знать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Уметь определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Уметь составлять предмет из 2—3 частей.
- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Уметь соотносить звук с его источником.
- Уметь ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.

- Знать части суток и название дней недели.
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою деятельность речью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагогического работника;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Оценка личностных результатов и уровень сформированности представлений, действий/операций освоения программы коррекционного курса осуществляется в соответствии с локальным актом школы.

Предметные результаты оцениваются по итогам выполнения обучающимся практических работ текущего и годового мониторингов (Приложение 1).

При оценке предметных результатов учитывается **уровень самостоятельности** обучающегося и особенности его развития.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка жизненных результатов обучения по коррекционному курсу осуществляется в балльных показателях, основанных на качественных критериях выполненных практических действий:

Критерии оценивания	**Количество баллов для выставления отметки**
Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения задания вместе с учителем.	0 баллов

Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объеме), не всегда связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие со значительной помощью учителя.	1 балл
Обучающийся выполняет действие преимущественно по указанию учителя и с частичной или контролирующей помощью учителя.	2 балла
Обучающийся способен выполнить действие по подражанию или по образцу.	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно, по инструкции педагога выполнить действие, но допускает ошибки, которые справляет по замечанию учителя.	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации.	5 баллов

Оценка выставленных результатов в **коррекционно развивающей** области **(курсы/занятия)** осуществляются в балльной системе, и выражается в уровневой шкале:
- 3 балла - значительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 0 баллов - отсутствие динамики.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 8	**Тема**	**Виды учебной деятельности**	**Количество часов**
	Фиксация взгляда на лице человека	Упражнение на фиксацию взгляда на лице человека. Игра «Посмотри на меня»	**1**
	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки)	Упражнения на фиксацию взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Игра «Весёлые фонарики»	1
	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз, справа, слева от ребёнка)	Игры-имитации ,пальчиковая гимнастика,. упражнения на развитие статистической координации, упр «Задержи взгляд»	**1**
	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперёд, назад)	По показу и по подражанию: фиксируют взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик ,светящиеся игрушки).Прослеживают за предметами	1
	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, жёлтый, оранжевый)	Знание основных цветов радуги. Игры на определение и различение цветов "Что бывает такого цвета", «палитра художника»,	1
	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеч, талии	Знакомство с характером звучащих предметов, животных (различные предметы, животные издают разные звуки)	1

	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	Знакомство с характером звучащих предметов, животных (различные предметы, животные издают разные звуки)	1
	Локализация неподвижного удалённого источника звука	Находят одинаковые по звучанию объекты и соотносят звук с его источником	1
	Соотнесение звука с его источником	Находят одинаковые по звучанию объекты и соотносят звук с его источником	1
	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	Находят одинаковые по звучанию объекты и соотносят звук с его источником	1
	Эмоционально – двигательная реакция на прикосновение человека	Умение ориентироваться на собственном теле. Способность согласовывать свои действия и движения. Умение реагировать на прикосновение человека. Умение реагировать на соприкосновение тела с различными видами поверхностей	1
	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.		**1**
	Реакция на давление на поверхность тела.		**2**
	Реакция на положение частей тела. Текущий мониторинг		**2**
	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		**2**
	Различение материалов (дерево, металл)	Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности)	**1**
	Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый)	Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности)	**1**
	Различение материалов по влажности (мокрый, сухой)	Способность определять разные свойства предметов (по влажности, температуре)	**1**
	Различение материалов по вязкости (жидкий, густой)	Способность определять разные свойства предметов (по вязкости)	**1**
	Сравнение двух предметов по высоте и длине	**«**Дидактические игры на определение длины и высоты предметов «Сравни и назови», «Найди отличия».	**1**
	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	Дидактические игры на формирование представлений о форме «Узнай фигуру», **«**Дидактические игры на определение ширины и толщины предметов «Сравни и назови»	**1**
	Моделирование геометрических фигур из составляющих по образцу	Умение составлять предмет из 2—3 частей.	**1**
	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	Знание основных цветов радуги .Игры на определение и различение цветов Игры на определение и различение цветов "Что бывает такого цвета", «палитра художника»,	**1**

	Различение и обозначение основных цветов	Знание основных цветов радуги	**1**
	Конструирование объемных предметов из составных частей	Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов	**1**
	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале	Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов .Умение составлять предмет из 2—3 частей	**1**
	Реакция на запахи	Способность различать объект по запаху. Игра «Определи предмет по запаху».	**1**
	Реакция на продукты, различные по консистенции (твёрдый, сыпучий, вязкий) Годовой мониторинг	Игры и упражнения с сенсорным материалом, игры на узнавание и различение материалов	**3**
	Итоговое занятие		**1**
	Всего часов:		34

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» включает в себя демонстрационный и раздаточный материал:

Для проведения занятий необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

- оборудованная сенсорная комната,
- сухой (шариковый) бассейн,
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,
- сенсорные панели,
- мячи, кольцебросы, обручи,
- массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),
- мозаики (крупные и мелкие),
- игры «Дартс», «ТИР», «Лото»,
- плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,
- конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки,
- звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
2. Малашина, Н.А. Использование игр и упражнений в развитии ручных умений у дошкольников с детским церебральным параличом (спастическая диплегия) /
3. Н.А. Малашина // Коррекционная педагогика. – 2007. – № 5. – С. 55-62.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

https://растимдетей.рф/articles/resursnye-klassy-v-obychnyh-shkolah-na-puti-k-inklyuzii

<u>Текущий мониторинг и оценка результатов обучения</u>
коррекционного курса: «Сенсорное развитие»

Содержание образования специальной индивидуальной программы развития	***Оценка результативности СИПР***		
Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период).	***Текущий мониторинг***		***Промежуточный мониторинг***
	1-е полугодие	*2-е полугодие*	*20…/ 20… уч.год*
Коррекционные курсы			
Сенсорное развитие			
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека			
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете			
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него			
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).			

<u>Годовой мониторинг</u> <u>и оценка результатов обучения</u>
коррекционного курса: «Сенсорное развитие»

Содержание образования специальной индивидуальной программы развития	***Оценка результативности СИПР***		
Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период).	***Текущий мониторинг***		***Промежуточный мониторинг***
	1-е полугодие	*2-е полугодие*	*20…/ 20… уч.год*
Коррекционные курсы			
Сенсорное развитие			
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека			
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете			
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него			
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали,			

по вертикали, по кругу, вперед/назад).			
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом			
Узнавайте и различение цвета объекта			
Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый			