

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеулицкая средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

«Принято»
на педагогическом
совете
Протокол №1
От 30.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора
_____ /Киященко И.В./
30.08.2024 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Домоводство»
основного общего образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2)
для 10-12 классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для 10-12 классов разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:

-Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12.2014г.);

- Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) (Вариант 2) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

Рабочая программа содержит пояснительную записку, содержание коррекционного курса, планируемые результаты изучения коррекционного курса, систему оценки достижения планируемых результатов, тематическое планирование и рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания предмета «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

На занятиях поддерживается четкая пространственно – временная структура. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы:

-знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

-формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программно-методический материал включает 9 разделов: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Коррекционные задачи

- развивать внимание, память, речь, мышление;
- корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;

- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения.

Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

II этап обучения (10- 12 класс), 136 часов

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10класс	1	34 часа
11класс	1	34 часа
12 класс	1	34 часа
Итого:		136 часов

Согласно индивидуальным учебным планам, которые фиксируют объём нагрузки учебного предмета, отводимое на их освоение количество часов реализуемых через СИПР **изменяется**, что отражается в календарно-тематическом планировании.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета выражается через:

- культуру как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
- реализацию ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания;
- познавательное и личностное развитие обучающихся на основе формирования базовых учебных умений;
- обобщённых способов действия обеспечивающих высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебного предмета

Изучение учебного предмета «Домоводство» на II -ом этапе обучения направлено на достижение обучающимися личностных, предметных результатов освоения коррекционного курса и базовых учебных действий.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10КЛАСС

- находить части дома на макетах и картинках(стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- иметь представление об убранстве дома и определять предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- узнавать предметы посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- иметь представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- ориентироваться во дворе.
- иметь представление о профессиях людей, работающих в школе.
- находить и показывать школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
 - иметь представление о часах.
- иметь представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- показывать территорию двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).

- находить и показывать виды транспорта.
- находить и показывать символы государства.
- иметь представления о семейных, школьных традициях, государственных праздниках

11КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающиеся научатся:

- находить и называть части дома на макетах и картинках(стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- находить и называть предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- находить и называть посуду предназначенную для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- находить и различать электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- ориентироваться во дворе.
- иметь представление о профессиях людей, работающих в школе.
- находить и показывать школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
 - иметь представление о часах.
- иметь представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

- показывать территорию двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

- представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).

находить и показывать виды транспорта.

-находить и показывать символы государства.

- иметь представления о семейных, школьных традициях, государственных праздниках

12 КЛАСС

К концу обучения в 12 классе обучающиеся научатся:

- находить и называть части дома на макетах и картинках(стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

- находить и называть предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

- находить и называть посуду предназначенную для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

- находить и различать электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).

- ориентироваться во дворе.

- иметь представление о профессиях людей, работающих в школе.

- находить и показывать школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

– иметь представление о часах.

- иметь представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

- показывать территорию двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

- представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).

находить и показывать виды транспорта.

-находить и показывать символы государства.

- иметь представления о семейных, школьных традициях, государственных праздниках

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения.

2.1.) Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксировать взгляд на звучащем предмете;

- фиксировать взгляд на ярком предмете;

- фиксировать взгляд на движущемся предмете;

- переключать взгляд с одного предмета на другой;

- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксировать взгляд на изображении.

2.2.) Умение выполнять инструкции педагогического работника:

- понимать жестовую инструкцию;

- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2.3.) Использовать по назначению учебные предметы и материалы: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

2.4.) Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполнять действие способом рука-в-руке;

- подражать действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

3. Формирование умения выполнять задание:

3.1.) В течение определенного периода времени:

- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

3.2.) От начала до конца:

- выполнять посильное задание от начала до конца при организующей, направляющей помощи;

- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

- ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета (5-9класс)

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Квартира, дом, двор		1. Представления о мире, созданном руками человека.	1. Осознание персональной идентичности,	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2	Продукты питания»		Интерес к объектам, созданным человеком.	осознание своей принадлежности к определенному полу	эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
3	Предметы быта		Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила	осознание себя как «Я» 2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение
4	Школа			3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в	
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком				
6	Город				
7	Транспорт				

8	Страна		<p>безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;</p> <p>2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).</p> <p>Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;</p> <p>3. развитие межличностных и групповых отношений.</p>	<p>его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>4. Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.)</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, и</p>	<p>выполнять инструкции педагога;</p> <p>- использование по назначению учебных материалов;</p> <p>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию</p> <p>3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;</p> <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия</p>
9	Традиции и обычаи				

				ПОНИМАНИЯ	
--	--	--	--	------------------	--

		<p>Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личных симпатий. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;</p> <p>4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <p>Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</p> <p>Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных</p>	<p>сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	
--	--	---	---	--

			<p>праздников;</p> <p>5. Представления об обязанностях и правах ребенка. Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.;</p> <p>6. Представление о стране проживания Россия. Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе) месте проживания. Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России</p>	
--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10класс

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Количество часов
1 Раздел "Квартира, дом, двор" (5ч.)			
1.	Узнавание (различение) частей дома, различение типов домов.	Узнавание (различение) понятий дом, многоквартирный дом, квартира. Игра.	1

2.	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом, мусоропроводом.	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом, мусоропроводом. Игровое упражнение «Путешествуем по дому».	1
3.	Назначения помещений квартиры. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора.	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора. Экскурсия на территорию двора.	1
4.	Вредные насекомые (муравьи, тараканы), грызуны (крысы, мыши), живущие в доме. Соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.	Умение выполнять простые действия с предметами.	1
5.	Узнавание (различение) предметов посуды. Узнавание (различение) часов. Знание строения часов. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи.	Различение кухонного инвентаря. Игры с картинками изображающими посуду. Использование пиктограмм.	1
2 Раздел. Продукты питания (3ч.)			
1.	Продукты питания и напитки.	Узнавание (различение) продуктов и напитков по внешнему виду, на вкус. Игра «Покупатель». Загадки.	1
2.	Молочные и мясные продукты.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов по внешнему виду, на вкус. Развивающие картинки.	
3.	Мучные и кондитерские изделия. Десерт.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка). Игра «Дегустатор», «Отгадай загадку» Презентация «Десерты».	1
3 Раздел. Предметы быта (4ч.)			
1	Знание назначения электроприборов. Различение электроприборов. Техника безопасности с электроприборами.	Игры с картинками изображающими электроприборы.	1

2	Знание назначения предметов мебели.	Игры с картинками изображающими предметы интерьера.	1
3	Знание назначение предметов посуды.	Загадки про посуду. Мультфильм. Игра «Угадай посуду». Игра «Что это?»	1
4	Узнавание (различение) предметов интерьера.	Работа с раздаточным материалом.	1
4 Раздел. Школа (4ч.)			
1	Назначение школьных помещений.	Игра «Отгадай, что делают в этом помещении? Как называется это помещение!»	1
2	Я – ученик.	Игра «Кто я?» Знание положительных качеств человека. Игра: «Какой я?»	1
3	Я – член коллектива.	Представление о себе как члене коллектива класса (я – ученик, я – мальчик, я – девочка).	1
4	Мы – одноклассники, друзья.	Рассказ об однокласснике.	1
5 Раздел. Предметы и материалы, изготовленные человеком (4ч.)			
1	Бумага.	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). <u>Практическая работа.</u>	1
2	Предметы из дерева.	Игра «Назови предметы их дерева в классе». Игра «Деревянное – не деревянное»	1
3	Предметы из стекла.	Игровое упражнение «Узнай предмет»	1
4	Предметы из ткани.	Игра «Что в доме из ткани?»	1
6 Раздел. Населенный пункт (3ч.)			
1	Городская инфраструктура.	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки). Игра.	1
2	Городские здания.	Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал, служба помощи (больница, парикмахерская), магазин.. Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	1
3	Назначение зданий	Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	1
7 Раздел Транспорт (4ч.)			
1	Наземный транспорт. Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	Формирование представлений о наземном транспорте. Просмотр презентации: « Наземный транспорт»	1

2	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	Игра: « Мы пассажиры»	1
3	Соотнесение деятельности с профессией. Водный транспорт.	Узнавание транспорта. Просмотр презентации: «Водный транспорт»	1
4	Воздушный транспорт.	Формирование представлений о воздушном транспорте. Просмотр презентации: « Воздушный транспорт»	1
8 Раздел Страна(3ч.)			
1	Россия – страна, в которой мы живем.	Узнавание по иллюстрации. Стихи о России, просмотр презентации, песни о России.	1
2	Государственная символика. Наш президент.	Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн) (прослушивание гимна России).	1
3	Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.	Узнавание президента РФ (на фото, видео). Выбор фотографии Президента из 3-4 фотографий деятелей России.	1
9 Раздел Традиции, обычаи (4ч.)			
1	Традиции зимних праздников.	Знание традиций и атрибутов зимних праздников Новый год, Рождество. Подготовка к новогоднему празднику (сувениры, стихи песни)	1
2	Школьные праздники.	Просмотр презентации «Школа»	1
3	Народные праздники.	Игровое упражнение «Посиделки».	1
4	Государственные праздники.	Знание традиций и атрибутов государственных праздников. Работа с картинками.	1
Общее количество часов по программе:			34ч

11класс

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Количество часов
1 Раздел "Квартира, дом, двор" (5ч.)			
1.	Узнавание (различение) частей дома, различение типов домов.	Узнавание (различение) понятий дом, многоэтажный дом, квартира. Игра.	1

2.	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом, мусоропроводом.	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом, мусоропроводом. Игровое упражнение «Путешествуем по дому».	1
3.	Назначения помещений квартиры. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора.	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора. Экскурсия на территорию двора.	1
4.	Вредные насекомые (муравьи, тараканы), грызуны (крысы, мыши), живущие в доме. Соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.	Умение выполнять простые действия с предметами.	1
5.	Узнавание (различение) предметов посуды. Узнавание (различение) часов. Знание строения часов. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи.	Различение кухонного инвентаря. Игры с картинками изображающими посуду. Использование пиктограмм.	1
2 Раздел. Продукты питания (3ч.)			
1.	Продукты питания и напитки.	Узнавание (различение) продуктов и напитков по внешнему виду, на вкус. Игра «Покупатель». Загадки.	1
2.	Молочные и мясные продукты.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов по внешнему виду, на вкус. Развивающие картинки.	
3.	Мучные и кондитерские изделия. Десерт.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка). Игра «Дегустатор», «Отгадай загадку» Презентация «Десерты».	1
3 Раздел. Предметы быта (4ч.)			
1	Знание назначения электроприборов. Различение электроприборов. Техника безопасности с электроприборами.	Игры с картинками изображающими электроприборы.	1

2	Знание назначения предметов мебели.	Игры с картинками изображающими предметы интерьера.	1
3	Знание назначение предметов посуды.	Загадки про посуду. Мультфильм. Игра «Угадай посуду». Игра «Что это?»	1
4	Узнавание (различение) предметов интерьера.	Работа с раздаточным материалом.	1
4 Раздел. Школа (4ч.)			
1	Назначение школьных помещений.	Игра «Отгадай, что делают в этом помещении? Как называется это помещение!»	1
2	Я – ученик.	Игра «Кто я?» Знание положительных качеств человека. Игра: «Какой я?»	1
3	Я – член коллектива.	Представление о себе как члене коллектива класса (я – ученик, я – мальчик, я – девочка).	1
4	Мы – одноклассники, друзья.	Рассказ об однокласснике.	1
5 Раздел. Предметы и материалы, изготовленные человеком (4ч.)			
1	Бумага.	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). <u>Практическая работа.</u>	1
2	Предметы из дерева.	Игра «Назови предметы их дерева в классе». Игра «Деревянное – не деревянное»	1
3	Предметы из стекла.	Игровое упражнение «Узнай предмет»	1
4	Предметы из ткани.	Игра «Что в доме из ткани?»	1
6 Раздел. Населенный пункт (3ч.)			
1	Городская инфраструктура.	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки). Игра.	1
2	Городские здания.	Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал службы помощи (больница, парикмахерская), магазин.. Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	1
3	Назначение зданий	Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	1
7 Раздел Транспорт (4ч.)			
1	Наземный транспорт. Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	Формирование представлений о наземном транспорте. Просмотр презентации: « Наземный транспорт»	1

2	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	Игра: « Мы пассажиры»	1
3	Соотнесение деятельности с профессией. Водный транспорт.	Узнавание транспорта. Просмотр презентации: «Водный транспорт»	1
4	Воздушный транспорт.	Формирование представлений о воздушном транспорте. Просмотр презентации: « Воздушный транспорт»	1
8 Раздел Страна(3ч.)			
1	Россия – страна, в которой мы живем.	Узнавание по иллюстрации. Стихи о России, просмотр презентации, песни о России.	1
2	Государственная символика. Наш президент.	Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн) (прослушивание гимна России).	1
3	Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.	Узнавание президента РФ (на фото, видео). Выбор фотографии Президента из 3-4 фотографий деятелей России.	1
9 Раздел Традиции, обычаи (4ч.)			
1	Традиции зимних праздников.	Знание традиций и атрибутов зимних праздников Новый год, Рождество. Подготовка к новогоднему празднику (сувениры, стихи песни)	1
2	Школьные праздники.	Просмотр презентации «Школа»	1
3	Народные праздники.	Игровое упражнение «Посиделки».	1
4	Государственные праздники.	Знание традиций и атрибутов государственных праздников. Работа с картинками.	1
Общее количество часов по программе:			34ч

8класс

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Количество часов
1 Раздел "Квартира, дом, двор" (5ч.)			
1.	Узнавание (различение) частей дома, различение типов домов.	Узнавание (различение) понятий дом, многоквартирный дом, квартира. Игра.	1

2.	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом, мусоропроводом.	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом, мусоропроводом. Игровое упражнение «Путешествуем по дому».	1
3.	Назначения помещений квартиры. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора.	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора. Экскурсия на территорию двора.	1
4.	Вредные насекомые (муравьи, тараканы), грызуны (крысы, мыши), живущие в доме. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.	Умение выполнять простые действия с предметами.	1
5.	Узнавание (различение) предметов посуды. Узнавание (различение) часов. Знание строения часов. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи.	Различение кухонного инвентаря. Игры с картинками изображающими посуду. Использование пиктограмм.	1
2 Раздел. Продукты питания (3ч.)			
1.	Продукты питания и напитки.	Узнавание (различение) продуктов и напитков по внешнему виду, на вкус. Игра «Покупатель». Загадки.	1
2.	Молочные и мясные продукты.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов по внешнему виду, на вкус. Развивающие картинки.	
3.	Мучные и кондитерские изделия. Десерт.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка). Игра «Дегустатор», «Отгадай загадку» Презентация «Десерты».	1
3 Раздел. Предметы быта (4ч.)			
1	Знание назначения электроприборов. Различение электроприборов. Техника безопасности с электроприборами.	Игры с картинками изображающими электроприборы.	1

2	Знание назначения предметов мебели.	Игры с картинками изображающими предметы интерьера.	1
3	Знание назначение предметов посуды.	Загадки про посуду. Мультфильм. Игра «Угадай посуду». Игра «Что это?»	1
4	Узнавание (различение) предметов интерьера.	Работа с раздаточным материалом.	1
4 Раздел. Школа (4ч.)			
1	Назначение школьных помещений.	Игра «Отгадай, что делают в этом помещении? Как называется это помещение!»	1
2	Я – ученик.	Игра «Кто я?» Знание положительных качеств человека. Игра: «Какой я?»	1
3	Я – член коллектива.	Представление о себе как члене коллектива класса (я – ученик, я – мальчик, я – девочка).	1
4	Мы – одноклассники, друзья.	Рассказ об однокласснике.	1
5 Раздел. Предметы и материалы, изготовленные человеком (4ч.)			
1	Бумага.	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). <u>Практическая работа.</u>	1
2	Предметы из дерева.	Игра «Назови предметы их дерева в классе». Игра «Деревянное – не деревянное»	1
3	Предметы из стекла.	Игровое упражнение «Узнай предмет»	1
4	Предметы из ткани.	Игра «Что в доме из ткани?»	1
6 Раздел. Населенный пункт (3ч.)			
1	Городская инфраструктура.	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки). Игра.	1
2	Городские здания.	Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал, служба помощи (больница, парикмахерская), магазин.. Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	1
3	Назначение зданий	Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	1
7 Раздел Транспорт (4ч.)			
1	Наземный транспорт. Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	Формирование представлений о наземном транспорте. Просмотр презентации: « Наземный транспорт»	1

2	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	Игра: « Мы пассажиры»	1
3	Соотнесение деятельности с профессией. Водный транспорт.	Узнавание транспорта. Просмотр презентации: «Водный транспорт»	1
4	Воздушный транспорт.	Формирование представлений о воздушном транспорте. Просмотр презентации: « Воздушный транспорт»	1
8 Раздел Страна(3ч.)			
1	Россия – страна, в которой мы живем.	Узнавание по иллюстрации. Стихи о России, просмотр презентации, песни о России.	1
2	Государственная символика. Наш президент.	Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн) (прослушивание гимна России).	1
3	Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.	Узнавание президента РФ (на фото, видео). Выбор фотографии Президента из 3-4 фотографий деятелей России.	1
9 Раздел Традиции, обычаи (4ч.)			
1	Традиции зимних праздников.	Знание традиций и атрибутов зимних праздников Новый год, Рождество. Подготовка к новогоднему празднику (сувениры, стихи песни)	1
2	Школьные праздники.	Просмотр презентации «Школа»	1
3	Народные праздники.	Игровое упражнение «Посиделки».	1
4	Государственные праздники.	Знание традиций и атрибутов государственных праздников. Работа с картинками.	1
Общее количество часов по программе:			34ч

12класс

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Количество часов
1 Раздел "Квартира, дом, двор" (5ч.)			
1.	Узнавание (различение) частей дома, различение типов домов.	Узнавание (различение) понятий дом, многоэтажный дом, квартира. Игра.	1

2.	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом, мусоропроводом.	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом, мусоропроводом. Игровое упражнение «Путешествуем по дому».	1
3.	Назначения помещений квартиры. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора.	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора. Экскурсия на территорию двора.	1
4.	Вредные насекомые (муравьи, тараканы), грызуны (крысы, мыши), живущие в доме. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.	Умение выполнять простые действия с предметами.	1
5.	Узнавание (различение) предметов посуды. Узнавание (различение) часов. Знание строения часов. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи.	Различение кухонного инвентаря. Игры с картинками изображающими посуду. Использование пиктограмм.	1
2 Раздел. Продукты питания (3ч.)			
1.	Продукты питания и напитки.	Узнавание (различение) продуктов и напитков по внешнему виду, на вкус. Игра «Покупатель». Загадки.	1
2.	Молочные и мясные продукты.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов по внешнему виду, на вкус. Развивающие картинки.	
3.	Мучные и кондитерские изделия. Десерт.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка). Игра «Дегустатор», «Отгадай загадку» Презентация «Десерты».	1
3 Раздел. Предметы быта (4ч.)			
1	Знание назначения электроприборов. Различение электроприборов. Техника безопасности с электроприборами.	Игры с картинками изображающими электроприборы.	1

2	Знание назначения предметов мебели.	Игры с картинками изображающими предметы интерьера.	1
3	Знание назначение предметов посуды.	Загадки про посуду. Мультфильм. Игра «Угадай посуду». Игра «Что это?»	1
4	Узнавание (различение) предметов интерьера.	Работа с раздаточным материалом.	1
4 Раздел. Школа (4ч.)			
1	Назначение школьных помещений.	Игра «Отгадай, что делают в этом помещении? Как называется это помещение!»	1
2	Я – ученик.	Игра «Кто я?» Знание положительных качеств человека. Игра: «Какой я?»	1
3	Я – член коллектива.	Представление о себе как члене коллектива класса (я – ученик, я – мальчик, я – девочка).	1
4	Мы – одноклассники, друзья.	Рассказ об однокласснике.	1
5 Раздел. Предметы и материалы, изготовленные человеком (4ч.)			
1	Бумага.	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). <u>Практическая работа.</u>	1
2	Предметы из дерева.	Игра «Назови предметы их дерева в классе». Игра «Деревянное – не деревянное»	1
3	Предметы из стекла.	Игровое упражнение «Узнай предмет»	1
4	Предметы из ткани.	Игра «Что в доме из ткани?»	1
6 Раздел. Населенный пункт (3ч.)			
1	Городская инфраструктура.	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки). Игра.	1
2	Городские здания.	Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал службы помощи (больница, парикмахерская), магазин.. Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	1
3	Назначение зданий	Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	1
7 Раздел Транспорт (4ч.)			
1	Наземный транспорт. Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	Формирование представлений о наземном транспорте. Просмотр презентации: « Наземный транспорт»	1

2	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	Игра: « Мы пассажиры»	1
3	Соотнесение деятельности с профессией. Водный транспорт.	Узнавание транспорта. Просмотр презентации: «Водный транспорт»	1
4	Воздушный транспорт.	Формирование представлений о воздушном транспорте. Просмотр презентации: « Воздушный транспорт»	1
8 Раздел Страна(3ч.)			
1	Россия – страна, в которой мы живем.	Узнавание по иллюстрации. Стихи о России, просмотр презентации, песни о России.	1
2	Государственная символика. Наш президент.	Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн) (прослушивание гимна России).	1
3	Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.	Узнавание президента РФ (на фото, видео). Выбор фотографии Президента из 3-4 фотографий деятелей России.	1
9 Раздел Традиции, обычаи (4ч.)			
1	Традиции зимних праздников.	Знание традиций и атрибутов зимних праздников Новый год, Рождество. Подготовка к новомуднему празднику (сувениры, стихи песни)	1
2	Школьные праздники.	Просмотр презентации «Школа»	1
3	Народные праздники.	Игровое упражнение «Посиделки».	1
4	Государственные праздники.	Знание традиций и атрибутов государственных праздников. Работа с картинками.	1
Общее количество часов по программе:			34ч

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» » включает в себя демонстрационный и раздаточный материал:

- компьютер для учителя;
- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- электронные игры развивающего характера;
- звучащие музыкальные инструменты.
- разнообразный арсенал техники арттерапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие

реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП УО) (для обучающихся с РАС с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023.

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Дополнительная литература.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2019.

2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2019

3. Л.Б.Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «Свема», 2017.

4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

<https://пастимдетей.пф/articles/resursnye-klassy-v-obychnyh-shkolah-na-puti-k-inklyuzii>

Образовательные электронные ресурсы

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<http://www.livt.net>/Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия

<http://med.claw.ru>/Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас <http://kuhta.clan.su>

Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.uroki.net/docnach.htm> Для учителя начальных классов (копилка опыта)





Текущий мониторинг по предмету «Окружающий социальный мир»

С помощью картинок оценить достижения ученика

	Знания, умения, навыки	Результат 1 полугодие
	Покажи и назови части дома	
	Понимает смысл задания	
<p data-bbox="405 748 596 786">Мебель.</p> <p data-bbox="316 792 699 824">Что лишнее и почему?</p> 	Знания, умения, навыки	Результат 1 полугодие
	Покажи (назови) мебель. Что лишнее?	
	Понимает смысл задания	
<p data-bbox="432 1223 568 1261">Посуда</p> 	Знания, умения, навыки	Результат 1 полугодие
	Покажи и (назови) предметы посуды	
	Понимает смысл задания	
<p data-bbox="100 1608 882 1653">Помоги Незнайке собраться в школу. Положи в рюкзак предметы, которые необходимы ему на уроке.</p> 	Знания, умения, навыки	Результат 1 полугодие
	Выбери на рисунке предметы, которые нужно взять Незнайке в школу.	
	Понимает смысл задания	

Итоговый мониторинг по предмету «Окружающий социальный мир»

С помощью картинок оценить достижения ученика

	Знания, умения, навыки	Результат 2 полугодие	Результат год
	Знания, умения, навыки	Результат	
	Покажи одноэтажный дом, многоэтажный.		
	Понимает смысл задания		
	Знания, умения, навыки	Результат	
	Назови (узнай, покажи) транспорт: автобус, машина, самолет, трамвай, мотоцикл, вертолет, корабль, велосипед, лодка.		
	Понимает смысл задания		
	Знания, умения, навыки	Результат	
	Покажи флаг, герб, гимн РФ.		
	Понимает смысл задания		
<p>Выбери лишнее:</p> 	Знания, умения, навыки	Результат	

