

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большетроицкая средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»**

«Рассмотрено»
Методическим объединением
классных руководителей
Руководитель ШМО
_____/Войтова А.Н./

Протокол от
«29» августа 2024 г. № 1

«Согласовано»
Заместитель директора
_____/Квиринг О.В./

«29» августа 2024 г.

«Утверждаю»
И.о. директора школы
_____/Бабенко Н.Н./

Приказ от «30» августа 2024 г.
№ 293

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я-ТЫ-ОН-ОНА- вместе целая страна»**

для 5 класса

Срок освоения- 1 год

Большетроицкое, 2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-ТЫ-ОН-ОНА- вместе целая страна» для 5 класса составлена на основе:

1) плана внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большетроицкая средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».

2) на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (п.12.4),

3) рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большетроицкая средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».

4) авторской программы внеурочной деятельности А.А.Буянова, Н.Н.Кушко, О.А.Шестаковой «Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она - вместе целая страна»»

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

Занятия направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- ✓ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- ✓ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- ✓ свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- ✓ умение принимать себя и других без осуждения;
- ✓ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- ✓ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- ✓ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- ✓ освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- ✓ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- ✓ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- ✓ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ✓ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- ✓ выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- ✓ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- ✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- ✓ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- ✓ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ✓ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- ✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- ✓ делать выбор и брать ответственность за решение;
- ✓ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- ✓ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- ✓ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ различать, выявлять и анализировать причины эмоций;
- ✓ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
- ✓ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ✓ признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- ✓ принимать себя и других без осуждения.

Одним из результатов реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа курса внеурочной деятельности призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации деятельности и их сочетание:

Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Занятия проводятся с использованием следующих видов деятельности: беседы, различные виды дискуссий, презентации, мозговой штурм, блиц-опрос, брейн – ринг, игра. В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися: работа в малых группах (2-5 человек); информационно-поисковая деятельность; выполнение проектов.

Ежегодно по окончании учебного года для определения сформированности планируемых результатов проводится защита проектов.

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Тема 1. «Моя школа — мои возможности» (7ч) направлена на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе данной темы лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Тема 2. «Моя семья — моя опора»(5ч) направлена на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Тема 3. «Мой выбор — моя ответственность» (9ч) направлена на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данной темы лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Тема 4. «Мои знания — моя сила» (6ч) способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данная тема строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Тема 5. «Моя страна — моя история» (7ч) направлена на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данная тема способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Темы занятий | Количество часов | Форма проведения занятия | Реализация календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания | Электронные (цифровые образовательные ресурсы) |
|---|---------------------------------|------------------|--------------------------------------|--|--|
| Тема 1. «Моя школа — мои возможности» (7 ч.) | | | | | |
| 1 | Введение «Какие мы?» | 1 | Беседа, практическая работа в парах. | Профилактические беседы и информационные минутки, направленные на развитие индивидуальных способностей обучающихся, формирования навыков активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. | https://институтвоспитания.рф/program-my-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/ https://институтвоспитания.рф/ https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страница |
| 2 | «Маршруты нашей школы». | 1 | Беседа, творческое занятие. | | |
| 3 | «Маршруты нашей школы». | 1 | Дидактическая игра | | |
| 4 | «Школьные старты» (подготовка). | 1 | Беседа, творческое занятие. | | |
| 5 | «Школьные старты». | 1 | Работа в парах, беседа. | | |
| 6 | «Мы — команда». | 1 | Беседа. | | |
| 7 | «Мы — команда». | 1 | Дидактическая игра | | |
| Тема 2. «Моя семья — моя опора» (5ч) | | | | | |
| 8 | «История моей семьи». | 1 | Беседа, работа в | Профилактические беседы и | https://институтвоспитания.рф/program-my-vospitaniya/ooy/programma- |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|--|--|
| | | | парах. | информационные минутки, направленные на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирующих у детей представления о семье как важнейшем социальном институте | aktivnoy-sotsializatsii/ https://институтвоспитания.пф/ https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна |
| 9 | «Семья — начало всех начал». | 1 | Беседа, работа в парах | | |
| 10 | «Правила счастливой семьи» (подготовка). | 1 | Беседа, работа в парах | | |
| 11 | «Правила счастливой семьи». | 1 | Занятие с элементами тренинга | | |
| 12 | «Правила счастливой семьи». | 1 | Занятие с элементами тренинга | | |
| Мой выбор – моя ответственность» (9 ч.) | | | | | |
| 13 | «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать». | 1 | Беседа, игра. | Профилактические беседы и информационные минутки, направленные на развитие умения обучающихся делать осознанный выбор в разных сферах жизни. | https://институтвоспитания.пф/program-my-vozpitanija/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/ https://институтвоспитания.пф/ https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна |
| 14 | «Свобода и ответственность». | 1 | Беседа, творческое занятие. | | |
| 15 | «Цифровая грамотность и безопасность в сети». | 1 | Работа в парах, беседа. | | |
| 16 | «Безопасное использование цифровых | 1 | Беседа. | | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|---|--|
| | ресурсов». | | | | |
| 17 | «Финансовая безопасность». | 1 | Беседа. | | |
| 18 | «Планируем бюджет». | 1 | Дидактическая игра | | |
| 19 | «5 правил финансовой грамотности». | 1 | Работа в парах, беседа. | | |
| 20 | «Мы выбираем». | 1 | Беседа, игра. | | |
| 21 | «Мы выбираем». | 1 | Беседа, игра. | | |
| Тема 4. «Мои знания — моя сила» (6ч) | | | | | |
| 22 | «Чудеса науки». | 1 | Беседа, игра. | Профилактические беседы и информационные минутки, способствующие приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. | https://институтвоспитания.пф/program-my-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/ https://институтвоспитания.пф/ https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна |
| 23 | «Чудеса науки». | 1 | Работа в парах, беседа. | | |
| 24 | «Правильные привычки: здоровое питание». | 1 | Занятие с элементами тренинга | | |
| 25 | «Правильные привычки: правила безопасности». | 1 | Занятие с элементами тренинга | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-------------------------------|---|--|
| | | | | | |
| 26 | «В здоровом теле — здоровый дух». | 1 | Занятие с элементами тренинга | | |
| 27 | «В здоровом теле — здоровый дух». | 1 | Занятие с элементами тренинга | | |
| «Моя страна – моя история» (7 ч.) | | | | | |
| 28 | «Аллея памяти». | 1 | Беседа | Профилактические беседы и информационные минутки, направленные на развитие патриотических чувств обучающихся, формирование общероссийской гражданской идентичности. | https://институтвоспитания.пф/program-my-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/ https://институтвоспитания.пф/ https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна |
| 29 | «Живет герой на улице родной». | 1 | Беседа | | |
| 30 | «Через года, через века помните...». | 1 | Беседа | | |
| 31 | «Через года, через века помните...». | 1 | Беседа | | |
| 32 | «Зарница». | 1 | Беседа | | |
| 33 | «Зарница». | 1 | Беседа | | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Беседа | | |
| Итого | 34 часа | | | | |