«Принято»
на педагогическом
совете
Протокол №1
От 30.08.2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора
/Киященко И.В./
31.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы
/КарницкаяЛ.Ю./
Приказ. № 283
От 31.08.2023г.

Рабочая программа учебного предмета «Человек» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, (Вариант 2) для 5-9 классов (*в соответствии с ФАООП УО*)

Составитель

Учитель коррекционных классов: Капинос И.И.

Большетроицкое, 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:

Приказом Министерства образования и науки РФ ОТ19 12.2014г. №1599. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами артистического спектра (РАС) с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2), утверждённой приказом МБОУ «Большетроицкая СОШ»

АООП УО вариант8.4 адресована обучающимся с умственной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Человек».

Цель обучения:

- формирование представления о себе самом, ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи обучения:

1. формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться
2. формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
3. формированию навыков обслуживания себя в туалете
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
5. формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
6. учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Человек» в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели в каждом классе. На его изучение отведено в каждом классе соответствующее количество часов.

II. этап обучения (5-9 класс), 170 часов

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5	Человек	1	34
6	Человек	1	34
7	Человек	1	34
8	Человек	1	34
9	Человек	1	34
Итого:			170

Согласно индивидуальным учебным планам, которые фиксируют объём нагрузки предметных областей отводимое на их освоение через реализацию СИПР **изменяется**, что отражается в календарно-тематическом планировании.

II. Содержание обучения

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Курс формирует представления о человеке, о строении его тела, о видах деятельности, формирует осознание общности и различий с другими детьми. Развивает умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, учит соблюдать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Ребёнок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе. Необходимо учить ребенка ставить долгосрочные и краткосрочные цели и задачи: например, научить проситься на горшок, научить самостоятельно идти в туалет, научить снимать одежду, научить надевать одежду, научить убирать за собой. Особое внимание следует обратить на: самостоятельность в элементарных хозяйственно - бытовых делах, посильную помощь в уборке, умение ориентироваться в окружающей действительности, умение организовать свой досуг, развитие речи, отражение в словах и фразах . Овладение простейшими навыками самообслуживания снижает зависимость ребёнка от окружающих, «работает» на укрепление его уверенности в своих силах.

У детей возможно успешное формирование последовательно усложняющихся навыков: гигиена тела, пользование туалетом, приём пищи, правильное обращение с продуктами питания, их элементарной обработки, одевание и раздевание, обувание и снятие обуви, уход за одеждой и обувью, поддержка в помещении порядка, уборка за собой игрушек, уход за домашними животными. В дальнейшем детей учат уборке игрового уголка, дежурству по столовой, уходу за животными, труду на участке и т.д. Введение элементов трудовой деятельности играет большую роль в усвоении ребенком опыта действий с предметами, способствует пониманию роли каждого отдельного действия и логической последовательности действий. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требуется специально организованное обучение.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Учебный предмет состоит из следующих разделов: «Представления о себе»,«Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи», «Семья».

Общение с умственно отсталым ребёнком осуществляется в процессе любой деятельности: на уроках, в процессе игровой деятельности. Наряду с этим используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, самостоятельная работа.

II.ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (5-9 КЛАСС)

Содержание разделов

	Название разделов , тем программы	Кол-во часов	к/р, тесты
	5 класс		
	«Представления о себе»	**13**	**1**
1	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	
2-4	Наше тело. Человек. Части тела и лица.	3	
5-7	Режимные моменты. Руки, движения пальцев рук.	3	
8-9	Пол, возраст, имя,фамилия. Отражение в зеркале.	2	
10-11	Кожа, мышцы, скелет.	2	

12-13	Время суток.	2	
	«Самообслуживание»	**20**	
	Прием пищи	**4**	**1**
14-15	Самостоятельный аккуратный прием пищи.	2	
16-17	Поведение в столовой, прачечной,бане. Соблюдение последовательности действий в туалете, ванне, бане, столовой	2	
	Обращение с одеждой,обувью	**7**	**1**
18-20	Самостоятельное одевание и раздевание одежды, снятие обуви, головных уборов	3	
21-22	Хранение одежды, обуви, головных уборов. Стирка, сушка одежды, обуви.	2	
23-24	Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки,пуговицы	2	
	Туалет	**3**	**1**
25	Внешний вид, зеркало.	1	
26-27	Уход за зубами,волосами.	2	
	«Гигиена тела»	**4**	**1**
28-29	Гигиена тела	2	
30-31	Предметы санитарии и гигиены.	2	
	Семья	**3**	**1**
32	Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.	1	
33	Правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Итоговый урок	2	
	Всего уроков	**34**	**6**
	6 класс		
	«Представления о себе»	**13**	**1**
1	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	
2-4	Наше тело. Человек. Части тела и лица.	3	
5-7	Режимные моменты. Руки, движения пальцев рук.	3	
8-9	Пол, возраст, имя,фамилия. Отражение в зеркале.	2	
10-11	Кожа, мышцы,скелет.	2	
12-13	Время суток.	2	
	«Самообслуживание»	**20**	
	Прием пищи	**4**	**1**
14-15	Самостоятельный аккуратный прием пищи.	2	
16-17	Поведение в столовой, прачечной,бане. Соблюдение последовательности действий в туалете, ванне, бане, столовой	2	
	Обращение с одеждой,обувью	**7**	**1**
18-20	Самостоятельное одевание и раздевание одежды, снятие обуви, головных уборов	3	
21-22	Хранение одежды, обуви, головных уборов. Стирка, сушка одежды, обуви.	2	
23-24	Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки,пуговицы	2	

	Туалет	**3**	**1**
25	Внешний вид, зеркало.	1	
26-27	Уход за зубами,волосами.	2	
	«Гигиенатела»	**4**	**1**
28-29	Гигиенатела	2	
30-31	Предметы санитарии и гигиены.	2	
	Семья	**3**	**1**
32-33	Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.	2	
34	Правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Итоговый урок	1	
	Всего уроков	**34**	**6**
	7 класс		
	«Представления о себе»	**13**	**1**
1	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	
2-4	Наше тело. Человек. Части тела и лица.	3	
5-7	Режимные моменты. Руки, движения пальцев рук.	3	
8-9	Пол, возраст, имя, фамилия. Отражение в зеркале.	2	
10-11	Кожа, мышцы,скелет.	2	
12-13	Время суток.	2	
	«Самообслуживание»	**20**	
	Прием пищи	**4**	**1**
14-15	Самостоятельный аккуратный прием пищи.	2	
16-17	Поведение в столовой, прачечной, бане. Соблюдение последовательности действий в туалете, ванне, бане, столовой	2	
	Обращение с одеждой,обувью	**7**	**1**
18-20	Самостоятельное одевание и раздевание одежды, снятие обуви, головных уборов	3	
21-22	Хранение одежды, обуви, головных уборов. Стирка, сушка одежды, обуви.	2	
23-24	Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	2	
	Туалет	**3**	**1**
25	Внешний вид, зеркало.	1	
26-27	Уход за зубами,волосами.	2	
	«Гигиена тела»	**4**	**1**
28-29	Гигиена тела	2	
30-31	Предметы санитарии и гигиены.	2	
	Семья	**3**	**1**
32	Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.	1	
33-34	Правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Профессиональная деятельность членов семьи. Итоговый урок	2	
	Всего уроков	**34**	**6**

	8 класс		
	«Представления о себе»	**13**	**1**
1	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	
2-4	Наше тело. Человек. Части тела и лица.	3	
5-7	Режимные моменты. Руки, движения пальцев рук.	3	
8-9	Пол, возраст, имя, фамилия. Отражение в зеркале.	2	
10-11	Кожа, мышцы,скелет.	2	
12-13	Время суток.	2	
	«Самообслуживание»	**20**	1
	Прием пищи	**4**	
14-15	Самостоятельный аккуратный прием пищи.	2	
16-17	Поведение в столовой, прачечной, бане. Соблюдение последовательности действий в туалете, ванне, бане, столовой	2	
	Обращение с одеждой,обувью	**7**	**1**
18-20	Самостоятельное одевание и раздевание одежды, снятие обуви, головных уборов	3	
21-22	Хранение одежды, обуви, головных уборов. Стирка, сушка одежды, обуви.	2	
23-24	Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	2	
	Туалет	**3**	**1**
25	Внешний вид, зеркало.	1	
26-27	Уход за зубами,волосами.	2	
	«Гигиена тела»	**4**	**1**
28-29	Гигиена тела	2	
30-31	Предметы санитарии и гигиены.	2	
	Семья	**3**	**1**
32	Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.	1	
33-34	Правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Профессиональная деятельность членов семьи. Итоговый урок	2	
	Всего уроков	**34**	**6**
	9класс		
	«Представления о себе»	**13**	**1**
1	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	
2-4	Наше тело. Человек. Части тела и лица.	3	
5-7	Режимные моменты. Руки, движения пальцев рук.	3	
8-9	Пол, возраст, имя, фамилия. Отражение в зеркале.	2	
10-11	Кожа, мышцы,скелет.	2	
12-13	Время суток.	2	
	«Самообслуживание»	**20**	
	Прием пищи	**4**	**1**
14-15	Самостоятельный аккуратный прием пищи.	2	

16-17	Поведение в столовой, прачечной, бане. Соблюдение последовательности действий в туалете, ванне, бане, столовой	2	
	Обращение с одеждой,обувью	**7**	**1**
18-20	Самостоятельное одевание и раздевание одежды, снятие обуви, головных уборов	3	
21-22	Хранение одежды, обуви, головных уборов. Стирка, сушка одежды, обуви.	2	
23-24	Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	2	
	Туалет	**3**	**1**
25	Внешний вид, зеркало.	1	
26-27	Уход за зубами,волосами.	2	
	«Гигиена тела»	**4**	**1**
28-29	Гигиена тела	2	
30-31	Предметы санитарии и гигиены.	2	
	Семья	**3**	**1**
32	Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.	1	
33-34	Правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Профессиональное самоопределение. Итоговый урок	2	
	Всего уроков	**34**	**6**
	Итого	**170**	**30**

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения обучающихся оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Результатом освоения учебного предмета «Человек» является доступная сформированность двух видов результатов: личностных и предметных (коррекционных).

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4) формирование уважительного отношения к окружающим;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

<u>Предметные результаты:</u>

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

· Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
· Представление о собственном теле.
· Отнесение себя к определенному полу.
· Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

· Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

· Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

· Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

· Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3.Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

· Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

· Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

· Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

· Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Оценка личностных результатов и уровень сформированности представлений, действий операций освоения программы учебного предмета осуществляется в соответствии с локальным актом школы.

Предметные результаты оцениваются по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ(по темам уроков),контрольных работ, и тестовых заданий.

Оценка жизненных результатов обучения по коррекционному курсу осуществляется в оценочных (бальных) показателях, основанных на качественных критериях выполненных практических действий:

Критерии оценивания	**Количество баллов для выставления отметки**
Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения задания вместе с учителем.	0 баллов
Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объёме), не всегда связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие со значительной помощью учителя.	1 балл
Обучающийся выполняет действие преимущественно по указанию учителя и с частичной или контролирующей помощью учителя.	2 балла
Обучающийся способен выполнить действие по подражанию или по образцу.	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно, по инструкции педагога выполнить действие, но допускает ошибки, которые справляет по замечанию учителя.	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации.	5 баллов

Степень необходимой помощи обучающимся переведена в бальную систему, отметка соответствующая уровню усвоения программного материала, выставляется по таблице соотнесения количества баллов с выставляемой отметкой.

-

Количество баллов для выставления отметки	**Отметка**	**Уровень усвоения**

5 баллов	«5»	оптимальный
3-4 балла	«4»	достаточный
1-2 балла	«3»	допустимый
0 балла	«2»	низкий

IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	**Наименование темы**	**Виды учебной деятельности**	Кол-во Часов по разделу
5 кл	**«Представления о себе»**		**13**
	Идентификация себя как юноши (девушки).	Объяснять (узнавать) различия юноши и девушки.	1
	Наше тело. Человек. Части тела и лица.	Рассматривание (раскрашивание) картинок, презентации.	3
	Режимные моменты. Руки, движения Пальцев рук.	Рассматривание картинки «Режим дня»	3
	Пол, возраст, имя, фамилия. Отражение в зеркале.	По отражению в зеркале, с помощью учителя определять: пол, возраст, имя, фамилию.	2
	Кожа, мышцы, скелет.	Рассматривание картинок, презентацию.	2
	Время суток.	По картинкам определять время суток.	2
	«Самообслуживание»		**20**
	Прием пищи		**4**
	Самостоятельный аккуратный прием пищи.	По инструкции учителя	2
	Поведение в столовой, прачечной, бане. Соблюдение последовательности действий В туалете, ванне, бане, столовой	По алгоритму соблюдения последовательности.	2
	Обращение с одеждой,обувью		**7**
	Самостоятельное одевание и раздевание одежды, снятие обуви, головных уборов	Рассмотреть по картинке последовательность действий одевания и раздевания.	3
	Хранение одежды, обуви, головных уборов. Стирка, сушка одежды, обуви.	По картинкам : алгоритм хранения и стирки одежды, обуви, головных уборов.	2
	Работа с пособиями: шнуровка, молнии,	Работа с пособиями	2
	Туалет		**3**
	Внешний вид, зеркало.	Рассматривание внешнего вида в зеркале.	1

	Уход за зубами, волосами.	По картинкам :алгоритм ухода за зубами, волосами.	2
	«Гигиена тела»		**4**
	Гигиена тела	Работа с картинками «Гигиена тела».	2
	Предметы санитарии и гигиены.	Знакомство с предметами санитарии и гигиены.	2
	Семья		**3**
	Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.	По картинкам сформировать представление о своем ближайшем окружении.	1
	Правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Итоговый урок	Знакомство с правилами и нормами культуры поведения и общения в семье.	2
	Всего уроков		**34**
6 кл			
	«Представления о себе»		**13**
	Идентификация себя как юноши (девушки).	Объяснять (узнавать) различия юноши и девушки.	1
	Наше тело. Человек. Части тела и лица.	Рассматривание (раскрашивание) картинок, презентации.	3
	Режимные моменты. Руки, движения Пальцев рук.	Рассматривание картинки «Режим дня»	3
	Пол, возраст, имя, фамилия. Отражение в зеркале.	По отражению в зеркале, с помощью учителя определять: пол, возраст, имя, фамилию.	2
	Кожа, мышцы, скелет.	Рассматривание картинок, презентацию.	2
	Время суток.	По картинкам определять время суток.	2
	«Самообслуживание»		**20**
	Прием пищи		**4**
	Самостоятельный аккуратный прием пищи.	По инструкции учителя	2
	Поведение в столовой, прачечной, бане. Соблюдение последовательности действий в туалете, ванне, бане, столовой.	По алгоритму соблюдения последовательности.	2
	Обращение с одеждой,обувью		**7**
	Самостоятельное одевание и раздевание одежды, снятие обуви, головных уборов	Рассмотреть по картинке последовательность действий одевания и раздевания.	3
	Хранение одежды, обуви, головных уборов. Стирка, сушка одежды, обуви.	По картинкам : алгоритм хранения и стирки одежды, обуви, головных уборов.	2

	Работа с пособиями: шнуровка, молнии,	Работа с пособиями.	2
	Туалет		**3**
	Внешний вид, зеркало.	Рассматривание внешнего вида в зеркале.	1
	Уход за зубами, волосами.	По картинкам :алгоритм ухода за зубами, волосами.	2
	«Гигиена тела»		**4**
	Гигиена тела	Работа с картинками «Гигиена тела»	2
	Предметы санитарии и гигиены.	Знакомство с предметами санитарии и гигиены.	2
	Семья		**3**
	Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.	По картинкам сформировать представление о своем ближайшем окружении.	2
	Правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Итоговый урок	Знакомство с правилами и нормами культуры поведения и общения в семье.	1
	Всего уроков		**34**
7 кл			
	«Представления о себе»		**13**
	Идентификация себя как юноши (девушки).	Объяснять (узнавать) различия юноши и девушки.	1
	Наше тело. Человек. Части тела и лица.	Рассматривание (раскрашивание) картинок, презентации.	3
	Режимные моменты. Руки, движения пальцев рук.	Рассматривание (раскрашивание) картинки «Режим дня».	3
	Пол, возраст, имя, фамилия. Отражение в зеркале.	По отражению в зеркале, с помощью учителя определять (называть):пол, возраст, имя, фамилию.	2
	Кожа, мышцы, скелет.	Рассматривание картинок (раскрашивание) и презентацию.	2
	Время суток.	По картинкам называть время суток.	2
	«Самообслуживание»		**20**
	Прием пищи		**4**
	Самостоятельный аккуратный прием пищи.	По инструкции учителя.	2
	Поведение в столовой, прачечной, бане. Соблюдение последовательности действий в туалете, ванне, бане, столовой	По алгоритму соблюдения последовательности.	2
	Обращение с одеждой,обувью		**7**

	Самостоятельное одевание и раздевание одежды, снятие обуви, головных уборов	Рассмотреть по картинке последовательность действий одевания и раздевания	3
	Хранение одежды, обуви, головных уборов. Стирка, сушка одежды, обуви.	По картинкам : алгоритм хранения и стирки одежды, обуви, головных уборов.	2
	Работа с пособиями: шнуровка, молнии,	Работа с пособиями.	2
	Туалет		**3**
	Внешний вид, зеркало.	Рассматривание внешнего вида в зеркале.	1
	Уход за зубами,волосами.	По картинкам :алгоритм ухода за зубами, волосами.	2
	«Гигиена тела»		**4**
	Гигиена тела	Работа с картинками «Гигиена тела».	2
	Предметы санитарии и гигиены.	Знакомство с предметами санитарии и гигиены.	2
	Семья		**3**
	Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.	По картинкам сформировать представление о своем ближайшем окружении.	1
	Правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Профессиональная деятельность членов семьи. Итоговый урок	Знакомство с правилами и нормами культуры поведения и общения в семье.	2
	Всего уроков		**34**
8кл			
	«Представления о себе»		**13**
	Идентификация себя как юноши (девушки).	Объяснять (узнавать) различия юноши и девушки.	1
	Наше тело. Человек. Части тела и лица.	Рассматривание (раскрашивание) картинок, презентации.	3
	Режимные моменты. Руки, движения пальцев рук.	Рассматривание (раскрашивание) картинки «Режим дня»	3
	Пол, возраст, имя, фамилия. Отражение в зеркале.	По отражению в зеркале, с помощью учителя определять (называть):пол, возраст, имя, фамилию.	2
	Кожа, мышцы, скелет.	Рассматривание картинок (раскрашивание), и презентацию.	2
	Время суток.	По картинкам называть время суток.	2
	«Самообслуживание»		**20**
	Прием пищи		**4**

	Самостоятельный аккуратный прием пищи.	По инструкции учителя.	2
	Поведение в столовой, прачечной, бане. Соблюдение последовательности действий в туалете, ванне, бане, столовой	По алгоритму соблюдения последовательности.	2
	Обращение с одеждой,обувью		**7**
	Самостоятельное одевание и раздевание одежды, снятие обуви, головных уборов	Рассмотреть по картинке последовательность действий одевания и раздевания.	3
	Хранение одежды, обуви, головных уборов. Стирка, сушка одежды, обуви.	По картинкам : алгоритм хранения и стирки одежды, обуви, головных уборов.	2
	Работа с пособиями: шнуровка, молнии,	Работа с пособиями.	2
	Туалет		**3**
	Внешний вид, зеркало.	Рассматривание внешнего вида в зеркале.	1
	Уход за зубами,волосами.	По картинкам :алгоритм ухода за зубами, волосами.	2
	«Гигиена тела»		**4**
	Гигиена тела	Работа с картинками «Гигиена тела».	2
	Предметысанитарииигигиены.	Знакомство с предметами санитарии и гигиены.	2
	Семья		**3**
	Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.	По картинкам сформировать представление о своем ближайшем окружении.	1
	Правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Профессиональная деятельность членов семьи. Итоговый урок	Знакомство с правилами и нормами культуры поведения и общения в семье.	2
	Всего уроков		**34**
9 кл			
	«Представления о себе»		**13**
	Идентификация себя как юноши (девушки).	Объяснять (узнавать) различия юноши и девушки.	1
	Наше тело. Человек. Части тела и лица.	Рассматривание (раскрашивание) картинок, презентации.	3
	Режимные моменты. Руки, движения пальцев рук.	Рассматривание (раскрашивание) картинки «Режим дня»	3
	Пол, возраст, имя, фамилия. Отражение в зеркале.	По отражению в зеркале, с помощью учителя определять (называть):пол, возраст, имя, фамилию.	2

	Кожа, мышцы, скелет.	Рассматривание картинок (раскрашивание) и презентацию.	2
	Время суток.	По картинкам называть время суток.	2
	«Самообслуживание»		**20**
	Прием пищи		**4**
	Самостоятельный аккуратный прием пищи.	По инструкции учителя.	2
	Поведение в столовой, прачечной, бане. Соблюдение последовательности действий в туалете, ванне, бане, столовой	По алгоритму соблюдения последовательности.	2
	Обращение с одеждой,обувью		**7**
	Самостоятельное одевание и раздевание одежды, снятие обуви, головных уборов	Рассмотреть по картинке последовательность действий одевания и раздевания.	3
	Хранение одежды, обуви, головных уборов. Стирка, сушка одежды, обуви.	По картинкам : алгоритм хранения и стирки одежды, обуви, головных уборов.	2
	Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	Работа с пособиями.	2
	Туалет		**3**
	Внешний вид, зеркало.	Рассматривание внешнего вида в зеркале.	1
	Уход за зубами,волосами.	По картинкам :алгоритм ухода за зубами, волосами.	2
	«Гигиена тела»		**4**
	Гигиена тела	Работа с картинками «Гигиена тела».	2
	Предметы санитарии и гигиены.	Знакомство с предметами санитарии и гигиены.	2
	Семья		**3**
	Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.	По картинкам сформировать представление о своем ближайшем окружении.	1
	Правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Профессиональная деятельность членов семьи. Итоговый урок	Знакомство с правилами и нормами культуры поведения и общения в семье.	2
	Всего уроков		**34**
	Итого		**170**

V. Методическое и материально – техническое обеспечение

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,

- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www. gnpbu.ru.); http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/
Детские электронные презентации http://dic.academic.ru - Педагогический энциклопедический словарь.
http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий»
http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».
http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,
- рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.

Мониторинг оценки достижений

Содержание	1-пол.	2-пол.	За год
Представление о частях тела			
Представление о лице человека			
Представление о режиме дня школьника			
Представление о занятиях в свободное время			
Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности. Называние своего возраста, даты рождения, имени			
Расчесывание волос перед зеркалом. Свой внешний вид			
Умывание (рук и лица, удерживая воду в руке – руки делать как лодочка, намыливать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцами)			
Чистка зубов, пользование туалетной бумагой			
Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой			
Умение во время еды правильно держать ложку и есть, не проливая суп			
Пользование раковиной, водопроводным краном			
Умение пить из чашки и из стакана			
Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)			
Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками и пр.			
Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).			
Ежедневная гигиена тела			