

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Большетроицкая средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»**

**«Рассмотрено»**

на заседании  
методического  
объединения

учителей начальных  
классов

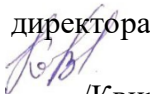
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Луцева

В.С./

**«Согласовано»**

Заместитель  
директора



\_\_\_\_\_/Квиринг

О.В./

«30» августа 2024

г.

**«Утверждаю»**

Приказ № 300

от «30» августа 2024 г.

И.о. директора школы

\_\_\_\_\_/Бабенко Н.Н./



Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Функциональная грамотность»**

**для 1 класса**

(в соответствии с ФГОС НОО-2021 и ФОП НОО)

**Срок освоения- 1 год**

Большетроицкое, 2024

**Рабочая программа** курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1 классов составлена на основе:

1) плана внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большетроицкая средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».

2) на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3) на основании авторской программы курса «Функциональная грамотность» 1 класс М.В. Буряк, С.А. Шейкина.

4) рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большетроицкая средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».

# 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

## **Личностные результаты:**

Личностные результаты характеризуют готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Личностные* результаты изучения курса:

### **- гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **-патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### **- духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии

с традициями народов России.

**- эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

**- физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**- трудового воспитания:**

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**- экологического воспитания:**

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- расширение опыта деятельности экологической

направленности.

**- ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

***Метапредметные* результаты изучения курса:**

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;  
– способность проводить математические рассуждения;  
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;  
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;  
– представление о роли денег в семье и обществе;  
– умение характеризовать виды и функции денег;  
– знание источников доходов и направлений расходов семьи;  
– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;  
– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;  
– проведение элементарных финансовых расчётов



## **Предметные результаты** изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала занятий курса «Функциональной грамотности» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного курса «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования».

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Формы организации деятельности и их сочетание:** Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 33 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и математической грамотности, во 2 полугодии - по формированию финансовой и естественно-научной грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

### 1. Раздел «Читательская грамотность»:

анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

### 2. Раздел «Математическая грамотность»:

счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

### 3. Раздел «Финансовая грамотность»:

деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

### 4. Раздел «Естественно-научная грамотность».

наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

**Тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 1 классе**

№ п.п.	Название раздела, тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	ЭОР	Реализация календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания
1.	Читательская грамотность	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять жанр произведения;</li> <li>– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> <li>– делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>– строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> <li>– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> </ul>	<p><a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a></p>	Информационная минутка: важные даты и события

2.	Математическая грамотность	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять количество предметов при счёте;</li> <li>– решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</li> <li>– решать задачу в два действия.</li> <li>– находить остаток числа;</li> <li>– называть геометрические фигуры</li> <li>– преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>– находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>– раскладывать числа на слагаемые;</li> <li>– сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе.</li> </ul>	<p><a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a></p>	
3.	Финансовая грамотность	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; товар и услуга; карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</li> <li>– объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> <li>– определять стоимость покупки;</li> <li>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>– рассуждать о правильности принятого решения;</li> <li>– проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных</li> </ul>	<p><a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a></p>	

			действий по решению учебной задачи.		
4.	Естественно-научная грамотность	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> <li>– наблюдать свойства изучаемых объектов</li> <li>– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</li> <li>– анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>  <a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>	
	<b>Итого:</b>	<b>33 часа</b>			

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	ЭОР ЦОР	Реализация календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>					
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>  <a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>	Информационная минутка: важные даты и события
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>– давать характеристику героям сказки;</li> <li>– наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</li> <li>– делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>– объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>  <a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>	Информационная минутка: важные даты и события

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>– подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>– определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>– строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>		
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>  <a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>	Информационная минутка: важные даты и события
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид сказки;</li> <li>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>– определять принадлежность реплик персонажам сказки(без опоры на текст);</li> <li>– определять последовательность событий сказки;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>– соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>  <a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>	Информационная минутка: важные даты и события



			<p>прочитанной сказкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>		
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– понимать, чему учит сказка;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>  <a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>	Информационная минутка: важные даты и события
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>– давать характеристику персонажам сказки;</li> <li>– наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– строить связное речевое устное или</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>  <a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>	Информационная минутка: важные даты и события

			<p>письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul>		
7	<p>Русская народная сказка. Как лиса училась летать</p>	<p>Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>– соединять части предложений;</li> <li>– задавать вопросы к тексту сказки;</li> <li>– объяснять главную мысль сказки;</li> <li>– дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>	<p><a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a></p>	<p>Информационная минутка: важные даты и события</p>
8	<p>Евгений Пермяк. Четыре брата</p>	<p>Содержание сказки. Семейные ценности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– находить в тексте образные сравнения;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	<p><a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a></p>	<p>Информационная минутка: важные даты и события</p>

			<b>Блок «Математическая грамотность»</b>		
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольник и.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 5;</li> <li>– решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</li> <li>– решать задачу в два действия.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a> <a href="https://uchi.ru/lp/funkgram">https://uchi.ru/lp/funkgram</a>	Информационная минутка: важные даты и события
10	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– образовывать число 8;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 9;</li> <li>– решать задачу в два действия;</li> <li>– находить остаток числа;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a> <a href="https://uchi.ru/lp/funkgram">https://uchi.ru/lp/funkgram</a>	Информационная минутка: важные даты и события
11	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>– анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>– анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a> <a href="https://uchi.ru/lp/funkgram">https://uchi.ru/lp/funkgram</a>	Информационная минутка: важные даты и события
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>– раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> <li>– раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a> <a href="https://uchi.ru/lp/funkgram">https://uchi.ru/lp/funkgram</a>	Информационная минутка: важные даты и события
13	Про наливные яблочки	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>– находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>– складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– выражать большие</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a> <a href="https://uchi.ru/lp/funkgram">https://uchi.ru/lp/funkgram</a>	Информационная минутка: важные даты и события

			<p>единицы измерения в более мелких и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять истинность/ложность высказываний.</li> </ul>		
14.	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение суммы;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– устанавливать закономерности.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>  <a href="https://uchi.ru/lp/funkgram">https://uchi.ru/lp/funkgram</a>	Информационная минутка: важные даты и события
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение части числа;</li> <li>– читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>– практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</li> <li>– сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</li> <li>– находить прямоугольники на рисунке.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>  <a href="https://uchi.ru/lp/funkgram">https://uchi.ru/lp/funkgram</a>	Информационная минутка: важные даты и события
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</li> <li>– читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>– раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</li> <li>– читать простейшие чертежи.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>  <a href="https://uchi.ru/lp/funkgram">https://uchi.ru/lp/funkgram</a>	Информационная минутка: важные даты и события
			<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>		
17	За	Цена, товар,	– Наблюдать над понятиями:	<a href="https://easyen.ru/load">https://easyen.ru/load</a>	Информационная

	покупками	спрос.	<p>цена, товар, спрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.</li> </ul>	<p><a href="https://uchi.ru/lp/funkcionnoje-uchebnoje-zadanie/138173">/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/lp/funkcionnoje-uchebnoje-zadanie/138173">https://uchi.ru/lp/funkcionnoje-uchebnoje-zadanie/138173</a></p>	<p>я минутка:</p> <p>важные даты и события</p>
18	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: товар и услуга;</li> <li>– определять необходимые продукты и их цены;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>	<p><a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/lp/funkcionnoje-uchebnoje-zadanie/138173">https://uchi.ru/lp/funkcionnoje-uchebnoje-zadanie/138173</a></p>	<p>Информационная минутка:</p> <p>важные даты и события</p>
19	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над различием цены и стоимости;</li> <li>– определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;</li> <li>– определять стоимость покупки;</li> <li>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц.</li> </ul>	<p><a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/lp/funkcionnoje-uchebnoje-zadanie/138173">https://uchi.ru/lp/funkcionnoje-uchebnoje-zadanie/138173</a></p>	<p>Информационная минутка:</p> <p>важные даты и события</p>
20	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</li> <li>– выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</li> <li>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>– рассуждать о правильности принятого решения;</li> <li>– проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</li> </ul>	<p><a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/lp/funkcionnoje-uchebnoje-zadanie/138173">https://uchi.ru/lp/funkcionnoje-uchebnoje-zadanie/138173</a></p>	<p>Информационная минутка:</p> <p>важные даты и события</p>
21	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «реклама»;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– анализировать представленную информацию и выбирать</li> </ul>	<p><a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/lp/funkcionnoje-uchebnoje-zadanie/138173">https://uchi.ru/lp/funkcionnoje-uchebnoje-zadanie/138173</a></p>	<p>Информационная минутка:</p> <p>важные даты и события</p>

			<p>надпись для магазина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать выбор на основе предложенной информации;</li> <li>– называть различные виды рекламы.</li> </ul>		
22	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «банк»;</li> <li>– объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>– анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы:</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>  <a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>	Информационная минутка: важные даты и события
23	Как мужик и медведь прибыль делили	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «сделка»;</li> <li>– объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> <li>– понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>– выбирать товары для покупки на определенную сумму;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>  <a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>	Информационная минутка: важные даты и события
24	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать платную и бесплатную услугу;</li> <li>наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> <li>– объяснять, что такое бартер;</li> <li>– формулировать правила обмена;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>– использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>  <a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>	Информационная минутка: важные даты и события
			<b>Блок «Естественно-научная</b>		

			грамотность»		
25	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над свойством воды – прозрачность;</li> <li>– определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>  <a href="https://uchi.ru/lp/funkgram">https://uchi.ru/lp/funkgram</a>	Информационная минутка: важные даты и события
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>– показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>– объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>– рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</li> <li>– объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>– рассказывать, в каком случае шарик может летать;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>  <a href="https://uchi.ru/lp/funkgram">https://uchi.ru/lp/funkgram</a>	Информационная минутка: важные даты и события
27	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> <li>– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>– контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>  <a href="https://uchi.ru/lp/funkgram">https://uchi.ru/lp/funkgram</a>	Информационная минутка: важные даты и события
28	Плывёт, плывёт	Плавучесть предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять плавучесть металлических предметов;</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load">https://easyen.ru/load</a>	Информационная минутка:



	кораблик		<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>– понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>– объяснять, почему случаются кораблекрушения;</li> <li>– объяснять, что такое ватерлиния;</li> <li>– определять направление ветра.</li> </ul>	<a href="https://uchi.ru/lp/funkcionnoj-gramotnosti-v-1-klasse/457-1-0-84335">/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a> <a href="https://uchi.ru/lp/funkcionnoj-gramotnosti-v-1-klasse/457-1-0-84335">https://uchi.ru/lp/funkcionnoj-gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>	важные даты и события
29	Про Снегурочку и превращение воды	Три состояния воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое снег и лёд;</li> <li>– объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</li> <li>– наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>– наблюдать над формой и строением снежинок;</li> <li>– составлять кластер;</li> <li>– проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a> <a href="https://uchi.ru/lp/funkcionnoj-gramotnosti-v-1-klasse/457-1-0-84335">https://uchi.ru/lp/funkcionnoj-gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>	Информационная минутка: важные даты и события
30	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>– объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</li> <li>– объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</li> <li>– определять в каком из апельсинов больше сока;</li> <li>– познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a> <a href="https://uchi.ru/lp/funkcionnoj-gramotnosti-v-1-klasse/457-1-0-84335">https://uchi.ru/lp/funkcionnoj-gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>	Информационная минутка: важные даты и события
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</li> <li>– определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_p_o_funkcionnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a> <a href="https://uchi.ru/lp/funkcionnoj-gramotnosti-v-1-klasse/457-1-0-84335">https://uchi.ru/lp/funkcionnoj-gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>	Информационная минутка: важные даты и события



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</li> <li>– наблюдать многократность отражений;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	<a href="https://uchi.ru/lp/function/457-1-0-84335">457-1-0-84335</a> <a href="https://uchi.ru/lp/function/">https://uchi.ru/lp/function/</a>	
32	Иванова соль	Соль, свойства соли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</li> <li>– составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</li> <li>– анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</li> <li>– проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a> <a href="https://uchi.ru/lp/function/">https://uchi.ru/lp/function/</a>	Информационная минутка: важные даты и события
33	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</li> <li>– доказывать, что существует сила притяжения;</li> <li>– пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;</li> <li>– соединять части текста и рисунки;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a> <a href="https://uchi.ru/lp/function/">https://uchi.ru/lp/function/</a>	Информационная минутка: важные даты и события

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характер истнику герою;</li> <li>определять стоимость части от целого;</li> <li>– придумывать рекламу-упаковку;</li> <li>– определять профессию рабочего банка;</li> <li>– объяснять, чему учит сказка.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы занятий	Количество часов	Форма занятия	Электронные цифровые (образовательные) ресурсы
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок Русская народная сказка. Мороз и заяц Владимир Сутеев. Живые грибы Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко Михаил Пляцковский. Урок дружбы Грузинская сказка. Лев и заяц Русская народная сказка. Как лиса училась летать Евгений Пермяк. Четыре брата	8	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца, Про козу, козлят и капусту, Про петушка и жерновцы, Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки Про наливные яблочки Про Машу и трёх медведей Про старика, старуху, волка и лисичку Про медведя, лису и мишкин мёд	8	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
3	За покупками Находчивый Колобок, День рождения Мухи-Цокотухи Буратино и карманные деньги Кот Василий продает молоко Лесной банк Как мужик и медведь прибыль делили	8	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

	Как мужик золото менял			
4	<p>Как Иванушка хотел попить водицы,  Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик  Про репку и другие корнеплоды  Плывёт, плывёт кораблик  Про Снегурочку и превращения воды  Как делили апельсин  Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду  Иванова соль  Владимир Сутеев. Яблоко</p>	9	<p>Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских  дискуссиях;  Практические упражнения</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p>