Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большетроицкая средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

«Принято» на педагогическом совете Протокол №1 От 30.08.2023г.	**«Согласовано»** Заместитель директора _____/Киященко И.В./ 31.08.2023 г.	**«Утверждаю»** Директор школы _____/КарницкаяЛ.Ю./ Приказ № 283 От 31.08.2023г.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, (Вариант 2) для 10-12 классов

(*в соответствии с ФАООП УО*)

Составитель:

учитель коррекционных классов: Капинос И.И.

Большетроицкое, 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12.2014г.);
- Адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) МБОУ «Большетроицкая СОШ»(далее АООП УО(вариант 2))

АООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления».

Цель обучения:

- Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении.
- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование общеучебных умений;
- овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели в каждом классе. На его изучение отведено в каждом классе соответствующее количество часов. .

III этап обучения (10-12класс), 168 часов

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
10	Математические представления	1	34
11	Математические представления	1	34
12	Математические представления	1	34
Итого:			102

Согласно индивидуальным учебным планам, которые фиксируют объём нагрузки предметных областей отводимое на их освоение через реализацию СИПР **изменяется**, что отражается в календарно-тематическом планировании.

II. Содержание обучения

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Учебный предмет "Математические представления" **состоит из следующих разделов:** «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Количественные представления». Общение с умственно отсталым ребёнком осуществляется в процессе любой деятельности: на уроках, в процессе игровой деятельности. Наряду с этим используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, самостоятельная работа.

III. ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (10-12 КЛАСС)

Содержание разделов

10 класс

№ п/п	Название разделов , тем программы	Кол-во часов	к/р тесты
	Количественные представления	**19**	**1**
1-2	Узнавание цифр. Счет равными числовыми группами. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа, Написание цифры.	2	
3-4	Знание отрезка числового ряда, счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа.	2	
5-7	Сложение (вычитание) предметных множеств Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10	3	
8-10	Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач в пределах (10).	3	
11-14	Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монеты) Размен денег (монеты).	4	

15-17	Размен денег (купюры) Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Выполнение арифметических действий на калькуляторе	3	
18	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа.	1	
19	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 10). Обозначение числа цифрой. Написание цифр в пределах 10.	1	
	Представления о величине	**4**	**1**
20-21	Весы, их назначение Сравнение (различение) предметов по весу, толщине, глубине.	2	
22-23	Линейка (шкала делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, высоты предметов линейкой	2	
	Представления о форме	**3**	**1**
24	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная) от руки.	1	
25-26	Построение геометрической фигуры круг (с использованием циркуля). Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.	2	
	Пространственные представления	**5**	**1**
27-29	Ориентация в пространственном расположении частей тела. Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение в пространстве в заданном направлении	3	
30-31	Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений). Определение отношения порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.	2	
	Временные представления	**3**	**1**
32-33	Часы. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса.	2	
34	Определение времени по часам: с точностью до 5 минут. Жизнь по часам	1	
Всего		**34**	**5**
	11класс		
№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**	
	Количественные представления	**19**	
1-3	Узнавание цифр. Счет равными числовыми группами. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение (написание) числа цифрой.	3	
4-5	Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10)	2	
6-7	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10) Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 10.	2	

8-10	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 10. Решение задач на уменьшение (увеличение) на одну (несколько) единиц в пределах (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	3	
11-13	Различение денежных знаков (монеты).Размен денег (монеты). Размен денег (купюры).Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	3	
14-15	Соотнесение количества предметов с числом. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	2	
16-17	Состав числа 2 (3, 4, .., 10) из двух слагаемых.	2	
18-19	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 10).Обозначение числа цифрой. Написание цифр в пределах 10.	2	
	Представления о величине	**4**	
20-21	Весы, их назначение. Сравнение (Различение) предметов по весу, толщине, глубине. Измерение с помощью мерки.	2	
22-23	Линейка (шкала делений) ее назначение. Измерение длины отрезков. Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	2	
	Представления о форме	**3**	
24	Построение геометрической фигуры от руки. Построение геометрической фигуры круг (с использованием циркуля)	1	
25-26	Рисование круга произвольной величины**.** Рисование круга заданной величины. Измерение отрезка.	2	
	Пространственные представления	**5**	
27-28	Ориентация в пространственном расположении частей тела. Определение месторасположения предметов в пространстве.	2	
29-30	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2	
31	Составление ряда из предметов (изображений). Определение отношения порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.	1	
	Временные представления	**3**	
32	Часы. Определение времени по часам: целого часа.	1	
33-34	Определение времени по часам: четверти часа, с точностью до получаса, с точностью до 5 минут. Жизнь по часам.	2	
Всего		**34**	**5**
	12 класс		
№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**	
	Количественные представления	**19**	**1**
1-3	Узнавание цифр. Счет равными числовыми группами. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение (написание) числа цифрой.	3	
4-5	Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10)	2	

6-7	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10) Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 10.	2	
8-10	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 10. Решение задач на уменьшение (увеличение) на одну (несколько) единиц в пределах (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	3	
11-13	Различение денежных знаков (монеты).Размен денег (монеты). Размен денег (купюры).Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	3	
14-15	Соотнесение количества предметов с числом. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	2	
16-17	Состав числа 2 (3, 4, .., 10) из двух слагаемых.	2	
18-19	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 10).Обозначение числа цифрой. Написание цифр в пределах 10.	2	
	Представления о величине	**4**	**1**
20 21	Весы, их назначение. Сравнение (Различение) предметов по весу, толщине, глубине. Измерение с помощью мерки.	2	
22 23	Линейка (шкала делений) ее назначение. Измерение длины отрезков. Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	2	
	Представления о форме	**3**	**1**
24	Построение геометрической фигуры от руки. Построение геометрической фигуры круг (с использованием циркуля)	1	
25-26	Рисование круга произвольной величины**.** Рисование круга заданной величины. Измерение отрезка.	2	
	Пространственные представления	**5**	**1**
27-28	Ориентация в пространственном расположении частей тела. Определение месторасположения предметов в пространстве.	2	
29-30	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2	
31	Составление ряда из предметов (изображений). Определение отношения порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.	1	
	Временные представления	**3**	**1**
32	Часы. Определение времени по часам: целого часа.	1	
33-34	Определение времени по часам: четверти часа, с точностью до получаса, с точностью до 5 минут. Жизнь по часам.	2	
Всего		**34**	**5**
итого		**102**	**25**

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения обучающихся оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Результатом освоения учебного предмета «Математические представления» является

доступная сформированность двух видов результатов: личностных и предметных (коррекционных).

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4) формирование уважительного отношения к окружающим;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения.

1)Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

-умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
-умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

-умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
-умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
-умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
-умение обозначать арифметические действия знаками;
-умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3)Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

-умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
-умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
-умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
-умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
-умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Оценка личностных результатов и уровень сформированности представлений, действий операций освоения программы учебного предмета осуществляется в соответствии с локальным актом школы.

Предметные результаты оцениваются по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ, и тестовых заданий.

Оценка жизненных результатов обучения по коррекционному курсу осуществляется в оценочных (бальных) показателях, основанных на качественных критериях выполненных практических действий:

Критерии оценивания	**Количество баллов для выставления отметки**

Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения задания вместе с учителем.	0 баллов
Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объёме), не всегда связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие со значительной помощью учителя.	1 балл
Обучающийся выполняет действие преимущественно по указанию учителя и с частичной или контролирующей помощью учителя.	2 балла
Обучающийся способен выполнить действие по подражанию или по образцу.	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно, по инструкции педагога выполнить действие, но допускает ошибки, которые справляет по замечанию учителя.	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации.	3 баллов

Степень необходимой помощи обучающимся переведена в бальную систему, отметка соответствующая уровню усвоения программного материала, выставляется по таблице соотнесения количества баллов с выставляемой отметкой.

Колличество баллов для выставления отметки	**Отметка**	**Уровень усвоения**
5 баллов	«5»	оптимальный
3-4 балла	«4»	достаточный
1-2 балла	«3»	допустимый
0 баллов	«2»	низкий

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	**Наименование темы**	**Виды учебной деятельности**	Кол-во часов
	Количественные представления		**19**
1.	Узнавание цифр Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5) Соотнесение количества предметов с числом.	По карточкам: узнать цифры. Считать равными числовыми группами.	1
2.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	Упражнение: обозначить число и написать цифрой.	1
3.	Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду	Упражнение на определение места числа в числовом ряду.	1
4.	счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, .., 10) из двух слагаемых.	По карточкам: счет в прямой (обратной)последовательности. Упражнение: Состав числа.	1
5.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10)	Упражнение на сложение (вычитание) предметных множеств.	1
6.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10)	Упражнение на запись арифметического примера.	1
7.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну	Упражнение на запись арифметического примера.	1

	(несколько) единиц в пределах (10).		
8.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10. Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 10.	Решение задач на увеличение, на уменьшение.	1
9.	Решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах 10. Решение задач на уменьшение на несколько единиц единицу в пределах 10.	Решение задач на увеличение, на уменьшение.	1
10.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	Правильная запись решения задачи.	1
11.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	Решение задач на уменьшение.	1
12.	Различение денежных знаков (монеты)	Упражнение на различение денежных знаков.	1
13.	Размен денег (монеты)	Знакомство с понятием: размен денег.	1
14.	Размен денег (купюры) Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	Решение простых примеров с числами.	1
15.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	Решение простых примеров с числами.	1
16.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	Работа на калькуляторе.	1
17.	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	Упражнение на соотнесение количества предметов с числом.	1
18.	Состав числа 2 (3, 4, .., 10) из двух слагаемых.	Знакомство с составом числа из двух слагаемых.	1
19.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 10). Обозначение числа цифрой. Написание цифр в пределах 10.	Упражнение на преобразование множеств.	1
	Представления о величине		**4**
20	Весы, их назначение Сравнение предметов по весу, толщине, глубине.	Упражнение на сравнение предметов по весу, толщине, глубине.	1
21	Различение предметов по весу, толщине, глубине. Измерение с помощью мерки.	На картинках различать предметы по весу, толщине, глубине.	1
22	Линейка (шкала делений), ее назначение.	Пользование линейкой.	1
23	Измерение длины отрезков. Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	Упражнение на измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	1

	Представления о форме		**3**
24	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная) от руки. Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	Упражнение на построение геометрической фигуры.	1
25	Построение геометрической фигуры круг (с использованием циркуля) Рисование круга произвольной величины	Упражнение на построение геометрической фигуры круг (с использованием циркуля)	1
26	Рисование круга заданной величины Измерение отрезка.	Рисование круга заданной величины**.**	1
	Пространственные представления		**5**
27	Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь),	Упражнения на ориентацию в пространстве. Перенос с одного места на другое разных предметов.	1
28	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	Упражнения на определение месторасположения предметов в пространстве	1
29	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	Упражнения на перемещение в пространстве и плоскости.	1
30	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	Упражнения на составление ряда предметов (изображений) определение порядка следования.	1
31	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	Упражнения на определение месторасположения предметов в ряду	1
	Временные представления		**3**
32	Часы. Определение времени по часам: целого часа.	Знакомство с часами.	1
33	Определение времени по часам: четверти часа. Определение времени по часам: с точностью до получаса.	Упражнения на определение времени по часам.	1
34	Определение времени по часам: с точностью до 5 минут. Жизнь по часам	Упражнения на определение времени по часам.	1

Всего	**34 ч**		**5**
	11класс		
	Количественные представления		**19**
1.	Узнавание цифр Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5) Соотнесение количества предметов с числом	По карточкам: узнать цифры. Считать равными числовыми группами.	1
2.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	Упражнение: обозначить число и написать цифрой.	1
3.	Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду.	Упражнение на определение места числа в числовом ряду.	1
4.	Состав числа 2 (3, 4, .., 10) из двух слагаемых.	Упражнение: состав числа.	1
5.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10)	Упражнение на сложение (вычитание) предметных множеств.	1
6.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10)	Упражнение: запись арифметического примера.	1
7.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	Упражнение: запись арифметического примера.	1
8.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10. Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 10.	Решение задач на увеличение, уменьшение.	1
9.	Решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах 10. Решение задач на уменьшение на несколько единиц единицу в пределах 10.	Решение задач на увеличение, уменьшение.	1
10.	Запись решения задачи в виде арифметического примера	Правильная запись решения задачи.	1
11.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	Решение задач на уменьшение., действия на калькуляторе.	1
12.	Различение денежных знаков (монеты, купюры)	Упражнение на различение денежных знаков.	1
13.	Размен денег (монеты, купюры)	Знакомство с понятием: размен денег.	1
14.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	Решение простых примеров с числами.	1
15.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	Решение простых примеров с числами.	1
16.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	Работа на калькуляторе.	1
17.	Соотнесение количества предметов с	Упражнение на соотнесение	1

	числом в пределах 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	количества предметов с числом.	
18.	Состав числа 2 (3, 4, .., 10) из двух слагаемых.	Знакомство с составом числа.	1
19.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 10). Обозначение числа цифрой. Написание цифр в пределах 10.	Упражнение на преобразование множеств.	1
	Представления о величине		**4**
20	Весы, их назначение Сравнение предметов по весу, толщине, глубине.	Знакомство с весами. Упражнение на сравнение предметов по весу, толщине, глубине.	1
21	Различение предметов по весу, толщине, глубине. Измерение с помощью мерки.	На картинках различать предметы по весу, толщине, глубине.	1
22	Линейка (шкала делений), ее назначение.	Пользование линейкой.	1
23	Измерение длины отрезков Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	Упражнение на измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	1
	Представления о форме		**3**
24	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная) от руки. Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	Упражнение на построение геометрической фигуры.	1
25	Построение геометрической фигуры круг (с использованием циркуля) Рисование круга произвольной величины	Упражнение на построение геометрической фигуры круг (с использованием циркуля)	1
26	Рисование круга заданной величины Измерение отрезка.	Рисование круга заданной величины**.**	1
	Пространственные представления		**5**
27	Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь),	Упражнения на ориентацию в пространстве. Перенос с одного места на другое разных предметов.	1
28	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	Упражнения на определение месторасположения предметов в пространстве.	1
29	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад,	Упражнения на перемещение в	1

	вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	пространстве и плоскости.	
30	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	Упражнения на составление ряда предметов (изображений) определение порядка следования.	1
31	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	Упражнения на определение месторасположения предметов в ряду	1
	Временные представления		**3**
32	Часы. Определение времени по часам: целого часа.	Знакомство с часами.	1
33	Определение времени по часам: четверти часа. Определение времени по часам: с точностью до получаса.	Упражнения на определение времени по часам.	1
34	Определение времени по часам: с точностью до 5 минут. Жизнь по часам	Упражнения на определение времени по часам.	1
Всего	**34 ч**		**5**
	12 класс		
	Количественные представления		**19**
1.	Узнавание цифр Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5) Соотнесение количества предметов с числом	По карточкам: узнать цифры. Считать равными числовыми группами.	1
2.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	Упражнение: обозначить число и написать цифрой.	1
3.	Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду	Упражнение на определение места числа в числовом ряду.	1
4.	Состав числа 2 (3, 4, .., 10) из двух слагаемых.	Упражнение: Состав числа.	1
5.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10)	Упражнение на сложение (вычитание) предметных множеств	1
6.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10)	Упражнение на запись арифметического примера.	1
7.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	Упражнение на запись арифметического примера.	1
8.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10. Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 10.	Решение задач на увеличение (уменьшение)	1
9.	Решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах 10.	Решение задач на увеличение (уменьшение)	1

	Решение задач на уменьшение на несколько единиц единицу в пределах 10.		
10.	Запись решения задачи в виде арифметического примера	Правильная запись решения задачи.	1
11.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	Решение задач на (уменьшение)	1
12.	Различение денежных знаков (монеты)	Упражнение на различение денежных знаков.	1
13.	Размен денег (монеты). Размен денег (купюры)	Знакомство с понятием: размен денег.	1
14.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	Решение простых примеров с числами.	1
15.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	Решение простых примеров с числами.	1
16.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	Работа на калькуляторе.	1
17.	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	Упражнение на соотнесение количества предметов с числом.	1
18.	Состав числа 2 (3, 4, .., 10) из двух слагаемых.	Знакомство с составом числа.	1
19.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 10). Обозначение числа цифрой. Написание цифр в пределах 10.	Упражнение на преобразование множеств.	1
	Представления о величине		**4**
20	Весы, их назначение Сравнение предметов по весу, толщине, глубине.	Знакомство с весами. Упражнение на сравнение предметов по весу, толщине, глубине.	1
21	Различение предметов по весу, толщине, глубине. Измерение с помощью мерки.	На картинках различать предметы по весу, толщине, глубине.	1
22	Линейка (шкала делений), ее назначение.	Пользование линейкой.	1
23	Измерение длины отрезков Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	Упражнение на измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1
	Представления о форме		**3**
24	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная) от руки. Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	Упражнение на построение геометрической фигуры.	1

25	Построение геометрической фигуры круг (с использованием циркуля) Рисование круга произвольной величины	Упражнение на построение геометрической фигуры круг (с использованием циркуля)	1
26	Рисование круга заданной величины Измерение отрезка.	Рисование круга заданной величины**.**	1
	Пространственные представления		**5**
27	Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь),	Упражнения на ориентацию в пространстве. Перенос с одного места на другое разных предметов.	1
28	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	Упражнения на определение месторасположения предметов в пространстве.	1
29	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	Упражнения на перемещение в пространстве и плоскости.	1
30	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	Упражнения на составление ряда предметов (изображений) определение порядка следования.	1
31	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	Упражнения на определение месторасположения предметов в ряду .	1
	Временные представления		**3**
32	Часы. Определение времени по часам: целого часа.	Знакомство с часами.	1
33	Определение времени по часам: четверти часа. Определение времени по часам: с точностью до получаса.	Упражнения на определение времени по часам.	1
34	Определение времени по часам: с точностью до 5 минут. Жизнь по часам	Упражнения на определение времени по часам.	1
Всего	**102 ч**		**102**

Материально-техническое обеспечение

- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- паззлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов;
- калькулятор;
- весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Цифровые образовательные ресурсы

1.www.uchitel.ru
2.http://festival.1september.ru/
3.http://www.uroki.net/index.htm
- 4.http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

Мониторинг и оценка результатов обучения
учебного предмета: **«Математические представления»**

Математические представления	1-е пол.	2-е пол.	За год
Выбрать названный предмет из двух			
Выбрать названный предмет из четырех			
Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов			
Различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости			
Соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.			
Различать части суток, соотносить действие с временным промежутком. Различать время по часам.			
Различать круглые, некруглые геометрические фигуры			
Ориентироваться в пространстве.			