Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большетроицкая средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

«Принято»
на педагогическом
совете
Протокол №1
От 30.08.2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора
_____/Кияшенко И.В.
31.08.2023 г.

«Утверждено»
Директор школы
«Большетроицкая СОШ»
_____/КарпицкаяЛ.Ю./
Приказ. № 287
От 31.08.2023г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Математические представления»
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, (Вариант 2)
для 5-9 классов
(*в соответствии с ФАООП УО*)

Составитель:

учитель коррекционных классов: Капинос И.И.

Большетроицкое, 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12.2014г.);
- Адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) МБОУ «Большетроицкая СОШ» (далее АООП УО(вариант 2))

АООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления».

Цель обучения:

- Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении.
- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование общеучебных умений;
- овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели в каждом классе. На его изучение отведено в каждом классе соответствующее количество часов.

II этап обучения (5-9класс), 170 часов

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5	Математические представления	1	34
6	Математические представления	1	34
7	Математические представления	1	34
8	Математические представления	1	34
9	Математические представления	1	34
Итого:			170

II. Содержание обучения

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Учебный предмет "Математические представления" **состоит из следующих разделов:** «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Количественные представления». Общение с умственно отсталым ребёнком осуществляется в процессе любой деятельности: на уроках, в процессе игровой деятельности. Наряду с этим используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, самостоятельная работа.

II. ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (5-9 КЛАСС)

Содержание разделов

	Название разделов , тем программы	**Количество часов**
5 кл	***Количественные представления***	**13**
1-3	Составление группы из одинаковых предметов по образцу и по подражанию. Сортировка предметов по величине по заданному признаку. Сортировка предметов по группам : один – много. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом.)	3
4-6	Преобразование множеств: увеличение. (уменьшение) уравнивание. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1, 2).	3
7-10	Соотнесение количества предметов с числом (1, 2)., (2, 3)., (3, 4). Обозначение числа цифрой (1, 2). (2, 3)., (3, 4). Написание цифры. Узнавание цифр (2, 3). (2, 3)., (3, 4).	4

11-13	Узнавание цифр (4, 5). Соотнесение количества предметов с числом (4, 5). Обозначение числа цифрой (4, 5). Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-5.	3
	Представления о величине	**3**
14	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1
15-16	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине, высоте, толщине, глубине. Сравнение предметов по ширине, высоте, толщине, глубине	2
	Представления о форме.	**6**
17-18	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	2
19-20	Узнавание (различение) геометрических фигур Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Составление предметов из геометрических фигур.	2
21-22	Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры по точкам. Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении	2
	Пространственные представления	**7**
23	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке,.на изображении	1
24-29	Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение в пространстве в заданном направлении. Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду**.**	6
	Временные представления	**5**
30-31	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	2
32-34	Различение времен года. Различение порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Различение последовательности месяцев в году.	3

6 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**
	Количественные представления	**10**
1-3	Нахождение одинаковых предметов Составление группы из одинаковых предметов по образцу. Сравнение(преобразование, пересчет) множеств с пересчетом в пределах 5.	3
4-5	Узнавание (соотнесение) цифр (предметов) (1, 2, 3, 4, 5). Знание отрезка числового ряда 1-5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.	2

6-7	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение , сотнесение, уравнивание (в пределах 6).Обозначение числа цифрой. Написание цифры 6.Определение места числа (от 0 до 6)	2
8-10	Счет в прямой (обратной) последовательности. Соотнесение количества предметов с числом 7. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 7. Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	3
	Представления о величине	**6**
11-12	Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (в зависимости от сформированного умения). Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных предметов по длине и ширине.	2
13-16	Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине. Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина). Различение предметов по весу.	4
	Представления о форме.	**6**
17-19	Узнавание (различение) геометрических тел Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	3
20-22	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов). Построение геометрической фигуры. Рисование геометрической фигуры по образцу (по представлению).	3
	Пространственные представления	**7**
23-25	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе. Определение месторасположения предметов в пространстве. Ориентация на плоскости	3
26-27	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2
28-29	Составление ряда из предметов (изображений).. Определение месторасположения предметов в ряду.	2
	Временные представления	**5**
30-32	Знание порядка следования частей суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение события с временным промежутком.	3
33-34	Различение времен года. Порядок следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.	2

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Количественные представления	**12**
1-3	Узнавание множеств, сравнение множеств, преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание, Написание цифры (в пределах 7).	3

4-7	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Соотнесение количества предметов с числом (1 – 7). Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности..	4
8-10	Соотнесение количества предметов с числом 8. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 8. Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	3
11-12	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2
	Представления о величине	**6**
13-14	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	2
15-16	Различение предметов по весу. Весы, их назначение.	2
17-18	Различение, сравнение предметов по толщине. Различение, сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки.	2
	Представления о форме.	**4**
19-20	Узнавание (различение) геометрических тел Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Построение геометрической фигуры.	2
21-22	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги. Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	2
	Пространственные представления	**7**
23-25	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	3
26-29	Определение отношения порядка следования Определение месторасположения предметов в ряду.	4
	Временные представления	**5**
30	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком	1
31-32	Знание времен года.Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание месяцев на слух и в календаре.	2
32-34	Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.	2

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Количественные представления	**21**
1-4	Различение множеств. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание, пересчет, соотнесение количества предметов (в пределах 8). Ссчет в прямой (обратной) последовательности.	4
5-9	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 8)., в пределах (9).	5

10-12	Состав числа 2 (3, 4, .., 9) из двух слагаемых. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).Запись решения задачи в виде арифметического примера.	3
13-14	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	2
15-16	Запись решения задачи в виде арифметического примера. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	2
17-19	Различение денежных знаков (монеты). Узнавание достоинства монеты.	3
20-21	Размен денег (купюры). Выполнение арифметических действий на калькуляторе	2
	Представления о величине	**4**
22-23	Узнавание линейки, ее назначение. Измерение длины отрезков линейкой.	2
24-25	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	2
	Представления о форме.	**3**
26	Построение геометрической фигуры от руки. Рисование геометрической фигуры.	1
27	Рисование круга произвольной (заданной) величины от руки по шаблону. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	2
	Пространственные представления	**3**
29	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе. Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение в пространстве в заданном направлении	1
30 31	Ориентация на плоскости: Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Определение отношения порядка следования предметов.	2
	Временные представления	**3**
32 33	Знание разных временных отрезков. Знание времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	2
34	Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.	1

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Количественные представления	**19**
1.	Узнавание цифрСчет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5) Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда.	4

2.	Состав числа 2 (3, 4, .., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10) Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10)	4
3.	Решение задач на увеличение (уменьшение)на одну единицу в пределах , на несколько единиц в пределах 10. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	4
4.	Различение денежных знаков (монеты) Размен денег. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	4
5.	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 10. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Преобразование множеств: (в пределах 10).Написание цифр в пределах 10.	3
	Представления о величине	**4**
20 21	Весы, их назначение Сравнение предметов по весу, толщине, глубине.	2
22 23	Линейка (шкала делений), ее назначение. Измерение длины отрезков	2
	Представления о форме	**3**
24	Построение геометрической фигуры от руки.	1
25 26	Построение геометрической фигуры круг (с использованием циркуля) Рисование круга заданной величины Измерение отрезка.	2
	Пространственные представления	**5**
27	Ориентация в пространственном расположении частей тела.. Определение месторасположения предметов в пространстве.	1
29 30	Перемещение в пространстве в заданном направлении , Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений	3
31	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	1
	Временные представления	**3**
32	Часы. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса.	2
34	Определение времени по часам: с точностью до 5 минут. Жизнь по часам	1

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения обучающихся оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Результатом освоения учебного предмета «Математические представления» является доступная сформированность двух видов результатов: личностных и предметных (коррекционных).

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4) формирование уважительного отношения к окружающим;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения.

1)Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
-умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
-умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
-умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
-умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
-умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
-умение обозначать арифметические действия знаками;
-умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3)Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
-умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
-умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
-умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
-умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
-умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Оценка личностных результатов и уровень сформированности представлений, действий операций освоения программы учебного предмета осуществляется в соответствии с локальным актом школы.

Предметные результаты оцениваются по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ, и тестовых заданий.

Оценка жизненных результатов обучения по коррекционному курсу осуществляется в оценочных (бальных) показателях, основанных на качественных критериях выполненных практических действий:

Критерии оценивания	**Количество баллов для выставления отметки**

Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения задания вместе с учителем.	0 баллов
Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объёме), не всегда связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие со значительной помощью учителя.	1 балл
Обучающийся выполняет действие преимущественно по указанию учителя и с частичной или контролирующей помощью учителя.	2 балла
Обучающийся способен выполнить действие по подражанию или по образцу.	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно, по инструкции педагога выполнить действие, но допускает ошибки, которые справляет по замечанию учителя.	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации.	3 баллов

Степень необходимой помощи обучающимся переведена в бальную систему, отметка соответствующая уровню усвоения программного материала, выставляется по таблице соотнесения количества баллов с выставляемой отметкой.

Колличество баллов для выставления отметки	**Отметка**	**Уровень усвоения**
5 баллов	«5»	оптимальный
3-4 балла	«4»	достаточный
1-2 балла	«3»	допустимый
0 баллов	«2»	низкий

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	**Наименование темы**	**Виды учебной деятельности**	Кол- во часов по разделу
	Количественные представления		**13**
1.	Нахождение одинаковых предметов Составление группы из одинаковых предметов по образцу и по подражанию. Сортировка предметов по величине по заданному признаку.	Находить, составлять, сортировать предметы по образцу и по подражанию, по величине по заданному признаку.	1
2.	Понятие о количестве: много – один. Сортировка предметов по группам : один – много.	Раскладывание предметов по группам	1
3.	Сравнение множеств без пересчета. Сравнение множеств с пересчетом.	Сравнивать множества	1
4.	Преобразование множеств: увеличение. Преобразование множеств: уменьшение.	Упражнения на преобразование множеств.	1
5.	Преобразование множеств: уравнивание. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	Преобразовывать множества	1
6.	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1, 2).	Считать предметы по единице	1
7.	Соотнесение количества предметов с числом (1, 2).	Обозначать и писать цифры	1

	Обозначение числа цифрой (1, 2). Написание цифры.		
8.	Узнавание цифр (2, 3). Соотнесение количества предметов с числом (2, 3).	Упражнения на соотнесение количества предметов с числом	1
9.	Обозначение числа цифрой (2, 3). Написание цифры. Узнавание цифр (3, 4).	Обозначение и письмо цифры	1
10.	Соотнесение количества предметов с числом (3, 4). Обозначение числа цифрой (3, 4). Написание цифры.	Упражнения на соотношение количества предметов с числом	1
11.	Узнавание цифр (4, 5). Соотнесение количества предметов с числом (4, 5). Обозначение числа цифрой (4, 5). Написание цифры.	Обозначать и писать цифры	1
12.	Знание отрезка числового ряда 1-5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.	Упражнения на определение места числа в числовом ряду.	1
13.	Счет в прямой (обратной) последовательности	Считать в прямой (обратной) последовательности	1
	Представления о величине		**3**
14	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	Определение, различение, сравнение предметов по длине.	1
15	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	Различение, сравнение предметов по ширине, высоте.	1
16	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	Различение, сравнение предметов по толщине.	1
	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	Различение, сравнение предметов по глубине.	
	Представления о форме.		**6**
17	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	Упражнение на соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1
18	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Построение отрезка «от руки» и по линейке.	Построение линии: прямая, ломаная , отрезок.	1
19	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	По картинкам: узнавание(различение) геометрических фигур , соотнесение геометрической формы с фигурой.	1
20	Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник,	Упражнения на соотнесение формы реальных предметов	1

	квадрат, прямоугольник, круг). Составление предметов из геометрических фигур.	с геом. фигурами. Составление предметов из геом. фигур.	
21	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.	По шаблону (трафарету) обводить геом. Фигуры. Строить геом. фигуры.	1
22	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	Раскрашивать , штриховать геометрические фигуры	1
	Пространственные представления		**7**
23	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке. Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении	Упражнения для ориентации в пространстве	1
24	Определение место расположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	Определять место расположения предметов в пространстве	1
25	Определение место расположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	Упражнения для перемещения в пространстве в заданном направлении.	1
26	Определение место расположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	Упражнения для определения места расположения предметов в пространстве	1
27	Определение место расположения предметов в пространстве: на, в, внутри. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	Упражнения для определения места расположения предметов в пространстве	1
28	Определение место расположения предметов в пространстве: перед, за, над, под. Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между	Упражнения для определения места расположения предметов в пространстве	1
29	Определение место расположения предметов в пространстве: в середине, в центре.	Упражнения для определения места расположения предметов в пространстве	1
	Определение отношений порядка следования.	Упражнения для	

	Определение место расположения предметов в ряду**.**	определения места расположения предметов в ряду.	
	Временные представления		**5**
30	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	Упражнения на соотнесение деятельности с временным промежутком.	1
31	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно.	Упражнения на соотнесение деятельности с временным промежутком.	1
32	Различение времен года. Различение порядка следования сезонов в году.	По картинкам различать времена года	1
33	Узнавание (различение) месяцев. Различение последовательности месяцев в году.	Узнавать месяцы и их последовательность в году.	1
34	Сравнение (элементарное) людей по возрасту. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	Сравнивать людей по возрасту.	1

6 класс

	Количественные представления		**10**
1.	Нахождение одинаковых предметов Составление группы из одинаковых предметов по образцу.	На картинках находить одинаковые предметы и группировать по образцу.	1
2.	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 5. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 5).	Сравнивать и прообразовывать множества	1
3.	Пересчет предметов по единице (в пределах 5). Счет равными числовыми группами (по 2).	Пересчитывать предметы.	1
4.	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5). Соотнесение количества предметов с числом (1 – 5).	По карточкам узнавать цифры.	1
5.	Знание отрезка числового ряда 1-5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	Упражнения : считать в прямой (обратной) последовательности.	1
6.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 6). Соотнесение количества предметов с числом 6	Упражнения: увеличивать (уменьшать), уравнивать множества.	1
7.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 6. Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	Упражнения: обозначать и писать цифры.	1

8.	Счет в прямой (обратной) последовательности. Соотнесение количества предметов с числом 7.	Упражнения: считать и соотносить число с цифрой.	1
9.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 7. Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	Упражнения: считать и обозначать число с цифрой.	1
10.	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности Счет в прямой (обратной) последовательности.	Упражнения: определять место числа в числовом ряду.	1
	Представления о величине		**6**
11	Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (в зависимости от сформированного умения). Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	Упражнения: сравнивать и различать предметы по величине.	1
12	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных предметов по длине и ширине.	Упражнения: Составлять (различать) упорядоченный ряд однородных предметов по длине и ширине.	1
13	Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине. Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина).	Упражнения: различать и сравнивать предметы по длине, высоте и ширине.	1
14	Различение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов, их назначение.	Познакомиться с весами их назначением	1
15	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов	Измерять м помощью весов.	1
16	Различение однородных предметов по весу. Сравнение однородных предметов по весу.	Упражнения: различать и сравнивать предметы по весу.	1
	Представления о форме.		**6**
17	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Математическое лото. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	Упражнения: узнавать(различать) геометрические тела	1
18	Узнавание (различение) геометрических тел: «призма», «брусок». Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	Упражнения: узнавать(различать) геометрические тела	1
19	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Математическое лото.	Упражнения: узнавать(различать) геометрические фигуры.	1

	Узнавание (различение, вычленение) геометрических фигур внутри предмета.		
20	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	Упражнения: из геометрических фигур составлять предметы	1
21	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Рисование геометрической фигуры по образцу.	Упражнения: строить (рисовать по образцу) геометрические фигуры.	1
22	Рисование геометрической фигуры по представлению. Выделение геометрической фигуры внутри контура.	Упражнения: строить (рисовать по представлению) геометрические фигуры.	1
	Пространственные представления		**7**
23	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад, право, лево. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре.	Упражнения на перемещение в пространстве. Перенос с одного места на другое разных предметов.	1
24	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ). Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева.	Упражнения на рисунке (листе)	1
25	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, левый) край листа. Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый) край листа.	Упражнения на рисунке (листе)	1
26	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	Упражнения на рисунке (листе)	1
27	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	Перенос с одного места на другое разных предметов. Упражнения на рисунке	1
28	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо. Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	Упражнения на составление ряда из предметов.	1
29	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз. Определение месторасположения предметов в ряду.	Упражнения на составление ряда из предметов.	1
	Временные представления		**5**
30	Знание порядка следования частей суток. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	Упражнения на определение частей суток.	1

31	Знание последовательности дней недели. Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, на следующий день.	Упражнения на определение дней недели.	1
32	Соотнесение события с временным промежутком: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Соотнесение события с временным промежутком: давно, недавно.	Упражнения на соотнесение события с временным промежутком.	1
33	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.	Упражнения на соотнесение события с временным промежутком.	1
34	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.	Упражнения на знание последовательности месяцев в году.	1

7 класс

	Количественные представления		**12**
1.	Узнавание множеств. Сравнение множеств с пересчетом в пределах 7.	Упражнения на сравнения множеств с пересчетом	1
2.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7). Пересчет предметов по единице (в пределах 7).	Упражнения на преобразование множеств	1
3.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).	Счет и узнавание цифр	1
4.	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 7). Знание отрезка числового ряда 1-7.	Упражнения на соотнесение количества предметов с числом	1
5.	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	По карточкам: определить место числа в числовом ряду, прообразовывать множества.	1
6.	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7.	Упражнения на соотнесение количества предметов с числом	1
7.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	Упражнения: обозначать и писать цифры.	1
8.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7. Счет в прямой (обратной) последовательности.	Упражнения: обозначать и писать цифры.	1
9.	Соотнесение количества предметов с числом 8. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 8.	Упражнения на соотнесение количества предметов с числом	1
10.	Определение места числа (от 0 до 8) в	Считать в прямой	1

	числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	(обратной) последовательности.	
11.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	Решение задач в пределах 8.	1
12.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	Запись решения задачи	1
	Представления о величине		**6**
13	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	Упражнения на сравнение (различение) разнородных предметов.	1
14	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	Упражнения на сравнение (различение) разнородных предметов.	1
15	Различение предметов по весу. Весы, их назначение.	Знакомство с весами и их назначением.	1
16	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	Пользование весами	1
17	Сравнение (различение) предметов по толщине. Различение предметов по глубине.	Упражнения на сравнение (различение)предметов по глубине.	1
18	Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки.	Измерять с помощью мерки.	1
	Представления о форме.		**4**
19	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	Упражнения на узнавание (различение) геометрических тел	1
20	Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	По картинкам: знание геометрических фигур. Построение геометрической фигуры.	1
21	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	На листе бумаги составить упорядоченный ряд геом. фигур.	1
22	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	Составить предмет из геометрических фигур.	1
	Пространственные представления		**7**
23	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	Упражнения на составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
24	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо. Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	Упражнения на составление ряда из предметов.	1
25	Составление ряда из предметов (изображений):	Упражнения на	1

	сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый.	составление ряда из предметов.	
26	Определение отношения порядка следования: последний Определение отношения порядка следования: крайний.	Упражнение: определить порядок следования.	1
27	Определение отношения порядка следования: перед. Определение отношения порядка следования: после.	Упражнение: определить порядок следования.	1
28	Определение отношения порядка следования: за, следующий за Определение отношения порядка следования: следом.	Упражнение: определить порядок следования.	1
29	Определение отношения порядка следования: между Определение месторасположения предметов в ряду.	Упражнение: определить порядок следования.	1
	Временные представления		**5**
30	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	Упражнение на соотнесение деятельности (события) с временным промежутком.	1
31	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в прошлом году. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в этом году.	Упражнение на соотнесение деятельности (события) с временным промежутком.	1
32	Знание времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	Упражнение на определение времен года, порядка следования сезонов в году.	1
33	Узнавание месяцев на слух и в календаре.	Упражнение: узнать месяц на слух и в календаре.	1
34	Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.	Упражнение: узнать последовательности месяцев в году.	1

8 класс

№ п/п	Тема урока		Кол-во часов
	Количественные представления		**21**
1.	Различение множеств. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 8).	Упражнения на преобразование множеств.	1
2.	Пересчет предметов по единице (в пределах 8) Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4)	Упражнения: пересчет предметов.	1

3.	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8). Соотнесение количества предметов с числом (1 – 8).	Упражнения: соотносить количество предметов с числом.	1
4.	Знание отрезка числового ряда 1-8. Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	Упражнения на знание отрезка числового ряда, места числа в числовом ряду.	1
5.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 8). Соотнесение количества предметов с числом в пределах 9.	Упражнения на преобразование множеств.	1
6.	Обозначение числа цифрой. Написание цифр в пределах 9. Узнавание цифр (0 – 9).	Упражнения: обозначать и писать цифры.	1
7.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9).	Упражнения на сложение (вычитание) предметных множеств.	1
8.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	Упражнения на сложение (вычитание) предметных множеств.	1
9.	Состав числа 2 (3, 4, .., 9) из двух слагаемых.	Упражнение: состав числа	1
10.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	Решение задач	1
11.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	Решение задач	1
12.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	Правильная запись решения задачи	1
13.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	Решение задач	1
14.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	Решение задач	1
15.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	Правильная запись решения задачи	1
16.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	Выполнять арифметические действия на калькуляторе.	1
17.	Различение денежных знаков (монеты).	Упражнения на различение денежных знаков (монеты	1
18.	Узнавание достоинства монеты.	Упражнения на узнавание достоинства монеты.	1
19.	Узнавание достоинства купюры.	Упражнения на	1

		узнавание достоинства купюры.	
20.	Размен денег (купюры).	Упражнение: Размен денег	1
21.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	Выполнять действий на калькуляторе	1
	Представления о величине		**4**
22	Узнавание линейки, ее назначение. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	Познакомиться с линейкой и ее назначением	1
23	Измерение длины отрезков линейкой.	Упражнение: измерение длины отрезка линейкой.	1
24	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	Упражнение: измерение высоты предмета линейкой.	1
25	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	Упражнение: измерение высоты предмета линейкой.	1
	Представления о форме.		**3**
26	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.	Упражнения на построение (рисование) геометрической фигуры	1
27	Рисование круга произвольной (заданной) величины от руки по шаблону. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	Познакомиться с циркулем и его назначением	1
28	Рисование круга произвольной (заданной) величины с помощью циркуля. Измерение отрезка	Упражнение: рисование круга, измерение отрезка.	1
	Пространственные представления		**3**
29	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	Упражнения на ориентацию в пространстве. Перенос с одного места на другое разных предметов.	1
30	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	Упражнения на перемещение в пространстве и плоскости. Перенос с одного места на другое разных предметов.	1
31	Составление предмета (изображения) из	Упражнения на	1

	нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	составление предмета (изображения) из нескольких частей, определение порядка следования.	
	Временные представления		**3**
32	Знание разных временных отрезков. Знание дня рождения, нахождение в календаре.	Упражнения на знание временных отрезков.	1
33	Знание времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	Упражнения на знание порядка следования сезонов в году.	1
34	Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.	Упражнения на знание последовательности месяцев в году.	1

9 класс

№ п/п	Тема урока		
	Количественные представления		**19**
6.	Узнавание цифр Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5) Соотнесение количества предметов с числом	По карточкам: узнать цифры. Считать равными числовыми группами.	1
7.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	Упражнение: обозначить число и написать цифрой.	1
8.	Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности.	Упражнение на определение места числа в числовом ряду.	1
9.	Состав числа 2 (3, 4, .., 10) из двух слагаемых.		1
10.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10)	Упражнение на сложение (вычитание) предметных множеств	1
11.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10)	Упражнение на запись арифметического примера.	1
12.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	Упражнение на запись арифметического примера.	1
13.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10. Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 10.	Решение задач	1
14.	Решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах 10. Решение задач на уменьшение на несколько единиц единицу в пределах 10.	Решение задач	1
15.	Запись решения задачи в виде арифметического примера	Правильная запись решения задачи	1
16.	Решение задач на уменьшение на одну		1

	(несколько) единиц в пределах (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	Запись решения задачи	
17.	Различение денежных знаков (монеты)	Упражнение на различение денежных знаков.	1
18.	Размен денег (монеты). Размен денег (купюры).	Знакомство с понятием: размен денег.	1
19.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	Решение простых примеров с числами.	1
20.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	Решение простых примеров с числами	1
21.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	Работа на калькуляторе	1
22.	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	Упражнение на соотнесение количества предметов с числом	1
23.	Состав числа 2 (3, 4, .., 10) из двух слагаемых.	Знакомство с составом числа.	1
24.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 10). Обозначение числа цифрой. Написание цифр в пределах 10.	Упражнение на преобразование множеств	1
	Представления о величине		**4**
20	Весы, их назначение Сравнение предметов по весу, толщине, глубине.	Знакомство с весами. Упражнение на сравнение предметов по весу, толщине, глубине.	1
21	Различение предметов по весу, толщине, глубине. Измерение с помощью мерки.	На картинках различать предметов по весу, толщине,глубине.	1
22	Линейка (шкала делений), ее назначение.	Пользование линейкой.	1
23	Измерение длины отрезков Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	Упражнение на измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1
	Представления о форме		**3**
24	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная) от руки. Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	Упражнение на построение геометрической фигуры	1
25	Построение геометрической фигуры круг (с использованием циркуля)	Упражнение на построение	1

	Рисование круга произвольной величины	геометрической фигуры круг (с использованием циркуля)	
26	Рисование круга заданной величины Измерение отрезка.	Рисование круга заданной величины**.**	1
	Пространственные представления		**5**
27	Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь),	Упражнения на ориентацию в пространстве. Перенос с одного места на другое разных предметов.	1
28	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	Упражнения на определение месторасположения предметов в пространстве.	1
29	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	Упражнения на перемещение в пространстве и плоскости.	1
30	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	Упражнения на составление ряда предметов (изображений) определение порядка следования.	1
31	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	Упражнения на определение месторасположения предметов в ряду	1
	Временные представления		**3**
32	Часы. Определение времени по часам: целого часа.	Знакомство с часами	1
33	Определение времени по часам: четверти часа. Определение времени по часам: с точностью до получаса.	Упражнения на определение времени по часам.	1
34	Определение времени по часам: с точностью до 5 минут. Жизнь по часам	Упражнения на определение времени по часам.	1

Материально-техническое обеспечение

- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- паззлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;

- макеты циферблата часов;
- калькулятор;
- весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Цифровые образовательные ресурсы

1.www.uchitel.ru
2.http://festival.1september.ru/
3.http://www.uroki.net/index.htm
- 4.http://nsportal.ru/nachalnaya-shko

Мониторинг и оценка результатов обучения
учебного предмета: «Математические представления»

Математические представления	1-е пол.	2-е пол.	За год
Выбрать названный предмет из двух			
Выбрать названный предмет из четырех			
Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов			
Различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости			
Соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.			
Различать части суток, соотносить действие с временным промежутком. Различать время по часам.			
Различать круглые, некруглые геометрические фигуры			
Ориентироваться в пространстве.			