Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большетроицкая средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

«Принято»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на педагогическом совете	Заместитель директора	Директор школы
Протокол №1	/Кияшенко И.В./	/КарницкаяЛ.Ю./
От 30.08.2023г.	31.08.2023 г.	Приказ. № 283
		От 31.08.2023г.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) 5-9 классы

(*в соответствии с ФАООП УО*)

Составитель:

Учитель коррекционных классов: Капинос И.И.

с. Большетроицкое, 2023г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Математические представления» разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:
Приказом Министерства образования и науки РФ ОТ19 12.2014г. №1599. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2), утверждённой приказом МБОУ «Большетроицкая СОШ»

АООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умственной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления».

Цель обучения:

- Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении.
- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - вели чинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование общеучебных умений;
- овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели в каждом классе. На его изучение отведено в каждом классе соответствующее количество часов. .

I I этап обучения (5-9 класс), 170 часов

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5	Математические представления	1	34
6	Математические представления	1	34
7	Математические представления	1	34
8	Математические представления	1	34
9	Математические представления	1	34
Итого:			170

Согласно индивидуальным учебным планам, которые фиксируют объём нагрузки предметных областей отводимое на их освоение через реализацию СИПР **изменяется**, что отражается в календарно-тематическом планировании.

II. Содержание обучения

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 8.4 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Учебный предмет "Математические представления" **состоит из следующих разделов:** «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления»,«Временные представления», «Количественные представления». Общение с умственно отсталым ребёнком осуществляется в процессе любой деятельности: на уроках, в процессе игровой деятельности. Наряду с этим используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, самостоятельная работа.

I I.ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (5-9 КЛАСС)

Содержание разделов

	Название разделов , тем программы	Кол-во часов	к/р, тесты
	5 кл		
	«Представления о форме»	**6**	1
1-2	Геометрическая фигура «Круг» Геометрическая фигура «Квадрат»	2	
3-4	Геометрическая фигура «Треугольник»	2	
5-6	Геометрическая фигура «Прямоугольник»	2	
	«Представления о величине»	**7**	1
7-8	Понятие «Большой- маленький», «Длинный- короткий»	2	
9-10	«Сравнение предметов по ширине»	2	
11-13	Понятие «высокий- низкий», Сравнение предметов по весу «легче-тяжелее»	3	

3	**«Пространственные представления»**	**7**	1
14-16	Дидактические игры и упражнения в пространстве с положением предметов.	3	
17-18	Подвижные игры перемещения в пространстве в заданном направлении.	2	
19-20	Практические упражнения на складывание разрезных картинок.	2	
4	**«Временные представления»**	**6**	1
21-22	Части суток, их последовательность и различие.	2	
23-24	Режим дня.	2	
25-26	Соотнесение действий с временным промежутком	2	
5	**«Количественные представления»**	**8**	1
27-28	Знакомство с цифрой 1	2	
29-30	Знакомство с цифрой 2	2	
31-34	Представление о числовой последовательности.	4	
итого		34	5
	6 кл		
	«Представления о форме»	**6**	1
1-2	Геометрическая фигура «Круг» Геометрическая фигура «Квадрат»	2	
3-4	Геометрическая фигура «Треугольник»	2	
5-6	Геометрическая фигура «Прямоугольник»	2	
	«Представления о величине»	**7**	1
7-8	Понятие «Большой- маленький», «Длинный- короткий»	2	
9-10	«Сравнение предметов по ширине»	2	
11-13	Понятие «высокий- низкий», Сравнение предметов по весу «легче- тяжелее»	3	
3	**«Пространственные представления»**	**7**	1
14-16	Дидактические игры и упражнения в пространстве с положением предметов.	3	
17-18	Подвижные игры перемещения в пространстве в заданном направлении.	2	
19-20	Практические упражнения на складывание разрезных картинок.	2	
4	**«Временные представления»**	**6**	1
21-22	Части суток, их последовательность и различие.	2	
23-24	Режим дня.	2	
25-26	Соотнесение действий с временным промежутком	2	
5	**«Количественные представления»**	**8**	1
27-28	Знакомство с цифрой 1	2	
29-30	Знакомство с цифрой 2	2	
31-34	Представление о числовой последовательности.	3	
итого		34	5

	7 кл		
	«Представления о форме»	**6**	1
1-2	Геометрическая фигура «Круг» Геометрическая фигура «Квадрат»	2	
3-4	Геометрическая фигура «Треугольник»	2	
5-6	Геометрическая фигура «Прямоугольник»	2	
	«Представления о величине»	**7**	1
7-8	Понятие «Большой- маленький», «Длинный- короткий»	2	
9-10	«Сравнение предметов по ширине»	2	
11-13	Понятие «высокий- низкий», Сравнение предметов по весу «легче-тяжелее»	3	
3	**«Пространственные представления»**	**7**	1
14-16	Дидактические игры и упражнения в пространстве с положением предметов.	3	
17-18	Подвижные игры перемещения в пространстве в заданном направлении.	2	
19-20	Практические упражнения на складывание разрезных картинок.	2	
4	**«Временные представления»**	**6**	1
21-22	Части суток, их последовательность и различие.	2	
23-24	Режим дня.	2	
25-26	Соотнесение действий с временным промежутком	2	
5	**«Количественные представления»**	**8**	1
27-28	Знакомство с цифрой 1	2	
29-31	Знакомство с цифрой 2	3	
32-34	Представление о числовой последовательности.	3	
итого		34	5
	8 кл		
	«Представления о форме»	**6**	1
1-2	Геометрическая фигура «Круг» Геометрическая фигура «Квадрат»	2	
3-4	Геометрическая фигура «Треугольник»	2	
5-6	Геометрическая фигура «Прямоугольник»	2	
	«Представления о величине»	**7**	1
7-8	Понятие «Большой- маленький», «Длинный- короткий»	2	
9-10	«Сравнение предметов по ширине»	2	
11-13	Понятие «высокий- низкий», Сравнение предметов по весу «легче-тяжелее»	3	
3	**«Пространственные представления»**	**7**	1
14-16	Дидактические игры и упражнения в пространстве с положением предметов.	3	

17-18	Подвижные игры перемещения в пространстве в заданном направлении.	2	
19-20	Практические упражнения на складывание разрезных картинок.	2	
4	**«Временные представления»**	**6**	1
21-22	Части суток, их последовательность и различие.	2	
23-24	Режим дня.	2	
25-26	Соотнесение действий с временным промежутком	2	
5	**«Количественные представления»**	**8**	1
27-28	Знакомство с цифрой 1	**2**	
29-30	Знакомство с цифрой 2	**2**	
31-34	Представление о числовой последовательности.	**4**	
итого		34	5
	9 кл		
	«Представления о форме»	**6**	1
1-2	Геометрическая фигура «Круг» Геометрическая фигура «Квадрат»	2	
3-4	Геометрическая фигура «Треугольник»	2	
5-6	Геометрическая фигура «Прямоугольник»	2	
	«Представления о величине»	**7**	1
7-8	Понятие «Большой- маленький», «Длинный- короткий»	2	
9-10	«Сравнение предметов по ширине»	2	
11-13	Понятие «высокий- низкий», Сравнение предметов по весу «легче- тяжелее»	3	
3	**«Пространственные представления»**	**7**	1
14-16	Дидактические игры и упражнения в пространстве с положением предметов.	3	
17-18	Подвижные игры перемещения в пространстве в заданном направлении.	2	
19-20	Практические упражнения на складывание разрезных картинок.	2	
4	**«Временные представления»**	**6**	1
21-22	Части суток, их последовательность и различие.	2	
23-24	Режим дня.	2	
25-26	Соотнесение действий с временным промежутком	2	
5	**«Количественные представления»**	**8**	1
27-28	Знакомство с цифрой 1	2	
29-30	Знакомство с цифрой 2	2	
31-34	Представление о числовой последовательности.	4	
итого		34	5
	Всего за год	170	25

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения обучающихся оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. Результатом освоения учебного предмета «Математические представления» является доступная сформированность двух видов результатов: личностных и предметных (коррекционных).

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4) формирование уважительного отношения к окружающим;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения.

1)Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

-умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
-умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

-умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
-умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
-умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
-умение обозначать арифметические действия знаками;
-умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3)Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

-умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
-умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
-умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
-умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
-умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Оценка личностных результатов и уровень сформированности представлений, действий операций освоения программы учебного предмета осуществляется в соответствии с локальным актом школы.

Предметные результаты оцениваются по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков),контрольных работ, и тестовых заданий.

Оценка жизненных результатов обучения по коррекционному курсу осуществляется в оценочных (бальных) показателях, основанных на качественных критериях выполненных практических действий:

Критерии оценивания	Количество баллов

	для выставления отметки
Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения задания вместе с учителем.	0 баллов
Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объёме), не всегда связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие со значительной помощью учителя.	1 балл
Обучающийся выполняет действие преимущественно по указанию учителя и с частичной или контролирующей помощью учителя.	2 балла
Обучающийся способен выполнить действие по подражанию или по образцу.	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно, по инструкции педагога выполнить действие, но допускает ошибки, которые справляет по замечанию учителя.	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации.	3 баллов

Степень необходимой помощи обучающимся переведена в бальную систему, отметка соответствующая уровню усвоения программного материала, выставляется по таблице соотнесения количества баллов с выставляемой отметкой.

Колличество баллов для выставления отметки	Отметка	Уровень усвоения
5 баллов	«5»	оптимальный
3-4 балла	«4»	достаточный
1-2 балла	«3»	допустимый
0 баллов	«2»	низкий

IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Наименование темы	Виды учебной деятельности	Кол-во часов по разделу
5кл.	**«Формирование представления о форме»**		**6**
1 модуль	Геометрическая фигура «Круг» Геометрическая фигура «Квадрат»	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)	**1**
	«Предметы похожие на круг, квадрат»	Упражнения на сопоставление двух предметов.	**1**
	Дидактические задания на «Раскрашивание круга, квадрата»	Раскрашивание круга, квадрата.	**1**
	Геометрическая фигура «Треугольник» «Обведение треугольника, по контуру»	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (треугольник, прямоугольник)	**1**
	Геометрическая фигура «Прямоугольник» «Обведение прямоугольника по контуру»		**1**
	«Соотнесение геометрических фигур с названием; предметов с геометрическими фигурами»	Упражнения на соотнесение геометрических фигур	**1**

	«Формирование представления о величине»		**7**
2 модуль	Понятие «Большой-маленький», «Длинный-короткий»	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине	**1**
	«Игровые упражнения на сопоставление двух предметов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	Использовать приемы наложения и приложения.	**1**
	«Дидактические игры и упражнения с большими и маленькими предметами, составление упорядоченного ряда» «Штриховка предметов различной величины больше, меньше, еще меньше».	Штриховка предметов различной величины больше, меньше, еще меньше.	**1**
	«Сравнение предметов по ширине» «Упражнения на различие предметов по ширине однородных и разнородных предметов»	Сравнивать , различать предметы по ширине.	**1**
	Понятие «высокий-низкий», «Выделение высокий-низкий в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	Рассматривание и раскрашивание картинок	**1**
	Сравнение предметов по весу «легче-тяжелее» «Практические упражнения на составление групп предметов с заданными свойствами»	Рассматривание и раскрашивание картинок	**2**
	«Формирование пространственных представлений»		**7**
3 модуль	Дидактические игры и упражнения в пространствес положением предметов «Вверху-середина-внизу»	Перенос с одного места на другое разных предметов.	**1**
	Дидактические игры и упражнения с предметами в пространстве «близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху».	Определять положение предметов в пространстве	**1**
	Подвижные игры перемещения в пространстве в заданном направлении «вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо»,	Перенос с одного места на другое разных предметов.	**1**
	Практические упражнения на складывание разрезных картинок из двух и более частей «Собери картинку».	Работа с картинками: «Собери картинку»	**2**
	Практические упражнения на составление ряда из предметов и изображений «Судоку», «Пазы».	Собрать «Пазы». Знакомство с составлением предметов «Судоку»	**2**
	«Формирование временных представлений»		**6**
4 модуль	Понятия «Утро-день-вечер-ночь»	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями.	**1**
	«Части суток, их последовательность и различие» «Утро-день-вечер-ночь»	Различение частей суток по изображению.	**1**
	«Режим дня»	Работа по картинке«Режим дня».	**2**

	Соотнесение действий с временным промежутком «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра». Составление последовательности событий.	Составление последовательности событий.	**2**
	" Формирование количественных представлений"		**8**
5 модуль	«Знакомство с понятием «один», «много», «мало». «Знакомство с цифрой 1»	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.	**2**
	«Знакомство с цифрой 2». Число и цифры 1,2. Соотнесение цифры с количеством предметов.	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета.	**1**
	Игровые ситуации на развитие представлений «Один-много-мало» «Выполнение различных действий: один-много-мало».	Понятия один много. (картинки, презентация, игровая ситуация)	**1**
	Сравнение множеств без пересчета и с пересчетом «Мои игрушки»	Сравнивать множества из игрушек	**1**
	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов.	.Просмотр карточек, картинок, пересчитывать предметы	**2**
	Итоговый урок. Закрепление изученного материала.	Создать у детей предпосылки к формированию математических понятий	**1**
	Всего за год:		**34**
6 кл.	**«Формирование представлений о форме»**		**6**
1 модуль	Геометрическая фигура «Круг» Геометрическая фигура «Квадрат»	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)	**1**
	«Предметы похожие на круг, квадрат»	Упражнения на сопоставление двух предметов	**1**
	«Раскрашивание круга, квадрата»	Раскрашивание круга, квадрата.	**1**
	Геометрическая фигура «Треугольник» Геометрическая фигура «Прямоугольник».	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (треугольник, прямоугольник)	**1**
	«Обведение треугольника, прямоугольника по контуру».	Работа с рисунком	**1**
	«Соотнесение геометрических фигур с названием; Предметов с геометрическими фигурами».	Упражнения на соотнесение геометрических фигур	**1**
	«Формирование представлений о величине»		**7**

2 модуль	Понятие «Большой-маленький», «Длинный-короткий»	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине: большой–маленький, Длинный- короткий»	**2**
	«Игровые упражнения на сопоставление двух предметов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	Использовать приемы наложения и приложения.	**1**
	«Дидактические игры и упражнения с большими и маленькими предметами, составление упорядоченного ряда» «Штриховка предметов различной величины	Штриховка предметов различной величины больше, меньше, еще меньше.	**1**
	«Сравнение предметов по ширине» «Упражнения на различие предметов по ширине однородных и разнородных	Сравнивать , различать предметы по ширине.	**1**
	Понятие «высокий-низкий», «Выделение высокий-низкий в различных игровых ситуациях, в конструктивной	Рассматривание и раскрашивание картинок	**1**
	Сравнение предметов по весу «легче-тяжелее» «Практические упражнения на составление групп предметов с заданными свойствами»	Рассматривание и раскрашивание картинок	**1**
	«Формирование пространственных представлений»		**7**
3 модуль	Дидактические игры и упражнения в пространстве с положением предметов «Вверху-середина-внизу»	Определять положение предметов в пространстве	**1**
	Дидактические игры и упражнения с предметами в пространстве «близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху». Игра по инструкции «Разложи игрушки по полкам».	Перенос с одного места на другое разных предметов. Игра по инструкции	**1**
	Подвижные игры перемещения в пространстве в заданном направлении «вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо», «влево».	Перенос с одного места на другое разных предметов.	**1**
	Практические упражнения на складывание разрезных картинок из двух и более частей «Собери картинку».	Работа с картинками: «Собери картинку»	**2**
	Практические упражнения на составление ряда из предметов и изображений «Судоку», «пазы».	Собрать «Пазы». Знакомство с составлением предметов «Судоку»	**2**
	«Формирование временных представлений»		**6**
4 модуль	Понятия «Утро-день-вечер-ночь»	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями.	**1**
	«Части суток, их последовательность и различие»	Различение частей суток по изображению.	**2**
	«Режим дня»	Работа по картинке«Режим дня».	**1**

	Соотнесение действий с временным промежутком «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра». Составление последовательности событий.	Составление последовательности событий.	**2**
	«Формирование количественных представлений»		**8**
5 модуль	«Знакомство с понятием «один», «много», «мало». «Знакомство с цифрой 1»	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.	**1**
	«Один-много-мало» «Цифра 1»	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета.	**1**
	«Знакомство с цифрой 2» Игровые упражнения с цифрами «Рисование на манке», «Веселые шнурочки»	Понятия один много. (картинки, презентация, игровая ситуация)	**1**
	Игровые ситуации на развитие представлений «Один-много-мало» «Выполнение различных действий: один-много-мало».	Сравнивать множества из игрушек	**1**
	Сравнение множеств без пересчета и с пересчетом «Мои игрушки»	.Просмотр карточек, картинок, пересчитывать	**1**
	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов.	Создать у детей предпосылки к формированию математических понятий	**2**
	Итоговый урок. Закрепление изученного материала.	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.	**1**
	Всего за год:		**34**
7 кл.	**«Формирование представлений о форме»**		**6**
1 модуль	Геометрическая фигура «Круг» Геометрическая фигура «Квадрат»	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)	**1**
	«Предметы похожие на круг, квадрат»	Упражнения на сопоставление двух предметов	**1**
	«Раскрашивание круга, квадрата»	Раскрашивание круга, квадрата.	**1**
	Геометрическая фигура «Треугольник» Геометрическая фигура «Прямоугольник».	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (треугольник, прямоугольник)	**1**
	«Обведение треугольника, прямоугольника по контуру»	Работа с рисунком	**1**
	«Соотнесение геометрических фигур с названием; Предметов с геометрическими фигурами».	Упражнения на соотнесение геометрических фигур	**1**

	«Формирование представлений о величине»		**7**
2 модуль	Понятие «Большой-маленький», «Длинный-короткий»	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине большой–маленький)	**2**
	«Игровые упражнения на сопоставление двух предметов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	Использовать приемы наложения и приложения.	**1**
	«Дидактические игры и упражнения с большими и маленькими предметами, составление упорядоченного ряда» «Штриховка предметов различной величины	Штриховка предметов различной величины больше, меньше, еще меньше.	**1**
	«Сравнение предметов по ширине» «Упражнения на различие предметов по ширине однородных и разнородных предметов»	Сравнивать , различать предметы по ширине.	**1**
	Понятие «высокий-низкий», «Выделение высокий-низкий в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	Рассматривание и раскрашивание картинок	**1**
	Сравнение предметов по весу «легче-тяжелее» «Практические упражнения на составление групп предметов с заданными свойствами»	Рассматривание и раскрашивание картинок	**1**
	«Формирование пространственных представлений»		**7**
3 модуль	Дидактические игры и упражнения в пространстве с положением предметов «Вверху-середина-внизу».	Определять положение предметов в пространстве	**1**
	Дидактические игры и упражнения с предметами в пространстве «близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху». Игра по инструкции «Разложи игрушки по полкам».	Перенос с одного места на другое разных предметов.	**1**
	Подвижные игры перемещения в пространстве в заданном направлении «вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо», «влево».	Перенос с одного места на другое разных предметов.	**1**
	Практические упражнения на складывание разрезных картинок из двух и более частей «Собери картинку».	Работа с картинками: «Собери картинку»	**2**
	Практические упражнения на составление ряда из предметов и изображений «Судоку», «пазы».	Собрать «Пазы». Знакомство с составлением предметов «Судоку»	**2**
	«Формирование временных представлений»		**6**
4 модул	Понятия «Утро-день-вечер-ночь»	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями.	**1**

ь	«Части суток, их последовательность и различие» «Утро-день-вечер-ночь»	Различение частей суток по изображению.	**2**
	«Режим дня»	Работа по картинке«Режим дня».	**1**
	Соотнесение действий с временным промежутком «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра». Составление последовательности событий.	Составление последовательности событий.	**2**
	«Формирование количественных представлений»		**8**
5 модуль	«Знакомство с понятием «один», «много», «мало». «Знакомство с цифрой 1»	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.	**1**
	«Один-много-мало» «Цифра 1»	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета.	**1**
	«Знакомство с цифрой 2» Игровые упражнения с цифрами «Рисование на манке», «Веселые шнурочки»	Понятия один много. (картинки, презентация, игровая ситуация)	**1**
	Игровые ситуации на развитие представлений «Один-много-мало» «Выполнение различных действий: один-много-мало».	Сравнивать множества из игрушек	**1**
	Сравнение множеств без пересчета и с пересчетом «Мои игрушки»	.Просмотр карточек, картинок, пересчитывать	**1**
	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов.	Создать у детей предпосылки к формированию математических понятий	**2**
	Итоговый урок. Закрепление изученного материала.	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.	**1**
	Всего за год:		**34**
8 кл.	**«Формирование представлений о форме»**		**6**
1 модуль	Геометрическая фигура «Круг» Геометрическая фигура «Квадрат»	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)	**1**
	«Предметы похожие на круг, квадрат»	Упражнения на сопоставление двух предметов	**1**
	«Раскрашивание круга, квадрата»	Раскрашивание круга, квадрата.	**1**
	Геометрическая фигура «Треугольник» Геометрическая фигура «Прямоугольник».	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (треугольник, прямоугольник)	**1**

	«Обведение треугольника, прямоугольника по контуру».	Работа с рисунком	**1**
	«Соотнесение геометрических фигур с названием; Предметов с геометрическими фигурами».	Упражнения на соотнесение геометрических фигур	**1**
	«Формирование представлений о величине»		**7**
2 модуль	Понятие «Большой-маленький», «Длинный-короткий»	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине Большой маленький ,Длинный- короткий»	**2**
	«Игровые упражнения на сопоставление двух предметов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	Использовать приемы наложения и приложения.	**1**
	«Дидактические игры и упражнения с большими и маленькими предметами, составление упорядоченного ряда» «Штриховка предметов различной величины	Штриховка предметов различной величины больше, меньше, еще меньше.	**1**
	«Сравнение предметов по ширине» «Упражнения на различие предметов по ширине однородных и разнородных предметов»	Сравнивать , различать предметы по ширине.	**1**
	Понятие «высокий-низкий», «Выделение высокий-низкий в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	Рассматривание и раскрашивание картинок	**1**
	Сравнение предметов по весу «легче-тяжелее» «Практические упражнения на составление групп предметов с заданными свойствами»	Рассматривание и раскрашивание картинок	**1**
	«Формирование пространственных представлений»		**7**
3 модуль	Дидактические игры и упражнения в пространстве с положением предметов «Вверху-середина-внизу»	Определять положение предметов в пространстве	**1**
	Дидактические игры и упражнения с предметами в пространстве «близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху». Игра по инструкции «Разложи игрушки по полкам».	Перенос с одного места на другое разных предметов.	**1**
	Подвижные игры перемещения в пространстве в заданном направлении «вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо»,	Перенос с одного места на другое разных предметов.	**1**
	Практические упражнения на складывание разрезных картинок из двух и более частей «Собери картинку».	Работа с картинками: «Собери картинку»	**2**
	Практические упражнения на составление ряда из предметов и изображений «Судоку», «пазы».	Собрать «Пазы». Знакомство с	**2**

		составлением предметов «Судоку»	
	«Формирование временных представлений»		**6**
4 модуль	Понятия «Утро-день-вечер-ночь»	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями.	**1**
	«Части суток, их последовательность и различие»	Различение частей суток по изображению.	**2**
	«Режим дня»	Работа по картинке«Режим дня».	**1**
	Соотнесение действий с временным промежутком «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра». Составление последовательности событий.	Составление последовательности событий.	**2**
	«Формирование количественных представлений»		**7**
5 модуль	«Знакомство с понятием «один», «много», «мало». «Знакомство с цифрой 1»	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.	**1**
	«Один-много-мало» «Цифра 1»	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета.	**1**
	«Знакомство с цифрой 2» Игровые упражнения с цифрами «Рисование на манке», «Веселые шнурочки»	Понятия один много. (картинки, презентация, игровая ситуация)	**1**
	Игровые ситуации на развитие представлений «Один-много-мало» «Выполнение различных действий: один-много-мало».	Сравнивать множества из игрушек	**1**
	Сравнение множеств без пересчета и с пересчетом «Мои игрушки»	.Просмотр карточек, картинок, пересчитывать	**1**
	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов.	Создать у детей предпосылки к формированию математических понятий	**2**
	Итоговый урок. Закрепление изученного материала.	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.	**1**
	Всего за год:		**34**
9 кл.	**«Формирование представлений о форме»**		**6**
1 модуль	Геометрическая фигура «Круг» Геометрическая фигура «Квадрат»	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)	**1**
	«Предметы похожие на круг, квадрат»	Упражнения на сопоставление двух предметов	**1**
	«Раскрашивание круга, квадрата»	Раскрашивание круга, квадрата.	**1**

	Геометрическая фигура «Треугольник» Геометрическая фигура «Прямоугольник».	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (треугольник,	**1**
	«Обведение треугольника, прямоугольника по контуру»	Работа с рисунком	**1**
	«Соотнесение геометрических фигур с названием. Предметов с геометрическими фигурами».	Упражнения на соотнесение геометрических фигур.	**1**
	«Формирование представлений о величине»		**7**
2 модуль	Понятие «Большой-маленький», «Длинный-короткий»	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине Большой маленький ,Длинный- короткий»	**2**
	«Игровые упражнения на сопоставление двух предметов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	Использовать приемы наложения и приложения.	**1**
	«Дидактические игры и упражнения с большими и маленькими предметами, составление упорядоченного ряда» «Штриховка предметов различной величины больше, меньше, еще меньше».	Штриховка предметов различной величины больше, меньше, еще меньше.	**1**
	«Сравнение предметов по ширине» «Упражнения на различие предметов по ширине однородных и разнородных предметов»	Сравнивать , различать предметы по ширине.	**1**
	Понятие «высокий-низкий», «Выделение высокий-низкий в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	Рассматривание и раскрашивание картинок	**1**
	Сравнение предметов по весу «легче-тяжелее» «Практические упражнения на составление групп предметов с заданными свойствами»	Рассматривание и раскрашивание картинок	**1**
	«Формирование пространственных представлений»		**7**
3 модуль	Дидактические игры и упражнения в пространстве с положением предметов «Вверху-середина-внизу»	Определять положение предметов в пространстве	**1**
	Дидактические игры и упражнения с предметами в пространстве «близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху». Игра по инструкции «Разложи игрушки по полкам».	Перенос с одного места на другое разных предметов.	**1**
	Подвижные игры перемещения в пространстве в заданном направлении «вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо», «влево».	Перенос с одного места на другое разных предметов.	**1**

	Практические упражнения на складывание разрезных картинок из двух и более частей «Собери картинку».	Работа с картинками: «Собери картинку»	**2**
	Практические упражнения на составление ряда из предметов и изображений «Судоку», «пазы».	Собрать «Пазы». Знакомство с составлением предметов «Судоку»	**2**
	«Формирование временных представлений»		**6**
4 модуль	Понятия «Утро-день-вечер-ночь»	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями.	**1**
	«Части суток, их последовательность и различие»	Различение частей суток по изображению.	**2**
	«Режим дня»	Работа по картинке«Режим дня».	**1**
	Соотнесение действий с временным промежутком «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра». Составление последовательности событий.	Составление последовательности событий.	**2**
	«Формирование количественных представлений»		**8**
5 модуль	«Знакомство с понятием «один», «много», «мало». «Знакомство с цифрой 1»	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.	**1**
	«Один-много-мало» «Цифра 1»	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета.	**1**
	«Знакомство с цифрой 2» Игровые упражнения с цифрами «Рисование на манке», «Веселые шнурочки»	Понятия один много. (картинки, презентация, игровая ситуация)	**1**
	Игровые ситуации на развитие представлений «Один-много-мало» «Выполнение различных действий: один-много-мало».	Сравнивать множества из игрушек	**1**
	Сравнение множеств без пересчета и с пересчетом «Мои игрушки»	.Просмотр карточек, картинок, пересчитывать	**1**
	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов.	Создать у детей предпосылки к формированию математических понятий	**2**
	Итоговый урок. Закрепление изученного материала.	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.	**1**
			34
	Всего за год:		**170**

Материально-техническое обеспечение

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (вт.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монте сори-материалы др.);
- пазлы;
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др.событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- счетный материал;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами ,наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;

Цифровые образовательные ресурсы сети интернетhttp://www.adu.by/images/All%20Doc%20files/Specialnoe_obrazovanie/Ucheb_Prog/programms_korekcion_pomoschi.rar) https://растимдетей.рф/articles/resursnye-klassy-v-obychnyh-shkolah-na-puti-k-inklyuzii

Мониторинг и оценка результатов обучения
учебного предмета: **«Математические представления»**

Математические представления	1-е пол.	2-е пол.	За год
Выбрать названный предмет из двух			
Выбрать названный предмет из четырех			
Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов			
Различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости			
Соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой			
Различать части суток, соотносить действие с временным промежутком			
Различать круглые, некруглые геометрические фигуры			