Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Большетроицкая средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

«Принято»
На педагогическом
совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора
_____ Киященко И.В.
31.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Карницкая Л. Ю.
Приказ № 283
от 31.08.2023г.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) 5-9 классы

(в соответствии с ФАООП УО)

Составитель: учитель Дрокина Н. Н.

Большетроицкое 2023г.

I . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12.2014г.);
- Адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),тяжёлыми и множественными нарушениями развития(Вариант 2) МБОУ «Большетроицкая СОШ» (далее АООП УО (вариант 2))

АООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),тяжёлыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Задачи : Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5-9 классах определяет следующие задачи:

-Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

-Создание у детей предпосылки к развитию речи;

-Формирование артикуляционных способностей

Учебный предмет **«**Речь и альтернативная коммуникация относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» на II этапе обучения(5-9 класс) в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели в каждом классе. На его изучение отведено в каждом классе соответствующее количество часов

II этап обучения (5- 9 класс), 340 часов

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
6	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
7	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
8	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
9	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
Итого:			340

Согласно индивидуальным учебным планам, которые фиксируют объём нагрузки

предметных областей отводимое на их освоение через реализацию СИПР **изменяется**, что отражается в календарно-тематическом планировании.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить
постепенный переход от исключительно простого к
более сложному, с обязательным учётом значимости усваиваемых
знаний и умений формирования жизненных компетенций. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

«Речь и альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен тремя разделами: «Коммуникация» , «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо».

Общение с умственно отсталым ребёнком осуществляется в процессе любой деятельности: на уроках, музыкальных занятиях, в процессе игровой деятельности. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.

II ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (5-9 КЛАСС)

Содержание разделов

Класс 5	**Наименование разделов, тем программ**	**Кол-во часов**	**Контрольные работы**
	«Коммуникация»	**23**	
1-6.	Различение звуков окружающей действительности	6	
7-15.	Звукоподражание	9	
16-24.	Различие звуков. Текущий мониторинг	8	1
	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	**6**	
25-29.	Понимание жестов	5	
	«Чтение и письмо»	**5**	
30-32	Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А,У .Годовой мониторинг	3	1

33-34	Итоговые уроки	2	
	Всего за год	**34**	**2**

6 класс

Класс **6 класс**	**Наименование разделов, тем программ**	**Кол-во часов**	**Контрольные работы**
	«Коммуникация»	**23**	
1-6.	Различение звуков окружающей действительности	6	
7-15.	Звукоподражание	9	
16-24.	Различие звуков. Текущий мониторинг	8	1
	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	**6**	
25-29.	Понимание жестов	5	
	«Чтение и письмо»	**5**	
30-32	Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А,У .Годовой мониторинг	3	1
33-34	Итоговые уроки	2	
	Всего за год	**34**	**2**

7 класс

Класс 7	**Наименование разделов, тем программ**	**Кол-во часов**	**Контрольные работы**
	«Коммуникация»	**23**	
1-6.	Различение звуков окружающей действительности	6	
7-15.	Звукоподражание	9	
16-24.	Различие звуков. Текущий мониторинг	8	1
	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	**6**	
25-29.	Понимание жестов	5	
	«Чтение и письмо»	**5**	

30-32	Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А,У .Годовой мониторинг	3	1
33-34	Итоговые уроки	2	
	Всего за год	**34**	**2**

8 класс

Класс 8	**Наименование разделов, тем программ**	**Кол-во часов**	**Контрольные работы**
	«Коммуникация»	**23**	
1-6.	Различение звуков окружающей действительности	6	
7-15.	Звукоподражание	9	
16-24.	Различие звуков. Текущий мониторинг	8	1
	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	**6**	
25-29.	Понимание жестов	5	
	«Чтение и письмо»	**5**	
30-32	Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А,У .Годовой мониторинг	3	1
33-34	Итоговые уроки	2	
	Всего за год	**34**	**2**

9 класс

Класс 9	**Наименование разделов, тем программ**	**Кол-во часов**	**Контрольные работы**
	«Коммуникация»	**23**	
1-6.	Различение звуков окружающей действительности	6	
7-15.	Звукоподражание	9	
16-24.	Различие звуков. Текущий мониторинг	8	1
	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	**6**	
25-29.	Понимание жестов	5	
	«Чтение и письмо»	**5**	
30-32	Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А,У .Годовой мониторинг	3	1

33-34	Итоговые уроки	2	
	Всего за год	**34**	**2**

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. ***Личностные результаты освоения АООП*** могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Предметные результаты.

2.1. Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),тяжёлыми и множественными нарушениями развития результативность обучения обучающихся оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. Результатом освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» является доступная сформированность двух видов результатов: личностных и предметных (коррекционных). Оценка личностных результатов и уровень сформированности представлений, действий/операций освоения программы учебного предмета осуществляется в соответствии с локальным актом школ Оценка жизненных результатов обучения по учебному предмету осуществляется в оценочных (бальных) показателях, основанных на качественных критериях выполненных практических действий:

Критерии оценивания	**Количество баллов для выставления отметки**
Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения задания вместе с учителем.	0 баллов
Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объеме), не всегда связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие со значительной помощью учителя.	1 балл
Обучающийся выполняет действие преимущественно по указанию учителя и с частичной или контролирующей помощью учителя.	2 балла
Обучающийся способен выполнить действие по подражанию или по образцу.	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно, по инструкции педагога выполнить действие, но допускает ошибки, которые справляет по замечанию учителя.	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации.	5 баллов

Степень необходимой помощи обучающимся переведена в бальную систему, отметка соответствующая уровню усвоения программного материала, выставляется по таблице соотнесения количества баллов с выставляемой отметкой.

Количество баллов для выставления отметки	**Отметка**	**Уровень усвоения**
5 баллов	«5»	оптимальный
3-4 балла	«4»	достаточный
1-2 балла	«3»	допустимый
0 балла	«2»	низкий

IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс5	**Тема**	**Виды учебной деятельности**	**Коли чество часов**
1	Слова - приветствия, слова – прощания	Приветствие с помощью слов, жестов и выражений	**1**

		(называние имен одноклассников).	
2	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)	Приветствие и прощание с помощью голоса, жестов. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие	1
3	Слуховой контакт с собеседником	Приветствие и прощание с помощью голоса, жестов. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие	**1**
4	Ответы на вопросы словом (предложением). Зрительный контакт с собеседником	Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие	1
5	Сотрудничество в общении. Прослушивание сказки «Теремок	Слушание сказок просмотр иллюстраций к ним, выделение картинок на фоне текста указательным жестом. Различение персонажей. Показ игрушки – персонажа мультфильма среди нескольких других (визуально не схожих)	1
6	Привлечение внимания звучащим предметом. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	Слушание аудиозаписей звуков рабочих инструментов. Их узнавание и поиск на картинках. Раскрашивание изображения инструментов. Условная запись звуков инструментов.	1
7	Называние слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (портфель, парта, макет школы), фотографиям, картинкам, далее	1

		карточки убираются и вновь прикрепляются к предметам. Знакомство с пиктограммой «ученик».	
8	Называние слов, обозначающих предмет : обувь	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (туфли, сапоги, ботинки).	1
9	Называние слов, обозначающих предмет : одежда	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (платье, кофта, пальто).	1
10	Понимание слов, обозначающих предмет (животные)	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (собака, корова, лошадь и др).	1
11	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты)	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (молоко, хлеб, сахар и др).	1
12	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи ,фрукты)	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (молоко, капуста, огурец, яблоко, груша, и др).	1
13	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности)	Узнавание и выбор своих школьных предметов среди других с использованием жеста «мой»	1
14	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда ,обувь)	Использование слов, обозначающих предметы одежды, их признаки (сезонность, принадлежность к полу и т.д.). Вопросы к другим детям («Что ты надел?», «Что это?» и др., ответы на вопросы.	1
15	Понимание слов, обозначающих	Находят на картинках	1

	признак предмета (цвет) .Текущий мониторинг достижений	предметы, предложенных учителем цветов	
16	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина)	Классифицируют предметы по величине. Раскрашивание картинок	1
17	Прослушивание сказки «Колобок». Условно – графическая фиксация слов	Слушание сказки «Колобок», подбор и рассматривание иллюстраций к ней (выбор из нескольких к разным сказкам) просмотр мультфильма	1
18	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить ,есть, сидеть ,стоять ,бегать)	Показ на иллюстрациях слов ,обозначающих действия предмета	1
19	Понимание слов «спасибо», «пожалуйста», «извините»	Соотнесение этих слов с иллюстрациями. Просмотр презентации «Ежели вы вежливы»	1
20	Называние слов, обозначающих предмет: игрушки	Различают слова , обозначающие игрушки	1
21	Называние слов, обозначающих предмет: посуда, мебель ,животные, овощи, фрукты	Узнают слова, обозначающие предметы: посуда, мебель ,животные ,овощи ,фрукты	1
22	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	Выражение благодарности вербально, жестом. Выражение своих предпочтений (что тебе нравится есть/пить?).	1
23	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний	Выражение благодарности вербально, жестом. Выражение своих предпочтений (что тебе нравится есть/пить?).	1
24	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	Понимать простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)На картинке уметь показать членов семьи	1
25	Выражение жестом речевых высказываний величина, форма	Использование заданных слов, картинок, жестов для общения(величина ,форма).	1
26	Выражение жестом речевых высказываний пить, есть, сидеть	Различают жесты речевых высказываний: : пить, ест	1

27	Закрепление изученного материала по разделу «Понимание жестов»	Создать у детей предпосылки к развитию речи.	1
28	Путешествие в зоопарк. Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука) Уу.	Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука) Уу. В названиях животных	1
29	Узнавание, конструирование и выделение букв Аа, Уу.	Различение и выделение звука и буквы А,У. Сказка «Айболит» :слушание фрагментов сказки	1
30	Узнавание, конструирование и выделение букв Аа, Уу.	Различение и выделение звука и буквы А,У. Подбор иллюстраций к сказке «Айболит»	1
31	Закрепление по разделу «Выполнение действий совместно со взрослыми, буквы А, У» Годовой мониторинг достижений	Работа с разрезными картинками к сказке «Айболит».Выполнение Годового мониторинга достижений	1
32	Закрепление по разделу «Выполнение действий совместно со взрослыми, буквы А, У»	Работа с карточками со словами картинками(аист,арбуз,автобус, улитка,утка)	1
33	Закрепление изученного за год	Создать у детей предпосылки к развитию речи	1
34	Итоговый урок	Создать у детей предпосылки к развитию речи	1
	Всего часов:		**34**

6 класс

Класс 5	**Тема**	**Виды учебной деятельности**	**Коли чество часов**
1	Слова - приветствия, слова – прощания	Приветствие с помощью слов, жестов и выражений (называние имен одноклассников).	**1**
2	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)	Приветствие и прощание с помощью голоса, жестов. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие	1
3	Слуховой контакт с собеседником	Приветствие и прощание с помощью голоса, жестов. Проявление эмоциональной	**1**

		реакции на взаимодействие	
4	Ответы на вопросы словом (предложением). Зрительный контакт с собеседником	Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие	1
5	Сотрудничество в общении. Прослушивание сказки «Теремок	Слушание сказок просмотр иллюстраций к ним, выделение картинок на фоне текста указательным жестом. Различение персонажей. Показ игрушки – персонажа мультфильма среди нескольких других (визуально не схожих)	1
6	Привлечение внимания звучащим предметом. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	Слушание аудиозаписей звуков рабочих инструментов. Их узнавание и поиск на картинках. Раскрашивание изображения инструментов. Условная запись звуков инструментов.	1
7	Называние слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (портфель, парта, макет школы), фотографиям, картинкам, далее карточки убираются и вновь прикрепляются к предметам. Знакомство с пиктограммой «ученик».	1
8	Называние слов, обозначающих предмет : обувь	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам	1

		(туфли, сапоги, ботинки).	
9	Называние слов, обозначающих предмет : одежда	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (платье, кофта, пальто).	1
10	Понимание слов, обозначающих предмет (животные)	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (собака, корова, лошадь и др).	1
11	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты)	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (молоко, хлеб, сахар и др).	1
12	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи ,фрукты)	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (молоко, капуста, огурец, яблоко, груша, и др).	1
13	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности)	Узнавание и выбор своих школьных предметов среди других с использованием жеста «мой»	1
14	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда ,обувь)	Использование слов, обозначающих предметы одежды, их признаки (сезонность, принадлежность к полу и т.д.). Вопросы к другим детям («Что ты надел?», «Что это?» и др., ответы на вопросы.	1
15	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет) .Текущий мониторинг достижений	Находят на картинках предметы, предложенных учителем цветов	1
16	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина)	Классифицируют предметы по величине. Раскрашивание картинок	1
17	Прослушивание сказки «Колобок». Условно – графическая фиксация слов	Слушание сказки «Колобок», подбор и рассматривание иллюстраций к ней (выбор из нескольких к разным сказкам) просмотр мультфильма	1
18	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить ,есть,	Показ на иллюстрациях слов ,обозначающих действия	1

	сидеть ,стоять ,бегать)	предмета	
19	Понимание слов «спасибо», «пожалуйста», «извините»	Соотнесение этих слов с иллюстрациями. Просмотр презентации «Ежели вы вежливы»	1
20	Называние слов, обозначающих предмет: игрушки	Различают слова , обозначающие игрушки	1
21	Называние слов, обозначающих предмет: посуда, мебель ,животные, овощи, фрукты	Узнают слова, обозначающие предметы: посуда, мебель ,животные ,овощи ,фрукты	1
22	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	Выражение благодарности вербально, жестом. Выражение своих предпочтений (что тебе нравится есть/пить?).	1
23	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний	Выражение благодарности вербально, жестом. Выражение своих предпочтений (что тебе нравится есть/пить?).	1
24	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	Понимать простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)На картинке уметь показать членов семьи	1
25	Выражение жестом речевых высказываний величина, форма	Использование заданных слов, картинок, жестов для общения(величина ,форма).	1
26	Выражение жестом речевых высказываний пить, есть, сидеть	Различают жесты речевых высказываний: : пить, ест	1
27	Закрепление изученного материала по разделу «Понимание жестов»	Создать у детей предпосылки к развитию речи.	1
28	Путешествие в зоопарк. Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука) Уу.	Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука) Уу. В названиях животных	1
29	Узнавание, конструирование и выделение букв Аа, Уу.	Различение и выделение звука и буквы А,У. Сказка «Айболит» :слушание	1

		фрагментов сказки	
30	Узнавание, конструирование и выделение букв Аа, Уу.	Различение и выделение звука и буквы А,У. Подбор иллюстраций к сказке «Айболит»	1
31	Закрепление по разделу «Выполнение действий совместно со взрослыми, буквы А, У» Годовой мониторинг достижений	Работа с разрезными картинками к сказке «Айболит».Выполнение Годового мониторинга достижений	1
32	Закрепление по разделу «Выполнение действий совместно со взрослыми, буквы А, У»	Работа с карточками со словами картинками(аист,арбуз,автобус, улитка,утка)	1
33	Закрепление изученного за год	Создать у детей предпосылки к развитию речи	1
34	Итоговый урок	Создать у детей предпосылки к развитию речи	1
	Всего часов:		**34**

7класс

Класс 7	**Тема**	**Виды учебной деятельности**	**Коли чество часов**
1	Слова - приветствия, слова – прощания	Приветствие с помощью слов, жестов и выражений (называние имен одноклассников).	**1**
2	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)	Приветствие и прощание с помощью голоса, жестов. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие	1
3	Слуховой контакт с собеседником	Приветствие и прощание с помощью голоса, жестов. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие	**1**
4	Ответы на вопросы словом (предложением). Зрительный контакт с собеседником	Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие	1

5	Сотрудничество в общении. Прослушивание сказки «Теремок	Слушание сказок просмотр иллюстраций к ним, выделение картинок на фоне текста указательным жестом. Различение персонажей. Показ игрушки – персонажа мультфильма среди нескольких других (визуально не схожих)	1
6	Привлечение внимания звучащим предметом. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	Слушание аудиозаписей звуков рабочих инструментов. Их узнавание и поиск на картинках. Раскрашивание изображения инструментов. Условная запись звуков инструментов.	1
7	Называние слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (портфель, парта, макет школы), фотографиям, картинкам, далее карточки убираются и вновь прикрепляются к предметам. Знакомство с пиктограммой «ученик».	1
8	Называние слов, обозначающих предмет : обувь	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (туфли, сапоги, ботинки).	1
9	Называние слов, обозначающих предмет : одежда	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам	1

		(платье, кофта, пальто).	
10	Понимание слов, обозначающих предмет (животные)	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (собака, корова, лошадь и др).	1
11	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты)	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (молоко, хлеб, сахар и др).	1
12	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи ,фрукты)	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (молоко, капуста, огурец, яблоко, груша, и др).	1
13	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности)	Узнавание и выбор своих школьных предметов среди других с использованием жеста «мой»	1
14	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда ,обувь)	Использование слов, обозначающих предметы одежды, их признаки (сезонность, принадлежность к полу и т.д.). Вопросы к другим детям («Что ты надел?», «Что это?» и др., ответы на вопросы.	1
15	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет) .Текущий мониторинг достижений	Находят на картинках предметы, предложенных учителем цветов	1
16	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина)	Классифицируют предметы по величине. Раскрашивание картинок	1
17	Прослушивание сказки «Колобок». Условно – графическая фиксация слов	Слушание сказки «Колобок», подбор и рассматривание иллюстраций к ней (выбор из нескольких к разным сказкам) просмотр мультфильма	1
18	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить ,есть, сидеть ,стоять ,бегать)	Показ на иллюстрациях слов ,обозначающих действия предмета	1
19	Понимание слов «спасибо», «пожалуйста», «извините»	Соотнесение этих слов с иллюстрациями. Просмотр презентации «Ежели вы вежливы»	1

20	Называние слов, обозначающих предмет: игрушки	Различают слова , обозначающие игрушки	1
21	Называние слов, обозначающих предмет: посуда, мебель ,животные, овощи, фрукты	Узнают слова, обозначающие предметы: посуда, мебель ,животные ,овощи ,фрукты	1
22	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	Выражение благодарности вербально, жестом. Выражение своих предпочтений (что тебе нравится есть/пить?).	1
23	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний	Выражение благодарности вербально, жестом. Выражение своих предпочтений (что тебе нравится есть/пить?).	1
24	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	Понимать простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)На картинке уметь показать членов семьи	1
25	Выражение жестом речевых высказываний величина, форма	Использование заданных слов, картинок, жестов для общения(величина ,форма).	1
26	Выражение жестом речевых высказываний пить, есть, сидеть	Различают жесты речевых высказываний: : пить, ест	1
27	Закрепление изученного материала по разделу «Понимание жестов»	Создать у детей предпосылки к развитию речи.	1
28	Путешествие в зоопарк. Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука) Уу.	Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука) Уу. В названиях животных	1
29	Узнавание, конструирование и выделение букв Аа, Уу.	Различение и выделение звука и буквы А,У. Сказка «Айболит» :слушание фрагментов сказки	1
30	Узнавание, конструирование и выделение букв Аа, Уу.	Различение и выделение звука и буквы А,У. Подбор иллюстраций к сказке «Айболит»	1
31	Закрепление по разделу «Выполнение	Работа с разрезными	1

	действий совместно со взрослыми, буквы А, У» Годовой мониторинг достижений	картинками к сказке «Айболит».Выполнение Годового мониторинга достижений	
32	Закрепление по разделу «Выполнение действий совместно со взрослыми, буквы А, У»	Работа с карточками со словами картинками(аист,арбуз,автобус, улитка,утка)	1
33	Закрепление изученного за год	Создать у детей предпосылки к развитию речи	1
34	Итоговый урок	Создать у детей предпосылки к развитию речи	1
	Всего часов:		**34**

8 класс

Класс 8	**Тема**	**Виды учебной деятельности**	**Коли чество часов**
1	Слова - приветствия, слова – прощания	Приветствие с помощью слов, жестов и выражений (называние имен одноклассников).	**1**
2	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)	Приветствие и прощание с помощью голоса, жестов. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие	1
3	Слуховой контакт с собеседником	Приветствие и прощание с помощью голоса, жестов. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие	**1**
4	Ответы на вопросы словом (предложением). Зрительный контакт с собеседником	Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие	1
5	Сотрудничество в общении. Прослушивание сказки «Теремок	Слушание сказок просмотр иллюстраций к ним, выделение картинок на фоне текста указательным жестом. Различение персонажей. Показ игрушки – персонажа мультфильма среди нескольких других (визуально не схожих)	1

6	Привлечение внимания звучащим предметом. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	Слушание аудиозаписей звуков рабочих инструментов. Их узнавание и поиск на картинках. Раскрашивание изображения инструментов. Условная запись звуков инструментов.	1
7	Называние слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (портфель, парта, макет школы), фотографиям, картинкам, далее карточки убираются и вновь прикрепляются к предметам. Знакомство с пиктограммой «ученик».	1
8	Называние слов, обозначающих предмет : обувь	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (туфли, сапоги, ботинки).	1
9	Называние слов, обозначающих предмет : одежда	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (платье, кофта, пальто).	1
10	Понимание слов, обозначающих предмет (животные)	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (собака, корова, лошадь и др).	1
11	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты)	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (молоко, хлеб, сахар и др).	1
12	Понимание слов, обозначающих	«Чтение» слов на карточках,	1

	предмет (овощи ,фрукты)	прикрепленных к предметам (молоко, капуста, огурец, яблоко, груша, и др).	
13	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности)	Узнавание и выбор своих школьных предметов среди других с использованием жеста «мой»	1
14	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда ,обувь)	Использование слов, обозначающих предметы одежды, их признаки (сезонность, принадлежность к полу и т.д.). Вопросы к другим детям («Что ты надел?», «Что это?» и др., ответы на вопросы.	1
15	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет) .Текущий мониторинг достижений	Находят на картинках предметы, предложенных учителем цветов	1
16	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина)	Классифицируют предметы по величине. Раскрашивание картинок	1
17	Прослушивание сказки «Колобок». Условно – графическая фиксация слов	Слушание сказки «Колобок», подбор и рассматривание иллюстраций к ней (выбор из нескольких к разным сказкам) просмотр мультфильма	1
18	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить ,есть, сидеть ,стоять ,бегать)	Показ на иллюстрациях слов ,обозначающих действия предмета	1
19	Понимание слов «спасибо», «пожалуйста», «извините»	Соотнесение этих слов с иллюстрациями. Просмотр презентации «Ежели вы вежливы»	1
20	Называние слов, обозначающих предмет: игрушки	Различают слова , обозначающие игрушки	1
21	Называние слов, обозначающих предмет: посуда, мебель ,животные, овощи, фрукты	Узнают слова, обозначающие предметы: посуда, мебель ,животные ,овощи ,фрукты	1
22	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	Выражение благодарности вербально, жестом. Выражение своих предпочтений (что тебе	1

		нравится есть/пить?).	
23	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний	Выражение благодарности вербально, жестом. Выражение своих предпочтений (что тебе нравится есть/пить?).	1
24	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	Понимать простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)На картинке уметь показать членов семьи	1
25	Выражение жестом речевых высказываний величина, форма	Использование заданных слов, картинок, жестов для общения(величина ,форма).	1
26	Выражение жестом речевых высказываний пить, есть, сидеть	Различают жесты речевых высказываний: : пить, ест	1
27	Закрепление изученного материала по разделу «Понимание жестов»	Создать у детей предпосылки к развитию речи.	1
28	Путешествие в зоопарк. Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука) Уу.	Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука) Уу. В названиях животных	1
29	Узнавание, конструирование и выделение букв Аа, Уу.	Различение и выделение звука и буквы А,У. Сказка «Айболит» :слушание фрагментов сказки	1
30	Узнавание, конструирование и выделение букв Аа, Уу.	Различение и выделение звука и буквы А,У. Подбор иллюстраций к сказке «Айболит»	1
31	Закрепление по разделу «Выполнение действий совместно со взрослыми, буквы А, У» Годовой мониторинг достижений	Работа с разрезными картинками к сказке «Айболит».Выполнение Годового мониторинга достижений	1
32	Закрепление по разделу «Выполнение действий совместно со взрослыми, буквы А, У»	Работа с карточками со словами картинками(аист,арбуз,автобус, улитка,утка)	1
33	Закрепление изученного за год	Создать у детей предпосылки к развитию речи	1
34	Итоговый урок	Создать у детей предпосылки к развитию речи	1
	Всего часов:		**34**

9 класс

Класс 9	Тема	Виды учебной деятельности	Коли чество часов
1	Слова - приветствия, слова – прощания	Приветствие с помощью слов, жестов и выражений (называние имен одноклассников).	**1**
2	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)	Приветствие и прощание с помощью голоса, жестов. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие	1
3	Слуховой контакт с собеседником	Приветствие и прощание с помощью голоса, жестов. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие	**1**
4	Ответы на вопросы словом (предложением). Зрительный контакт с собеседником	Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие	1
5	Сотрудничество в общении. Прослушивание сказки «Теремок	Слушание сказок просмотр иллюстраций к ним, выделение картинок на фоне текста указательным жестом. Различение персонажей. Показ игрушки – персонажа мультфильма среди нескольких других (визуально не схожих)	1
6	Привлечение внимания звучащим предметом. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	Слушание аудиозаписей звуков рабочих инструментов. Их узнавание и поиск на картинках. Раскрашивание изображения инструментов. Условная запись звуков инструментов.	1
7	Называние слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (портфель, парта, макет школы), фотографиям, картинкам, далее карточки убираются и вновь прикрепляются к предметам.	1

		Знакомство с пиктограммой «ученик».	
8	Называние слов, обозначающих предмет : обувь	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (туфли, сапоги, ботинки).	1
9	Называние слов, обозначающих предмет : одежда	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (платье, кофта, пальто).	1
10	Понимание слов, обозначающих предмет (животные)	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (собака, корова, лошадь и др).	1
11	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты)	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (молоко, хлеб, сахар и др).	1
12	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи ,фрукты)	«Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (молоко, капуста, огурец, яблоко, груша, и др).	1
13	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности)	Узнавание и выбор своих школьных предметов среди других с использованием жеста «мой»	1
14	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда ,обувь)	Использование слов, обозначающих предметы одежды, их признаки (сезонность, принадлежность к полу и т.д.). Вопросы к другим детям («Что ты надел?», «Что это?» и др., ответы на вопросы.	1
15	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет) .Текущий мониторинг достижений	Находят на картинках предметы, предложенных учителем цветов	1
16	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина)	Классифицируют предметы по величине. Раскрашивание картинок	1
17	Прослушивание сказки «Колобок». Условно – графическая фиксация слов	Слушание сказки «Колобок», подбор и рассматривание иллюстраций к ней (выбор из нескольких к разным сказкам) просмотр мультфильма	1
18	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить ,есть,	Показ на иллюстрациях слов ,обозначающих действия	1

	сидеть ,стоять ,бегать)	предмета	
19	Понимание слов «спасибо», «пожалуйста», «извините»	Соотнесение этих слов с иллюстрациями. Просмотр презентации «Ежели вы вежливы»	1
20	Называние слов, обозначающих предмет: игрушки	Различают слова , обозначающие игрушки	1
21	Называние слов, обозначающих предмет: посуда, мебель ,животные, овощи, фрукты	Узнают слова, обозначающие предметы: посуда, мебель ,животные ,овощи ,фрукты	1
22	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	Выражение благодарности вербально, жестом. Выражение своих предпочтений (что тебе нравится есть/пить?).	1
23	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний	Выражение благодарности вербально, жестом. Выражение своих предпочтений (что тебе нравится есть/пить?).	1
24	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	Понимать простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)На картинке уметь показать членов семьи	1
25	Выражение жестом речевых высказываний величина, форма	Использование заданных слов, картинок, жестов для общения(величина ,форма).	1
26	Выражение жестом речевых высказываний пить, есть, сидеть	Различают жесты речевых высказываний: : пить, ест	1
27	Закрепление изученного материала по разделу «Понимание жестов»	Создать у детей предпосылки к развитию речи.	1
28	Путешествие в зоопарк. Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука) Уу.	Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука) Уу. В названиях животных	1
29	Узнавание, конструирование и выделение букв Аа, Уу.	Различение и выделение звука и буквы А,У. Сказка «Айболит» :слушание фрагментов сказки	1
30	Узнавание, конструирование и выделение букв Аа, Уу.	Различение и выделение звука и буквы А,У. Подбор иллюстраций к сказке «Айболит»	1
31	Закрепление по разделу «Выполнение действий совместно со взрослыми,	Работа с разрезными картинками к сказке	1

	буквы А, У» Годовой мониторинг достижений	«Айболит».Выполнение Годового мониторинга достижений	
32	Закрепление по разделу «Выполнение действий совместно со взрослыми, буквы А, У»	Работа с карточками со словами картинками(аист,арбуз,автобус, улитка,утка)	1
33	Закрепление изученного за год	Создать у детей предпосылки к развитию речи	1
34	Итоговый урок	Создать у детей предпосылки к развитию речи	1
	Всего часов:		**34**

Для проведения уроков по учебному предмету **«**Речь и альтернативная коммуникация» необходимо специальное **материально-техническое обеспечение**:

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя

- **демонстрационный и раздаточный материал:** игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино», «Путешествие по Москве», «Путешествие по России», «Путешествие по зоопарку»);
- компьютерные устройства, синтезирующие речь:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, презентации;
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

<u>Учебное-методическое обеспечение</u>

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта:
1.программно- методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
2.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2017-2018.
3.Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интелектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014.
4.Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий». – Серия: Специальная коррекционная педагогика, Издательство «Парадигма», 2022.

Цифровые образовательные ресурсы сети интернет
http://www.adu.by/images/All%20Doc%20files/Specialnoe_obrazovanie/Ucheb_Prog/programms_korekcion_pomoschi.rar)

https://растимдетей.рф/articles/resursnye-klassy-v-obychnyh-shkolah-na-puti-k-inklyuzii
(Приложение 1).

Мониторинг и оценка результатов обучения
учебного предмета: «Речь и альтернативная коммуникация»
I полугодие

Содержание образования специальной индивидуальной программы развития	***Оценка результативности СИПР***		
Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период).	***Текущий мониторинг***		***Промежуточный мониторинг***
	1-е полугодие	*2-е полугодие*	*20…/20… уч.год*
Предметные области и предметы			
Язык и речевая практика			
Речь и альтернативная коммуникация			
Восприятие и понимание речи			
Знание слов - приветствия, слов – прощания			
отвечает на вопросы словом (предложением).			
устанавливление зрительный контакт с собеседником			
поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).			
понимание слов, обозначающих предмет : обувь			
понимание слов, обозначающих предмет : одежда			
понимание слов, обозначающих предмет (животные)			
понимание слов, обозначающих предмет (продукты)			
Понимание слов, обозначающих предмет:транспорт			

Годовой мониторинг и оценка результатов обучения
учебного предмета: «Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание образования специальной индивидуальной программы развития	***Оценка результативности СИПР***

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период).	***Текущий мониторинг***		***Промежуточный мониторинг***
	1-е полугодие	*2-е полугодие*	*20…/20… уч.год*
Предметные области и предметы			
Язык и речевая практика			
Речь и альтернативная коммуникация			
Восприятие и понимание речи			
Знание слов - приветствия, слов – прощания			
отвечает на вопросы словом (предложением).			
устанавливление зрительный контакт с собеседником			
поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).			
понимание слов, обозначающих предмет : обувь			
понимание слов, обозначающих предмет : одежда			
понимание слов, обозначающих предмет (животные)			
понимание слов, обозначающих предмет (продукты)			
Понимание слов, обозначающих предмет:транспорт			
понимание слов, обозначающих действие предмета:			
пишет			
считает			
поливает			
открывает			
закрывает			
понимание слов, обозначающих признак предмета:			
деревянный			
стеклянный			
пластмассовый			
круглый			
квадратный			
треугольный			
понимание слов, обозначающих признак действия, состояния:			
справа			
слева			
сверху			
снизу			
впереди			
сзади			

Экспрессивная речь			
употребление обобщающих понятий (ягоды, грибы, цветы, деревья, птицы, посуда, продукты, транспорт)			
употребление слов, обозначающих действие предмета (пишет, считает, поливает, открывает, закрывает)			
употребление слов, обозначающих признак предмета (деревянный, стеклянный, пластмассовый, круглый, квадратный, треугольный)			
употребление слов, обозначающих признак действия, состояния (справа, слева, сверху, снизу, впереди, сзади)			
пересказ текста по плану в виде (мнемокартинок, сюжетных картинок вопросов)			
ответы на вопросы по содержанию текста (выделение персонажей, действий, места действий)			
определение последовательности событий			