Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большетроицкая средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

«Принято» на педагогическом совете Протокол №1 От 30.08.2023г.	**«Согласовано»** Заместитель директора /Киященко И.В./ 31.08.2023 г.	**«Утверждаю»** Директор школы /КарницкаяЛ.Ю./ Приказ. № 283 От 31.08.2023г.

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 6.4) для 1-4 классов

(*в соответствии с ФАООП НОО*)

Составитель

Учитель коррекционных классов: Оскочная В.И.

Большетроицкое, 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для 1-4 классов разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:

-Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12.2014г.);

- Адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП НОО (Вариант 6.4), утвержденной приказом МБОУ «Большетроицкая СОШ»

ФАООП НОО (вариант 6.4) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство» («Окружающий мир»).

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи обучения:

- формирование умений обращаться с инвентарём и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;
- формирование навыков альтернативной коммуникации;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Учебный предмет «Домоводство» («Окружающий мир») относится к предметной области «Домоводство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» («Окружающий мир»), в 1классе -33 часа, во 2-4 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 135 часов в год (1 час в неделю).

Класс	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**
1 класс	1	33 часа
1кл (доп.)	1	33часа
2 класс	1	34 часа
3 класс	1	34 часа
4 класс	1	34 часа
	Итого :	**168 часов**

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Программно-методический материал включает 7 разделов: покупки, обращение с кухонным инвентарем, уборка помещения, уборка территории, уход за вещами.

Содержание разделов

1кл., (1 доп.) класс

№	**Название темы**	**Количество часов**	**Промежуточный, годовой мониторинг**
1.	Покупки	5	
2.	Уход за вещами.	5	1
3.	Обращение с кухонным инвентарем	7	
4.	Приготовление пищи.	5	
5.	Уборка помещений, территорий.	10	1
Итого:		**33**	**2**

2класс

№	**Название темы**	**Количество часов**	**Промежуточный, годовой мониторинг**
1.	Покупки	5	
2.	Уход за вещами.	5	1
	Обращение с кухонным инвентарем	7	
4.	Приготовление пищи.	6	
5.	Уборка помещений, территорий.	6	1
Итого:		**34**	**2**

3класс

№	**Название темы**	**Количество часов**	**Промежуточный, годовой мониторинг**
1.	Покупки	5	
2.	Уход за вещами.	5	1
	Обращение с кухонным инвентарем	7	
4.	Приготовление пищи.	6	
5.	Уборка помещений, территорий.	6	1
Итого:		**34**	**2**

4класс

№	Название темы	Количество часов	Промежуточный, годовой мониторинг
1.	Покупки	5	
2.	Уход за вещами.	5	1
	Обращение с кухонным инвентарем	7	
4.	Приготовление пищи.	6	
5.	Уборка помещений, территорий.	6	1
Итого:		**34**	**2**

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения обучающихся оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. Результатом освоения учебного предмета «Технология» («Окружающий мир») является доступная сформированность двух видов результатов: личностных и предметных (коррекционных).

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения.

Обучающиеся должны:

1.Проявлять интерес к объектам, созданным человеком.
2. Иметь элементарные представления о покупках и складывание их в сумку.
3. Выбирать изображения предметов на картинках и пиктограммах.
4. Выполнять практические упражнения и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм действия при уборки помещения и чистки одежды.

5.Выполнять элементарные умения ориентироваться в классе, в помещениях школы.
6. Соблюдение правил учебного поведения.
7. Выполнять практические действия совместно с учителем.

1 класс

Личностные:

1. Положительное отношение к занятиям.
2. Реагировать на имя.
3.Фиксировать взгляд на игрушке, объекте, изображении, использовать предмет по назначению (рука в руке).

Предметные:

1. Интерес к объектам, созданным человеком.
2. Иметь элементарные представления о покупках и складывание их в сумку.
3. Умение соблюдать элементарные правила при приготовлении пищи.
4. Иметь представления о предметах посуды и ухода за ней.
5. Выбирать изображения предметов на картинках и пиктограммах.
6. Выполнять практические упражнения и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм действия при уборки помещения и чистки одежды.

2 класс

Личностные:

1. Положительное отношение и интерес к занятиям
2. Соотносить себя со своим именем.
3. Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом)
4. Исследовать предметы окружающего мира

Предметные :

1. Элементарные умения ориентироваться в классе, в помещениях школы.
2. Соблюдение правил учебного поведения.
3. Иметь элементарные представления о покупках и складывание их в сумку.
4. Иметь элементарные представления о предметах посуды и ухода за ней.
5. Выполнять практические действия по применению уборочного инвентаря с (помощью педагога) *(Вытри доску. Протри пыль на подоконниках.).*
6. Иметь элементарные представления о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

3 класс

Личностные:

1. Проявлять собственные чувства, желания.
2.Положительное отношение и интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками .
3. Пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.
4. Принимать пассивное участие в коллективных играх, мероприятиях;

Предметные:

1. Элементарные умения ориентироваться в классе, в помещениях школы.
2. Соблюдение правил учебного поведения.
3.Узнавать и показывать покупки (с помощью педагога) и складывать их в сумку.
4.Узнавать и показывать предметы посуды (с помощью педагога).
5. Выполнять практические действия по применению уборочного инвентаря с (помощью педагога.
6. Иметь элементарные представления о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

4 класс

Личностные:

1. Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. Принимать участие в коллективных играх, мероприятиях;
3. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
4. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира).

Предметные:

1.Проявлять интерес к объектам, созданным человеком.
2. Иметь представления о доме, о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола.
3. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме.
4.Иметь представления об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
5.Иметь представление о часах.
6. Иметь представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
7. Иметь представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
8.Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Оценка личностных результатов и уровень сформированности представлений, действий/операций освоения программы учебного предмета осуществляется в соответствии с локальным актом школы.

Предметные результаты оцениваются по итогам выполнения промежуточного и итогового мониторинга (Приложение 1).

Оценка жизненных результатов обучения по учебному предмету осуществляется в оценочных (бальных) показателях, основанных на качественных критериях выполненных практических действий:

Критерии оценивания	**Количество баллов для выставления отметки**
Действие **отсутствует,** обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения задания вместе с учителем.	0 баллов
Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном обьеме), не всегда связывает с конкретной ситуацией, выполняет **действие со значительной помощью** учителя.	1 балл
Обучающийся выполняет **действие** преимущественно по указанию учителя и **с частичной** или контролирующей **помощью** учителя.	2 балла
Обучающийся способен выполнить **действие по подражанию** или по образцу.	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно, **по инструкции** педагога выполнить **действие,** но допускает ошибки, которые справляет по замечанию учителя.	4 балла
Обучающийся **самостоятельно** выполняет **действие** в любой ситуации.	5 баллов

Оценка выявленных результатов обучения по предметам выставляется по таблице соотнесения количества баллов с выставляемой отметкой.

Количество баллов для выставления отметки	**Отметка**	**Уровень усвоения**
5 баллов	«5»	оптимальный
3-4 балла	«4»	достаточный
0-2 балла	«3»	допустимый

1класс

№ урока	Наименование разделов	Основные виды деятельности	Количество часов
	1 Раздел Покупки(5часов)		**5**
1	Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты.	Просматривание видеоматериала.	1
2	Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента)	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
3	Планирование покупок	Выполнение заданий	1
4	Выбор места совершения покупок	Демонстрация картинок. Игра.	1
5	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	Просматривание видеоматериала.	1
	2 Раздел Уход за вещами(5часов)		5
6	Виды обуви	Демонстрация картинок	1
7	Различение видов обуви	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
8	Правила ухода за обувью	Работает с раздаточным материалом.	1
9	Обувь. Правила ухода.	Демонстрация картинок. Наблюдение за демонстрацией учителя	1
10	Чистка обуви	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
3Раздел Обращение с кухонным инвентарем (7часов)			7

11	Уборка бытового мусора	Демонстрация картинок	1
12	Знакомство с кухней	Наблюдение за демонстрацией учителя.	1
13	Кухонная мебель	Работает с раздаточным материалом.	1
14	Плита. Холодильник. Техника безопасности	Работает с раздаточным материалом.	1
15	Посуда	Игра «Узнай посуду»	1
16	Кухонные принадлежности	Демонстрация картинок	1
17	Бытовая техника. Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
4 Раздел Приготовление пищи(5часов)			**5**
18	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание(соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Игровое упражнение	1
19	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Практическая работа. Игра.	1
20	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов.	Показ образца обработки продуктов.	1
21	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Показ образца.	1
22	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	Практическая работа. Работа с картинками.	1

	5 Раздел Уборка помещений		**6**
23	Ручная стирка: замачивание, застирывание, полоскание, выжимание белья.	Демонстрация картинок. Игра.	1
24	Инструменты, необходимые для уборки помещения	Работает с раздаточным материалом.	1
25	Мусор. Заметание на совок	Показ образца. Работа с картинками.	1
26	Уборка бытового мусора.	Показ образца. Работа с иллюстрациями.	1
27	Подметание территории.	Работа с иллюстрациями.	1
28	Уход за уборочным инвентарем.	Работа с карточками.	1
	Уборка территории		**4**
29	Виды обуви	Демонстрация картинок	1
30	Различение видов обуви	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
31	Правила ухода за обувью	Работает с раздаточным материалом.	1
32	Обувь. Правила ухода.	Демонстрация картинок. Наблюдение за демонстрацией учителя	1
33	Чистка обуви.	Показ образца. Работа с картинками.	1
	Общее количество часов по программе:		**33**

2класс

№ урока	Наименование разделов	Основные виды деятельности	Количество часов
	1 Раздел Покупки(5часов)		**5**
1	Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты.	Просматривание видеоматериала.	1
2	Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента)	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
3	Планирование покупок	Выполнение заданий	1
4	Выбор места совершения покупок	Демонстрация картинок. Игра.	1
5	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	Просматривание видеоматериала.	1
	2 Раздел Уход за вещами(5часов)		5
6	Виды обуви	Демонстрация картинок	1
7	Различение видов обуви	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
8	Правила ухода за обувью	Работает с раздаточным материалом.	1
9	Обувь. Правила ухода.	Демонстрация картинок. Наблюдение за демонстрацией учителя	1
10	Чистка обуви	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
	3Раздел Обращение с кухонным инвентарем (7часов)		**7**

11	Уборка бытового мусора	Демонстрация картинок	1
12	Знакомство с кухней	Наблюдение за демонстрацией учителя.	1
13	Кухонная мебель	Работает с раздаточным материалом.	1
14	Плита. Холодильник. Техника безопасности	Работает с раздаточным материалом.	1
15	Посуда	Игра «Узнай посуду»	1
16	Кухонные принадлежности	Демонстрация картинок	1
17	Бытовая техника. Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
4 Раздел Приготовление пищи(5часов)			**5**
18	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание(соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Игровое упражнение	1
19	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Практическая работа.	1
20	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов.	Показ образца обработки продуктов.	1
21	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Показ образца.	1
22	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	Практическая работа. Приготовление бутерброда.	1

	5 Раздел Уборка помещений		**6**
23	Ручная стирка: замачивание, застирывание, полоскание, выжимание белья.	Демонстрация картинок. Игра.	1
24	Инструменты, необходимые для уборки помещения	Работает с раздаточным материалом.	1
25	Мусор. Заметание на совок	Показ образца	1
26	Уборка бытового мусора.	Показ образца.	1
27	Подметание территории.	Работа с иллюстрациями.	1
28	Уход за уборочным инвентарем.	Работа с карточками.	1
	Уборка территории		**6**
29	Виды обуви	Демонстрация картинок	1
30	Различение видов обуви	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
31	Правила ухода за обувью	Работает с раздаточным материалом.	1
32	Обувь. Правила ухода.	Демонстрация картинок. Наблюдение за демонстрацией учителя	1
33	Чистка обуви.	Показ образца. Работа с картинками.	1
34	Чистка обуви.	Показ образца. Работа с картинками.	1
	Общее количество часов по программе:		**34**

3класс

№ урока	Наименование разделов	Основные виды деятельности	Количество часов
	1 Раздел Покупки(5часов)		**5**
1	Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты.	Просматривание видеоматериала.	1
2	Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента)	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
3	Планирование покупок	Выполнение заданий	1
4	Выбор места совершения покупок	Демонстрация картинок. Игра.	1
5	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	Просматривание видеоматериала.	1
	2 Раздел Уход за вещами(5часов)		5
6	Виды обуви	Демонстрация картинок	1
7	Различение видов обуви	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
8	Правила ухода за обувью	Работает с раздаточным материалом.	1
9	Обувь. Правила ухода.	Демонстрация картинок. Наблюдение за демонстрацией учителя	1
10	Чистка обуви	Наблюдение за демонстрацией учителя	1

	3Раздел Обращение с кухонным инвентарем (7часов)		**7**
11	Уборка бытового мусора	Демонстрация картинок	1
12	Знакомство с кухней	Наблюдение за демонстрацией учителя.	1
13	Кухонная мебель	Работает с раздаточным материалом.	1
14	Плита. Холодильник. Техника безопасности	Работает с раздаточным материалом.	1
15	Посуда	Игра «Узнай посуду»	1
16	Кухонные принадлежности	Демонстрация картинок	1
17	Бытовая техника. Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
	4 Раздел Приготовление пищи(5часов)		**5**
18	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание(соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Игровое упражнение	1
19	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Практическая работа.	1
20	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов.	Показ образца обработки продуктов.	1
21	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Показ образца.	1
22	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом,	Практическая работа. Приготовление бутерброда.	1

	колбаса, помидор).		
	5 Раздел Уборка помещений		**6**
23	Ручная стирка: замачивание, застирывание, полоскание, выжимание белья.	Демонстрация картинок. Игра.	1
24	Инструменты, необходимые для уборки помещения	Работает с раздаточным материалом.	1
25	Мусор. Заметание на совок	Показ образца	1
26	Уборка бытового мусора.	Показ образца.	1
27	Подметание территории.	Работа с иллюстрациями.	1
28	Уход за уборочным инвентарем.	Работа с карточками.	1
	Уборка территории		**6**
29	Виды обуви	Демонстрация картинок	1
30	Различение видов обуви	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
31	Правила ухода за обувью	Работает с раздаточным материалом.	1
32	Обувь. Правила ухода.	Демонстрация картинок. Наблюдение за демонстрацией учителя	1
33	Чистка обуви.	Показ образца. Работа с картинками.	1
34	Чистка обуви.	Показ образца. Работа с картинками.	1

.

	Общее количество часов по программе:		**34**

4класс

№ урока	Наименование разделов	Основные виды деятельности	Количество часов
	1 Раздел Покупки(5часов)		**5**
1	Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты.	Просматривание видеоматериала.	1
2	Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента)	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
3	Планирование покупок	Выполнение заданий	1
4	Выбор места совершения покупок	Демонстрация картинок. Игра.	1
5	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	Просматривание видеоматериала.	1
	2 Раздел Уход за вещами(5часов)		5
6	Виды обуви	Демонстрация картинок	1
7	Различение видов обуви	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
8	Правила ухода за обувью	Работает с раздаточным материалом.	1
9	Обувь. Правила ухода.	Демонстрация картинок. Наблюдение за демонстрацией учителя	1

10	Чистка обуви	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
	3Раздел Обращение с кухонным инвентарем (7часов)		**7**
11	Уборка бытового мусора	Демонстрация картинок	1
12	Знакомство с кухней	Наблюдение за демонстрацией учителя.	1
13	Кухонная мебель	Работает с раздаточным материалом.	1
14	Плита. Холодильник. Техника безопасности	Работает с раздаточным материалом.	1
15	Посуда	Игра «Узнай посуду»	1
16	Кухонные принадлежности	Демонстрация картинок	1
17	Бытовая техника. Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
	4 Раздел Приготовление пищи(5часов)		**5**
18	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание(соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Игровое упражнение	1
19	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Практическая работа.	1
20	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов.	Показ образца обработки продуктов.	1
21	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Показ образца.	1
22	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло),	Практическая работа. Приготовление бутерброда.	1

	выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).		
	5 Раздел Уборка помещений		**6**
23	Ручная стирка: замачивание, застирывание, полоскание, выжимание белья.	Демонстрация картинок. Игра.	1
24	Инструменты, необходимые для уборки помещения	Работает с раздаточным материалом.	1
25	Мусор. Заметание на совок	Показ образца	1
26	Уборка бытового мусора.	Показ образца.	1
27	Подметание территории.	Работа с иллюстрациями.	1
28	Уход за уборочным инвентарем.	Работа с карточками.	1
	Уборка территории		**6**
29	Виды обуви	Демонстрация картинок	1
30	Различение видов обуви	Наблюдение за демонстрацией учителя	1
31	Правила ухода за обувью	Работает с раздаточным материалом.	1
32	Обувь. Правила ухода.	Демонстрация картинок. Наблюдение за демонстрацией учителя	1
33	Чистка обуви.	Показ образца. Работа с картинками.	1

34	Чистка обуви.	Показ образца. Работа с картинками.	1
	Общее количество часов по программе:		**34**

Для проведения уроков по учебному предмету **«**Домоводство» (« Окружающий мир») необходимо специальное **материально-техническое обеспечение**:

Учебные материалы:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП НОО) (Вариант 6.4)» утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023;
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Наглядные средства:

Дидактический материал : изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники.

Оборудование : кухонная посуда (кастрюли, сковороды, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, бытовая техника, (чайник электрический).

Цифровые образовательные ресурсы сети интернет:

https://растимдетей.рф/articles/resursnye-klassy-v-obychnyh-shkolah-na-puti-k-inklyuzii

1 Российский образовательный портал www. school.edu. ru.

2.Федеральный портал «Российское образование». http://www.edu.ru

3.http://www.1september.ru

4.http://www.school.edu.ru

5.http://www.beluno.ru/

Приложение 1

Текущий мониторинг по предмету «Домоводство»

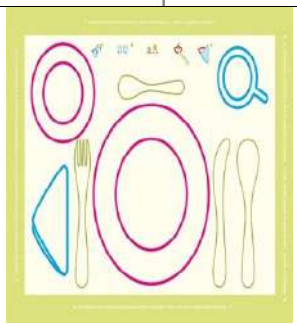
С помощью картинок оценить достижения ученика

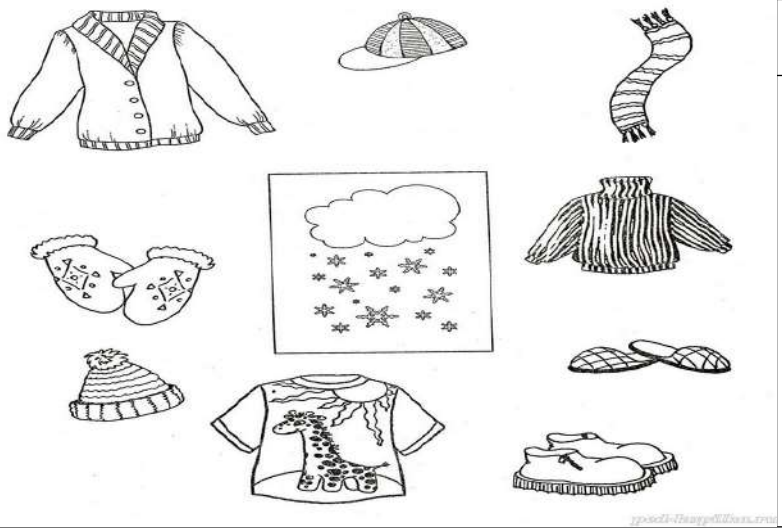
				Знания, умения, навыки	Результат 1полугодие
				Покажи предметы (посуду), которыми ты пользуешься во время обеда.	
				Понимает смысл задания	
Практическое задание 1.Протри тарелку и чашку губкой. 2.Сполосни тарелку и чашку.				Знания, умения, навыки	Результат 1полугодие
				Выполни поручения: протри тарелку и чашку губкой. Сполосни тарелку и чашку.	
				Понимает смысл задания	

	Знания ,умения, навыки	Результат 1полугодие
	Выбери на рисунке предметы, которые нужно взять при уборке помещения, покажи их. Назови предметы, которые нужны при уборке территории.	
	Понимает смысл задания	
	Знания, умения, навыки	Результат 1полугодие
	Из какого мяса делают сосиски? Соедини линией Понимает смысл задания	

Годовой мониторинг по предмету «Домоводство»

С помощью картинок оценить достижения ученика

	Знания, умения, навыки	Результат 2полугодие	Результат год
	Покажи предметы (посуду), которыми ты пользуешься во время обеда.		
	Понимает смысл задания		
	Знания, умения, навыки	Результат	
	Обведи картинку на которой правильно сервирован стол.		
	Понимает смысл задания		
	Знания ,умения, навыки	Результат	

	Покажи последовательность ухода за одеждой. Соедини картинки по очередности действия		
	Понимает смысл задания		
	Знания ,умения, навыки	Результат	
	Соедини стрелками время года и одежду Понимает смысл задания		