

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
протокол от 30.03.2026 г. №6



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Большетроицкая средняя общеобразовательная школа**  
**Шебекинского муниципального округа Белгородской области»**  
**за 2025 год**

## Оглавление

Общие сведения об образовательной организации	3
<b>Аналитическая часть</b>	4
1. Оценка образовательной деятельности.	4
2. Оценка системы управления учреждением.	32
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	39
4. Оценка организации учебного процесса.	54
5. Оценка востребованности выпускников.	58
6. Оценка кадрового обеспечения.	59
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	72
8. Оценка материально-технической базы.	74
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	78
<b>Статистическая часть</b>	89
Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения.	89
Общие выводы по результатам самообследования	92
Приоритетные направления МБОУ «Большеурайская СОШ» в 2026 году	93

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большетроицкая средняя общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа Белгородской области» (МБОУ «Большетроицкая СОШ»)
Руководитель	Бабенко Наталья Николаевна
Адрес организации	Белгородская область, Шебекинский муниципальный округ, село Большетроицкое, пер. Чапаева, зд. 11
Телефон, факс	8(47248)6-24-43
Адрес электронной почты	ВTrshcool@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шебекинского муниципального округа Белгородской области»
Дата создания	1937 год
Лицензия	Л035-01234-31/00235245 от 17 марта 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	А007-01234-31/01136850 от 17 ноября 2014 года

Основным видом деятельности МБОУ «Большетроицкая СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для:

- обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1);
- обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для:

- обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

Адаптированную основную общеобразовательную программу образования для:

- обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Школа расположена в сельском населенном пункте. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах: 90 процентов – рядом со Школой, в пределах села Большетрицкое, 10 процентов – в близлежащих поселках.

## Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБОУ «Большетроицкая СОШ» организуется в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский.

Учебные планы 1 - 4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС-2021 НОО и ФОП НОО), 5 – 8 и 9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения, обновленного ФГОС-2021 ООО и ФОП ООО), 10–11- х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 333 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

### **Переход на обновленные ФГОС, ФООП**

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

На педсовете 30 августа 2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФООП.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»– для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

### **Дистанционное обучение**

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года и в первом полугодии 2025-2026 учебного года в МБОУ «Большетроицкая СОШ» организована реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ в формате очно-дистанционного обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в период в соответствии с Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данное положение было адаптировано к нынешним реалиям и обновлено (утверждено приказом по школе от 30 августа 2025 года №311). Обучение в дистанционном формате реализуется на образовательной платформе «Сферум» в мессенджере Мах.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (vs.belregion.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

С 1 сентября 2024 года включают ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся общеобразовательной организации запрещено использовать средства подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников школы, иных экстренных случаев.

МБОУ «Большетроицкая СОШ» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Профили обучения**

В 2025/26 году для обучающихся 10 класса с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы подгруппы естественно-научного и универсального профилей, обучающимися 11 класса продолжено обучение по программам естественно-научного и универсального профилей. Часть обучающихся 10 и 11 классов естественно-научного профиля реализуют губернаторский проект «Медицинский класс». Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

### **Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся 10 класса	Количество учащихся 11 класса
Естественно-научный	Химия, биология	2	2
Универсальный	Обществознание, биология	11	7

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и нарушением интеллекта**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нарушением интеллекта, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (3,5%);
- с задержкой психического развития – 3 (5,3%);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 12 (21%);
- с расстройством аутистического спектра - 4 (7%);
- с интеллектуальными нарушениями – 36 (63,2%).

На уровне НОО обучаются 18 детей с ОВЗ и нарушением интеллекта, 15 из которых имеют статус «ребенок-инвалид»; на уровне ООО – 39 детей и подростков, а также молодых людей в возрасте 18(+), 36 из которых имеют инвалидность. Из них: - 30 школьников обучаются в коррекционных классах, 9 школьников обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, для 18 школьников организовано обучение на дому. Все обучающиеся получают образование в очной форме по индивидуальным учебным планам в соответствии с ИОМ и СИПР.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

АООП разработаны в соответствии с:

- ФГОС НОО ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- ФГОС О у/о (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- ФАОП НОО ОВЗ (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- ФАОП ООО ОВЗ (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025);
- ФАООП УО (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026);

Для получения образования обучающимися с ОВЗ, нарушением интеллекта и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Для обучающихся, в том числе у которых имеются нарушения опорно - двигательных функций, имеется возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, территория и здание образовательной организации отвечают требованиям безбарьерной среды. При входе в школу имеется пандус. Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории предусмотрено ровное, нескользкое асфальтированное покрытие. Имеющиеся на пути небольшие перепады уровней сглажены.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности. На первом этаже размещены гардероб, библиотека, столовая, актовый зал, спортивный зал, медицинский и учебные кабинеты, а так же санитарный узел, где предусмотрена свободная площадь для размещения кресла-коляски, обеспечивая возможность пересадки из кресла на унитаз, место оборудовано прочно закрепленными поручнями, имеется раковина и прибор для сушки рук. Предусмотрена направляющая тактильная разметка полов: при смене направления меняется и рельеф пола, нанесены знаки доступности с указанием направления движения и обозначением доступного входа. Лестничные марши оборудованы металлическими поручнями, на ступени марша установлены тактильные накладки, предупреждающие о приближении к препятствиям. Перед входными дверями в помещения на полу выделена зоны риска, перед лестничным маршем имеются тактильные полосы.

Скомплектованы классы в соответствии с заключениями ЦППМК и ТППМК, в зависимости от нозологии обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ, года обучения и СанПиН:

- общеобразовательные классы, (инклюзия), где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальному учебному плану в соответствии с адаптированной образовательной программой;
- коррекционные классы, где дети с нарушениями различной этиологии и степени тяжести, объединены с учетом типологических групп и обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), включающую индивидуальный учебный план, в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, возможностями и особенностями развития конкретного обучающегося;
- обучение на дому, где дети со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучаются индивидуально (на основании справки врачебной комиссии), по индивидуальному, лимитированному учебному плану и на основе СИПР.

Учебные кабинеты, в которых обучаются дети с ОВЗ и нарушением интеллекта включают рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий. Организация рабочего пространства осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий (номер парты подбирается

тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу).

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством взаимодействия специалистов образовательного учреждения и родителей (законных представителей), создан психолого-педагогический консилиум (ППК), в который входят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и социальный педагог. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями данными специалистами в соответствии с заключениями ЦПМПК и ТПМПК.

Для реализации мер психолого-педагогической помощи обучающимся специалистами сопровождения оформлены заявления и согласия их родителей (законных представителей) по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778, распоряжения Минпросвещения России от 6 августа 2020 года №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и методических рекомендаций по оформлению документации специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций Белгородской области от 10.07.2023 года №2030.

При необходимости школа взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Это позволяет своевременно оказывать поддержку обучающимся с особыми образовательными потребностями и обеспечивать комплексный подход к их развитию. В частности, школа сотрудничает с центром развития и социализации, а также с областной и территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. Такое взаимодействие важно для определения индивидуальной программы обучения каждого ребенка. Все договоренности и решения оформляются на основании заключаемого договора.

При реализации адаптированных основных образовательных программ, на основании заключений ЦПМПК и ТПМПК, для создания благоприятной среды в успешной учебной деятельности и социальной адаптации осуществляется тьюторское сопровождение обучающихся и предоставление услуг ассистента (помощника) для оказания обучающимся необходимой технической помощи.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в различной степени выраженности, на основе требований Стандарта и АООП, разработаны специальная индивидуальная программа развития (СИПР) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Разработаны программы учебных предметов и программы коррекционно-развивающих курсов. При обучении по определенным вариантам образовательных программ (5.1, 6.1, 7.1 и 7) дети с ОВЗ обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников.

Для эффективной реализации программы коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ и оказания необходимой специальной поддержки при освоении основной образовательной программы в учебный процесс включены приложения, дидактические материалы и рабочие тетради, представленные как в бумажном, так и в электронном формате.

При освоении образовательных программ (варианты 1, 2, 8.4 и 6.4) учителями используются адаптированные учебники, специально разработанные с учетом их психофизиологических особенностей и образовательных потребностей. Эти учебники дополняются широким спектром специализированных материалов: интерактивными приложениями, наглядными пособиями, дидактическими играми и рабочими тетрадями, доступными как на бумаге, так и в цифровом формате.

Обучение учащихся с ОВЗ и нарушением интеллекта осуществляется только в первую смену. В первой половине дня для обучающихся организована как урочная, так и внеурочная деятельность. Временной режим обучения определяется индивидуальным учебным планом. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

При реализации адаптированных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательная организация использует средства обучения, цифровой образовательный контент, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). А так же электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

Реализация образовательных программ образования обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями с применением ДОТ осуществляется на учебной информационной платформе ВК «Сферум» через мессенджер МАХ.

Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные с учетом возможностей и потребностей детей с ОВЗ, инвалидностью и интеллектуальными нарушениями. В числе таких средств специализированные компьютерные программы, дидактические материалы, символические или схематические наглядные пособия, словесные объяснения, словесные инструкции, которые помогают поддерживать работоспособность и способствуют эффективному усвоению информации, воздействуют на речевые процессы, коммуникативные способности, социально приемлемые формы поведения, бытовые, предметно-практические и иные навыки и умения, формирование и развитие высших психических функций. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Финансовое обеспечение реализации АОП и АООП для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и интеллектуальными нарушениями опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2025 году школа продолжила адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
  - дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
  - дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В октябре 2025 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общеинтеллектуальное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно- исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

-поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико- ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Формы организации внеурочной деятельности:

-учебные курсы;

-художественные, музыкальные и спортивные объединения;

-соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование

возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

В 10-11 классах внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: инвариантный компонент и курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Внеурочная деятельность в 4,8-9 классах была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России».

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Трудовая деятельность», «Адаптация детей- мигрантов», А также в рамках дополнительных (вариативного) модулей «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный театр», «Экскурсии».

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

-патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

-духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

-эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

-физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

-экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

-ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний праздник», «Свеча Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День

Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа отрядов ЮИД и ДЮП, профилактические мероприятия, библиотечные уроки.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является **патриотическое воспитание**.

В рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Социальное партнерство», а также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Школьные медиа», «Детские общественные объединения» включены мероприятия патриотической направленности.

На базе школы действуют следующие детские общественные объединения: отряд ВВПОД «ЮНАРМИЯ», волонтерский отряд «Добродетель».

В сентябре 2025 года обновлен волонтерский состав. По итогам 2025 года число членов отряда составило -91 человек из данного числа волонтеров патриотического направления- 25 человек (9% от общего количества обучающихся школы).

Результативность участия членов волонтерского отряда:

- 1.Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Человек доброй воли» - 2 место
- 2.Муниципальная неделя «Музей и дети»- 4 место
3. Муниципальный конкурс детских телестудий «ТелеИдея»- 1 место

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в МБОУ «Большеулуйская СОШ» создан отряд «Юнармия», в который входят обучающиеся 9-11 класса.

Количественный состав обучающихся за 2 года составил: 2023-2024 учебный год- 11 человек – 4% от общего количества обучающихся школы; 2024-2025 учебный год- 15 человек – 6%; 2025-2026 учебный год- 30 человек-11% от общего количества обучающихся школы.

**Целью** отряда является воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

#### **Направления работы:**

1. Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении.

2. Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.

3. Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

4. Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

5. Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

6. Психологическое социально-общественное – формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других

видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

В совместной деятельности члены кадетского класса и отряда «Юнармия» в течение учебного года приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы.
2. Мероприятия, приуроченные к Международному дню памяти жертв Холокоста.
3. Мероприятия, посвященные Дню освобождения города Шебекино от фашистских захватчиков.
4. Мероприятия, посвященные 83-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения (в течение года), (классные часы, виртуальные экскурсии и т.д.).
5. Классные часы, с приглашением участников локальных боевых действий, СВО.
6. Активности, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма и Севастополя с Россией (к 18 марта).
7. Уборка мест захоронений участников ВОВ (уборка захоронений, высадка деревьев) (март-май)
8. Мероприятия, активности, акции, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне (апрель-май).

Результативность участия членов отрядов в конкурсах различного уровня:

- 1.Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», 1 призер (члены отряда «Юнармия»)
- 2.Муниципальный конкурс- выставка «Огненная дуга», победитель (член отряда «Юнармия»), 1 победитель
- 3.Муниципальный этап межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России» , 1 место (член отряда «Юнармия»)
- 4.ХIII межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России», победитель (член отряда «Юнармия»)
5. Муниципальный конкурс плакатов «Победа за нами» (член отряда «Юнармия»), 1 призер
6. Муниципальный конкурс творческих работ «Моя Родина- моя Победа» (член отряда «Юнармия»), 1 призер

В течение 2025 года с обучающимися были проведены следующие мероприятия:

- участие в Международном конкурсе исследовательских работ «Правнуки победителей» (январь-май), 3 участника
- Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» (18-27 января), 96 участников
- месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы (январь-февраль 2024 года).

В рамках месячника проведены следующие мероприятия:

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Контингент участников</b>
1	Патриотическая акция памяти «Блокадный хлеб»	1-11 классы, 270 чел. 15 чел. члены Юнармейского отряда
2	Мероприятия, приуроченные к Международному дню памяти жертв Холокоста и годовщине освобождения Красной Армией лагеря смерти «Аушвиц» (Освенцим)	6-11 классы, 58 человек 15 чел. члены Юнармейского отряда
3	Конкурсы рисунков, исследовательских работ, посвященные дням освобождения от немецко-фашистских захватчиков г. Ленинграда, г. Сталинграда, г. Шебекино	1-4 классы, 39 чел.
4	Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (дистанционно)	7-11 классы, 6 человек
5	Уроки мужества, посвященные памятным датам (в очном и дистанционном формате)	1-11 классы, 270 чел.

		15 чел. члены Юнармейского отряда
6	Торжественное возложение цветов и венков, посвященное дню освобождения г. Шебекино от немецко-фашистских захватчиков, выводу советских войск из Республики Афганистан	6-11 классы, 24 чел. 10 чел. члены Юнармейского отряда
7	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных 82-й годовщине освобождения г. Шебекино от фашистских захватчиков (по отдельному плану)	4-11 классы, 135 чел. 15 чел. члены Юнармейского отряда
8	Шефство юнармейских отрядов и кадетских классов над мемориалами Вечных огней и Огней Памяти, почетный караул	10 чел. члены Юнармейского отряда
9	«Треугольник Победы» (подготовка и отправка поздравительных писем участникам специальной военной операции)	1-11 классы, 41 чел. 10 чел. члены Юнармейского отряда
10	Проведение муниципальной благотворительной акции «Посылка солдату»	9-11 классы, 21 чел. 10 чел. члены Юнармейского отряда
11	Муниципальные добровольческие патриотические акции «Ветеран живет рядом», «Горячее сердце» (оказание посильной помощи ветеранам, труженикам тыла, малолетним узникам, детям войны, инвалидам боевых действий)	3-4 классы, 6 чел.
12	Встречи с ветеранами локальных военных конфликтов, специальной военной операции, оказание посильной помощи нуждающимся ветеранам боевых действий, военнослужащим, семьям погибших участников специальной военной операции	4-11 классы, 6 чел.
13	Классные часы, посвященные 81-й годовщине снятия блокады города Ленинграда, 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Дню защитника Отечества, Дням воинской славы и памятным датам России (в очном и дистанционном формате)	1-11 классы, 270 чел. 15 чел. члены Юнармейского отряда
14	Установление Парты Героя, оформление Уголка Памяти участникам СВО, погибшим и награжденным посмертно	5-7 классы, 16 чел. 6 чел. члены Юнармейского отряда
15	Установление и посещение тематических зон в рекреациях, школьных музеях, залах Боевой славы, посвященных выпускникам школ – участникам СВО, погибшим и награжденным посмертно	9-10 классы, 21 чел. 10 чел. члены Юнармейского отряда

Обучающиеся 7-10 классов приняли участие в военно-исторических сборах «Армата», в региональном этапе военно-спортивной игры "Зарница 2.0".

На протяжении учебного года для обучающихся с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями в развитии для формирования духовно-нравственных ценностей, чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества проведены следующие мероприятия военно- патриотического характера:

- классный час «В единстве - наша сила», посвященное дню народного единства;

- классный час, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- классный час «Имя твое неизвестно...», посвященное дню неизвестного солдата;
- урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню героев Отечества;
- классный час «Память сердца – блокадный Ленинград»;
- классный час, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- классный час, посвященный дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- классный час День защитника отечества.

Совместно с воспитателями Большетроицкого Центра развития и социализации обучающиеся с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями в развитии принимали участие в коллективно- творческих делах по изготовлению поздравительных открыток, оформлению выставки рисунков, сбора посылок для ветеран ВОВ, тружеников тыла, детей войны, участников боевых действий к данным мероприятиям.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

### **Пришкольный лагерь**

С 2 июня по 23 июня 2025 года организовали и провели смену пришкольного лагеря, посвященной Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим **выводам**:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану.

### **Результаты функционирования школьного краеведческого музея**

В школе с 2010 года функционирует школьный краеведческий музей. Музей открывает для детей окружающий мир, учит его быть гражданином. Через музейную деятельность решаются задачи воспитания у учащихся уважения к историческому прошлому своего народа, ответственности за судьбу родного края и страны, формирование толерантности, уважения к истории, культуре, традициям различных народов, активной жизненной позиции.

Работа краеведческого музея осуществляется согласно утвержденного плана и направлена на патриотическое воспитание учащихся.

В текущем году были проведены экскурсии для учащихся школы и гостей по следующей тематике: «Они защищали Родину», «Ветераны школы», «Бессмертный полк», «Экскурсия - беседа в школьном музее по экспозиции СВО», «Новое время- новые герои».

Результатом поисково-собирательной работы является написание интересных исследовательских работ и проектов, посвященных истории Малой Родины, жизни и достижениям земляков, истории школы и жизни педагогов и др. В апреле 2025 года в ОУ проведен конкурс исследовательских и проектных работ «История Отечества: события и люди»

За 14 лет существования музея накоплен богатый материал об истории села, односельчанах, история школы. На сегодня педагоги школы активно сотрудничают с музеем и используют его архивы для работы над проектами, исследовательскими и творческими работами.

Следует отметить, что работа музея имеет положительные результаты, а именно:

-Региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности», призер

- Муниципальная неделя «Музей и дети» , 4 место

- Муниципальная олимпиада по школьному краеведению, призер

В период с января по декабрь 2024 года учащиеся школы приняли участие в **музейно-экскурсионной деятельности**:

1. Посещение обучающимися государственных музеев Белгородской области:

<i>Дата посещения</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Наименование музея</i>
Май 2025 г.	120	Виртуальная экскурсия по историко-краеведческому музею МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Белгорода
Июнь 2025 г.	60	Виртуальная экскурсия по музею 116-й Александрийской ордена Суворова II степени танковой бригады МБОУ «Гимназия №3 г. Белгорода»
Июль 2025 г.	48	Виртуальная экскурсия по музею Боевой Славы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34» Старооскольского городского округа
Август 2025 г.	150	Виртуальный тур по музею «Третье ратное поле России»

2. Посещение обучающимися музея-заповедника «Прохоровское поле»:

<i>Дата посещения</i>	<i>Количество участников</i>
11-12.05.2025 г. (виртуальная экскурсия)	20
24-25.05.2025 г. (виртуальная экскурсия)	15
12.07.2025 г. (виртуальная экскурсия)	150
13.02.2025 г. (виртуальная экскурсия)	90

3.Посещение обучающимися своего школьного музея, уголка:

<i>наименование музея, уголка</i>	<i>количество посещений</i>	<i>детей в них</i>
Комплексно-краеведческий музей	21	270

Работая в музее, учащиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой информации, учатся анализировать изучаемый материал и использовать его в повседневной жизни, общаться со сверстниками и старшим поколением, а также повышается их музейная культура. Музей посещают еженедельно все классы школы, родители, жители села.

Таким образом, музей является воспитательным и образовательным пространством для приобретения гражданского поведения и формирования качеств гражданина.

#### **Результаты функционирования театральной студии «Кукольные истории»**

С 1 сентября 2025 года организована работа театральной студии "Кукольные истории" в рамках реализации программы дополнительного образования с количественным составом – 12 учащихся.

Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и района, в конкурсах различных уровней.

Охват обучающихся театральной студией «Кукольные истории» составляет – 4%.

#### **Результаты функционирования спортивного клуба «Орион»**

Успешно функционирует спортивный клуб «Орион». В 2025 году в рамках клуба реализовано 5 программ внеурочной деятельности. Общий охват детей – 120 человек. Всего учащихся ШСК с ОВЗ, а также детей из семей, состоящих на учёте ПДН – 4%.

Динамика – показатель увеличен на 5%.

Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

В рамках деятельности ШСК было организовано 9 школьных спортивно-массовых мероприятий, включая подвижные перемены для 1–5-х классов, участие в соревнованиях и сдачу норм ГТО. При активной поддержке ШСК успешно проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения среди детей и подростков. Школа также активно пропагандирует физическую культуру и спорт в рамках своей воспитательной программы. Учащиеся, состоящие в ШСК, приняли участие в турнирах по баскетболу, настольному теннису и волейболу среди 9–11-х классов.

Для успешной реализации ШСК имеется необходимая материально-техническая база.

В течение первого полугодия 2025/26 учебного года клуб активно работал над популяризацией здорового образа жизни и спорта, организовав ряд мероприятий:

- **Акция «Здоровый марафон»:** Инициатива, направленная на стимулирование физической активности.
- **Конкурс рисунков «Мы любим спорт»:** Мероприятие для учащихся 1-4 классов, призванное развивать творческий подход к спортивной тематике.
- **Цикл образовательных бесед и лекций:** Проведены на классных часах, охватывая важные темы: «Утренняя гимнастика школьника», «Гигиена школьника» и «Отказ от вредных привычек».
- **Информационный листок «Спортивный калейдоскоп»:** Выпущен в компьютерной обработке, освещая ключевые события спортивной жизни школы.
- **Стенд «Интересное в мире спорта»:** Оформлен для ознакомления учащихся с увлекательными фактами и новостями из мира спорта.

### **Результаты работы первичного отделения Движения Первых и проекта «Орлята России»**

С 2023 года в Большетроицкой школе создано первичное отделение Движение Первых, которое ведет свою работу по 12 направлениям. За 2025 год активисты Движения Первых приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям.

В течение 2025 года численность обучающихся, вовлеченных в первичное отделение Движение Первых, составила 263 чел. (92 %).

- В 2025 году активистов нашей школы Егупова Ульяна Александровна прошла отбор и вошла в региональный медиацентр Движение Первых.
- Статьи активистов школы регулярно печатаются в региональном журнале «Я Первый»
- Активист Движения Первых Плешков Тимофей стала Победителем регионального проекта «Время-31-х» и отправился в санаторий на берегу Черного моря «Бригантина Белогорья»
- Команда «Пересвет» младшей возрастной категории приняла участие в региональном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0.», где заняла 5 место.
- Семья активистов Движения Первых Плешковы стали призерами в региональном этапе Всероссийских юннатских экспедиций в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых».
- Семьи Первых приняли участие в региональном форуме семейных сообществ «Родные – Любимые» в Старом Осколе
- Наши семьи отправились в путешествие по легендарному маршруту «Белгородская Черта»
- Первичное отделения Большетроицкой школы стало Победителем всероссийского конкурса Первичных Отделений.
- 1 место в муниципальном этапе регионального проекта «Первые в праве».
- Участие в региональном этапе «Первые в праве»
- Участие во Всероссийском конкурсе «Медиапритяжение»/команда
- Участие в фестивале «Наука рядом»

- Участие в открытии 6-го сезона Всероссийского конкурса «Большая перемена»
- Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»
- 3 активиста от нашей школы прошли отбор в делегацию на региональную Конференцию Движения Первых.
- Егупова Ульяна, Гутнева Настасья, Блохина Алена, Сульженко Евгений награждены Благодарственным письмом от исполнительного директора Белгородского регионального отделения ВОД «Волонтеры Победы» за активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
- Егупова Ульяна, Блохина Алена, Сульженко Евгений награждены Почетным знаком «Доброволец Шебекинского края»
- Мартынова Кира, Салбанова Амина награждены Почетным знаком «Юный доброволец Белгородчины»
- По итогам работы 2025 года Первичное отделение Большетроицкой школы вошло в тройку лучших Первичек «Знак Первых»

Один раз в месяц активисты движения первых собирались на Совет Первых, на котором ставились задачи, озвучивались конкурсы и акции, в котором ребята должны поучаствовать, и озвучивали свои идеи.

В рамках Года защитники Отечества в

школе были организованы и проведены различные мероприятия, направленные на воспитание патриотизма, уважения к истории и героическому прошлому нашей страны. Все инициативы были реализованы совместно с советником директора по воспитанию и охватили широкий круг участников: учащихся, родителей, ветеранов и действующих военнослужащих.

Основные мероприятия:

- Акция «Напиши письмо солдату» — учащиеся написали письма поддержки военнослужащим, находящимся в зоне специальной военной операции.
- Поздравление детей военнослужащих — были вручены открытки и подарки детям, чьи отцы выполняют свой долг в зоне СВО.
- Возложение цветов и венков — в памятные даты учащиеся и педагоги возлагали цветы к мемориалам, отдавая дань памяти павшим защитникам Отечества.
- Урок мужества с участником спецподразделения СГУП «Орлан» — встреча с настоящим героем, рассказ о мужестве и службе.
- Адресные поздравления воинов-интернационалистов, тружеников тыла и детей Великой Отечественной войны — проявление заботы и уважения к старшему поколению.
- Акция «Посылка солдату» — сбор и отправка гуманитарной помощи военнослужащим.
- Участие в торжественном мероприятии «Честь и слава защитникам» — участие в городском празднике, посвящённом защитникам Отечества.
- Классная встреча «Великие женщины» — с врачом-терапевтом, медиком территориальной самообороны Гетмановой Ю.А., рассказ о роли женщин в истории страны.
- Мероприятие «Поколение помнит» — встреча с ветеранами и участниками СВО, посвящённая Дню памяти геноцида советского народа.
- Работа в штабе Победы, уборка памятников — участие в благоустройстве памятных мест.
- Открытие мемориальной доски — в честь выпускника школы Вениамина Кривенцова, погибшего при исполнении воинского долга.
- Классные встречи с участниками СВО — ефрейтором М.М. Смирновым и сотрудниками пограничной службы, обсуждение темы «Связь поколений».

В 2025 году активисты Движения Первых проявили высокую активность в организации и участии в различных экскурсиях и мероприятиях, направленных на укрепление дружбы и сотрудничества с другими первичными организациями. В течение года были проведены следующие значимые события:

- Посещение Историко-краеведческого музея «Дом Гольцева» — участники смогли ознакомиться с историей родного края, его культурным наследием и значимыми событиями, которые повлияли на развитие региона.

- Экскурсия в Корочанский районный историко-краеведческий музей — экскурсия позволила углубить знания о местной истории и традициях, а также пообщаться с местными жителями и узнать о их вкладе в развитие района.

- Посещение города-крепости «Яблонов» — участники изучили исторические укрепления и узнали о роли крепости в защите границ государства.

- Экскурсия в Белгородский музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление» — мероприятие было посвящено одному из ключевых сражений Великой Отечественной войны, где участники смогли увидеть уникальные экспонаты и услышать рассказы о героизме советских солдат.

- Слет активистов Движения Первых в Алексеевском районе «Костер дружбы» — это мероприятие собрало молодежь из разных регионов, где они смогли обменяться опытом, завести новые знакомства и укрепить дружеские связи.

- Встречи с Первыми из МБОУ «Корочанская СОШ имени Д.К. Кромского», Корочанским сельскохозяйственным техникумом и Поповской школой — участники обсудили совместные проекты, поделились опытом и наметили планы на будущее, что способствовало развитию межшкольного сотрудничества.

Все проведённые мероприятия способствовали не только расширению кругозора участников, но и формированию чувства единства и дружбы среди молодежи.

В 2025 году родительское сообщество «Родные любимые» активно реализовывало мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей, развитие творческого потенциала и вовлечение семей в совместную деятельность.

- Мастер-класс «Пасхальный сувенир» — родители и дети совместно создавали праздничные сувениры, знакомились с традициями и укрепляли семейные связи через творчество.

- Мастер-класс по созданию семейных ценностей, посвящённый Дню матери — особое внимание уделялось роли матери в семье, участники делились опытом, создавали творческие работы и обсуждали важность семейных традиций.

- Посещение форума «Родные — Любимые» — участие в региональном форуме позволило семьям обменяться опытом, узнать о новых инициативах и возможностях для совместного развития, а также стать частью большого сообщества единомышленников.

- Участие в региональном этапе Всероссийских юннатских экспедиций, в рамках проекта «Юннаты Первых» — семьи вместе с детьми приняли участие в экологических и исследовательских мероприятиях, направленных на воспитание бережного отношения к природе и развитие интереса к науке.

- Путешествие с рюкзаками по легендарному маршруту «Белгородская черта» — семейный туристический поход по историческому маршруту, где участники не только познакомились с историей родного края, но и проявили сплочённость, выносливость и взаимовыручку.

Все проведённые мероприятия способствовали укреплению семейных традиций, развитию интереса к истории и природе России, а также формированию активной гражданской позиции у детей и родителей.

#### Список мероприятий, в которых приняли участие за 2025 год:

№п.п	Мероприятие	Охват
1	Всероссийская программа «Мы - граждане России!» (обучающиеся школы, которым исполнилось 14 лет)	Участники проекта: 17 ч. -89%
2	Всероссийский проект «Хранители истории».	Участники проекта: 27 ч.-10%
	Всероссийский проект «Медиапритяжение»	Участники проекта: 23 ч.-8%

3	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Участники акции: 152 ч.- 54 %
4	Всероссийская акция «День добрых дел»	Участники акции: 141 ч.-50 %
5	Всероссийская акция «Благо Твори»	Участники акции: 47 ч.-17%
6	Классные встречи	Участники акции: 187 ч.-66 %
7	Всероссийская акция « Окна Победы»	Участники акции: 61 ч.-21%
8	Всероссийская акция «Первые Помнят»	Участники акции: 21 ч.-8 %
9	Акция «Талисман Добра»	Участники акции: 123 ч.-43%
10	День Первых	Участники акции: 40 ч.-14 %
11	Всероссийская акция «Окна России»	Участники акции: 21 ч.-7%
12	Всероссийский проект «Первые в науке»	Участники акции: 36 ч.-13 %

В соответствии с календарем проектов и мероприятий Движения Первых и дней единых действий, советник директора по воспитанию Мартынова К.А совместно с активом Первичного Отделения принимали участие в следующих мероприятиях:

1. Классная встреча с выпускником школы, выпускник Белгородской Юниор-лиги КВН, финалист престижных лиг «Тремпель» и «Нева», мастер импровизации – Артем Барабаш 1.12.2025
2. Международный день без Интернета. Турнир по настольным играм. 26.01.2025
3. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 26.01.2025
4. Всероссийская акция «Внуки по переписке». В течении года.
5. Международный день книгодарения. 14.02.2025
6. Международный день родного языка. 21.02.2025
7. День Первых в школьном лагере 4.06.2025
8. Муниципальная конференция Движения Первых 17.10.2025 –Первичные отделения Шебекинского МО
9. Региональная конференция Движения Первых 06.12.2025- Первичные отделения Белгородской области
10. Торжественное посвящение в Первые 19.05.2025, 06.10.2025
11. Мероприятие «Мы- граждане России» 18.03.2025, 30.04.2025, 06.10.2025 - Первичные отделения: МБОУ «Большеулицкая СОШ», МБОУ «Первоцепляевская СОШ», МБОУ «Максимовская СОШ», МБОУ «Верхнеберезовская ООШ»
12. Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» в 2025 году в нашей школе продолжилась реализация Всероссийского проекта «Орлята России».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением детей и молодежи «Движение Первых».

Программа направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Программа состояла из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включал в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело.

В 2025г. в программе «Орлята России» участвовали 7 классов начальной школы: 1А (Дубровина М.Ю.), 1Б (Луцева В.С.), 2А (Журавлева Ж.М.), 2Б (Сопова И.Р.), 3А (Бабенко Н.Н.), 4А (Коржова Л.Н.), 4Б (Гончарова М.В.).

Проект "Орлята России" для обучающихся начальных классов был насыщен разнообразными активностями и направлениями.

В рамках проекта «Орлята России» было организовано обучение для старшеклассников-наставников, закреплённых за каждым классом. В подготовке приняли участие: Егупова Ульяна, Старцева Валерия, Гутнева Настасья, Перфильева Вероника, Стефановская Анастасия и Блохина Алёна.

Обученные наставники совместно с учителями-наставниками активно участвуют в организации и проведении мероприятий для младших школьников. Так, для учеников 4-х классов было проведено торжественное посвящение в «Орлята России», в ходе которого старшеклассники выступили в роли организаторов и помощников, способствуя созданию праздничной и мотивирующей атмосферы.

Вовлечение наставников из числа старшеклассников позволяет не только развивать у них лидерские качества и ответственность, но и способствует формированию сплочённого школьного сообщества, где каждый ученик чувствует поддержку и внимание со стороны старших товарищей.

Под руководством учителей ребята проявляли себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок -Эколог».

Охват обучающихся начальной школы в федеральном проекте «Орлята России составляет 100%.

**Таким образом,** эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме, опубликованы и размещены на официальном сайте школы и официальных страницах социальных сетей.

#### **Реализация плана к Году защитника Отечества**

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в ОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий, разработанный на основе плана правительства Белгородской области.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у обучающихся основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие обучающихся в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

В период с 20.01.2025г. по 20.12.2025г. проведены ключевые мероприятия:

- Всероссийский проект «Без срока давности» (приурочен ко Дню воинской славы 7 ноября);
- Военно-патриотическая игра «Зарница» (охват — 320 обучающихся);
- Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО в рамках лектория общества «Знание»;
- Тематические «Уроки мужества» и информационно-просветительские беседы, интегрированные в «Разговоры о важном»;
- Конкурс чтецов «Слава тебе, защитник!»;
- Флешмоб «Письмо солдату» (собрано и отправлено 147 писем);
- Акция «Окна Победы» и «Георгиевская ленточка».

#### **Результаты и охват:**

- Охват обучающихся — **100%** (270 человек);
- Охват семей обучающихся — **78%** (более 400 семей);

- Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы и в официальной группе ВКонтакте.

**Вывод:** мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям.

### **Организация профориентации**

В 2025 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума, а также участия в проекте «Билет в будущее».

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школы реализовывалась на основном и продвинутом уровнях. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного и продвинутого уровней.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

-ОГБУЗ «Большегроицкая РБ»

-Большегроицкий ЦКР

-Большегроицкая территориальная администрация

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

-организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

-привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

-интеграция элементов профориентационного минимума в учебный процесс (уроки, внеурочная деятельность, классные часы).

-организация экскурсий на предприятия и в организации.

-приглашение специалистов для проведения мастер-классов, лекций и презентаций.

-проведение профориентационных мероприятий (ярмарки профессий, дни открытых дверей, конкурсы, викторины).

-организация профессиональных проб.

-разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума:

Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Точка роста» - 3 программы (охват учащихся 65% от общего количества, занятых в образовательном центре)

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику – 100%

Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 15%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 100% (9-10 классы)

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации– 12.

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах– 2.

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус»

Общее количество учеников, принявших участие в предметных олимпиадах - 138 (51%).

**Вывод:** результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы **с обучающимися**:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа **с родителями** (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Несовершеннолетние и Закон: Путь к Предотвращению»; «Каникулы без происшествий: Профилактика правонарушений»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 70 процента, что на 8 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

**Вывод:** работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование обучающихся реализуется через функционирование образовательного Центра естественнонаучной направленности «Точка роста» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся).

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 270 чел. (100 %) (Школьные ДО- 130 чел. (46%), МБУ ДО "СШ "Атлант" -80 чел. (28%) , МБУ ДО ДШИ С. Большетроицкое- 74 чел. (26%)).

Количество реализованных дополнительных общеразвивающих программ – 4.

Техническая направленность: «Работаем на 3Dпринтере» (рук. Яловенко А.Н.), «Робототехника» (рук. Яловенко А.Н.), «Беспилотные летательные аппараты» (рук. Яловенко А.Н.).

Художественная направленность: «Кукольные истории» (рук. Луцева В.С.)

Туристско – краеведческая: «Наследие» (рук. Сиденко О.С.)

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629.

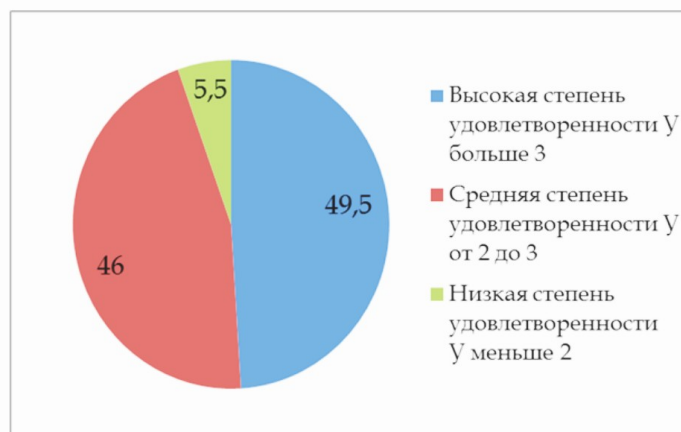
Программы дополнительного образования ориентированы на создание комфортных психологических условий для проявления каждым учащимся своих способностей, на удовлетворение потребностей социума в дополнительном образовании и для самореализации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Отличительной особенностью программ дополнительного образования является содержание программ каждого объединения, которым руководит специалист в данном направлении и разнообразие деятельности объединений дополнительного образования. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, с семи до семнадцати лет.

Содержание программ дополнительного образования реализуется в течение учебного года в зависимости от количества часов, полагающихся каждому объединению. Форма организации занятий объединений дополнительного образования - групповая и индивидуальная. Режим работы во второй половине дня (согласно расписанию). Анализируя уровень и срок реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ, можно сказать, что они совершенствуются в соответствии с новыми требованиями, обновляется их содержание, обеспечивая познавательную активность детей и подростков, развивая их творческие способности, формируя коммуникативные умения.

При опросе родителей (законных представителей) обучающихся в октябре 2025 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

## Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией дополнительного образования



**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, показатель охвата дополнительным образованием с предыдущим периодом стабильный- 100%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### Информационная безопасность детей

Школа продолжает внедрять в образовательный процесс концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции реализуется план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведен анализ рабочих программ учебных предметов. В ходе анализа скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить учащихся навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с концепцией информационной безопасности детей. Отдельным учебным курсом в 7 классе реализуется программа «Информационная безопасность». Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

**С октября по апрель ОУ участвует в реализации проекта «КиберЩит»** — интерактивный образовательный курс для учащихся 1–11 классов, направленный на развитие навыков безопасного поведения в интернете и защиту личных данных.

Цель проекта - помочь школьникам стать уверенными пользователями цифрового пространства и защитить себя от онлайн-угроз.

В рамках курса обучающиеся решают следующие задачи:

- знакомство с ключевыми правилами цифровой безопасности и особенностями современных киберугроз;
- развитие навыков, необходимых для безопасного использования интернета и защиты личных данных;
- углубление знаний в сфере информационных технологий.

**Занятия в рамках проекта «КиберЩит» включают:**

- **Тематические уроки** с практическими заданиями и асинхронным тренажёром на образовательной платформе, например, «Алгоритмика».
- **Практические кейсы** для решения реальных проблем. Например, ролевые игры, где ассистент играет роль незнакомца, который пытается завязать переписку с ребёнком в интернете.
- **Задания в онлайн-тренажёре** для самостоятельной работы: теория и практические кейсы.

**Материалы** адаптированы под возраст и уровень подготовки каждого школьника. **В конце года** проводится итоговое тестирование на платформе.

## Результаты реализации проекта «КиберЩит» в ОУ:

% подключенных учеников	Успеваемость	Вовлеченность	Среднее кол-во открытых уроков (только практикум, максимум 10)
100 %	85.0%	100%	10

**Вывод:** таким образом, школа планомерно и целенаправленно интегрирует концепцию информационной безопасности в образовательный процесс. Корректировка рабочих программ, интеграция тем цифровой грамотности в различные предметы — все это свидетельствует о системном подходе к формированию у учащихся навыков ответственного поведения в цифровой среде.

Проект «КиберЩит» стал неотъемлемой частью этой работы, предоставив учащимся 1-11 классов интерактивный образовательный курс. От ознакомления с основами цифровой безопасности до развития практических навыков защиты личных данных и противодействия онлайн-угрозам — проект охватывает все ключевые аспекты. Ролевые игры и практические кейсы делают обучение живым и эффективным, а адаптивность материалов к возрасту учащихся гарантирует их максимальную вовлеченность.

Высокие показатели участия (100%), успеваемости (85%) и вовлеченности (100%) по итогам реализации проекта «КиберЩит» убедительно демонстрируют его значимость и успех. Школа не просто реагирует на вызовы времени, но и активно формирует поколение, готовое безопасно и уверенно ориентироваться в цифровом мире, минимизируя риски и используя его возможности на благо.

### **ВЫВОД:**

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»– для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Школа обеспечивает комплексный и целенаправленный подход к образованию детей с ОВЗ, инвалидностью и нарушениями интеллекта, направленный на:

- инклюзивное и коррекционное образование;
- создание доступной безбарьерной среды;
- разработку адаптированных образовательных программ;
- квалифицированное педагогическое сопровождение;
- комплексный подход к поддержке;
- внедрение современных образовательных технологий и материалов.

Это позволяет получать качественное образование, развиваться и адаптироваться в обществе.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания в рамках основных (инвариантных и вариативных) модулей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, следует отметить, что программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно; работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам; деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны обучающихся и их родителей.

План работы школьного краеведческого музея реализован в полном объеме.

Охват обучающихся театральной студией «Кукольные истории» составляет – 4%.

Все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе составляет 85%, что выше прежнего показателя.

Мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме. Проведенные мероприятия способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям.

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали, что обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, показатель охвата дополнительным образованием с предыдущим периодом стабильный- 100%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

ОУ планомерно и целенаправленно интегрирует концепцию информационной безопасности в образовательный процесс. Высокие показатели участия (100%), успеваемости (85%) и вовлеченности (100%) по итогам реализации проекта «КиберЩит» убедительно демонстрируют его значимость и успех.

В 2025 году деятельность первичного отделения «Движения Первых» в школе осуществлялась в полном объеме согласно утверждённому плану. По итогам года численность обучающихся, вовлечённых в движение, составила 263 человека (92%), что на 34% больше, чем в 2024 году, когда этот показатель был 152 человека (58%). Такой рост свидетельствует о высокой заинтересованности школьников и эффективности работы команды движения.

В течение года увеличилось количество экскурсий и мероприятий, проводимых с участием обучающихся, их родителей и представителей СВО.

Все запланированные мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Орлята России» были выполнены на 100%, по каждому треку проведено итоговое мероприятие, включая традиционное посвящение в «Орлята России». Это способствует не только патриотическому воспитанию, но и формированию активной гражданской позиции у детей, а также укреплению связи между школой и семьёй.

## 2. Оценка системы управления учреждения.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В образовательном учреждении административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко расписаны функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Административный состав:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы	
			общий	в данно м ОУ
И.О. директора школы, зам директора	Бабенко Наталья Николаевна	Высшее образование, математика, информатика БГУ 2000 г., 16 лет.	16	16
Зам директора	Квиринг Ольга Владимировна	Высшее образование, география и биология, БелГУ 2002 г. 15 лет.	15	15
Зам директора	Киященко Ирина Валерьевна	Высшее образование, учитель-дефектолог, ФГБОУ ВО «КГУ», 2016 г. 9 лет	9	9
Зам директора	Бочарников Андрей Анатольевич	Среднее-специальное, Шебекинский автотранспортный техникум, техник-механик, 1997 год, 10 лет.	13	10
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Мартынова Карина Александровна	Высшее образование, БГИК, управление персоналом, 2015 год, 3 года.	3	3

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

1. методическое объединение классных руководителей (руководитель учитель начальных классов Сопова Ирина Романовна),
2. методическое объединение учителей начальных классов (руководитель учитель начальных классов Луцева Валентина Сергеевна),
3. методическое объединение учителей гуманитарного цикла (руководитель учитель русского языка и литературы Дрокина Елена Александровна),
4. методическое объединение учителей естественно – математического цикла (руководитель учитель математики Ермакова Людмила Владимировна),
5. методическое объединение учителей физической культуры, ОБЗР, духовно-нравственного, художественно-эстетического циклов (руководитель учитель русского языка и литературы, ОДНКНР Бараненкова Майя Леонидовна),
6. методическое объединение учителей и педагогов, работающих в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, ОВЗ (руководитель учитель дефектолог Киященко Ирина Валерьевна).

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен в своей деятельности Учредителю.

Основной функцией директора МБОУ «Большестроицкая СОШ» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом и курируют следующие области: Бабенко Н.Н. ( 1 ст.) – учебную и методическую работу, Квириг О.В.( 1 ст.)- учебную и воспитательную работу, Киященко И.В. ( 0,5 ст.) работу с учащимися с ОВЗ, Бочарников А.А ( 1 ст.) административно-хозяйственную работу. Советник директора по воспитанию Мартынова К.А. (1 ст.) осуществляет воспитательную работу и взаимодействие с детскими общественными организациями.

И.О. директора и заместители директора прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Управленческий труд между и.о. директора и его заместителями распределен с учетом дифференциации функциональных обязанностей каждого и спецификой работы школы таким образом, что обеспечивает рациональную расстановку педагогических кадров в школе, не допускает дублирования в работе каждого и дает возможность повысить персональную ответственность каждого за порученный участок работы.

Для того чтобы у руководителя всегда была четкая и полная информация о результатах управленческой деятельности, о работе школьного коллектива, еженедельно проводятся оперативные совещания.

Согласуя и вырабатывая на совещании общие позиции в оперативном управлении школой, директор и его заместители не только вооружаются едиными подходами к решению школьных проблем, но и четко определяют, кто, что и как именно будет осуществлять руководство и контроль в своей управленческой практике.

Высшими коллегиальными органами управления образовательной организации являются Общее собрание работников, Управляющий совет и Педагогический совет.

Таким образом, в МБОУ «Большестроицкая СОШ» создана структура правления в соответствии с целями и содержанием образовательного учреждения. ОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Работа в Совете обучающихся осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО.

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, юных дружин пожарных, волонтерского отряда.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьной редакционной коллегии, они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, оформлять и представлять материал для странички школы в социальных сетях.

Основными формами деятельности Совета обучающихся являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей».

Основными функциями Совета родителей являются:

- планирование своей деятельности;

- обеспечение участия законных представителей обучающихся в управлении школой;
- представление и защита законных прав и интересов обучающихся;
- содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся;
- организации и проведении общих мероприятий в школе;
- организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности образовательных отношений;
- представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.

### **Усиление мер безопасности в образовательном учреждении**

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности.

Определено понятие комплексной безопасности образовательного учреждения, под которой понимается совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Цели мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения:

- защита обучающихся и сотрудников, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития комплекса;
- снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций;
- улучшение качества жизни, повышение благополучия обучающихся и сотрудников (за счет снижения травматизма, повышения сохранности здоровья, имущества, окружающей среды).

Задачи мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения:

- формирование готовности к опасностям и к противодействию им, изучение видов опасностей, способов их преодоления;
- раннее выявления причин и признаков опасных ситуаций, их предотвращение и устранение; - обеспечение условий и возможностей для самозащиты, спасения и защиты других людей;
- экономическое, техническое и правовое обеспечение системы безопасности образовательного учреждения;
- формирование навыков правильного поведения при опасностях;
- формирование культуры безопасности мышления и поведения, интереса каждого обучаемого, родителя и педагога к обеспечению безопасности общеобразовательного учреждения.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2025 году проведены следующие мероприятия:

- ежедневно проверялись эвакуационные выходы;
- соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация);
- проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения;
- проведены учебные эвакуации детей и персонала (согласно графика) на случай возникновения пожара;

- проведены инструктажи всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности;
- с вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ;
- на родительских собраниях, классных часах была организована профилактическая разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей по вопросам профилактики пожарной безопасности;
- обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, новогодних праздников.
- проводился осмотр задействованного помещения для проведения новогодних ёлок на предмет соответствия требованиям пожарной безопасности.

За 2025 год были проведены следующие мероприятия:

1. Ежемесячно проводились плановые тренировочные эвакуации. Цель данных мероприятий - совершенствование практических навыков, обучающихся и сотрудников школы, как действовать в условиях ЧС, угрозы взрыва и пожара. Запланированные мероприятия проведены организованно, в установленные сроки и с соблюдением всех необходимых мер безопасности. В ходе тренировочных эвакуаций были успешно отработаны действия обучающихся, учителей, тех. персонала и администрации школы на случай чрезвычайной ситуации.
2. Еженедельно и ежедневно с обучающимися школы были проведены инструктажи по правилам безопасного поведения в случае угрозы совершения действий террористического или криминального характера
3. Ежемесячно проводились внеплановые тренировочные эвакуации на случай минирования здания.

В здании школы действует контрольно-пропускной режим. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Составлены и согласованы с правоохранительными и другими компетентными службами планы пожарной безопасности школы, паспорт антитеррористической безопасности.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

В 2025 году согласно плана работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами.
2. Подписание акта о приемке школы.
3. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п.
4. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда в спортзале, в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики.
5. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
6. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, столовой.
7. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
8. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

За 2025 год классными руководителями еженедельно проводились следующие инструктажи: безопасность на учебных занятиях, правила пожарной безопасности, предупреждение несчастных случаев при поражении электрическим током, меры профилактики сезонных респираторных заболеваний и коронавирусной инфекции (COVID-2019), безопасность во время следования в школу и обратно, соблюдение правил дорожного движения, правила поведения вне школы, усиление бдительности при терактах, правила поведения на водоёмах, способы спасения утопающего и оказания ему первой помощи, правила безопасного поведения на каникулах (дома, на улице, на дороге, на водоёмах, на железной дороге, во время поездки с родителями на транспорте,

езда на велосипедах, безопасность в быту). Инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся на объектах железнодорожного транспорта.

Памятки по проведению инструктажей у классных руководителей имеются. Требования, предъявляемые к ведению журналов, выполняются, поддерживается качественный уровень проведения инструктажей и заполнения журналов инструктажей с обучающимися.

В МБОУ «Большетроицкая СОШ» разработаны и внедрены алгоритмы действий персонала и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в разных формах, включая вооружённое нападение, размещение взрывного устройства, захват заложников и другие в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам в соответствии с письмом Минпросвещения России от 28.06.2023 №АБ-2594/14 «О направлении Алгоритмов». Регулярно проводятся тренировочные мероприятия. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС.

**Вывод:** в школе ведётся объемная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

#### **ГОСТ по делопроизводству**

С 2025/2026 учебного года начато обновление делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». В школе внедрены правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота, утверждена новая инструкция по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли применять ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, не потребует длительного времени.

#### **«Бумажная нагрузка» педагогов**

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 школа проанализировала документацию, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся, анализы диагностических работ;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

#### **ВЫВОД:**

Таким образом, в МБОУ «Большетроицкая СОШ» создана структура правления в соответствии с целями и содержанием образовательного учреждения. ОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

В школе внедрены правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота, утверждена новая инструкция по делопроизводству.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 школа проанализировала документацию, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

В ОУ ведётся объемная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных

случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Внедрены Алгоритмы действий обучающихся и педагогических сотрудников при возникновении различных ЧС.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 1

<b>Общее количество учащихся всего</b>	327
в том числе:	
в 1-4 классах, обучающихся по ООП НОО	129
в 5-9 классах, обучающихся по ООП ООО	121
в 10-11 классах, обучающихся по ООП СОО	18
<b>В 1-10 классах, обучающихся по АООП (ФГОС У/О)</b>	59

Таблица 2

Параметры статистики	2022- 2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.	2024- 2025 уч.г.
1. Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года	308	310	327
а) в 1-4 классах	125	128	144
б) в 5-9 классах	165	161	163
в) в 10-11 классах	18	21	20
2. Отсев (в течение года)			
а) из основной школы,	0	0	0
б) из средней школы	0	0	0
3. Не получили аттестат			
а) об основном образовании,	0	0	0
б) о среднем образовании	0	0	0
4. Количество учащихся, переведенных с академической задолженностью, оставленных на осень в 9, 11 классах			
а) в основной школе	0	0	0
б) в средней школе	0	0	0
5. Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца			
а) в основной школе	1	1	2
б) в средней школе	3	4	2
6. Количество учащихся, не работающих и не обучающихся по окончании основной школы	0	0	0
7. Количество учащихся, поступивших в колледжи и лицеи выпускников			
а) основной школы	15	16	18
б) средней школы	2	0	0
8. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	6/100%	11/100%	9/90%
9. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс	9 из 27	8 из 24	9 из 38

Учебный план на 2024-2025 учебный год в целом выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены. Особенно важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

В течение года педагоги школы активно использовали в своей практике различные методы и приемы работы с различными категориями школьников. Использование разнообразных технологий позволило достигнуть сравнительно неплохих результатов:

105 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5», 27 обучающийся имеют за год «5» по всем предметам. Таким образом, отличники и хорошисты составили 52,58 % всех обучающихся (на 12% ниже показателя прошлого года).

Приведенная статистика показывает, что отрицательная динамика качества освоения основных образовательных программ связана с организацией обучения в очном формате после продолжительного периода обучения с использованием дистанционных технологий. При этом стабильно растет количество обучающихся Школы в том числе за счет прибытия учащихся из соседних школ округа, продолжающих организацию обучения в дистанционном формате.

#### **Динамика качества знаний учащихся по уровням образования по годам обучения**

Анализ качественной успеваемости школьников по классам показывает, что понижение произошло на уровне основного общего образования.

Класс	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ (%)		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1-4	65,48	70,26	59,41
5-9	46,35	57,83	44,55
10-11	83,34	82,58	59,75

С учащимися, имеющими «пробелы» и трудности в обучении проводились индивидуальные консультации, неоднократно рассматривались на заседаниях психолого – медико – педагогического консилиума, разрабатывались индивидуальные маршруты сопровождения обучающихся с низкой мотивацией обучения.

Набор в 1-е классы (без учета детей коррекционных классов) в течение последних трех лет составил: 2022-2023 учебный год – 24 человека, 2023-2024 учебный год – 35 человек, 2024-2025 учебный год – 37 человек.

За последние пять лет в 10-й класс своей школы поступали до 50% выпускников основного уровня обучения. Однако с 2015 – 2016 уч. г заметна тенденция снижения данного показателя: на уровень среднего общего образования в этом году пришли 9 человек (24%).

#### **Итоги обучения по ООП НОО (1-4 классы)**

Понизился показатель качественной успеваемости на начальном уровне образования за последний год на 10,85%

Год 2024-2025	1а	1б	2а	3а	3б	4а	4б
На конец, чел	18	18	24	18	17	18	18
Аттестовано, чел			24	18	17	18	18
5			1	7	4	4	2
4			15	4	4	8	8
3			8	7	9	6	8
2			0	0	0	0	0
Успеваемость,%			100	100	100	100	100
Качество,%			66,67	61,1	47,06	66,67	55,56

Закончили учебный год на «хорошо» и «отлично» 57 учеников. Это 59,41% от общего количества учеников начальной школы (на 10,8% ниже показателя 2024 года).

#### **Итоги обучения по ООП ООО (5-9 классы)**

##### **Динамика качественной успеваемости обучающихся основной школы**

Наблюдается повышение качественной успеваемости учащихся на уровне основного общего образования.

год 2024-2025	5а	6а	7а	8а	9а	9б
На конец, чел	23	23	20	19	17	21
Аттестовано, чел	23	23	20	19	17	21
5	2	1	0	2	1	1
4	11	10	10	7	2	9

3	10	12	10	10	14	11
2	0	0	0	0	0	0
Успеваемость,%	100	100	100	100	100	100
Качество,%	56,52	47,83	50	47,37	17,65	47,62

Хорошисты и отличники составили 44,55 от всех учащихся 5—9 классов (ниже показателя прошлого года на 13,3 %).

### **Итоги обучения по ООП СОО (10 - 11 классы)**

Как отмечалось выше, на старшей ступени обучения реализуются учебные планы с профильным изучением отдельных предметов. В 2024/2025 учебном году 10-11 классниками реализовывались программы универсального (непрофильного) обучения (профильные предметы обществознание и биология) и естественно-научного профиля (профильные предметы химия и биология).

**Качество знаний на уровне среднего общего образования снизилось в сравнении с прошлым годом: 83,34% в 2023 году, 82,58% в 2024 году, 59,75% в 2025 году. Существенное снижение качественного показателя успеваемости связано с длительным продолжением обучения в дистанционном формате обучающихся нынешних 10-11 классов, проведением ГИА по ООП ООО в форме промежуточной аттестации, что снижает мотивацию к обучению отдельных учащихся.**

<b>год 2024-2025</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
На конец, чел	8	10
Аттестовано, чел	8	10
5	1	1
4	2	6
3	5	3
2	0	0
Успеваемость,%	100	100
Качество,%	37,5	70,00

Анализ успеваемости показал:

На «4» и «5» - 10 человек, отстающих нет. Показатель качества знаний на ступени составил 59,75%.

Таким образом, необходимо в дальнейшем продолжить работу педагогического коллектива по повышению качества предоставляемых образовательных услуг на старшей ступени обучения, созданию условий для максимально возможного удовлетворения образовательных запросов школьников, вести целенаправленную работу по формированию педагогического имиджа школы в образовательном округе и селе.

### **Итоги комплексных проверочных работ на межпредметной основе в 1-11 классах**

#### **Оценка уровня возможностей обучающихся 1-4 классов**

Класс	Кол-во писавших	Повышенный уровень		Необходимый (базовый)		Низкий уровень	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
1а	18	2	11	15	83	1	6
1б	17	5	29	8	47	4	24
2а	24	6	25	15	62	3	13
3а	18	1	6	17	94	0	0
3б	16	3	19	13	81	0	0
4а	18	4	23	14	77	0	0
4б	18	6	23	12	67	0	0
<b>Сводный</b>	<b>129</b>	<b>27</b>	<b>19</b>	<b>94</b>	<b>73</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

Оценка уровня возможностей обучающихся 5-11 классов

Класс	Кол-во писавших	Повышенный уровень		Необходимый (базовый)		Пониженный, низкий (недостаточный) уровни	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
5а	23	1	4	19	83	3	13
6а	23	0	0	22	96	1	4
7а	19	0	0	19	100	0	0
8а	18	3	17	15	83	0	0
9а	21	1	5	20	95	0	0
9б	17	1	6	16	94	0	0
<b>Сводный</b>	<b>121</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>111</b>	<b>92</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
10	8	3	43	5	57	0	0
11	10	2	20	8	80	0	0
<b>Сводный</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Выросло число учеников с низким показателем уровня возможностей как на уровне начального так и на уровне основного общего образования. Для детей, попавших в зону риска, разработаны на начало 2025-2026 учебного года индивидуальные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях, организовано содействие психолого-педагогической службы по повышению мотивации к обучению.

### ВПР

В связи с дистанционным форматом обучения во 2-м полугодии 2023-2024 учебного года ВПР в марте-апреле, сентябре 2024 года не проводилось.

### Результаты ГИА-2025

В 2025 году в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17.02.2025 № 107 "Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» выпускники 9 и 11 классов имели право пройти государственную итоговую аттестацию по соответствующим программам в форме промежуточной аттестации, чем и воспользовались все обучающиеся 9 класса.

### Результаты ГИА-9

На основании решения педагогического совета (Протокол №9 от 20 мая 2025 года) все 38 обучающихся 9 класса, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования.

На основании решения педагогического совета (Протокол №11 от 27 мая 2025 года) были проанализированы и утверждены психолого-педагогические характеристики выпускников 9-х классов, завершивших освоение уровня основного общего образования, утверждены ведомости

итоговых отметок выпускников 9-х классов, признаны результаты промежуточной аттестации (итоговые отметки) выпускников 9-х классов за уровень основного общего образования результатами ГИА-9.

Все девятиклассники успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 5% от общей численности выпускников.

### Результаты ГИА-11

Часть выпускников 11 класса, несмотря на наличие возможности прохождения ГИА-11 по результатам промежуточной аттестации, сдавали ЕГЭ по всем предметам, на которые заявили в январе 2025 года.

В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата выпускники 11 класса не воспользовались. Причиной этого явилась возможность сдать вступительные испытания на базе ВУЗов.

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11 класса (10 человек) были допущены к ГИА по ООП СОО.

На основании решения педагогического совета от 27 мая 2025 года №11 признаны результаты промежуточной аттестации (итоговые отметки) выпускников 11-го класса Волобуевой Анастасии Михайловны, Катковского Никиты Александровича, Нудной Алёны Николаевны, Овчарова Артема Александровича, за уровень среднего общего образования результатами ГИА-11. На этом основании указанные выпускники прошли ГИА в упрощенной форме и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Остальные шесть выпускников проходили ГИА по ООП СОО в форме ЕГЭ, с чем успешно справились.

В 2025 году все выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровнях. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	4,8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	80
Количество обучающихся, получивших отметку «4» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших отметку «4» по пятибалльной системе	20
Показатель качества составил, %	100

Результаты ЕГЭ по математике

Критерии	
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	64
Средний тестовый балл	11

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (более 80) получили 2 обучающихся (33%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	71,33
Средний тестовый балл	37,5

Повышение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали не все обучающиеся 11-х классов, кроме этого, на показатель качества повлиял формат очного обучения.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	4,38/61,33	67,5
2022/2023	-	72,17
2023/2024	4,27	61
2024/2025	4,8/64	71,33

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся сдавали биологию, химию, обществознание, географию, литературу.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость по предметам по выбору составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что обучающиеся достаточно хорошо подготовились. По русскому языку, химии, географии результаты ЕГЭ выше всероссийского и областного показателей; по математике профильной и литературе выше всероссийского показателя.

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество сдававших	Количество сдавших	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	6	6	71,33	100

Физика	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-
Математика (базовый уровень)	5	5	4,8	100
Математика (профильный уровень)	1	1	64	100
Химия	1	1	65	100
Биология	2	2	59	100
История	-	-	-	-
Обществознание	2	2	63	100
Английский язык	-	-	-	-
География	3	3	84,№	100
Литература	2	2	64,5	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 уровня, – 2 человека, что составило 20 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
1(9%)	1(7%)	3 (50%)	4 (36%)	2 (20%)

#### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

Все обучающиеся 9-х и 11-х классов получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Все преодолели минимальный порог по предметам ЕГЭ. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (5%). Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении 1 степени» получили 2 человека (20%).

Очевидно, что качество подготовки к ГИА по ООП СОО выросло в 2024-2025 учебном году. Первоочередной причиной является переход на обучение в очно-дистанционном формате, должный контроль за подготовкой выпускников, как следствие, соответствие результатов внутренней системы оценки (итоги года) внешней (результаты ЕГЭ).

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах**

Учащиеся школы приняли участие по 20 предметам на школьном уровне (96 участников). Не заявлены были участники на олимпиады по французскому, испанскому, китайскому, итальянскому языку.

В муниципальном этапе приняли участие в олимпиаде по биологии, географии, математике, русскому языку, химии, немецкому языку, астрономии, английскому языку, истории, литературе, физике, экономике, обществознанию, искусству(25 участников)

Динамика результативности участия учащихся в муниципальном этапе ВОш

Год	2022	2023	2024	2025
Кол-во призовых мест	4	6	8	11

Из 25 участников муниципального этапа 2 человека 8 % стали победителями, 9 человек - 36 % - призёрами. В целом, 44 % участников муниципального этапа показали высокие результаты и

стали победителями или призёрами по искусству, географии, немецкому языку, экономике, английскому языку, математике, истории, литературе, физике.

**Вывод:** стабильно высокие показатели результативности ВОШ свидетельствуют о системе работы педагогического коллектива с высокомотивированными учащимися.

#### Участие обучающихся в конкурсах

В 2025 году в конкурсах приняло участие 193 (186 в 2024 г) учащихся школы ( 71 %). Количество участников конкурсов выросло на 3%.

Уровень	Количество победителей и призеров 2023 год	Количество победителей и призеров 2024 год	Количество победителей и призеров 2025 год
Муниципальный	103	104	107
Региональный	17	20	25
Всероссийский	7	16	21
Итого	127	178	153

#### Вывод:

1. В 2025 г. в конкурсах (результативно) приняло участие 107 (104 в 2023 г) учащихся школы (40%).
2. Результативности участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах повысилась.
3. Учителя-предметники планируют работу с наиболее способными учащимися. Привлекают обучающихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах, online олимпиадах, соревнованиях.
4. Конкурсы, в которых принимали участие учащиеся, имеют разностороннюю направленность: художественно-эстетические, спортивные, эколого-биологические, интеллектуальные, лингвистические и т.д.
5. Наиболее активно и эффективно планируют и реализуют работу с одаренными учащимися учителя начальной школы, русского языка и литературы, биологии, географии.

#### Итоги реализации программ внеурочной деятельности

В рабочих программах внеурочной деятельности определены формы контроля, по итогам которых педагоги проводят анализ сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Уровень сформированности предметных и метапредметных УУД выпускников 4 «А» класса составил: предметные УУД- 67%- базовый уровень, 33 %- повышенный уровень; метапредметные УУД сформированы -100 % обучающихся, не сформированы- 0 %.

Уровень сформированности предметных и метапредметных УУД выпускников 9 «А» класса составил: предметные УУД- 55 %- базовый уровень, 45 %- повышенный уровень; метапредметные УУД сформированы -83 % обучающихся, не сформированы- 17 %.

Уровень сформированности предметных и метапредметных УУД выпускников 11 класса составил: предметные УУД- 18 %- базовый уровень, 82 %- повышенный уровень; метапредметные УУД сформированы -100 % обучающихся, не сформированы- 0 %.

**Вывод.** Итоги анализа сформированности УУД указывают на целенаправленную работу педагогов по формированию планируемых результатов.

#### Результаты реализации программ дополнительного образования

Проведена промежуточная аттестация обучающихся освоивших программы дополнительного образования «Работаем на 3 D принтере», «Робототехника», «Весёлые нотки».

#### Итоги промежуточной аттестации обучающихся

Наименование программы	Группа	Общее количество обучающихся	Полностью освоившие программу, %	Частично освоившие программу, %	Не освоившие программу, %
Весёлые нотки	1	21	21 (100%)	-	-
Весёлые нотки	2	20	20 (100%)	-	-
Робототехника	1	15	15 (100%)	-	-
Робототехника	2	15	15 (100%)	-	-
Работаем на 3D принтере	1	15	15 (100%)	-	-

Работаем на 3D принтере	2	15	15 (100%)	-	-
Работаем на 3D принтере	3	15	15 (100%)	-	-

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

### **Итоги обучения по АООП для обучающихся с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями**

Система оценки достижения планируемых результатов АООП представляет собой один из механизмов управления реализацией программы и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных (предметных и личностных) достижений обучающихся различных нозологических групп.

Результаты мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и нарушением интеллекта, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а так же навыков продуктивной и практической деятельности.

Для оценивания текущей оценочной деятельности, в рамках реализации АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в легкой степени выраженности, результаты продемонстрированные учеником соотнесены с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для оценивания текущей аттестации (мониторинга) у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжелой и глубокой степени выраженности оценивается уровень самостоятельности обучающихся при выполнении ими осваиваемых действий, внесенных в СИПР. Оценка выявленных результатов обучения основана на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий и сопоставима:

- **с действием** - «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или не вербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;

- **с представлением** – «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект»;

Оценка выявленных результатов обучения показателей степени самостоятельности **действий** осуществляется в бальных оценочных показателях:

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов для выставления отметки</b>
Обучающийся <b>не выполняет действие</b> , не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения задания вместе с учителем (учитель выполняет все действия сам)	0 баллов
Обучающийся выполняет <b>действие со значительной физической помощью</b> (учитель выполняет все действия вместе с обучающимся, использует прием рука в руке), «узнает объект», «не всегда узнает объект» или «не узнает объект»	1 балл
Обучающийся выполняет <b>действие с частичной физической помощью</b> (учитель периодически оказывает физическую помощь при выполнении действий, использует прием рука в руке)	2 балла
Обучающийся способен самостоятельно выполнять <b>действие по подражанию или по образцу</b> (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет или обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно, <b>по инструкции</b> педагога (вербальной или невербальной) выполнять <b>действие</b>	4 балла
Обучающийся <b>самостоятельно</b> выполняет <b>действие</b> (без опоры на	5 баллов

внешние средства)	
-------------------	--

Оценка выявленных результатов обучения показателей степени самостоятельности **представлений** осуществляется в бальных оценочных показателях:

Критерии оценивания	Количество баллов для выставления отметки
Обучающийся «не узнает объект»	0 баллов
Обучающийся «не всегда узнает объект»	1 балл
Обучающийся «узнает объект»	2 балла

Оценивается степень самостоятельности ребенка при освоении им действий и определяется соответствующий уровень обучаемости и обученности:

Действие	Представление	Оценка	Уровень усвоения ЗУН
5 баллов	2 балла	«5»	достаточный
3-4 балла	1 балл	«4»	допустимый
0-2 балла	0 баллов	«3»	низкий

Использование баллов не подразумевает оценку качества освоения учебного материала (как при выставлении традиционной школьной отметки).

Для оценки сформированности знаний, умений и навыков, представленных в мониторинговых протоколах академического компонента, используется трехуровневая шкала освоения ЗУН и способов деятельности:

- *достаточный* - ребенок понимает смысл задания, соответствующего по сложности его возрасту и году обучения, способен выполнить его при оказании незначительного объема организующей или стимулирующей помощи, подсказки нужны только в реально сложных, еще недостаточно усвоенных алгоритмах решений (действия самостоятельны);

- *недостаточный* (допустимый) - ребенок понимает смысл задания, но нуждается в разнообразной помощи, перенос на идентичное задание неполноценен, т.е. снова требует подсказок, знакомые задания выполняются достаточно успешно, вместе с тем ребенок периодически с затруднениями актуализирует предположительно хорошо известную ему информацию, эффективность помощи очень неравноценна. (действия по инструкции или по образцу);

- *низкий* - ребенок самостоятельно не понимает смысла задания, требует большого количества разнообразной помощи, но в итоге не способен выполнить задание после оказания помощи педагогом, т.е. «перенос» фактически отсутствует, типовые задания, которые выполнялись ранее, в предшествующие годы обучения, ребенок фактически «не помнит», для их выполнения снова требуется весь объем помощи (действия с помощью взрослого).

Текущий контроль выявленных результатов освоения программы коррекционной работы в коррекционно-развивающей области (Коррекционные занятия) осуществляется в ходе различных диагностических процедур и оцениваются посредством диагностических методик.

Результаты анализа коррекционно-развивающей области, характеризующие динамику развития ребенка, выражаются в условных единицах:

- 0 баллов - отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Итоговые оценки по результатам текущего контроля в рамках реализации АООП для обучающихся с легкой степенью УО (интеллектуальными нарушениями) выставляются в классном журнале (электронном журнале) по окончании каждой учебной четверти.

Текущая аттестация в рамках реализации АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью УО (интеллектуальными нарушениями) проводится в форме мониторинга. Итоговые оценки по результатам текущего мониторинга выставляются в классном журнале (электронном журнале) в конце каждого полугодия.

Для информирования о результатах текущего контроля обучающегося, родителю (законному представителю) предоставляется доступ к электронному журналу успеваемости.

Для оценки показателей достижений обучающихся, учителя и специалисты коррекционного направления самостоятельно разрабатывают контрольный материал с заданиями по каждой предметной области, коррекционному курсу, занятиям.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка и объем оказанной помощи.

Результат деятельности каждого ребенка переносится в СИПР, а далее в карту индивидуального развития. На основании полученных результатов пишется характеристика и выстраивается обучение на следующий учебный год.

Мониторинг уровня самостоятельности образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности в сочетании с тяжелыми, множественными нарушениями развития проведен учителями - предметниками и специалистами коррекционного направления (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог психолог) по следующим образовательным областям и коррекционным курсам:

- Адаптивная физическая культура
- Математические представления
- Человек
- Окружающий природный мир
- Окружающий социальный мир
- Речь и альтернативная коммуникация
- Домоводство
- Изобразительное искусство
- Труд
- Двигательное развитие
- Двигательная коррекция
- Сенсорное развитие
- Альтернативная коммуникация
- Эмоционально-коммуникативное развитие
- Предметно-практические действия
- Основы коммуникации
- Речевая практика
- Развитие деятельности по самообслуживанию
- Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)
- Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)
- Коррекционно-развивающие занятия (психологические)

По результатам мониторинга возможных предметных результатов освоения содержания СИПР и АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями, РАС и НОДА определены следующие процентные соотношения:

<b>Уровень развития</b>	<b>достаточный</b>	<b>допустимый</b>	<b>низкий</b>
<b>2022/2023</b>	31%	41%	28%
<b>2023/2024</b>	-	39%	61%
<b>2024/2025</b>	3%	36%	61%
<b>Динамика</b>	+	+	стагнация

Достижение возможных результатов развития познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер, навыков социального поведения при освоении содержания СИПР и АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями и другими ментальными нарушениями на занятиях с педагогом - психологом имеет следующую картину:

<b>Уровень развития</b>	<b>достаточный</b>	<b>допустимый</b>	<b>низкий</b>
<b>2022/2023</b>	13%	40%	47%
<b>2023/2024</b>	5%	34%	61%

<b>2024/2025</b>	9%	40%	51%
Динамика	+	+	+

Достижение возможных результатов коррекции и развития всех сторон речи при освоения содержания СИПР и АООП обучающимися различных нозологических групп на занятиях с **учителем-логопедом** имеет следующую картину:

<b>Уровень развития</b>	<b>достаточный</b>	<b>допустимый</b>	<b>низкий</b>
<b>2022/2023</b>	32%	19%	51%
<b>2023/2024</b>	3%	22%	75%
<b>2024/2025</b>	26%	34%	40%
Динамика	+	+	+

Оценка возможных результатов формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков, предметно-практической деятельности и навыков самообслуживания при освоения содержания СИПР и АООП обучающимися различных нозологических групп на занятиях с **учителем-дефектологом** имеет следующую картину:

<b>Уровень развития</b>	<b>достаточный</b>	<b>допустимый</b>	<b>низкий</b>
<b>2022/2023</b>	17%	13%	70%
<b>2023/2024</b>	2%	27%	71%
<b>2024/2025</b>	9%	23%	68%
Динамика	+	+	+

Таким образом, результаты освоения СИПР по АООП для обучающихся различных нозологических групп с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности в сочетании с тяжелыми, множественными нарушениями развития, на разных этапах обучения, исходя из данных представленных в таблицах, демонстрируют тенденцию к прогрессу.

Анализ ситуации в сфере актуального развития интеллектуальных возможностей, формирования знаний, умений и навыков, а также становление самостоятельности и жизненных компетенций у детей, обучающихся у учителей – предметников, выявил устойчивую стагнацию на низком уровне – отсутствие существенного прогресса в данной области. Ключевая проблема заключается не в отдельном факторе, а в комплексе взаимосвязанных причин, среди которых биологические и психофизиологические особенности детей (этиология и патогенез нарушений развития, степень их выраженности и характер сочетаний), что может приводить к отсутствию или снижению мотивации и интереса к учебному процессу.

Иная картина складывается по результатам работы учителей логопедов, дефектологов и педагогов-психологов. Здесь мы зафиксировали положительную динамику, увеличилось количество детей, демонстрирующих достаточный и допустимый уровень интеллектуального развития. Этот прогресс обусловлен несколькими важными факторами: индивидуальный подход (программы строятся с учетом специфики нарушений и возможностей каждого ребёнка), комплексная диагностика (регулярный мониторинг развития позволяет оперативно корректировать методы работы, чтобы они были максимально эффективными), специализированные методики (использование проверенных коррекционных технологий, адаптированных под конкретные виды нарушений), малые группы и индивидуальные занятия (возможность уделить максимум внимания каждому воспитаннику).

*Личностные результаты* в соответствии с требованиями Стандарта **НЕ подлежат итоговой оценке**. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки на основе мнений рабочей группы. Состав рабочей группы включает специалистов, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в

различных социальных средах. Для описания индивидуальных достижений личностных результатов применяется балльная система, соответствующая следующим критериям:

Критерии оценивания	Количество баллов
Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем	0 баллов
Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи	1 балл
Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно	2 балла
Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя	3 балла
Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя	4 балла
Самостоятельно выполняет действие в любой ситуации	5 баллов

Для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции членами группы представляются результаты анализа в следующих условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Для отслеживания уровня формирования **базовых учебных действий** у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности в сочетании с тяжелыми, множественными нарушениями развития, всеми участниками психолого-педагогического сопровождения использовались следующие критерии:

- Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в легкой степени выраженности, для отслеживания уровня формирования базовых учебных действий, используются критерии, которые включают в себя такие задачи как:

- Формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- Овладение комплексом БУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Результаты наблюдения по формированию всех групп базовых учебных действий (БУД) отслеживаются с применением балльной системы оценивания:

Критерии оценивания	Количество баллов
Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем	0 баллов

Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи	1балл
Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно	2балла
Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя	3балла
Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя	4балла
Самостоятельно выполняет действие в любой ситуации	5 баллов

Оценка сформированности всех групп БУД обучающегося заносится в лист сформированности БУД и подсчитывается средний балл, по количеству баллов определяется **уровень сформированности БУД**.

Результаты анализа за 3 года представлены в таблице и имеют следующую картину:

Учебные полугодия	Общее кол-во об-хся	Уровень сформированности БУД			
		высокий	оптимальный	средний	низкий
2022/2023	55 (100%)	5 (9%)	13 (24%)	9 (16%)	28 (51%)
2023/2024	62 (100%)	5 (8%)	13 (21%)	14 (23%)	30 (48%)
2024/2025	57 (100%)	8 (14%)	14 (25%)	10 (17%)	25 (44%)
Динамика		+	+	+	+

Анализ результатов развития базовых и универсальных учебных навыков у детей с особыми образовательными потребностями, включая учащихся с различной степенью интеллектуальной недостаточности, показывает заметный прогресс. Более половины ребят (56%) успешно освоили ключевые элементы учебной деятельности, которые необходимы для усвоения образовательного материала и формирования социальных и бытовых навыков. Этот показатель вырос на 4% по сравнению с предыдущим годом, что свидетельствует о положительной динамике.

Такой рост создает оптимистичные перспективы для дальнейшего обучения и освоения новых умений. При этом даже те показатели, которые остаются на низком уровне, демонстрируют снижение своей доли, что также говорит о общем улучшении ситуации. Вероятно, эти положительные изменения связаны с комплексным подходом к обучению и поддержке детей с особыми потребностями.

#### **ВЫВОД:**

Учебный план на 2024-2025 учебный год в целом выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены. 105 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5», 27 обучающийся имеют за год «5» по всем предметам. Таким образом, отличники и хорошисты составили 52,58 % всех обучающихся (на 12% ниже показателя прошлого года). Приведенная статистика показывает, что отрицательная динамика качества освоения основных образовательных программ связана с организацией обучения в очном формате после продолжительного периода обучения с использованием дистанционных технологий. При этом стабильно растет количество обучающихся Школы в том числе за счет прибытия учащихся из соседних школ округа, продолжающих организацию обучения в дистанционном формате.

Все обучающиеся 9-х и 11-х классов получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Все преодолели минимальный порог по предметам ЕГЭ. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (5%). Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении 1 степени» получили 2 человека (20%).

Очевидно, что качество подготовки к ГИА по ООП СОО выросло в 2024-2025 учебном году. Первоочередной причиной является переход на обучение в очно-дистанционном формате, должный контроль за подготовкой выпускников, как следствие, соответствие результатов внутренней системы оценки (итоги года) внешней (результаты ЕГЭ).

Оценка достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью и интеллектуальными нарушениями в рамках адаптированных образовательных программ представляет собой комплексный и многоуровневый процесс, который позволяет объективно отслеживать динамику развития знаний, умений и личностных качеств детей с различной степенью выраженности нарушений. Такая система оценки способствует выявлению проблемных зон и корректировке образовательного процесса, что повышает эффективность обучения и способствует всестороннему развитию обучающихся.

Данный подход к оцениванию не сводится к традиционным формам контроля, он предполагает использование разнообразных методов и инструментов, адаптированных к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Это позволяет получить полную картину прогресса, учитывая не только академические успехи, но и развитие коммуникативных навыков, самостоятельности, социальной адаптации и эмоциональной сферы. Результаты оценки служат основой для построения индивидуальных образовательных маршрутов, своевременной коррекции педагогических стратегий и обеспечения максимально благоприятных условий для раскрытия потенциала каждого обучающегося.

Стабильно высокие показатели результативности ВОШ на муниципальном уровне свидетельствуют о системе работы педагогического коллектива с высокомотивированными учащимися.

В 2025 г. в конкурсах (результативно) приняло участие 107 (104 в 2023 г) учащихся школы (40%). Результативности участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах повысилась.

Итоги анализа сформированности УУД внеурочной деятельности указывают на целенаправленную работу педагогов по формированию планируемых результатов. Отсутствуют показатели не сформированных УУД по уровням образования.

По итогам промежуточной аттестации, в рамках программ дополнительного образования «Работаем на 3 D принтере», «Робототехника», «Весёлые нотки» отмечено 100% освоение.

#### 4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный процесс в МБОУ «Большетроицкая СОШ» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

При составлении расписания уроков учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков СанПиН.

##### Режим работы ОО с учетом требований соблюдения СанПиН и оперативной обстановки

###### Режим работы 1-4 классов

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели (без учета промежуточной аттестации). **Продолжительность учебной недели составляет 5 дней в 1-4 классах.**

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре–октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре – октябре проводится ежедневно **по три** урока продолжительностью 35 минут каждый в обычном режиме.

Обучение первоклассников ведется в очном формате.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня, начиная со второй учебной четверти, составляет: 4 урока – 4 дня в неделю и 5 уроков - 1 день в неделю (за счет урока физической культуры).

С ноября по декабрь продолжительность урока **35 минут в обычном режиме**, с января по май – 40 минут в обычном режиме.

Таким образом, объем недельной образовательной нагрузки во 2-4 четвертях составляет 21 час.

Мероприятия для двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности на улице, с играми средней подвижности;

Контрольно-оценочная деятельность без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, домашних заданий нет.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году ППк школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, вовлечению в новую для них учебную деятельность.

**2-4 классы работают также в режиме** пятидневной учебной недели.

Занятия будут проходить **в первую смену** в очном/дистанционном формате (по согласию/заявлению родителей).

**Продолжительность урока** для 2-4 классов – 40 минут в обычном режиме.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

4 урока – 2 дня в неделю и 5 уроков - 3 дня в неделю во 2-4 классах.

Таким образом, объем недельной образовательной нагрузки во 2-4 классах составляет 23 ч.

Учебные занятия в 1-4 классах начинаются с 8.00 ч. в понедельник (внеурочная деятельность «Разговоры о важном»), 8.30 ч. со вторника по пятницу.

В режиме сложившейся оперативной обстановки предусмотрены перемены:

после 1, 2-го урока – 15 минут (завтрак), после 4, 5-го урока - 20 минут (обед), остальные по 10 минут.

Во 2-й половине дня после обязательного не менее чем 45-минутного перерыва в очном/дистанционном формате для обучающихся 1-4 классов проводятся занятия по внеурочной деятельности.

## Расписание звонков 1-4 классы (в режиме сложившейся оперативной обстановки)

8.30 – 9.10	- 1 урок
9.10 - 9.25	перемена
9.25 - 10.05	- 2 урок
10.05 – 10.20	перемена
10.20 - 11.00	- 3 урок
11.00 – 11.10	перемена
11.10 – 11.50	- 4 урок
11.50 – 12.10	- перемена
12.10-12.50	- 5 урок

### Режим работы 5-11 классов

**Минимальная продолжительность учебного года:** 5-11-е классы – 34 недели (без учета промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах и итоговой аттестации аттестации в 9, 11 классах).

5-11-е классы работают в режиме пятидневной учебной недели.

Занятия проходят **в первую смену** в очном/дистанционном формате (по согласию/заявлению родителей).

Учебные занятия в 5-11 классах начинаются с 8.00 ч. в понедельник (внеурочная деятельность «Разговоры о важном»), во вторник в 6-11 классах (внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»), 8.30 ч. в остальные дни.

В режиме сложившейся оперативной обстановки предусмотрены перемены:

после 1, 2-го урока – 15 минут (завтрак), после 4, 5-го урока - 20 минут (обед), остальные по 10 минут.

**Продолжительность урока** для 5-11-х классов – 40 минут.

Во второй половине дня после обязательного не менее чем 45-минутного перерыва в очном/дистанционном формате проводятся занятия внеурочной деятельности в секциях, детских объединениях для обучающихся 5-10 классов, занятия дополнительного образования для учащихся 5-11 классов.

### Расписание звонков 5-11 классы

8.30 – 9.10	- 1 урок
9.10 - 9.25	перемена
9.25 - 10.05	- 2 урок
10.05 – 10.20	перемена
10.20 - 11.00	- 3 урок
11.00 – 11.10	перемена
11.10 – 11.50	- 4 урок
11.50 – 12.10	- перемена
12.10-12.50	- 5 урок
12.50 – 13.10	- перемена
13.10-13.50	- 6 урок
13.50 – 14.00	- перемена
14.00-14.40	- 7 урок

### Организация очно-дистанционного формата обучения

Организация очного формата обучения осуществляется ежедневно в первую смену для 1-11 классов.

По заявлению родителей (законных представителей) в условиях сложившейся оперативной обстановки предусмотрен формат дистанционного обучения с применением цифровых образовательных технологий. По состоянию на 1 апреля 2026 года в школе 5 учеников обучаются по заявлению родителей дистанционно.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой

образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (vs.belregion.ru), а также образовательную платформу «СФЕРУМ» в мессенджере Мах.

Календарный учебный график ОУ устанавливает сроки каникул, начала и окончания учебного года, промежуточной аттестации учащихся переводных классов.

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется согласно учебного плана.

Учебный (образовательный) план для учащихся 1-4-х классов, 5-11х классов реализующих программы начального общего образования, основного и среднего общего образования соответственно, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

Учебный план основного общего образования 9 классов реализует образовательную политику школы, направленную на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также подготовку обучающихся по естественно-научному и социально-гуманитарному направлениям, обеспечивающую образовательный заказ социума. Распределение учебных часов способствовало развитию у обучающихся навыков самостоятельной исследовательской работы, расширению их знаний по отдельным предметам, т.е. формированию и развитию ключевых и предметных компетентностей, определяющих современное качество образования в соответствии с государственным стандартом основного общего образования, и обеспечивает условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора дальнейшей образовательной траектории.

Также в учебных планах 5-9 классов учитываются преемственность с предыдущей ступенью образования и подготовкой школьников к обучению на следующей ступени обучения.

Учебный план 10-11 классов призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Для обучающихся 8-9 классов была организована **предпрофильная подготовка**, основными задачами которой являются:

- создание в общеобразовательном учреждении системы специализированной подготовки обучающихся к профильному обучению в старших классах;
- апробация нового содержания образования и обеспечение сознательного выбора обучающимися будущего направления профессиональной деятельности;
- предварительное самоопределение выпускника основной школы в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- выявление интересов и склонностей, способностей школьников к формированию практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- создание системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.

Информационная и профориентационная работа в основной школе при 5-дневной рабочей неделе совмещена с уроками технологии. Также было запланировано ее проведение во внеурочное время в рамках экскурсий на предприятия села и города, в учреждения СПО.

Результаты итогового протокола по определению профиля обучения будущих 10-классников показали: продолжить обучение в школе желают 7 человек, в СПО и лицеях – 17 человек. По итогам поступления в 10 класс пришли 9 человек из нашего села, Выбранные профили обучения - "естественно-научный" (медицинский спец.класс), с изучением биологии, химии на углубленном уровне, «универсальный» с изучением биологии, обществознания на углубленном уровне. Предпочтение отдается также таким предметам, как физика, русский язык, математика, элективные

курсы медицинской направленности. Данный аспект учтен в выборе элективных курсов на уровень среднего общего образования. Кроме того в 2025-2026 учебном году в 11-м классе продолжено обучение по программе естественно-научного профиля в медицинском классе в количестве 2 человек и универсального профиля в количестве 6 человек.

В школе с 1 сентября 2025 продолжает реализацию региональный проект «Медицинский класс» (запущен с 1 сентября 2021 года).

С обучающимися медицинских классов организовано профессиональное обучение на базе Медицинского колледжа НИИ БелГУ.

### **ВЫВОД:**

Учебный процесс в МБОУ «Большетроицкая СОШ» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре–октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Организация очного формата обучения осуществляется ежедневно в первую смену для 1-11 классов.

По заявлению родителей (законных представителей) в условиях сложившейся оперативной обстановки предусмотрен формат дистанционного обучения с применением цифровых образовательных технологий. По состоянию на 1 апреля 2026 года в школе 5 учеников обучаются по заявлению родителей дистанционно.

Календарный учебный график ОУ устанавливает сроки каникул, начала и окончания учебного года, промежуточной аттестации учащихся переводных классов.

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется согласно учебного плана.

Учебный (образовательный) план для учащихся 1-4-х классов, 5-11х классов реализующих программы начального общего образования, основного и среднего общего образования соответственно, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

В целом, организация учебного процесса на ступени среднего общего образования позволила создать условия для творческой самореализации учащихся, более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги, способствовала решению задач повышения доступности, качества и эффективности образования.

## 5. Оценка востребованности выпускников

По окончании МБОУ "Большепетровская СОШ Шебекинского района Белгородской области" следующее распределение выпускников:

### Информация о распределении выпускников 9 классов

№п/п	Наименование ОУ	количество
1.	Всего учащихся 9 классов (на 31.08.2025 г.), из них:	38
1.1.	Продолжили обучение в 10 классе	9
	в вечернюю смену	-
1.2.	Всего поступило, из них:	
	лицеи, колледжи	19
	в средние специальные учебные заведения	-
	в Шебекинский техникум промышленности и транспорта	3
	в Шебекинский агротехнический ремесленный техникум	3
	на курсы	-
	устроились на работу	-
	не учатся и не работают	-
1.3.	Переехали в другой регион	-
1.4.	Другое – на повторном обучении	-

### Информация о распределении выпускников 11 классов

№п/п	Наименование ОУ	количество
1.	Всего учащихся 11 классов (на 31.08.2031г.), из них:	10
1.1.	Поступили в ВУЗы	9
	в средние специальные учебные заведения	1
	на курсы	-
	устроились на работу	-
	не учатся и не работают	-
	призваны в РА	-
1.2.	Переехали в другой регион	-

### ВЫВОД:

За три года количество выпускников основной школы, продолживших обучение в старшей школе, уменьшилось 33% процентов. Таким образом, большая часть выпускников 9-го класса продолжают обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования Шебекинского городского округа и Белгородской области. В 11 классе в школе реализуется обучение по учебным планам естественнонаучного и универсального профилей. В качестве предметов на углубленном уровне изучаются: химия, биология, обществознание. Каждый учащийся выбирает не менее двух учебных предметов на углубленном уровне. Предметы углубленного уровня преподают опытные учителя, с высшей и первой квалификационной категориями. Около 30% выпускников 11 класса поступают в медицинские учебные заведения (обучающиеся медицинского класса).

Количество выпускников 11-х классов, поступающих в высшие учебные заведения 90% (100% - показатель прошлого учебного года).

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года составляет 43 человека.

Показатель	количество	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	43	100	
Всего педагогических работников	43	100	
в том числе:			
а) учителей	30	100	
из них:			
- на 1 ступени	9	100	
- на 2 и 3 ступени	21	100	
- из них внешних совместителей	-	-	
б) социальный педагог	1	100	
в) старший вожатый	1	100	
г) учитель- логопед	3	100	
д) учитель- дефектолог	3	100	
д) педагог-психолог	3	100	
е) мастер производственного обучения	-	-	
ж) советник директора по воспитанию	1	100	
з) тьютор	1	100	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	35	81
	- с незаконченным высшим образованием	1	2
	- со средним специальным образованием	7	17
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	3	100
	история, право, обществознание, экономика	2	100
	математика	2	100
	информатика	1	100
	физика	1	100
	химия	1	100
	география	1	100
	биология	1	100
	английский язык	2	100
	учителя начальных классов	9	100
	изобразительное искусство	1	100
	музыка	1	100
	технология	1	100
	основы безопасности жизнедеятельности	1	100
	физическая культура	1	100
-др. должности (указать наименование):	И.о. директора	1	100
	заместители директора	3	100
	Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года	43	100

Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	37	86
	- высшую	12	28
	- первую	25	58
	- соответствие	4	9
	- без категории	3	7
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0-15 лет	14	33
	16-25 лет	10	23
	26-34 года	11	25
	Свыше 35 лет	8	19

С сентября 2025 года действуют нормы Закона об образовании, которые четко регулируют, в каких организациях педагоги могут проходить дополнительное профессиональное образование ([ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)). Определили пять типов организаций:

- государственные и муниципальные образовательные организации;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, учредителями которых являются Российская Федерация, субъект РФ или муниципальное образование, государственная корпорация или государственная компания;
- организации, в уставном капитале которых присутствует доля Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования;
- образовательные организации, расположенные в федеральной территории «Сириус»;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность на территориях инновационного центра «Сколково», инновационных научно-технологических центров, в общероссийских спортивных федерациях (в части дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта).

Требования распространяются не только на педагогов по основному образованию, но и на лиц, которые имеют другой профиль образования и приняты на педдолжность для реализации основных общеобразовательных программ.

Новые правила не применяют к работникам, которые уже получили документы о дополнительном профессиональном образовании или были зачислены на такое обучение до 01.09.2025 ([ст. 2 Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ](#)).

В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. 100 % педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по соответствующему предмету за последние три года.

Из них:

Направление курсовой подготовки	Количество педагогов прошедших обучение	Доля педагогов прошедших обучение (%)
Повышение квалификации по преподаваемому учебному предмету	30	100 %
Курсы повышения квалификации по обновленным стандартам	30	100 %
Обучение по вопросам взаимодействия с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	4	11 %
Обучение по новым учебным предметам, реализуемым с 1 сентября 2024 г. («Труд (технология)», «ОБЗР»)	2	100 %

Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о имеет полную укомплектованность педагогическими работниками. Все учителя, работающие в коррекционных классах с детьми с ОВЗ, инвалидностью и интеллектуальными нарушениями, прошли профессиональную переподготовку.

№ п/п	Ф. И. О. педагогического работника	Занимаемая должность	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Тема курсовой подготовки; дата прохождения, наименование учреждения
1	Киященко Ирина Валерьевна	Зам.директора Учитель дефектолог	<p>Коррекционные занятия: психокоррекционные (дефектологические)</p> <p>Коррекционные занятия дефектологические</p> <p>Предметно-практические действия</p>	<p><b>Заместитель директора:</b> ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»», «Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и умственной отсталостью (УО) в контексте реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о», 108 часов, 2024 г.</p> <p><b>Учитель-дефектолог:</b> ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»», «Олинофренопедагогика. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о», 108 ч., 2024 г.;</p> <p>ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», 144 ч., 2024 г.</p>
2	Линиченко Наталья Павловна	Педагог-психолог	<p>Коррекционные занятия (психологические)</p> <p>Психокоррекционные занятия (психологические)</p> <p>«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»</p> <p>Сенсорное развитие</p>	<p>ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», 144 ч., 2024 г.</p> <p>ООО «Учитель-Инфо» «Внедрение федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): требования и особенности организации образовательного процесса», 108ч., 2025г.</p>
3	Прощай Диана Сергеевна	Учитель-дефектолог	Коррекционные	ЧУ ОО ДПО «Международная академия экспертизы и оценки», «Дефектология в

			<p>развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)</p> <p>Предметно-практические действия</p> <p>Развитие деятельности по самообслуживанию</p>	<p>образовательной организации», 1200 часов, 2021 г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Олинофренопедагогика. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о», 144 ч., 2024 г.;</p> <p>ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ОО», 144 часа, 2024 г.</p>
4	Шевцова Анна Сергеевна	Учитель-логопед	<p>Коррекционные занятия: (логопедические)</p> <p>Логопедические занятия</p> <p>Альтернативная коммуникация</p>	<p>ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ОО», 144 часа, 2024 г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Олинофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о», 144 часа, 2024 г.</p>
5	Золотова Юлия Николаевна	Педагог-психолог	<p>Коррекционные занятия: (психологические)</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Речевая практика</p>	<p>Педагог-психолог: ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Олинофренопедагогика. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о», 144 ч., 2023 г.;</p> <p>ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ОО», 144 часа, 2024 г.</p>
6	Зыбина Анастасия Алексеевна	Учитель-логопед	<p>Коррекционные занятия (логопедические)</p>	<p>ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в</p>

			<p>кие).</p> <p>Основы коммуникации.</p> <p>Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие.</p> <p>Альтернативная коммуникация.</p>	<p>образовательной организации» 144 часа, 2020 г.</p> <p>ЧАО ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ОО» 144 часа, 2024 г.</p>
7	Чернова Наталия Сергеевна	Социальный педагог Учитель дефектолог	<p>Программа духовно-нравственного развития и воспитания</p> <p>Коррекционные занятия: психокоррекционные (дефектологические)</p> <p>Коррекционные занятия дефектологические</p> <p>Предметно-практические действия</p>	<p><b>Социальный педагог</b> ООО «Инфоурок». «Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС» 2023г. 144ч.</p> <p><b>Учитель дефектолог</b> ЧОУДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки». «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о» 2024г. 144ч.</p>
8	Лысенко Светлана Ивановна	Учитель-логопед	<p>Коррекционные занятия: логопедические.</p> <p>Альтернативная коммуникация.</p>	<p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС» 2024 г., 144 часа</p> <p>ЧАО ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ОО»</p>

				30.10.2024 г.-26.11.2024 г., 144 часа ООО «Учитель- Инфо» «Организация деятельности учителя-логопеда в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС» 28.08.2025г-08.10.2025 г., 108 часов
9	Бурняшева Юлия Геннадиевна	Учитель	Математические представления	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», Проф.переподготовка «Педагогика и методика преподавания в начальном образовании в рамках реализации ФГОС НОО», специализация: «Учитель начальных классов», 600 часов, 2025 г.; ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», Проф.переподготовка «Специальная педагогика и психология организации деятельности олигофренопедагога», специализация: «Олигофренопедагог», 300 часов, 2025 г.; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС», 72 часа, 2025 г.
10	Дрокина Елена Александровна	Учитель	Русский язык Чтение	ООО«Инфоурок»«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., октябрь 2023
11	Бараненкова Майя Леонидовна	Учитель	Русский язык Литература	ООО «Высшая школа делового администрирования», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО», 72 ч., октябрь 2023 г.
12	Ермакова Людмила Владимировна	Учитель	Математика	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями в контексте реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72 часа, 2024 г. ООО «Центр Развития Педагогике», «Работа с обучающимися с умственной отсталостью и обучающимися с ЗПР: особенности разработки и реализации АООП в соответствии с ФГОС», 72

				часа, 2024 г.
13	Плешкова Антонина Алексеевна	Учитель	История	ООО «Центр Развития Педагогики», «Работа с обучающимися с умственной отсталостью и обучающимися с ЗПР: особенности разработки и реализации АООП в соответствии с ФГОС», 144 часа, 2025 г.
14	Буковцова Светлана Васильевна	Учитель	Английский язык	ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2025 г.
15	Персиянов Виктор Александрович	Учитель	Адаптивная физическая культура	АНО ДПО «Гуманитарно- технический университет», «Современные методики в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, в том числе для лиц с ОВЗ с учётом ФГОС», 144 часа, декабрь 2023 г.
16	Яловенко Дмитрий Николаевич	Учитель	Адаптивная физическая культура	ООО «Инфоурок» «Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОО» 144 часа, ноябрь 2023 г.
17	Жмурская Любовь Ивановна	Учитель	Изобразител ьная деятельность  Труд (технология)  «Профильны й труд (Поварское дело)»  Изобразител ьное искусство.	ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о», 144 часа, 2023 г.; ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Организация деятельности учителя- предметника с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», 144 часа, 2024 г.;
18	Кореньков Александр Юрьевич	Учитель	Адаптивная физическая культура  Двигательно е развитие  Двигательна я коррекция  Ритмика	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 144 часа, 2024 г.  ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Организация деятельности учителя- предметника с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», 144

				<p>часа, 2024 г.;</p> <p>ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о», 144 часа, 2025 г.</p>
19	Оскочная Валентина Ивановна	Учитель Учитель-логопед	<p>Домоводство</p> <p>Окружающий социальный мир</p> <p>Коррекционные-развивающие занятия</p>	<p>ООО «ВНОЦ «СОТех», «Олигофренопедагогика: организация образовательной деятельности для детей с умственной отсталостью в условиях реализации федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО)», 144 часа, 2023 г.</p> <p>ЧАО ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ, РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», 144 часа, 2024 г.</p>
20	Дрокина Наталья Николаевна	Учитель	«Речь и альтернативная коммуникация»	<p>Негосударственное образовательное частное учреждение Центр дополнительного профессионального образования «Престиж», по образовательной программе «Олигофренопедагогика», 72 часа, 2023 г.</p> <p>ЧАО ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА. ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», 144 часа, 2024 г.;</p>
21	Зыкова Светлана Николаевна	Учитель	<p>Окружающий природный мир</p> <p>Человек</p>	<p>ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о», 144 часа, 2023 г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Организация деятельности учителя- предметника с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях</p>

				реализации ФГОС НОО и ООУ», 144 часа, 2024 г.;
22	Гончарова Марина Владимировна	Учитель	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Технология (ручной труд) Разговоры о важном Орлята России	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки, «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУ/о», 144 часа, 2022 г.  ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Организация деятельности учителя- предметника с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ООУ», 144 часа, 26 ноября 2024 год  ООО «Учитель- Инфо» «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях обновленных ФГОС НОО и ФГОС ОУ/о» 108ч. Дата выдачи 07июля 2025г.
23	Персиянова Ольга Ивановна	Тьютор	Тьюторское сопровождение	ООО «Центр Развития Педагогики» «Профессиональная деятельность тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ» 108ч., сентябрь 2025г.
24	Журавлева Жанна Михайловна	Учитель	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология (труд) Музыка ВД «Разговоры о важном» «Орлята России» «Основы логики и алгоритмики» «Функциональная грамотность»	ООО «Инфоурок», «Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ», 72 часа, 2022г.;  ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 часа), август, 2025 г.  ООО «Инфоурок», «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция» (72 часа), 2025 г.  ООО «Инфоурок», «Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ» (72 часа) 2025 г.  ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с

				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 часа) июль, 2025 г.
25	Шопина Татьяна Алексеевна	Учитель	Профильный труд (Поварское дело)  Основы социальной жизни	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 часа) август, 2025 г.
26	Голубова Инна Александровна	Учитель	Биология	ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2023год;  ООО «Центр Развития Педагогики», «Работа с обучающимися с умственной отсталостью и обучающимися с ЗПР: особенности разработки и реализации АООП в соответствии с ФГОС», 144 часа, 2025 г.
27	Сопова Ирина Романовна	Учитель	Русский язык Математика Окружающий мир Литературное чтение Технология Музыка Орлята России Функциональная грамотность Разговоры о важном Основы логики и алгоритмики	ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Организация деятельности учителя- предметника с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», 144 часа, 2024 г.;
28	Бабенко Наталья Николаевна	зам.директора Учитель	Информатика	ООО «Центр Развития Педагогики», «Работа с обучающимися с умственной отсталостью и обучающимися с ЗПР: особенности разработки и реализации АООП в соответствии с ФГОС», 144 часа, 2025 г.
29	Луцева Валентина Николаевна	Учитель	История	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников с

				ограниченными возможностями здоровья», 72 часа, 2025 г.
30	Квиринг Ольга Владимировна	зам.директора Учитель	География	ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72 часа, 2023 г.  ООО «Центр Развития Педагогик», «Работа с обучающимися с умственной отсталостью и обучающимися с ЗПР: особенности разработки и реализации АООП в соответствии с ФГОС», 144 часа, 2024 г.
31	Лаптева Ольга Николаевна	учитель	Русский язык Чтение (литературное чтение) Литература	ООО «Инфоурок», «Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью», 72 часа, 2022 г.  ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Организация деятельности учителя- предметника с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», 144 часа, 2024 г.

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

В 2025-2026 учебном году школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим повторно проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 28% (2024-2025 учебный год – 34%);
- повышенный – 63% (2024-2025 учебный год – 57%);
- высокий – 9%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 6%.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов:

- 5 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 – высшая квалификационная категория.

По итогам 2025 учебного года актуальные результаты прохождения аттестации таковы: 37 педагогов (86%) – высшая и первая квалификационные категории.

Таким образом, необходимо проводить агитационную работу по аттестации педагогов на категории «педагог-методист», «педагог-наставник».

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Большетроицкая СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Большетроицкая СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. Однако, для расширения перечня предметов принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Школа с 2022/2023 учебного года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников во исполнение приказов министерства образования Белгородской области от 27 января 2022 года №269 «Об утверждении положения о внедрении системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области». Для этого в школе издали приказ, на основании которого назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали содержание, сроки и форму выполнения работы, а также размеры и условия выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

С 1 марта 2025 года систему наставничества трансформировали, чтобы соблюсти требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. С 1 марта в школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество (в рамках регионального проекта). Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 5, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 5 до 10.

Анализ результатов показал, что в 2025 году остается невысоким показатель участия учителей в очных (заочных) профессиональных конкурсах разных уровней.

#### Участие педагогов в конкурсах

№ п/п	Уровень участия	Название мероприятия	Форма участия	Результативность	
1.	Муниципальный	Муниципальный конкурс профессионального мастерства школьных библиотекарей	заочный конкурс	заочно	призер
2.	Муниципальный	Муниципальный конкурс учителей- логопедов и учителей-	заочный конкурс	заочный	1 место

		дефектологов		
3.	Муниципальный	Заочный муниципальный этап регионального конкурса «Путь к успеху»	заочный	1 место
4.	Региональный	Региональный конкурс «Калейдоскоп воспитательных практик»	заочный	призер
5.	Всероссийский	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: Белгородская область на каждом уроке»	заочный	победитель

### **ВЫВОД:**

В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. 100 % педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по соответствующему предмету за последние три года. С сентября 2025 года действуют нормы Закона об образовании, которые четко регулируют, в каких организациях педагоги могут проходить дополнительное профессиональное образование ([ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)).

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Большеулуйская СОШ» в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. Однако, для расширения перечня предметов принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах. С 1 марта 2025 года систему наставничества трансформировали, чтобы соблюсти требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации.

Также на основе представленных данные отмечено снижение результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и необходимости повышения эффективности в работе по этому направлению. Причиной спада также является оперативная обстановка в округе.

## 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Большестроицкая СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Большестроицкая СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

### Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 11686 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 4376 единиц в год;

объем учебного фонда – 7598 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	7598	6655
Художественная	2926	2209
Справочная	620	190
Учебные пособия	542	165

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 и от 21.05.2024 г. № 347. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 12.12.2026 г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 755 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 1. Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежемесячно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Салбанова Екатерина Михайловна проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в месяц. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Яловенко Алексей Николаевич ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

#### **ВЫВОД:**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако, в фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно, художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

## 8. Оценка материально-технической базы.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП в школе сформирована информационная среда образовательного учреждения.

Каждый класс образовательного учреждения имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается партами для индивидуальной работы, конторками, классной доской, АРМ учителя.

Для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении имеется: 2 оборудованных кабинета начальных классов, игровая, сенсорная комната, кабинет логопеда и дефектолога, кабинет педагога-психолога, оборудованы спортивный, актовый залы, библиотека.

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении довольно высок. В образовательном учреждении имеется 24 учебных кабинета, а так же спортивный зал, кабинет технологии №1, 2, столярная и слесарная мастерские.

Из них: на уровне начального общего образования – 7, на уровне основного и среднего общего образования – 15, а именно:

- Кабинеты информатики – 2
- Кабинет ИЗО - 1
- Кабинет физики – 1
- Кабинет химии и биологии – 1
- Лингафонные кабинеты – 2
- Кабинеты математики – 1
- Кабинеты истории – 1
- Кабинет русского языка - 1
- Кабинет литературы – 1
- Кабинет географии – 1
- Кабинет ПК - 1
- Кабинет музыки – 1
- Кабинет ОБЖ – 1
- Кабинет начальных классов- 7.

Так же в школе имеются учебно-вспомогательные и подсобные помещения, а именно:

- Фойе
- Гардероб
- Библиотека
- Актовый зал
- Зал борьбы
- Медицинский кабинет
- Столовая
- Кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога
- Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната)
- Приемная
- Кабинет директора
- Учительская
- Кабинет заместителя директора
- Игровая
- Теплица
- Помещения для уборочного инвентаря- 5
- Туалеты - 12
- Душевые с раздевалками- 5
- Помещение для стрельбы-1
- Подсобные помещения для столовой- 6

В настоящее время 24 учебных кабинета оснащены АРМ (компьютер, принтер, мультимедийный проектор) 11 оснащены интерактивными досками. Имеется 2 компьютерных класса по 10 рабочих мест, 2 лингафонных кабинета.

ОУ оснащено так же и спортивным оборудованием.

В ОУ имеется лицензированный медицинский кабинет, общей площадью 32 кв.м. состоящий из кабинета врача и процедурной.

Медицинский кабинет является структурным подразделением медицинской организации. Медицинский кабинет осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

В ОУ имеется обеденный зал на 120 посадочных мест. Технологическим оборудованием столовая обеспечена полностью, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - хорошее. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

В 2025 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Большетроицкая СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных

технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90 процентов в отличие от прежних 85 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 85 процентов (вместо 75% в 2024 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В 2025 году ОО приобретены:

№ п/п	Наименование	Количество
1	АСЕМІС АСЕ-288 НН Радиосистема вокальная, UHF 600-937MHz, 2 ручных микрофона	1
2	АСЕМІС АСЕ-288 НН Радиосистема вокальная, UHF 600-937MHz, 2 ручных микрофона	1
3	AURA EVENT15R 280W, Rever, DSP, 2-UHF микрофона, Li-ion аккумулятор	1
4	Интерактивная панель [LMP7502CL] Lumien [75CL] 75", ИК, 4K@60Hz, 8Гб+128Гб	1
5	Карта "Быть первым"	1
6	Комплект информационных стендов 115x105 см	4
7	Кресло мешок "Точка роста"	2
8	Макет "Автомат Калашникова"	1
9	Макет массогабаритный пистолета ПМ-ММГ "ПМ" Макарова	1
10	Модель оружия M2MSatch №316936	1
11	Саундбар ELTRONIC 30-76 SOUND SLICK 6, 300Вт, черный	1
12	Сtereo колонка ECO	2
13	Стойка мобильная Wize Pro M55 для дисплеев 32 65, высота 180 см, черный	1
14	Стол преподавателя "Лидер" эргономичный	1
15	Стол Трапеция "Точка роста"	6
16	Стол офисный	1
17	Телевизор Polar 65" P65U51T2CSM серебристый	1
18	Тренажер-манекен взрослого человека для оказания первой помощи (сердечно-легочной реанимации)	1
19	Тумба приставная "Лидер"	1
20	Шкаф многосекционный "Точка роста"	1

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Большеулуйская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений, оборудования площадки для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

В настоящее время в ОУ установлены:

- Тревожная кнопка
- Пожарная сигнализация
- Видеонаблюдение
- СКУД

Вся территория ОО имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

**ВЫВОД:**

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

В ОУ имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

## 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Большеурайская СОШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Большеурайская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы села и округа.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## **Анализ внутренней системы оценки качества образования согласно утвержденной программе ВСОКО по итогам 2025 года по направлениям**

### **Качество реализации образовательной деятельности:**

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Разработан план мониторинга качества преподавания учебных предметов, дорожная карта по работе с одаренными детьми и график мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам. Мероприятия плана мониторинга качества преподавания учебных предметов на 2025 год реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов отражены в аналитических справках по результатам проведения мероприятий плана. Педагоги регулярно проводят мероприятия, направленные на повышение успеваемости и мотивации. Программа работы педагогов с одаренными детьми реализована в полном объеме за 2025 год, подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам проходит согласно графику.

Мониторинг удовлетворительности родителей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием по итогам 2024-2025 уч.года показал, что родители и обучающиеся удовлетворены внеурочной деятельностью, составлен проект плана внеурочной деятельности на следующий учебный год с учетом запросов родителей и обучающихся. . Дополнительное образование организовано также в соответствии с запросами обучающихся и родителей.

Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме в 1-м полугодии, занятия проходили в соответствии с планированием. Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» реализована в первом полугодии также в полном объеме.

### **Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:**

Анализ содержания нормативно-правовой базы показал, что локальные нормативные акты школы соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования, актуализированы и приведены в соответствие с ФООП.

Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют санитарным нормам, требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта. На начало учебного года прошли инструктажи работники учащиеся ОУ.

Обучающиеся обеспечены учебными пособиями УМК, которые используются в школе, входят в ФПУ.

Обеспечены безопасность и качество школьного интернет-соединения, ИКТ-ресурсов. Организована работа по обеспечению информационной безопасности школьников и формированию у них цифровой грамотности. Анализ состояния сайта школы показал, что сайт школы соответствует требованиям приказа Росособнадзора от 3 июля 2025 г. № 1353 внёс поправки в действующие Требования. Часть изменений вступила в силу с 25 октября 2025 г. (п. 21), основная часть — с 1 марта 2026 г. Требования в целом действуют с 1 сентября 2024 г. до 1 марта 2028 г. Информация на сайте обновляется регулярно.

Разработан план методической работы школы в соответствии с поставленными задачами, план аттестации учителей на 2025/26 учебный год, план работы педагога-психолога, социального педагога. Продолжена работа системы наставничества по модели «Учитель – учитель», «Учитель-ученик» в соответствии со школьным локальным актом и программой наставничества. Программа наставничества разработана и утверждена приказом, реализуется, сформированы базы данных наставников и наставляемых, разработаны индивидуальные планы развития под руководством наставника.

Разработан и реализуется план подготовки к аттестации педагогических кадров.

Мероприятия плана методической работы школы реализованы в полном объеме во втором полугодии 2024-2025 уч.года, первом – 2025-2026 уч.года. Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся. Результаты работы системы наставничества за учебный год рассмотрены на заседании педагогического совета.

Проанализировано качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, выполнение плана мероприятий социального педагога. По итогам контроля оформлен аналитический отчет.

Участники образовательных отношений проинформированы о том, что с 2025/2026 учебного года начали действовать два приказа Минпросвещения, которые внесли масштабные корректировки в ФОП НОО, ООО и СОО – [от 19.03.2024 № 171](#) и [от 09.10.2024 № 704](#). Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, добавили поурочные планирования и кодификаторы проверяемых требований к результатам в рабочие программы по предметам, актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР. В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

Мероприятия плана мониторинга здоровья обучающихся на 2 полугодие 2024-2025 уч.года и первое полугодие 2025-2026 уч.года реализованы в полном объеме, результаты мониторинга здоровья обучающихся за учебный год отражены в аналитической справке.

#### **Качество образовательных результатов обучающихся:**

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составлен план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизирован выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- скорректированы используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усилена практическая составляющая в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработаны и используются современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Реализован график оценочных процедур на 2024/25 уч.год, разработан график на 2025/26 уч. год, план контроля подготовки к ГИА, план по формированию функциональной грамотности.

Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов за 3,4 четверти 2024-2025 уч.года реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке. Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1, 5,

10 классов на 2 четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся отражены в аналитической справке.

Мероприятия по подготовке к ГИА в ноябре-декабре пройдены в соответствии с планом в полном объеме. По итогам разработаны индивидуальные маршруты для обучающихся 9 класса группы «риска», по повышению эффективности подготовки к ГИА-9.

План формированию функциональной грамотности реализован в полном объеме во 2-м полугодии 2024-2025 уч.года, 1-м полугодии 2025-2026 уч.года.

Проанализированы опросы, анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся. Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса.

В целом, анализ качества реализации ООП НОО, ООО, СОО показал, что запланированный на 2024-2025 уч.год, первое полугодие 2025-2026 уч.года объем ООП НОО и ООО, ООП СОО выполнен.

Анализ работы школы за год позволил выявить позитивную динамику и проблемы, чтобы спланировать работу на следующий учебный год. Проанализированы эффективность функционирования ВСОКО за 2024-2025 учебный год, разработан план функционирования ВСОКО на 2025-2026 учебный год, в который были включены мероприятия по корректированию выявленных недочетов системы.

#### **Анализ мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами, результаты анкетирования родителей и обучающихся**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством школьного образования, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 270 респондентов (100 % от общего числа родителей 1-11 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2025 года.

Результаты по оценке уровня удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы:

- высокий уровень удовлетворенности: 246 чел./91 %;
- средний уровень удовлетворенности: 24 чел./9 %;
- низкий уровень удовлетворенности: 0 чел./0 %.

#### **Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы**



#### **Анализ состояния здоровья обучающихся**

В школе имеется медицинский кабинет, оборудованный всем необходимым. В нем проводится прием, осмотр детей. Медицинское сопровождение осуществляет медицинская сестра, которая ведет необходимую документацию.

В школе сложилась система работы, направленная на формирование культуры здоровья, пропаганду здорового образа жизни и приобретение практических навыков на основе

теоретических знаний, формирование благоприятного психологического климата как основы нравственного и физического здоровья.

### Группы здоровья

	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья	
	Учащихся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
<b>2022</b>	<b>120</b>	<b>47</b>	<b>128</b>	<b>50</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	-	
<b>2023</b>	<b>139</b>	<b>55</b>	<b>109</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	
<b>2024</b>	<b>109</b>	<b>41</b>	<b>153</b>	<b>56</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2025</b>	<b>116</b>	<b>41</b>	<b>156</b>	<b>55</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

Анализ показателей здоровья обучающихся показывает, что к 2025 году увеличилось количество учащихся с 2 группой здоровья.

По состоянию на 28.12.2025 г общее количество пропусков на одного учащегося уменьшилось в 2,7 раза, по болезни в 3 раза.

Развитие здоровьесберегающей среды осуществляется с помощью системы психолого-педагогического сопровождения учащихся школы. Сопровождение обеспечивается деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума школы, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Для сохранения психологического здоровья обучающихся педагогом-психологом и социальным педагогом используются различные формы психолого-педагогического консультирования (групповые и индивидуальные беседы, консультации обучающихся; наблюдение, активное и эмпатическое слушание), проводятся коррекционно-развивающие занятия для отдельных учащихся с педагогом-психологом.

В 2025 году было организовано оздоровление учащихся льготных категорий, социально активных и одаренных учащихся. Ежегодно растет количество обучающихся, которые укрепили здоровье за бюджетные средства в детских оздоровительных лагерях Республики Крым.

#### **Вывод:**

1. В школе осуществляется контроль состояния здоровья учащихся.
2. Медицинский кабинет, оснащен стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами.

#### **Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся**

В рамках обеспечения доступности качественного образования и учёта индивидуальных потребностей обучающихся на уровне МБОУ «Большегроицкая СОШ» уделяется самое пристальное внимание.

Работа ведётся по следующим направлениям:

- инклюзивное обучение;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию (дети «группы риска»).

Руководствуясь принципом доступности качественного образования, в МБОУ «Большегроицкая СОШ» создаются условия для получения образования каждым ребёнком. Для этого сформирована Служба психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, в составе которой: социальный педагог, 3 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 3 учителя-дефектолога, тьютор. Инклюзивно обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности, которые имеют психолого-педагогическое сопровождение согласно заключениям ПМПК. Для обеспечения доступности обучения детей-инвалидов в школе созданы все условия в соответствии с проектом «Доступная среда».

В МБОУ «Большегроицкая СОШ» есть обучающиеся, требующие особого внимания со стороны педагогов, социально-психологической службы. Причины появления таких детей в

обществе различные: отсутствие внимания со стороны родителей, неблагополучие в семье, социальная и педагогическая запущенность, замедленное психическое или интеллектуальное развитие.

В 2025 году из 327 обучающегося:

- дети из многодетных семей – 52 человек;
- дети из неполных семей – 64 человек;
- дети из малообеспеченных семей – 0 человек;
- дети, состоящие на учёте в КДН – 0 человек;
- дети, состоящие на учёте в школе – 0 человек;
- дети с девиантным поведением – 10 человек;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 61 человек (20 из них воспитанники ГБУ «Большетроицкий центр развития и социализации»).

В МБОУ «Большетроицкая СОШ» создана система социально-психологопедагогической поддержки обучающихся, действует Совет по профилактике обучающихся, школьная Служба медиации, осуществляется совместная работа социального педагога и инспектора ПДН. Проводится диагностическая, профилактическая работа с данной категорией обучающихся. За отчетный период специалистами Службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся:

–проведена диагностика и мониторинг психического и социального развития всех обучающихся;

–созданы и полностью реализованы системно-ориентированные программы сопровождения, направленные на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;

–проведены запланированные курсы коррекционно-профилактических занятий по профилактике и коррекции личностного и психофизического развития обучающихся;

–проведены запланированные занятия по профилактике детских правонарушений и отклонений в поведении;

– проведено консультирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения и воспитания, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

–осуществлены консультации обучающихся 8-9, 10-11 классов и их родителей по вопросам выбора дальнейшего образовательного маршрута, профориентации и т.д.

По результатам проделанной разнонаправленной работы (диагностической, консультативно-просветительской и коррекционноразвивающей) можно сделать следующий вывод: работа, проводимая педагогами и специалистами социально-психологической службы охватывает весь спектр вопросов здоровьесбережения, коррекции психофизического, личностного и речевого развития обучающихся, реализуется всеми участниками педагогического процесса, соответствует всем актуальным требованиям к содержанию и организации данного вида деятельности. Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание работе с обучающимися, испытывающими трудности в учёбе, показывающими стабильно низкие результаты по учебным предметам, пропускающими уроки без уважительной причины.

**Анализ критериев и показателей самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»** показал:

Критерии	Показатели оценивания	Балльная оценка ОО
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
Общее количество баллов	<b>43 (стабилен)</b>	
Уровень	<b>Высокий</b>	
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
Общее количество баллов	<b>21 (+1 динамика)</b>	
Уровень	<b>Средний</b>	
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		

Общее количество баллов	26 (стабилен)
Уровень	Высокий
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Общее количество баллов	19 (+1 динамика)
Уровень	Средний
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
Общее количество баллов	13 (стабилен)
Уровень	Высокий
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
Общее количество баллов	25 (стабилен)
Уровень	Средний
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
Общее количество баллов	19 (стабилен)
Уровень	Высокий
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
Общее количество баллов	20 (стабилен)
Уровень	Высокий
<b>Общее количество баллов</b>	<b>186 (+2 динамика)</b>
<b>Уровень</b>	<b>Высокий</b>

Остановившись на критерии «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» магистральное направления «Знание», необходимо отметить, что школа получила высокую оценку по показателям:

- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);
- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).

*Следует отметить, что все мероприятия, необходимые для реализации задач функционирования ВСОКО, входят в программу мониторинга качества образования ОУ и включены в план внутришкольного контроля.*

В 2024-2025 учебном году план внутришкольного контроля выполнен практически в полном объеме, за исключением проведения ВПР (отменены для приграничного муниципалитета). Итоги

контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных ШМО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Основными элементами контроля учебно – воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- достижение планируемых результатов обучения;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение образовательных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- состояние воспитательной работы;
- состояние методической работы;
- состояние инновационной деятельности;
- влияние внедренных инноваций на образовательный процесс;
- реализация ФГОС НОО, ООО и СОО;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации по ООП ООО и ООП СОО;

Формы контроля, использованные в 2025-2026 учебном году:

- классно - обобщающий контроль в 1аб, 4аб, 5аб, 9а, 10, 11 классах;
- обзорный контроль – обеспеченность учащихся учебной литературой, учебнометодическое обеспечение образовательных государственных программ, уточнение списков учащихся по классам;

• административный контроль - расстановка кадров, распределение функциональных обязанностей, согласование вопросов повышения квалификации, организация обучения школьников с ограниченными возможностями в ОУ, анализ графика проведения контрольных, практических работ, тестирования и др. видов проверочных работ, профилактика пропусков занятий и состояние успеваемости учащихся, состоящих на различных видах учёта, соответствие расписания и режима работы школы санитарно-гигиеническим требованиям;

• оперативный контроль – опыты и практические работы при изучении предмета «Окружающий мир», проведение квалификационных экзаменов выпускников ресурсного центра, выявление контингента учащихся на будущий учебный год;

• тематический контроль – методическое сопровождение системного развития профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования на этапе реализации ФГОС, анализ результатов ГИА в 11 классе и 9 классах, проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, организация работы по профилактике дорожного травматизма, состояние работы по профилактике правонарушений, самообразование педагогов, работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, организация работы по сдаче учащимися норм ГТО, организация работы по формированию ЗОЖ, профилактика вирусных заболеваний, информационно-методические ресурсы в работе с одарёнными учащимися, повышение качества образовательного процесса через усиление практической направленности уроков и занятий внеурочной деятельности, формы, методы. Технологии обучения, способствующие повышению познавательной активности обучающихся и мотивирование на достижение высоких индивидуальных результатов, работа педагогов по созданию образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика на этапе введения ФГОС, проведение предметных дней, способы формирования УУД, современные подходы к преподаванию предметов, использование инновационных форм контроля знаний, степень участия учащихся и педагогов школы в различных творческих мероприятиях, деятельность классных руководителей по реализации программы воспитания и социализации учащихся;

• текущий контроль – вопросы организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями техники безопасности, организация подвоза детей к школе и обратно, комплексная

проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе, в ССУЗах, ВУЗах и трудоустройства выпускников 9 и 11 классов, проверка журналов, выполнение образовательных программ по предметам, выполнение противоэпидемических мероприятий, подготовка школы к зимнему периоду, проведение пробных экзаменов, работа по благоустройству территории, организация воспитательной деятельности в юнармейском классе, рассмотрение экзаменационного материала промежуточной аттестации, организация и проведение медицинских осмотров обучающихся;

- фронтальный контроль – проверка личных дел учащихся, планов классного часа классными руководителями, планов по самообразованию педагогов, использование различных методов, приёмов, при проведении уроков технологии, работа с геометрическим материалом на уроках математики, проведение различных диагностик и микроисследований и разработка методических рекомендаций по выявленным проблемам;

- персональный контроль - соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) требованиям ФГОС, состояние преподавания предметов, оформление в кабинетах стендов «Готовимся к сдаче экзаменов», состояние преподавания предметов, индивидуальная работа с выпускниками по подготовке к экзаменам, профессиональная подготовка аттестуемых учителей, деятельность классных руководителей по формированию системы учёта и презентации личностных достижений учащихся, выполнение профилактических мероприятий операции «Подросток»;

- предварительный контроль - диагностические работы в 2-11 классах, анализ планов воспитательной работы классных руководителей, план подготовки школы к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, подготовка школы к зимнему периоду, выявление контингента учащихся на будущий учебный год, планы работы социального педагога, педагога-психолога, вожатой, педагогов дополнительного образования, подготовка обучающихся к промежуточной аттестации, подготовка учащихся к итоговой аттестации: определение экзаменов по выбору, ознакомление учителей с нормативными документами ГИА, корректировка базы выпускников;

- обобщающий контроль – результаты освоения программ внеурочной деятельности, результаты освоения обучающимися программ дополнительного образования, работа по реализации программы воспитания, результаты освоения программ внеурочной деятельности, отношение учащихся и родителей к школе, творческий отчёт ММО о результатах инновационной деятельности, результаты деятельности учителей 5-10 классов по реализации ФГОС ООО, СОО изучение результативности учебного процесса, проведение промежуточной аттестации.

### **ВЫВОД:**

Анализ работы школы за год позволил выявить позитивную динамику и проблемы, чтобы спланировать работу на следующий учебный год. Проанализированы эффективность функционирования ВСОКО за 2024-2025 учебный год. К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

МБОУ «Большетроицкая СОШ» созданы условия, позволяющие обеспечить доступность качественного образования для обучающихся (в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов) и необходимые для этого ресурсы, составляющие значительный потенциал развития образовательной организации. Используемые современные технологии, в том числе дистанционные, органично встраиваются в образовательный процесс учреждения, а комплексный подход и единство требований при работе с обучающимися обеспечивают повышение качества их образования.

Уровень результатов деятельности учреждения удовлетворительный.

Определены приоритетные направления деятельности для дальнейшей работы.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

-повышение успеваемости обучающихся и результатов ГИА по основным предметам (по русскому языку, химии, географии результаты ЕГЭ выше всероссийского и областного показателей; по математике профильной и литературе выше всероссийского показателя);

-поощрение индивидуальных достижений обучающихся;

- мотивированное поступление в медицинский класс на уровне среднего общего образования 50% обучающихся;

-усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разный уровень образовательных результатов;

-создание условий для самореализации обучающихся.

Развитие компетентности педагогов:

-укрепление системы наставничества.

Развитие воспитательной системы учреждения:

-повышение внимания к работе классных руководителей;

-повышение эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) ниже среднеобластных показатели по итогам прохождения ГИА в форме ЕГЭ по обществознанию, биологии.

б) снижение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в очно-дистанционном режиме, свидетельствуют о:

а) недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

б) снижении объективности оценивания результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Причину данной ситуации видим в неуспешности работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Мероприятия по обеспечению функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год исполнены в полном объеме. Подробный анализ результатов, приведенный в аналитической части отчета, а также наличие статистических/количественных данных в сравнении с предыдущими периодами, наличие выводов и обозначение проблем, формулируемых на основе аналитической и статистической информации, позволяют сделать вывод о достаточной объективности ВСОКО в МБОУ «Большеулуйская СОШ».

#### **Задачи:**

1. Продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений образовательного процесса и качества образования по ОУ в рамках ВСОКО в течение учебного года.

2. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся в течение учебного года.

3. Продолжить работу по созданию условий для дифференцированного обучения учащихся, учитывающих их индивидуальные образовательные потребности.

4. Учителям-предметникам шире использовать возможности личностного и дифференцированного подхода при оценке знаний и умений учащихся, активизировать работу с одаренными детьми.

5. Внедрять эффективные формы работы по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, повышать правовую культуру среди обучающихся и их родителей через реализацию профилактических программ в течение учебного года.

6. Использовать здоровьесберегающие технологии в урочное и внеурочное время всем педагогам МБОУ «Большеулуйская СОШ» в течение учебного года.

7. Внедрять меры стимулирования педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.

8. Повышать объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в условиях организации учебного процесса посредством дистанционных образовательных технологий (электронного обучения).

## Статистическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	327 чел
1.2	Численность учащихся 1-4 классов: Из них по образовательной программе начального общего образования. Из них по АООП для У/О учащихся	144 чел 129 чел 15 чел
1.3	Численность учащихся 5-9 классов: Из них по образовательной программе основного общего образования Из них по АООП для У/О учащихся	163 чел 121 чел 42 чел
1.4	Численность учащихся 10-11 классов: Из них по образовательной программе среднего общего образования Из них по АООП для У/О учащихся	20 чел 18 чел 2 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации по итогам 2023-2024 учебного года, в общей численности учащихся	132 чел /52,58%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,33 б
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,33 б
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. 5%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел. 20%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	246 чел 79 %
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 39/14%
1.18	Регионального уровня	22 чел 7 %
1.19	Федерального уровня	16 чел 6 %
1.19.1	Международного уровня	1 чел 1 %
1.19.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел %
1.19.3	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21 чел 100%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	В течение 2025 года организовано очно-дистанционное обучение для 100% обучающихся
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел 0 %
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 чел.
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 чел 81 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 чел. 81 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел 19 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел 19 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 чел 86%
1.28	Высшая	12 чел 28 %
1.29	Первая	25 чел 58 %
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.29.2	До 5 лет	6 чел 14 %
1.30	Свыше 30 лет	13 чел 30 %
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел 20 %
1.30.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 чел 100 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 чел 100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с),	284 чел 100 %

	в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,2 кв. м

### **Общие выводы по результатам самообследования**

В результате проведения самообследования в МБОУ «Большетроицкая СОШ» была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и её результатах для формирования отчёта о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности МБОУ «Большетроицкая СОШ».

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

-нормативно-правовая и научно-методическая база МБОУ «Большетроицкая СОШ» соответствует требованиям Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям ФГОС, в том числе, обновленным ФГОС; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; по Федеральным образовательным программам;

- МБОУ «Большетроицкая СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося;

-в управлении МБОУ «Большетроицкая СОШ» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «Большетроицкая СОШ»;

-педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;

-качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

-повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.;

-кадровая политика эффективна, педагогические работники работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации;

-содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в целом соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

-созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня;

-учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами;

-повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Большетроицкая СОШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, социальных сетях;

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном усвоении ими образовательных программ, который позволяет им продолжать получать образование в учреждениях СПО, ВО;

-в МБОУ «Большетроицкая СОШ» созданы необходимые условия для реализации образовательных программ на всех уровнях обучения в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию учреждения;

-функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2025 году выполнены.

### Приоритетные направления МБОУ «Большеурайская СОШ» в 2026 году:

1. Обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС: создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к образовательной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг.

2. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательных отношений, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

3. Совершенствовать воспитательную систему МБОУ «Большеурайская СОШ».

4. Способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

5. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

6. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду МБОУ «Большеурайская СОШ».

7. Совершенствовать магистральные направления и ключевые условия МБОУ «Большеурайская СОШ» согласно Федеральному проекту «Школа Минпросвещения России».

8. Повысить профессиональные компетентности через развитие системы повышения квалификации педагогических работников, совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования, наставничества.

9. Развитие профильного и предпрофильного образования.

10. Сохранение здоровья обучающихся, совершенствование здоровьесберегающей среды.





11. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.

12. Усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности.

13. Развитие патриотического воспитания обучающихся.

14. Профилактика травматизма и развитие безопасной образовательной среды.

15. Совершенствование условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

И.О. директора школы		Н.Н.Бабенко
Заместитель директора		О.В.Квиринг
Заместитель директора		И.В.Киященко
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		К.А.Мартынова

В отчете о результатах самообследования  
МБОУ «Большетроицкая СОШ»  
Продолжить, пропущено и завершено печатью  
93 (связность три диска)  
И.о. директора школы Н.Н. Бабенко

