

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
протокол от 22.03.2024г. № 06



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Большетроицкая средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»
за 2023 год

Содержание

1. Оценка образовательной деятельности.	3
2. Оценка системы управления учреждением.	6
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
4. Оценка организации учебного процесса.	29
5. Оценка востребованности выпускников.	40
6. Оценка кадрового обеспечения.	41
7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.	45
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	48
9. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения.	51

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБОУ «Большетроицкая СОШ» организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100, с изменениями от 18.07.2022).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100, с изменениями от 18.07.2022).
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 (в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712) «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897 (в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. № 413 (в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (действует с 01.09.2021г.)
- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (действуют с 01.03.2021г.);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский.

МБОУ «Большетроицкая СОШ» - образовательное учреждение, осуществляющее образовательный процесс в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № ЛО 35-01234-31/00235245, дата – 17 марта 2016 года, выдана Министерством образования Белгородской области и свидетельством о государственной аккредитации серия 31 А01 № 3783, дата – 17 ноября 2014 г., срок действия – до 17 ноября 2026 г., выдана департаментом образования Белгородской области.

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 310

обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы;
- программы профессионального обучения.

Антикоронавирусные мероприятия.

МБОУ «Большетроицкая СОШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Белгородской области. Так, ОУ:

- разработало графики входа обучающихся через два входа в ОУ, графики уборки, кварцевания помещений, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместило на сайте ОУ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на обновленные ФГОС, ФООП

С 1 сентября 2023 года образовательная организация продолжает реализацию ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, реализует ФГОС среднего общего образования утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2022 № 413. МБОУ «Большетроицкая СОШ» разработало и утвердило дорожную карту по внедрению новых требований к образовательной деятельности. Организовано обучение 1-2х, 5-6х, 10-11 классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО, с 1 по 11 класс по ФООП НОО, ООО, СОО соответственно. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход.

В том числе разработаны новые основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, новые рабочие программы по предметам/курсам в том числе с помощью конструктора рабочих программ edsou.ru. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Большетроицкая СОШ» на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2023 год по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, использование ФООП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализуются в соответствии с установленными сроками. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Дистанционное обучение

На основании приказов по образовательному учреждению от 30.10.2023 г №362, от 19.01.2024 г . № 14 «Об организации обучения учащихся МБОУ «Большеулуйская СОШ» в электронном формате с применением дистанционных образовательных технологий на образовательной платформе Сферум», на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в период с 7 ноября 2023 года по 30.11.2023 года, с 19 января 2024 года реализация образовательных программ осуществлялась в дистанционном формате.

Дистанционное обучение организовано в соответствии с Положением «Об организации и о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утверждено приказом по школе от 30.08.2022 года №355).

МБОУ «Большеулуйская СОШ» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 в ОУ введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

2. Оценка системы управления учреждения.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В образовательном учреждении административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко расписаны функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном ОУ
И.О. директора школы, зам директора	Бабенко Наталья Николаевна	Высшее образование, математика, информатика БГУ 2000 г., 14 лет.	14	14
Зам директора	Квириг Ольга Владимировна	Высшее образование, география и биология, БелГУ 2002 г. 13 лет	13	13
Зам директора	Киященко Ирина Валерьевна	Высшее образование, учитель-дефектолог, ФГБОУ ВО «КГУ», 2016 г. 5 года.	7	7
Зам директора	Бочарников Андрей Анатольевич	Среднее-специальное, Шебекинский автотранспортный техникум, техник-механик, 1997 год.	11	8
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Мартынова Карина Александровна	Высшее образование, БГИК, управление персоналом, 2015 год	1	1

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен в своей деятельности Учредителю.

Основной функцией директора МБОУ «Большетроицкая СОШ» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом и курируют следующие области: Бабенко Н.Н. (1 ст.) – учебную и методическую работу, Квиринг О.В.(1 ст.)- учебную и воспитательную работу, Киященко И.В. (0,5 ст.) работу с учащимися с ОВЗ, Бочарников А.А (1 ст.) административно-хозяйственную работу. Советник директора по воспитанию Мартынова К.А. (1 ст.) осуществляет воспитательную работу и взаимодействие с детскими общественными организациями

И.О. директора и заместители директора прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Управленческий труд между и.о. директора и его заместителями распределен с учетом дифференциации функциональных обязанностей каждого и спецификой работы школы таким образом, что обеспечивает рациональную расстановку педагогических кадров в школе, не допускает дублирования в работе каждого и дает возможность повысить персональную ответственность каждого за порученный участок работы.

Для того чтобы у руководителя всегда была четкая и полная информация о результатах управленческой деятельности, о работе школьного коллектива, еженедельно проводятся оперативные совещания.

Согласуя и вырабатывая на совещании общие позиции в оперативном управлении школой, директор и его заместители не только вооружаются едиными подходами к решению школьных проблем, но и четко определяют, кто, что и как именно будет осуществлять руководство и контроль в своей управленческой практике.

Высшими коллегиальными органами управления образовательной организации являются Общее собрание работников, Управляющий совет и Педагогический совет.

Организация управления ОУ соответствует уставным требованиям.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе утверждена следующая структура методической службы:

1. Педагогический совет.
2. Методическое объединение классных руководителей.
3. Методическое объединение учителей начальных классов.
4. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла.
5. Методическое объединение учителей естественно – математического цикла.
6. Методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ, духовно-нравственного, художественно-эстетического цикла.
7. Методическое объединение учителей и педагогов, работающих в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, ОВЗ.
8. Социальная, психологическая и логопедическая службы.
9. Школа молодого педагога.
10. Самообразование педагогов.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика на конец 2023 года

Таблица 1

Общее количество учащихся всего	310
в том числе:	
в 1-4 классах, обучающихся по ООП НОО	113
в 5-9 классах, обучающихся по ООП ООО	118
в 10-11 классах, обучающихся по ООП СОО	20
В 1-9 классах, обучающихся по АООП (ФГОС У/О)	59

Таблица 2

Параметры статистики	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.
1. Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года	285	300	308
а) в начальной школе	104	117	125
б) в основной школе,	156	161	165
в) в средней школе	25	22	18
2. Отсев (в течение года)			
а) из основной школы,	0	0	0
б) из средней школы	0	0	0
3. Не получили аттестат			
а) об основном образовании,	0	0	0
б) о среднем образовании	0	0	0
4. Количество учащихся, переведенных с академической задолженностью, оставленных на осень в 9, 11 классах			
а) в основной школе	2	1	0
б) в средней школе	0	0	0
5. Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца			
а) в основной школе	1	2	1
б) в средней школе	1	1	3
6. Количество учащихся, не работающих и не обучающихся по окончании основной школы	0	0	0
7. Количество учащихся, поступивших в колледжи и лицеи выпускников			
а) основной школы	15	15	15
б) средней школы	3	2	2
8. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	8/73%	12/86%	6/100%
9. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс	5 из 20	9 из 23	9 из 27

Учебный план на 2022-2023 учебный год в целом выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены. Особенно важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

В течение года педагоги школы активно использовали в своей практике различные методы и приемы работы с различными категориями школьников. Использование разнообразных технологий позволило достигнуть сравнительно неплохих результатов:

126 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5» - 66,53%. Среди них 29 человека имеют за год все «5» по всем предметам.

Динамика качества знаний учащихся по ступеням по годам обучения

Анализ качественной успеваемости школьников по классам показывает, что понижение произошло на уровне основного общего образования.

Класс	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ (%)		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1-4	55,93	55,66	65,48
5-9	44,57	41,08	46,35
10-11	77,6	69,65	83,34

С учащимися, имеющими «пробелы» и трудности в обучении проводились индивидуальные консультации, неоднократно рассматривались на заседаниях психолога – медико – педагогического консилиума.

Набор в 1-е классы (без учета детей коррекционных классов) в течение последних трех лет составил: 2020-2021 учебный год – 32 человека, 2021-2022 учебный год – 31 человек, 2022-2023 учебный год – 24 человека.

За последние пять лет в 10-й класс своей школы поступали до 50% выпускников основного уровня обучения. Однако с 2015 – 2016 уч. г заметна тенденция снижения данного показателя: на уровень среднего общего образования в этом году пришли 9 человек (33%).

Итоги обучения по ООП НОО (1-4 классы)

Понизился показатель качественной успеваемости на начальном уровне образования за последний год.

год 2022-2023	1а	1б	2а	2б	3б	4а	4б
Начало	17	16	18	15	20	12	14
Конец	15	16	16	15	21	12	13
Аттестовано			16	15	21	12	14
5			4	5	5	2	4
4			10	8	7	6	5
3			2	2	9	4	5
2			0	0	0	0	0
Успеваемость			100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Качество			87.5	86.7	57.1	66.7	64.3

Закончили учебный год на «хорошо» и «отлично» 36 учеников. Это 66% от общего количества учеников начальной школы.

Итоги обучения по ООП ООО (5-9 классы)

Динамика качественной успеваемости обучающихся основной школы

Наблюдается повышение качественной успеваемости учащихся на уровне основного общего образования.

год 2022-2023	5а	6а	7а	7б	8а	9а	9б
Начало	20	20	16	19	25	13	14
Конец	18	20	16	19	25	13	13
Аттестовано	18	20	16	19	25	13	13
5	0	1	0	1	1	1	0
4	11	9	3	10	9	4	6
3	7	10	13	8	15	8	7
2	0	0	0	0	0	0	0

Успеваемость	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Качество	61.1	50.0	18.8	57.9	40.0	38.5	46.2

Хорошисты и отличники составили 46,57 от всех учащихся 5—9 классов (выше показателя прошлого года на 5 %).

Итоги обучения по ООП СОО (10 - 11 классы)

Как отмечалось выше, на старшей ступени обучения реализуются учебные планы с профильным изучением отдельных предметов. В 2022/2023 учебном году 10-11 классниками реализовывались программы универсального (непрофильного) обучения и естественно-научного профиля. В 10-классе на углубленном уровне изучались предметы Математика и Биология, в 11 классе Математика, биология, химия.

Качество знаний на уровне среднего общего образования повысилось в сравнении с прошлыми годами: 77,6% в 2021 году, 66,3% в 2022 году, 83,3% в 2023 году. Несмотря на это можно отметить, что в целом качественный показатель успеваемости остается на достаточном уровне для обучающихся старшего звена.

год 2022-2023	10	11
Начало	11	6
Конец	12	6
Аттестовано	12	6
5	2	3
4	6	3
3	4	0
2	0	0
Успеваемость	100.0	100.0
Качество	66.7	100.0

Анализ успеваемости показал:

На «4» и «5» - 14 человек, отстающих нет. Показатель качества знаний на ступени составил 83,3% (выше показателя прошлого учебного года на 17 %).

Таким образом, необходимо и в дальнейшем продолжить работу педагогического коллектива по повышению качества предоставляемых образовательных услуг на старшей ступени обучения, созданию условий для максимально возможного удовлетворения образовательных запросов школьников, вести целенаправленную работу по формированию педагогического имиджа школы в образовательном округе и селе.

Результаты итогового контроля по предметам в сравнении со стартовым и рубежным за 2021-2022 учебный год

Средний показатель успеваемости стартового/рубежного/итогового контроля по учебным предметам на уровне начального общего образования:

Русский язык	Математика	Литерат. чтение	Литературное чтение на родн. Яз.	Окружающий мир	Английский язык	Технология	Музыка	Изобразительное искусство	Физическая культура	ОРКСЭ
94/98/100	79,4/98/100	82/100/100	97,4/100	100/100/100	95/100/100	100/100/100	97/100/100	100/100/100	100/100/100	100/100/100

Средний показатель качества знаний стартового/рубежного/итогового контроля по учебным предметам на уровне начального общего образования:

Русский язык	Математика	Литературное чтение	Литературное чтение на родн.яз.	Окружающий мир	Английский язык	Технология	Музыка	Изобразительное искусство	Физическая культура	ОРКСЭ
73/79/83	64/85/87	99/94/94	67/90	79/88/93	76/90/75	83/94/95	100/100/100	100/100/100	99/100/100	71/100/100

Средний показатель уровней успешности стартового, рубежного, итогового контроля по учебным предметам на уровне начального общего образования:

уровни успешности	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Литературное чтение на родн.яз.	Окружающий мир	Английский язык	Технология	ОРКСЭ	Музыка	Изобразительное искусство	Физическая культура
	Стартовый результат/рубежный/итоговый										
Низкий	6/1/0/0	8/1.47/0	1/0/0	6/2/0	0/0/0	4/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0
Базовый	81/60/51	66/42/53	40/43/57	52/48/	75/33/49	51/43/66	51,5/44/48	79,5/46/71	45/9/3	27/33/27	49/18/45
Повышенный	13/39/49	26/52/47	59/57/43	42/50/	25/67/51	45/57/34	48,5/56/52	20,5/54/29	55/91/97	73/67/73	51/82/55

Средний показатель качества знаний итогового контроля по учебным предметам на уровне основного общего образования составил:

Предметы	Русский язык	Литература	ОДНКНР	Английский язык	Немецкий язык	История	Обществознание	Математика, алгебра, геометрия	Информатика	География	Физика	Биология	Химия	Музыка, ИЗО, искусство	Технология	ОБЖ
Стартовый результат	37	62	81	42	58	49	62	23	57	72	34	73	58	97	97	67
Рубежный результат	61	69	83	49	63	54	44	45	8	72	40	63	59	99,5	93	96
Итоговый результат	55	71	70	42	48	53	50	61	78	72	38	73	100	99,5	93	87

Средний показатель успеваемости итогового контроля по учебным предметам на уровне основного общего образования составил:

Предметы	Русский язык	Литература	ОДНКНР	Английский язык	Немецкий язык	История	Обществознание	Математика, алгебра, геометрия	Информатика	География	Физика	Биология	Химия	Музыка, ИЗО, искусство	Технология	ОБЖ
Стартовый результат	94	94	100	98	91	94	99	78	100	100	98	100	100	100	100	100
Рубежный результат	87	94	100	99	99	90	98	100	100	100	100	100	100	98	92	100
Итоговый результат	96	94	100	98	95	99	96	98	100	100	100	100	100	99	92	100

Средний показатель уровней успешности итогового контроля по учебным предметам на уровне основного общего образования:

Предметы	Русский язык	Литература	ОДНКНР	Английский язык	Немецкий язык	История	Обществознание	Математика, алгебра, геометрия	Информатика	География	Физика	Биология	Химия	Музыка, ИЗО, искусство	Технология	ОБЖ
Повышенный	5/19/21	20/29/29	6/33/18	5/11/18	17/18/12	18/9/10	9/7/13	18/4/10	17/16/26	27/23/3/23	11/3/5	20/22/21	16/9/9	55,5/58/62	46/52/57	55,5/58/62
Базовый	78/69/74	74/65/61	94/67/82	95/85/80	74/81/83	75/71/89	90/91/84	78/87/88	83/84/74	73/77/7/77	87/97/95	80/78/74	84/74/91	44,5/42/38	22/48/30	44,5/42/38
Низкий	6/12/4	6/1/6	-/-/1	1/-/2	9/1/5	5/1/0/1	1/2/4	4/9/2	0/0/0	0/0/0	2/0/0	0/0/0	0/17/0	0/0/0	32/0/13	0/0/0

Средний показатель качества знаний итогового контроля по учебным предметам на уровне среднего общего образования составил:

Русский язык	Литература	Английский язык	История	Обществознание	Математика	Физика	Биология	Химия	ОБЖ	Физическая культура	Индивидуальный проект
95/100/84	91/75/100	91/83/100	80/99/91	67/50/100	76	96/90/96	100/100/100	100/90/90	100/100/100	100/100/100	91/100/100

Средний показатель успеваемости итогового контроля по учебным предметам на уровне среднего общего образования составил:

Русский язык	Литература	Английский язык	История	Обществознание	Математика	Физика	Биология	Химия	ОБЖ	Физическая культура	Индивидуальный проект
100/100/100	100/100/100	100/100/100	100/100/100	100/100/100		100/100/100	100/100/100	100/100/100	100/100/100	100/100/100	100/100/100

Средний показатель уровней успешности стартового контроля по учебным предметам на уровне среднего общего образования составил:

Предметы	Русский язык	Литература	Английский язык	История	Обществознание	Математика	Физика	Биология	Химия	ОБЖ	Физическая культура	Индивидуальный проект
Повышенный	90/59/67	42/25/46	73/62/50	20/59/37	0/17/63	18/18/20	31/34/30	47/64/63	25/46	83,5/100/87,5	30/100/91,5	0/40/40
Базовый	10/44/30	58/75/55	27/38/50	80/42/63	100/83/37	82/82/80	69/67/70	54/36/37	75/54	16,5/0/12,5	70/0/8,5	100/60/60
Низкий	-/-/4	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0

Итоги комплексных проверочных работ на межпредметной основе в 1-11 классах

Оценка уровня возможностей обучающихся 1-4 классов

Класс	Кол-во писавших	Повышенный уровень		Необходимый (базовый)		Низкий уровень	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
1а	1	6	40	9	60	0	0
1б	16	3	19	13	81	0	0
2а	16	5	32	11	68	0	0
2б	15	8	53	7	47	0	0
3а	21	6	29	15	71	0	0
4а	12	4	33	8	67	0	0
4б	13	5	38	8	62	0	0
Сводный	108	37	35	71	65	0	0

Оценка уровня возможностей обучающихся 5-11 классов

Класс	Кол-во писавших	Повышенный уровень		Необходимый (базовый)		Пониженный, низкий (недостаточный) уровни	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
5а	17	6	35	11	65	0	0

<i>6a</i>	20	2	10	17	85	1	5
<i>7a</i>	17	0	0	17	100	0	0
<i>7б</i>	19	7	37	12	63	0	0
<i>8</i>	25	8	32	17	68	0	0
<i>9a</i>	13	2	15	11	85	0	0
<i>9б</i>	13	0	0	13	100	0	0
Сводный	124	25	18	98	81	1	1
<i>10</i>	12	7	58	5	42	0	0
<i>11</i>	6	6	100	0	0	0	0
Сводный	18	13	79	5	21	0	0

ВПР

В связи с дистанционным форматом обучения во 2-м полугодии 2023 года ВПР в марте-апреле, сентябре 2023 года не проводилось.

Промежуточная аттестация (с переводными испытаниями)

Переводные испытания в рамках промежуточной аттестации во 2-8, 10 классах были проведены с 26 мая 2023 года по 31 мая 2023 года в соответствии с утвержденным расписанием и составом предметных комиссий.

Для обучающихся 2-10 классов показателями оценивания являлся "уровень успешности» и оценка по пятибалльной шкале. Требования к оцениванию по каждому конкретному предмету и классу были представлены в материалах для проведения промежуточной аттестации.

Результаты проведения промежуточной аттестации приведены в таблице:

класс	предмет	дата	учитель	кол-во учеников	качество знаний, %	Уровни успешности, %	Успеваемость, %
2a	литературное чтение	26.05.23	Персиянова О.И.	16	100	Пов.-52, Необх(баз).-48	100
2б	литературное чтение	26.05.23	Луцева В.С.	15	100	Пов.-62, Необх(баз)-38	100
3a	литературное чтение	26.05.23	Журавлева Ж.М.	21	90	Пов.-43, Необх(баз).-57	100
4a	русский язык	26.05.23	Бабенко Н.Н.	12	75	Пов.-19, Необх(баз).-81	100
4a	математика	27.05.23	Бабенко Н.Н.	12	92	Пов.-13, Необх(баз).-87	100
4б	русский язык	26.05.23	Оскочная В.И.	13	77		100
4б	математика	27.05.23	Оскочная В.И.	13	77		100
5a	русский язык	26.05.23	Лаптева О.Н.	17	35	Пов.-0, Необх(баз).-100	100
6a	математика	26.05.23	Ермакова Л.В.	20	60	Пов.-0, Необх(баз).-100	100

7а	география	26.05.2 3	Квириг О.В.	16	69	Пов.-6, Необх(баз). -94	100
7б	география	26.05.2 3	Квириг О.В.	19	89	Пов.-44, Необх(баз). -56	100
8а	русский язык	26.05.2 3	Дрокина Е.А.	25	72	Пов.-8, Необх(баз). -92	100
10	биология	26.05.2 3	Голубова И.А.	12	100	Пов.-50, Необх(баз). -50	100
10	Индивидуальный проект	27.05.2 3	Комиссия	12	100	Пов.-63, Необх(баз). -37	100

Высокие результаты отмечены при прохождении промежуточной аттестации учащимися 2а, 3а, 3б классов по литературному чтению. В целом подтвердили годовые отметки практически все учащиеся 2-4 классов. Качество знаний составило 87%. Очевидно, что преобладающим является необходимый(базовый) уровень успешности. Снизилось число учащихся с повышенным уровнем успешности в классах ФГОС по школе в целом. В целом в 1-4 классах 44% учащихся по результатам промежуточной аттестации имеют повышенный уровень (что на 6% выше результатов 2022 года), 56% - необходимый. Нужно отметить высокие показатели качества по русскому языку в 8а классе, географии в 7б класс, биологии (угл) и итоговому проекту в 10-м классе. Совсем низких показателей среди 5-10 классов по промежуточной аттестации нет. Тем не менее, средний результат качества знаний на уровне ООО – 5465%, СОО-100%. Повышенный уровень на уровне ООО имеют 20% учащихся, на уровне СОО – 63% учащихся.

Нужно отметить, что в 5-8 классах экзаменационные оценки незначительно отличаются от годовых (выше или ниже), в 10-м классе соответствуют годовым.

Успеваемость по школе составила 100%, качество знаний - 81%, что на 10% больше по сравнению с результатами промежуточной аттестации в 2022 году.

Рост показателей качественной успеваемости, повышенного уровня освоения программ также может свидетельствовать о проблемах в объективности оценивания обучающихся в рамках формата дистанционного обучения.

Таким образом, промежуточную аттестацию успешно прошли все обучающиеся 1-8, 10 классов, что служит основанием для их перевода в следующий класс для продолжения освоения соответственно ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Полученные результаты свидетельствуют в целом о достаточной подготовке обучающихся 1-8 по заявленным предметам, 10 класса по биологии углубленного уровня. Учителя смогли оптимально организовать индивидуальную подготовительную работу со всеми учащимися к промежуточной аттестации. Это стало возможным благодаря не только умению учителей правильно планировать подготовительную работу к обязательной промежуточной аттестации, но и использованию индивидуальных форм и методов работы с учащимися, а также ответственному отношению к подготовке к экзаменам самих учащихся.

По итогам проведения промежуточной аттестации в форме устных и письменных экзаменов оценки по пятибалльной школе заносятся в протоколы и классные журналы на предметные страницы. С учетом годовых, экзаменационных отметок выставлялись итоговые годовые оценки по предметам в сводную ведомость успеваемости.

Однако, рост показателей качественной успеваемости, повышенного уровня освоения программ также может свидетельствовать о проблемах в объективности оценивания обучающихся в рамках формата дистанционного обучения.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии с планом подготовки и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2022-2023 учебном году были проведены:

1) Организационные мероприятия, которые включали распределение функций между структурами различного уровня по подготовке и проведению ГИА –9,11;

2) Информационные мероприятия - доведение до сведения участников ГИА директором, зам.директора, классными руководителями **нормативных и распорядительных документов Белгородской области, Шебекинского г.о., образовательного учреждения** в соответствии с установленным графиком.

3) Мероприятия по формированию региональных баз данных, включающих организацию работы в школе по внесению данных на сайт электронного мониторинга образовательных учреждений Белгородской области, а также подготовку и направление в МЦОКО сведений о планируемом числе выпускников.

4) Организация обучения участников ГИА (организаторов ППЭ, выпускников 9, 11 классов) правилам заполнения бланков ОГЭ, ЕГЭ, технологии проведения ОГЭ, ЕГЭ в ППЭ.

5) Пробные тестирования на школьном уровне по всем предметам, которые были заявлены на экзаменах в форме ОГЭ, ЕГЭ региональном уровне по математике в 9, 11 классах, пробники по ИС-9, ИС-11 на уровне муниципалитета и региона.

6) Информирование о проведении ОГЭ, ЕГЭ – рассмотрение вопросов по тематике ОГЭ, ЕГЭ (организация подготовки в ОУ, нормативно-правовая база, организационно-технологическое сопровождение, порядок проведения, сроки и формы экзаменов в традиционной форме, анализ пробных работ, итоги ГИА и т.п.) на педагогических советах и совещаниях при зам.директора, районных, общешкольных, классных родительских собраниях, размещение информации на стенде «Государственная итоговая аттестация», а также на сайте образовательного учреждения.

8) Проведение педагогами дополнительных занятий с обучающимися по подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Анализ ГИА-9, 11

В 2023 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, проживающих на территории Белгородской области.

К государственной итоговой аттестации были допущены все ученики 9-х классов в количестве 26 человек (Протокол педсовета от 23.05.2023 №12). В 2023 году для жителей Шебекинского г.о. особенностью проведения ГИА по ООП ООО стало то, что результаты промежуточной аттестации засчитывались как результаты ГИА по ООП ООО. В связи с чем, в соответствии с протоколами педагогического совета от 31.05.2023 года №13, от 15.06.2023 года №14 всем обучающимся были выданы аттестаты об основном общем образовании, Черепанову А.А. был вручен аттестат с отличием.

К государственной итоговой аттестации были допущены все ученики 11-го класса в количестве 6 человек (Протокол педсовета от 23.05.2023 №12).

В 2023 году для выпускников 11 класса особенностью прохождения ГИА по ООП СОО также стало зачтение результатов промежуточной аттестации как результатов ГИА. Детям был предоставлен выбор: сдача ЕГЭ и/или получение аттестата по результатам промежуточной аттестации. 11-классники нашего ОУ приняли участие в ЕГЭ по всем выбранным ранее предметам, кроме математики базовой. По окончании сдачи ЕГЭ ученики 11 класса в полном составе подали заявление на изменение формы прохождения

ГИА на форму «промежуточная аттестация». Таким образом, все обучающиеся в количестве 6 человек получили аттестаты о среднем общем образовании, 3 из которых «с отличием» (Азарова В.А., Арсеньева В.В., Даниэль Е.Д.). Отличники награждены медалями «За особые успехи в учении».

Анализируя результаты, полученные на ЕГЭ, отмечено следующее:

Максимально-набранные баллы достигли:

по русскому языку - 91 б.

по обществознанию - 77 б.

по биологии - 53 б.

по химии – 43 б.

Не преодолели минимальный порог:

по биологии – 1 человек.

по химии – 1 человек.

Очевидно, что качество подготовки к ГИА по ООП СОО упало в 2022-2023 учебном году. Первоочередной причиной является переход на обучение в дистанционном формате, отсутствие должного контроля за подготовкой выпускников, как следствие, несоответствие результатов внутренней системы оценки (итоги года) внешней (результаты ЕГЭ).

Результаты реализации программ профессионального обучения

В рамках программы профессионального обучения по должности служащего «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» слушателями 11 класса были освоены следующие дисциплины: «Соблюдение принципов профессиональной этики: общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности», «Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого», «Требования охраны труда и техники безопасности», «Практическое занятие на определение стартового уровня», «Организация безопасной больничной среды для пациента и персонала», «Осуществление доказательного ухода в условиях медицинской организации и на дому», «Осуществление обучения пациентов/родственников в условиях медицинской организации и на дому». По данным дисциплинам проведены итоговые тестирования. В конце учебного года проведен анализ выполнения программы, данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Дисциплина	Класс	Группа	Количество обучающихся получивших отметку по итогам освоения дисциплины					Качество знаний и успеваемость по дисциплине		Кол. час по каждой дисциплине		Контр. тестирование (кол-во)
			5	4	3	2	Зачтено/незачтено	Кач. зн. %	Успев. %	По плану	Дано фактически	
Соблюдение принципов профессиональной этики: общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	11	1	9	6				100	100	10	10	1
Соблюдение принципов профессиональной	11	2	10	1				100	100	10	10	1

этики: общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности												
Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	11	1					100	-	-	10	10	1
Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	11	2					100	-	-	10	10	1
Требования охраны труда и техники безопасности	11	1	14	1				100	100	6	3	1
Требования охраны труда и техники безопасности	11	2	11					100	100	6	3	1
Практическое занятие на определение стартового уровня	11	1					100	-	-	3	3	1
Практическое занятие на определение стартового уровня	11	2					100	-	-	3	3	1
Организация безопасной больничной среды для пациента и персонала	11	1	15					100	100	18	18	1
Организация безопасной больничной среды для пациента и персонала	11	2	11					100	100	18	18	1
Осуществление доказательного ухода в условиях медицинской организации и на дому	11	1		15				100	100	35	35	1
Осуществление доказательного ухода в условиях медицинской организации и на дому	11	2		11				100	100	35	35	1
Осуществление обучения пациентов/родственников в условиях медицинской организации и на дому	11	1	5	10				100	100	20	20	1
Осуществление обучения пациентов/родственников в условиях медицинской организации и на дому	11	2	11					100	100	20	20	1

В рамках программы профессионального обучения по должности служащего «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» слушателями 10 класса, были освоены следующие дисциплины: «Соблюдение принципов профессиональной этики», «Требования охраны труда и техники безопасности», «Организация безопасной среды для пациента и персонала», «Осуществление доказательного ухода в условиях медицинской организации и на дому», «Осуществление обучения пациентов/родственников в условиях медицинской организации и на дому». По данным дисциплинам проведены итоговые тестирования. В конце учебного года проведен анализ выполнения программы, данные представлены в таблице 2

Таблица 2

Дисциплина	Класс	Группа	Количество обучающихся получивших отметку по итогам освоения дисциплины					Качество знаний и успеваемость по дисциплине		Кол. час по каждой дисциплине изученной во 2 пол.		Контр. тестирование (кол-во)
			5	4	3	2	Зачтено/незачтено	Кач.зн. %	Успев. %	По плану	Дано фактически	
«Соблюдение принципов профессиональной этики: общение с пациентом и его окружением в процессе деятельности»	10	1	10	6				100	100	10	10	1
«Соблюдение принципов профессиональной этики: общение с пациентом и его окружением в процессе деятельности»	10	2	13	3				100	100	10	10	1
«Требования охраны труда и техники безопасности»	10	1	10	6				100	100	6	6	1
«Требования охраны труда и техники безопасности»	10	2	14	3				100	100	6	6	1
Практическое занятие на определение стартового уровня	10	1					100			3	3	1
Практическое занятие на определение стартового уровня	10	2					100			3	3	1
«Организация безопасной среды для пациента и персонала»	10	1	8	8				100	100	21	21	1
«Организация безопасной среды для пациента и персонала»	10	2	13	4				100	100	21	21	1
«Осуществление доказательного ухода в условиях медицинской	10	1	8	8				100	100	45	45	1

организации и на дому»												
«Осуществление доказательного ухода в условиях медицинской организации и на дому»	10	2	13	3				100	100	45	45	1
«Осуществление обучения пациентов/родственников в условиях медицинской организации и на дому»	10	1	9	7				100	100	14	14	1
«Осуществление обучения пациентов/родственников в условиях медицинской организации и на дому»	10	2	13	3				100	100	14	14	1

Результаты итоговых тестирований свидетельствуют о достаточно высоких показателях успеваемости и качества знаний, что является следствием удовлетворительной работы педагогов по формированию теоретических и практических знаний слушателей.

Обучающиеся 11 класса завершили освоение программ профессиональной подготовки по должности служащего «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». К сдаче квалификационного экзамена было допущено 26 слушателей.

Результаты квалификационного экзамена.

Количество учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. оценка
26	22	4	0	100	100	5

Итоги реализации программ внеурочной деятельности

В рабочих программах внеурочной деятельности определены формы контроля, по итогам которых педагоги проводят анализ сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Уровень сформированности предметных и метапредметных УУД выпускников 4 «А» класса составил: предметные УУД- 58%- базовый уровень, 42 %- повышенный уровень; метапредметные УУД сформированы -100 % обучающихся, не сформированы- 0 %.

Уровень сформированности предметных и метапредметных УУД выпускников 4 «Б» класса составил: предметные УУД- 75%- базовый уровень, 25 %- повышенный уровень; метапредметные УУД сформированы -100 % обучающихся, не сформированы- 0 %.

Уровень сформированности предметных и метапредметных УУД выпускников 9 «А» класса составил: предметные УУД- 63 %- базовый уровень, 37 %- повышенный уровень; метапредметные УУД сформированы -94 % обучающихся, не сформированы- 6 %.

Уровень сформированности предметных и метапредметных УУД выпускников 9 «Б» класса составил: предметные УУД- 63 %- базовый уровень, 37 %- повышенный уровень; метапредметные УУД сформированы -100 % обучающихся, не сформированы- 0 %.

Уровень сформированности предметных и метапредметных УУД выпускников 11 класса составил: предметные УУД- 17 %- базовый уровень, 83 %- повышенный уровень; метапредметные УУД сформированы -100 % обучающихся, не сформированы- 0 %.

Следует отметить, что итоги анализа сформированности УУД указывают на целенаправленную работу педагогов по формированию планируемых результатов.

Итоги обучения по АООП
для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

С 2015 года в ОУ продолжается работа по созданию условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в связи с этим были проведены организационно - содержательные мероприятия:

- обновлена и скорректирована имеющаяся нормативно-правовая база федерального, регионального и школьного уровней, регламентирующая деятельность по реализации ФГОС;

- создана рабочая группа по сопровождению и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью;

- внесены изменения в адаптированную основную образовательную программу (Вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4), адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.4);

- разработана адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1 и 7.2);

- разработана адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);

- разработаны рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов и занятий внесенных в индивидуальные учебные планы на основе «Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с нозологией и вариантом обучения, структура соответствует положению о рабочих программах;

- обновлены календарно-тематические планирования, дидактический материал, содержание оценочного мониторинга достижений и формирования показателей самостоятельности, БУД и УУД с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой и соответствующих внутренних локальных актов учреждения;

Эстетически оформлены календарно-тематические планирования к рабочим программам (титульные листы, оценочные материалы плановых занятий, все документы сброшюрованы).

- созданы электронные журналы учета предметных областей и коррекционных курсов, заведены журналы учета посещения коррекционных занятий детьми с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом психологом, что дает возможность, как учителю, так и администрации отслеживать прохождения программы и при необходимости осуществлять ее корректировку. В журналах оформлены листы здоровья, в котором для каждого обучающегося внесены сведения о его группе здоровья, медицинской группе для занятий физической культурой;

- организовано тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

К обучению, в 2023 году приступили 54 воспитанника Большетроицкого центра развития и социализации (БЦРС), что на 2 учащихся меньше по сравнению с 2022 годом. Для 3 обучающихся с ОВЗ было организовано психолого-педагогическое сопровождение в форме инклюзии 4-й, 5-й и 6-й класс. За второе полугодие было принято 2 обучающихся в возрасте 8-9 лет, зачисленных в 1дополнительный коррекционный класс. В первом

полугодии зачислен в 9 коррекционный класс 1 обучающийся с умственной отсталостью по АООП (Вариант2). Отчислено из образовательного учреждения 3 обучающихся в связи со сменой места жительства и 1 обучающийся умер.

Согласно заключений и рекомендаций ТПМПК и ЦПМПК созданы условия обучения и воспитания для освоения АООП 1 обучающегося по варианту (7.1), 1 обучающегося по варианту (7.2), 5 обучающихся по варианту (6.4), 5 обучающихся по варианту (8.4), 40 обучающихся с умственной отсталостью по (варианту 2) и 1 обучающейся по (варианту 1).

Для обучающихся различных нозологических групп: с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4), нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.4), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(Вариант2), согласно рекомендаций ЦПМПК были написаны специальная индивидуальная программа развития (СИПР) на каждого обучающегося, учитывающая его специфические образовательные потребности.

Для обучающихся по (варианту 7.1 и 7.2) и обучающейся с умственной отсталостью (вариант 1), согласно рекомендаций ТПМПК написаны адаптированные образовательные программы состоящие из коррекционного, воспитательного и образовательного компонентов.

В новом учебном году из 19 человек было сформировано 8 коррекционных классов, 3 из которых совмещены в классы комплекты, с учетом допустимых ограничений по смешению категорий детей с ОВЗ, для 31 обучающегося организовано индивидуальное сопровождение на дому.

В связи с усилением мер безопасности, руководствуясь приказом Муниципального казенного учреждения «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области» от 23.09.2023 года №1243 «Об организации обучения учащихся общеобразовательных организаций Шебекинского городского округа», организовано обучение воспитанников ГБУ «Большетроицкий центр развития и социализации» на базе Большетроицкого центра развития и социализации по адаптированным общеобразовательным программам (Вариант 2), (Вариант 8,4) и (Вариант 6,4) с использованием дистанционных технологий. Для обучающихся инклюзивно организовано обучение с помощью дистанционных образовательных технологий в электронном формате. Дистанционное обучение детей с ОВЗ осуществлялось учителями-предметниками и специалистами коррекционного направления (логопед, дефектолог, психолог) в штатном режиме, выполнение рабочих программ осуществлялось своевременно, объем выдачи заданий составил 100%, все дети были охвачены образовательным процессом. Материал для проведения урока/занятия разрабатывался учителем, преподающим данный предмет самостоятельно, в силу отсутствия методической помощи.

Количество обучающихся испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы после проведения диагностических мероприятий учителем-логопедом и педагогом – психологом, на основании рекомендаций ППк, зачислено на занятия к учителю – логопеду и педагогу – психологу 6 учащихся 1 класса.

Логопедические занятия, занятия с учителем – дефектологом и с педагогом – психологом с обучающимися проводились с учетом режима работы школы.

Педагоги придерживаются требований нового стандарта, урок/занятие начинается с организационного момента, где настраивают детей на занятие и устанавливают зрительный контакт, применяя не только речевые формы общения, но и не вербальные (жесты, мимику).

В коррекционных классах работают педагоги, реализующие предметные области и специалисты коррекционного направления (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) прошедшие соответствующую переподготовку по профилю.

Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию для организации введения ФГОС, решена на оптимальном уровне. Для реализации образовательного процесса по адаптированным программам задействовано 23 педагога образовательного учреждения, 8 из которых являются специалистами коррекционного направления.

Обучение осуществлялось в одну смену по 5-ти дневной учебной неделе. Для обучающихся по АООП вариантов (6.4), (8.4), (2), обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; Для оценивания текущей оценочной деятельности, в рамках реализации АООП (Вариант1) результаты, продемонстрированные учеником соотнесены с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом и расписанием занятий. Школьное расписание уроков строилось с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели. В режим учебного дня включались различные формы двигательной активности. На занятиях велась работа по профилактике переутомления учащихся. Обязательным и ключевым звеном являлось внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий, что ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, в разработки учителей включаются игры, эмоциональные разрядки, физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Сегодня в процессе обучения педагоги школы и сотрудники центра развития и социализации широко используют новые технические и аудиовизуальные средства для повышения наглядности обучения, что создает условия для сохранения работоспособности, так как повышается внимание и интерес учащихся данной категории к изучаемому материалу. Подготовленные разработки занятий в формате дистанционного обучения имеют ссылки для перехода на нужный источник информации.

Наряду с уроками «Адаптированной физкультуры» и курсом «Двигательное развитие» в режиме дня предусмотрены: утренняя гимнастика, подвижные игры, проводимые учителем коррекционных классов и воспитателями центра развития и социализации.

Строго соблюдаются требования СанПиН, создается доброжелательная, спокойная обстановка на уроках, занятиях. При организации уроков учитываются способы управления вниманием: образность и эмоциональность речи, смена интонации, новизна речевых форм, смена видов деятельности и т.д.

Одним из требований нового ФГОС при реализации образовательных программ является выделение зон отдыха и физкультурно-спортивной зоны для проведения занятий и мероприятий на свежем воздухе. В образовательном учреждении для создания наиболее благоприятных условий включения детей в образовательное пространство школы в классных кабинетах созданы зоны: учебная, игровая (уголок с игрушками, мягкие пуфики, парта для настольных игр), двигательная зона.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ. Создана материально - техническая база: для обучения детей с ОВЗ, умственной отсталостью учителями самостоятельно подобраны методические пособия и дидактические материалы. Педагоги школы, реализующие Стандарт, активно работают с сайтом, адаптируют информационно – методические материалы к условиям конкретного класса и конкретного ученика. Классы в образовательном учреждении и в центре развития и социализации оснащены мультимедийной установкой. Учителями самостоятельно разработаны практические материалы, которые дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность и зону ближайшего развития обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

- коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (РАС, НОДА, ЗПР), легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, вызывающих трудности при овладении содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Занятия с учителем – дефектологом и педагогом-психологом систематически проводятся в сенсорной комнате, учитель-логопед большую часть своих занятий направляет на работу синтерактивным логопедическим комплексом «Логомер-2».

Применяются основные требования к работе с детьми:

- 1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов;
- 2) Использование при развитии фонематического слуха натур, макетов, картинок, и т. п.;
- 3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес;
- 4) Ясное понимание ребенком цели и важности занятий;
- 5) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.
- 6) Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов;
- 7) Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.);
- 8) Использование игр.

Воспитательная работа направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям согласно, воспитательного плана классных руководителей, плана работы социального педагога и плана мероприятий воспитателей Большетроицкого центра развития и социализации.

Задачи:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с ОВЗ, умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе данных мероприятий были обеспечены условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Учащиеся коррекционных классов принимали участие в общешкольных выставках творческих работ. В основном эти работы были коллективные, под руководством воспитателей и классного руководителя. Так же были проведены предметные недели «Неделя логопедии» при создании условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала обучающихся. В рамках Декады инвалидов проведены мероприятия посвященные Международному дню инвалидов «Возможности – ограничены, способности – безграничны», где обучающиеся с ОВЗ и умственной отсталостью приняли активное участие.

Регулярно проводились беседы с родителями (законными представителями). Дети принимали участие в конкурсах рисунков.

Эти мероприятия дали возможность увидеть творческие способности детей.

Перевод обучающегося с ОВЗ (РАС, НОДА), умственной отсталостью в умеренной, глубокой и тяжелой формах, а так же тяжелыми множественными нарушениями в развитии в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту. Оценка качества освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы осуществляется образовательным учреждением по средствам мониторинга в соответствии с календарно-тематическим планированием по оценки личностных результатов учащихся в овладении жизненными компетенциями, формированию показателей самостоятельности, а так же предметных БУД и УУД.

Решение поставленных задач происходит через обучение по предметам в форме урока, а так же и на специально организованных занятиях с учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом и в рамках коррекционных курсов.

Мониторинг. Для оценки показателей достижений обучающихся, учителя самостоятельно разрабатывают контрольный материал с заданиями по каждой предметной области, коррекционному курсу, занятиям. Результат деятельности каждого ребенка переносится в СИПР, АОП, а далее в карту индивидуального развития. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. На основании полученных результатов пишется характеристика и выстраивается обучение на следующий учебный год.

Параметры и индикаторы оценки каждого критерия разработаны рабочей группой школы. Процедура оценивания регламентируется локальным актом школы.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка и объем оказанной помощи. Оценка выявленных результатов обучения основана на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

В течение года педагоги, работающие с детьми данных нозологических групп, активно использовали в своей практике различные методы и приемы работы. Использование разнообразных технологий позволило достигнуть сравнительно неплохих результатов.

Личностные результаты в соответствии с требованиями Стандарта **НЕ подлежат итоговой оценке**. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. При оценивании обучающихся, учителя применяли знаковую символику, заменяющую цифровую отметку.

-Адаптивная физическая культура

- Математические представления
- Человек
- Жизнедеятельность человека
- Окружающий природный мир
- Развитие речи и окружающий природный мир
- Речь и альтернативная коммуникация
- Изобразительная деятельность
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Музыка и движение

По результатам мониторинга определены следующие количественные и процентные соотношения:

Уровень развития	
высокий	31%
средний	41%
низкий	28%

Оценка достижения результатов освоения АООП проводилась учителями-предметниками по следующим коррекционным курсам:

- Двигательная коррекция
- Двигательное развитие
- Сенсорное развитие
- Альтернативная коммуникация
- Эмоционально-коммуникативное развитие
- Основы коммуникации
- Речевая практика
- Предметно-практические действия
- Психомоторика и развитие деятельности

Результаты анализа представлены в таблице:

Уровень развития	
высокий	19%
средний	31%
низкий	50%

Достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями, РАС и НОДА на занятиях с педагогом-психологом имеет следующую картину достижений:

Уровень развития	
высокий	13%
средний	40%
низкий	47%

Учителя-логопеды в своей работе с различными нозологическими группами достигли следующих возможных результатов освоения содержания АООП.

Уровень развития	
высокий	32%
средний	19%
низкий	51%

Учителя-дефектологи при оценке результативности обучения учитывала особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, показатели достигли следующих результатов:

Уровень развития	

высокий	17%
средний	13%
низкий	70%

Таким образом, за 1 полугодие результаты освоения можно считать удовлетворительными 51% (26 обучающихся) из 51 обучающихся воспитанников Центра развития и социализации имеют средний и высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков, а так же показателей самостоятельности и развитие жизненных компетенций, несмотря на грубые тотальные и физические нарушения в развитии.

Для отслеживания уровня формирования **базовых учебных действий** учителями – предметниками использовались следующие критерии:

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание)
 - умение выполнять инструкции педагога
 - использование по назначению учебных материалов
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
2. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени
 - от начала до конца
 - с заданными качественными параметрами
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия ит.д.

Общий показатель сформированности БУД (%) по классам I полугодие 2023-2023 уч.года

БУД	Классы								
	1д	1	2	3	4	5	6	7	8
Формирование учебного поведения	47%	56%	58%	54%	67%	65%	53%	69%	85%
Формирование умения выполнять задания	33%	35%	47%	41%	59%	52%	41%	59%	72%
Формирование умения самост. переходить от одного задания к другому	33%	31%	40%	40%	49%	44%	38%	49%	56%
Показатели самостоятельности	29%	28%	43%	39%	42%	41%	35%	51%	43%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	36%	38%	47%	44%	54%	51%	42%	57%	64%

Общий показатель сформированности БУД (%) по классам II полугодие 2022-2023 уч.года

БУД	Классы							
	1д	1	2	3	4	5	6	7
Формирование учебного поведения	51%	50%	58%	69%	65%	64%	66%	72%
Формирование умения выполнять задания	41%	33%	59%	52%	57%	41%	53%	74%
Формирование умения самост.	38%	33%	53%	50%	50%	36%	45%	67%

переходить от одного задания к другому								
Показатели самостоятельности	22%	48%	40%	44%	49%	35%	49%	75%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	38%	41%	53%	54%	44%	44%	53%	72%

Из таблиц видно, что общий показатель сформированности БУД имеют не постоянную выраженную шкалу возрастания достижений обучающихся в зависимости от года обучения, за исключением учащихся 1 дополнительного и 4 –х классов, где средний уровень сформированности (38% и 54% соответственно), остался неизменен (стогнация). Во вторых классах по сравнению с прошлым годом он увеличился на 6 %, в пятых классах на 7%, в 7-х на 4% по сравнению с прошлым годом.

Регресс общего развития формирования личностных и предметных результатов наблюдается в 3-х, 6-х и 8-х коррекционных классах, где результаты ниже по сравнению с результатами прошлого полугодия в среднем на 3%. В силу психофизического развития данной категории детей эти показатели могут иметь волнообразную динамику как в сторону увеличения, как и снижения результатов.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

- Определен уровень сформированности БУД и УУД каждого учащегося и класса в целом, как на первоначальном этапе обучения, так и при продолжении реализации АООП в условиях школьной среды и на базе Большетроицкого центра развития и социализации с использованием дистанционных технологий;
- Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся (необходимым условием полноценного формирования и развития зоны ближайшего развития является организация продуктивного взаимодействия и формирование отношения обучающегося к самой продуктивной деятельности);
- Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных БУД и УУД;
- Определена успешность работы педагогов по формированию БУД и УУД у учащихся и осуществлению системно – деятельностного подхода в обучении, что способствует формированию предметных результатов, заложенных в рабочих программах.
- Получен практический опыт в организации дистанционного обучения детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, с учётом их особых образовательных потребностей.

Задача постепенного вовлечения умственно отсталых детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, детей с ОВЗ во все более развернутое продуктивное взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и постепенное раскрытие их потенциала эмоционального, интеллектуального и социального развития, реализуется нами через рабочие программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, основанные на деятельностном и дифференцированном подходе и отраженные в специальных индивидуальных программах развития (СИПР) и АОП, составленных на основе АООП вариантов различных нозологических групп для данной категории детей.

За 2023 год получен положительный практический опыт взаимодействия как с родителями (законными представителями), так и с воспитателями Большетроицкого центра развития и социализации по формированию целенаправленности поведения, освоения социальных правил, норм поведения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР, детей с ОВЗ.

Для успешной реализации ФГОС еще необходимо:

1. Изучение содержания ФАООП УО в виде учебно-методической документации (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Разработка и утверждение в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Обеспечение качественных условий реализации федеральных государственных стандартов начального, основного общего образования:

- Пополнение материально-технической базой учебных кабинетов и дидактической копилки для обеспечения успешной реализации сопровождения обучающихся коррекционных классов;

- Ликвидация дефицита специалистов психолого-педагогического сопровождения;

4. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей с ОВЗ и умственной отсталостью;

5. Повышение квалификации учителей и изучение специфики преподавательской деятельности с детьми с умственной отсталостью с тяжёлыми и множественными нарушениями развития и ОВЗ различных нозологических групп в образовательной организации, на дому и в условиях дистанционного обучения;

6. Обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системно-деятельностного подхода в рамках дистанционного обучения через семинары и мастер-классы.

7. Сведение к минимуму временных и интеллектуальных затрат на переосмысление и реализацию новых подходов организации образовательного процесса, освоение новых образовательных технологий, через более тщательное изучение специфики развития детей данных нозологических групп в ОУ, на дому и в рамках дистанционного обучения.

4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный процесс в МБОУ «Большетроицкая СОШ» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания уроков учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков СанПиН.

Режим работы ОО с учетом требований соблюдения СанПин

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели (без учета промежуточной аттестации). ***Продолжительность учебной недели составляет 5 дней в 1-4 классах.***

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре – октябре проводится ежедневно **по три** урока продолжительностью 35 минут каждый, с ноября по декабрь – **четыре** 35-минутных урока, с января по май – **по четыре** урока по 40 минут каждый.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня, начиная со второй учебной четверти, составляет:

4 урока – 4 дня в неделю и 5 уроков - 1 день в неделю (за счет урока физической культуры).

Таким образом, объем недельной образовательной нагрузки во 2-4 четвертях составляет 21 час.

2-4 классы работают также в режиме пятидневной учебной недели.

Занятия проходят **в первую смену. Продолжительность урока** для 2-4 классов – 40 минут.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

4 урока – 2 дня в неделю и 5 уроков - 3 дня в неделю во 2-4 классах.

Таким образом, объем недельной образовательной нагрузки во 2-4 классах составляет 23ч.

Учебные занятия в 1-4 классах начинаются в 8.30 ч.

Перемены предусматривают проведение прогулок, утренних зарядок на свежем воздухе на территории школьного двора в строго отведенной для каждого класса зоне.

Выход из здания школы на улицу во время перемен осуществляется согласно утвержденным схемам эвакуации.

В связи с необходимостью соблюдения дистанцирования во время приема пищи и отдыха на переменах между уроками увеличена продолжительность перемен во 2-11 классах: после 1-го и 2-го уроков по 20 минут (завтраки), после 4-го и 5-го уроков по 30 минут (обеда).

Во 2-й половине дня после обязательного не менее чем 45-минутного перерыва на свежем воздухе для обучающихся 1-4 классов проводятся занятия по внеурочной деятельности.

Минимальная продолжительность учебного года: 5-11-е классы – 34 недели (без учета промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах и итоговой аттестации аттестации в 9, 11 классах).

5-11-е классы работают в режиме пятидневной учебной недели.

Занятия проходят **в первую смену**, с 8.30.

Продолжительность урока для 5-11-х классов – 40 минут.

Перемены предусматривают проведение прогулок, утренних зарядок на свежем воздухе на территории школьного двора в строго отведенной для каждого класса зоне.

Выход из здания школы на улицу во время перемен осуществляется согласно утвержденным схемам эвакуации.

Во второй половине дня после основных занятий проводились занятия внеурочной деятельности в секциях, детских объединениях для обучающихся 5-11 классов, занятия дополнительного образования для учащихся 5-11 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в условиях развития коронавирусной инфекции Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в мессенджерах;
 - использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

В связи с переходом с 7 ноября 2023 года на дистанционный формат обучения режим работы ОУ не изменился. Все нормы остаются выдержанными.

Календарный учебный график ОУ устанавливает сроки каникул, начала и окончания учебного года, промежуточной аттестации учащихся переводных классов.

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется согласно учебного плана. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Данный документ является приложением к основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебный (образовательный) план для учащихся 1-4-х классов, 5-11х классов реализующих программы начального общего образования, основного и среднего общего образования соответственно, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

Реализация ФГОС НОО,ООО, СОО осуществляется через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней.
2. Корректировки основной образовательной программы ОУ.
3. Анализа условий на соответствие требованиям ФГОС.
4. Информирование родителей.

Учебный план основного общего образования 9 классов реализует образовательную политику школы, направленную на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также подготовку обучающихся по естественно-научному и социально-гуманитарному направлениям, обеспечивающую образовательный заказ социума. Распределение учебных часов способствовало развитию у обучающихся навыков самостоятельной исследовательской работы, расширению их знаний по отдельным предметам, т.е. формированию и развитию ключевых и предметных компетентностей, определяющих современное качество образования в соответствии с государственным стандартом основного общего образования, и обеспечивает условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора дальнейшей образовательной траектории.

Также в учебных планах 5-9 классов учитываются преемственность с предыдущей ступенью образования и подготовкой школьников к обучению на следующей ступени обучения.

Учебный план 10-11 классов призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение внеурочной деятельности, элективных и учебных курсов, организована работа объединений дополнительного образования детей, спортивных секций.

Для обучающихся 8-9 классов была организована **предпрофильная подготовка**, основными задачами которой являются:

- создание в общеобразовательном учреждении системы специализированной подготовки обучающихся к профильному обучению в старших классах;
- апробация нового содержания образования и обеспечение сознательного выбора обучающимися будущего направления профессиональной деятельности;
- предварительное самоопределение выпускника основной школы в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- выявление интересов и склонностей, способностей школьников к формированию практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- создание системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.

Предметно-ориентированные учебные и элективные курсы в 9 классе, которые предназначены для оказания помощи обучающимся в предпрофильном и социальном самоопределении, помогают оценить собственные способности, склонности и интересы, выстроить проект своей профессиональной карьеры, освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

На основании результатов анкетирования обучающимися 9 классов были определены предметно-ориентированные элективные курсы.

В 9-м классе в объеме 0,5 часа в неделю (1-я и 2-я учебная четверть) был изучен элективный курс "Избирательное право", который позволил расширить знания учащихся по одному из разделов обществознания, в 8 классе в объеме 0,5 часа в неделю (1-я и 2-я учебная четверть) был изучен элективный курс "Награды России"

В целом предпрофильная подготовка в 8-9 классах представляла в данном учебном году систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 9 классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе профессионального образования.

Информационная и профориентационная работа в основной школе при 5-дневной рабочей неделе совмещена с уроками технологии. Также было запланировано ее проведение во внеурочное время в рамках экскурсий на предприятия села и города, в учреждения СПО. Кроме того, для **информационной работы и профильной ориентации будет реализован элективный курс «Когда общение становится профессией», "Диагностика в профильной подготовке»**, (8-9 класс, 0,5 часа в неделю, 2-е полугодие), позволяющий осуществить первичную диагностику образовательного запроса, способствующий формированию у учащихся навыков самостоятельного конструирования альтернативных вариантов совершаемого выбора.

Результаты итогового протокола по определению профиля обучения будущих 10-классников показали: продолжить обучение в школе желают 9 человек, в СПО и лицеях – 18 человек. По итогам поступления в 10 класс пришли 9 человек из нашего села, 1 человек из др. Выбранные профили обучения - "естественно-научный" (медицинский спец.класс), с изучением биологии, химии на углубленном уровне, «универсальный» с изучением биологии, обществознания на углубленном уровне. Предпочтение отдается также таким предметам, как физика, русский язык, математика, элективные курсы медицинской направленности. Данный аспект учтен в выборе элективных курсов на уровень среднего общего образования. Кроме того в 2023-2024 учебном году в 1-м классе продолжено обучение по программе естественно-научного профиля в медицинском классе в количестве 5 человек и универсального профиля в количестве 6 человек.

В школе с 1 сентября 2023 продолжает реализацию региональный проект «Медицинский класс» (запущен с 1 сентября 2021 года).

Большая часть десятиклассников и одиннадцатиклассников сделала правильный выбор профиля обучения, что подтверждает выбор предметов ЕГЭ на государственной итоговой аттестации по ООП СОО. Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок. Уровень личностной и реактивной тревожности всех учащихся в пределах нормы. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в профильной школе, об эффективности работы в этом направлении свидетельствуют результаты анкетирования.

В 2023 году была продолжена реализация программы профессионального обучения по должности служащего в 11 классах «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

В целом, организация учебного процесса на уровне среднего общего образования позволила создать условия для творческой самореализации учащихся, более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги, способствовала решению задач повышения доступности, качества и эффективности образования.

В целом, организация учебного процесса на ступени среднего общего образования позволила создать условия для творческой самореализации учащихся, более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги, способствовала решению задач повышения доступности, качества и эффективности образования.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия

проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в музеи, встреч с ветеранами и т.д.

Планы внеурочной деятельности МБОУ «Большеулуйская СОШ» являются организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования; обеспечивают учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности; определяют состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

В рамках внедрения Единой модели профессиональной ориентации в план внеурочной деятельности включён курс «Россия – мои горизонты» на уровне основного и среднего общего образования (в 6-11 классах). Реализуемая программа содержит занятия, содержащие профориентационные диагностики, занятия, посвященные изучению отраслей экономики, рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего».

В соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» в 1-11 классах реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Цель курса - развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 30 ноября 2021 г. «3503» «О создании Центров образования на базе общеобразовательных организаций» в МБОУ «Большеулуйская СОШ» реализуются программы предметных лабораторий «Физика в экспериментах и задачах», «Химия вокруг нас», «Практическая биология» на базе материально- технического оборудования центра естественно - научной и технологической направленности «Точка роста».

Доля учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимающих участие в мероприятиях различного уровня (творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, т.п.):

1-4 классы – 65%

5-9 классы – 35%

10-11 классы – 15%

Содержания занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат.

Мониторинг «Качество проведения занятий внеурочной деятельности» показал высокую степень заинтересованности учащихся в посещении занятий курса «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты» а также детских объединений интеллектуальной направленности: «Путешествие по России», «Офисные программы», программы предметных лабораторий «Физика в экспериментах и задачах», «Химия вокруг нас», «Практическая биология».

Среди родителей и обучающихся проведено анкетирование по удовлетворенности внеурочной деятельностью.

Результаты анкетирования родителей 1- 11 классов

1. Нравится ли посещать Вашему	2. Удовлетворены ли Вы тем	3. Имеете ли Вы представление о	4. Знаете ли Вы расписание	5. Удовлетворяют ли занятия
--------------------------------	----------------------------	---------------------------------	----------------------------	-----------------------------

ребенку занятия внеурочной деятельности?		набором занятий по внеурочной деятельности предложенных школой?		содержании предложенных занятий?		занятий внеурочной деятельности, которые посещает Ваш ребенок?		внеурочной деятельности в школе интересы Вашего ребенка?	
очень нравится	32 %	да	86 %	да	65 %	да	88 %	да	89
нравится	57%	нет	9 %	нет	7 %	нет	2	нет	0
иногда нравится, иногда нет (причина: устают)	11 %	частично	3 %	частично	8 %	частично	10 %	частично	11
не нравится		затрудняюсь ответить	2 %	затрудняюсь ответить	20 %	затрудняюсь ответить	0 %	затрудняюсь ответить	-
затрудняюсь ответить	-								
7. Ваши предложения					Разнообразить выбор программ внеурочной деятельности творческой направленности.				

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ «Большетроицкая СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа МБОУ «Большетроицкая СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано ШМО классных руководителей, оно включает 14 классных руководителей. С молодыми классными руководителями организована наставническая работа. Все классные руководители являются постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные

семинары, проводимые заместителем директора и руководителем МО по вопросам воспитания.

В МБОУ «Большетроицкая СОШ» -14 классных коллективов:

- 1-4 класс - 6
- 5-9 классы - 6
- 10-11 классы- 2

В среднем, в каждом классе за год было проведено 12-14 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Еженедельно проводились часы общения, по различным темам знаменательных дат страны (40 часов общения за год)

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенных первичным отделением РДДМ «Движение Первых», волонтерским движением, согласно образовательного календаря.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

-в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ;

-в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями.

В каждом классе проведено 4 родительских собрания, в 1, 11 и 9 классах-5. Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Развитие самоуправления

Школьное самоуправление представляет двухуровневую систему актива школы: выбранный по предложениям обучающихся классов Совет старшеклассников и Совет Первых первичного отделения РДДМ (далее Совет Первых).

Всего проведённых инициатив – 13 (100%); заседаний лидеров Совета первых – 4.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: первичное отделение РДДМ «Движение Первых» (охват 65%), «Орлята России» (охват 100%), юнармейское движение (15%). Деятельность Движения первых организована по 10 направлениям.

Мероприятия ДОО реализуются согласно Календарному плану воспитательной работы, а также Планам работы детских общественных организаций.

Доля реализованных инициатив ДОО – 85%. Участники первичного отделения РДДМ «Движение первых» за отчётный период достигли следующих результатов: сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит инициативная группа. Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, уборка памятных мест, краеведение, школьный музей, трудовые и социальные

акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России.

Охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» составляет – 37 %.

В школе активно действует юнармейское движение. За отчётный период юнармейцы приняли участие в 8 социальных акциях, 4 конкурсах, проводимых в школе и районе. Охват участников – 38%

Организация работы по профессиональному самоопределению учеников

Профориентационный уровень реализуется на основном уровне в 6–11-х классах. Форматы профориентационной работы: урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями.

Еженедельно, в рамках внеурочной деятельности, учащиеся 6-11 классов осваивают курс занятий «Россия – мои горизонты» : проводятся профориентационные уроки, диагностики и др.

Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Точка роста» - 4 программы (охват учащихся 65% от общего количества, занятых в образовательном центре).

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику – 78 процентов

Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в муниципальных и региональных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий – 15 процентов.

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности – 12 процентов.

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» - 64%

Проведено ознакомительное общешкольное родительское собрание – 1 (охват -100 %)

Участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации – 1 (охват- 47%)

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах– (конкурс рисунка «В мире профессий», выставка поделок «Осенняя фантазия», «Мастерская деда Мороза, фотоконкурс ко Дню учителя, День самоуправления)

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус»

Музей школы неизменно является центром духовно-нравственного и патриотического воспитания. На базе музея готовятся экскурсоводы, оформляются передвижные тематические выставки к различным датам образовательного календаря.

Безопасности школьников и профилактике вредных привычек уделяется огромное внимание.

В школе действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ведется ежедневный контроль за посещением обучающимися занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. В практике работы беседы, лектории, тренинги родительские лектории. Процесс анкетирования и диагностика с согласия родителей непрерывно проводится с обучающимися (изучается школьная тревожность, предрасположенность к употреблению наркотических средств и др.)

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни. Этому способствовало и планирование мероприятий спортивного клуба школы.

Школа успешно поддерживает и развивает связи с другими учреждениями, социальными партнерами:

- центром занятости;
- сотрудниками правоохранительных органов;
- Свято- Троицким храмом села Большетроицкое,
- учреждениями дополнительного образования,
- ЦКР села Большетроицкое,
- ОГБУЗ «Большетроицкой районной больнице».

Воспитательные события в МБОУ «Большетроицкая СОШ» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, беседы и т.д.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсном и олимпиадном движении. Отмечается стабильное повышение активности участия учащихся в различных конкурсах (2020-2021 учебный год-86 призовых мест – муниципальный уровень, 10 призовых мест- региональный уровень, 2021-2022 год- 102 призовых места – муниципальный уровень, 27 призовых мест- региональный уровень, 2022-2023 год- 166 призовых мест – муниципальный уровень, 23 призовых места- региональный уровень).

На основе анализа работы классных руководителей по реализации программы воспитания можно сделать вывод о том, что:

- педагогический коллектив реализует программу воспитания через различные формы работы, классные руководители используют современные инновационные подходы к воспитательной деятельности;
- коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.

Анализ совместной деятельности школы и родителей показывает хорошую удовлетворенность обучающихся и их родителей работой образовательного учреждения.

Анализ мониторинга данного опроса показывает, что коэффициент удовлетворенности в 2023 учебном году равен 2,8 что свидетельствует, о хорошем уровне школьной удовлетворенности. Стабильно высоко число обучающихся, которые считают, что у них хороший классный руководитель –89,8%. 67% школьников могут спокойно обратиться к учителю за советом, у 83% учащихся есть любимый учитель. Свое мнение могут спокойно высказать в классе 66% учащихся. Более 86% учащихся считают, что для их развития созданы все условия. У 72 % учащихся есть любимые предметы. Опрос показал, что каждый третий обучающийся идет в школу с радостью, младшие подростки больше удовлетворены своими классными руководителями.

Дополнительное образование

Дополнительное образование является неотъемлемой составной частью работы школы. Охват дополнительным образованием в МБОУ «Большетроицкая СОШ» в 2022 году составил 100 %.

В 2023 г. школа реализовывала 3 дополнительные общеразвивающие программы по двум направлениям:

- художественное («Весёлые нотки»);
- техническое («Робототехника»);
- техническое («Работаем на 3D принтере»).

Программы технической направленности реализуются на материально- технической базе центра естественно- научной и технологической направленности «Точка роста»

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

Учет родительского мнения показал, что 79 % родителей - полностью удовлетворены дополнительным образованием, 21 %- удовлетворены дополнительным образованием.

5. Оценка востребованности выпускников

По окончании МБОУ "Большетроицкая СОШ Шебекинского района Белгородской области" следующее распределение выпускников:

Информация о распределении выпускников 9 классов

№п/п	Наименование ОУ	количество
1.	Всего учащихся 9 классов (на 31.08.2023 г.), из них:	27
1.1.	Продолжили обучение в 10 классе	8
	в вечернюю смену	-
1.2.	Всего поступило,из них:	
	лицеи, колледжи	19
	в средние специальные учебные заведения	-
	в Шебекинский техникум промышленности и транспорта	3
	в Шебекинский агротехнический ремесленный техникум	3
	на курсы	-
	устроились на работу	-
	не учатся и не работают	-
1.3.	Переехали в другой регион	-
1.4.	Другое – на повторном обучении	-

Информация о распределении выпускников 11 классов

№п/п	Наименование ОУ	количество
1.	Всего учащихся 11 классов (на 31.08.2022г.), из них:	6
1.1.	Поступили в ВУЗы	6
	в средние специальные учебные заведения	-
	на курсы	-
	устроились на работу	-
	не учатся и не работают	-
	призваны в РА	-
1.2.	Переехали в другой регион	-

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года составляет 28 человек.

Показатель		количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		41	100
Всего педагогических работников		41	100
в том числе:			
а) учителей		28	100
из них:			
-на 1 ступени		9	100
- на 2 и 3 ступени		19	100
- из них внешних совместителей		-	-
б) социальный педагог		1	100
в) старший вожатый		1	100
г) учитель- логопед		3	100
д) учитель- дефектолог		3	100
д) педагог-психолог		3	100
е) мастер производственного обучения		1	100
ж) советник директора по воспитанию		1	100
з) тьютор		1	100
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	34	83
	- с незаконченным высшим образованием	1	2
	- со средним специальным образованием	7	17
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	3	100
	история, право, обществознание, экономика	2	100
	математика	2	100
	информатика	1	100
	физика	1	100
	химия	1	100
	география	1	100
	биология	1	100
	английский язык	2	100
	учителя начальных классов	9	100
	изобразительное искусство	1	100
	музыка	1	100
	технология	1	100
	основы безопасности жизнедеятельности	1	100
	физическая культура	1	100
-др. должности (указать наименование):	директор	1	100
	заместители директора	3	100
	Педагогические работники, освоившие программы	41	100

дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года			
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	37	90
	- высшую	12	29
	- первую	25	61
	- соответствие	2	3
	- без категории	9	21
Состав педагогического коллектива	а) учитель	30	100
	в том числе:		
	- мастер производственного обучения	1	100
	- учитель-логопед	3	100
	- педагог-психолог	3	100
	-учитель -дефектолог	2	100
	б) социальный педагог	1	100
	в) старший вожатый	1	100
	г)советник директора по воспитанию	1	100
д) тьютор	1	50	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0-15 лет	14	34
	16-25 лет	9	22
	26-34 года	10	24
	Свыше 35 лет	8	20

Количественный и качественный состав:

Почетный работник общего образования Российской Федерации – 6 чел.

В ОУ имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах и семинарах в 2023 году прошли 46 педагогических работников (89 % от общего числа педагогов).

В педагогическом коллективе школы есть практически все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Начальная школа полностью укомплектована педагогическими работниками. Кадровые условия реализации ОП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения. В учреждении создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

Перечень специалистов обеспечивающих реализацию ФГОС.

Специалисты	Функции	Количество специалистов
Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	28
Заместитель директора	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности школьников во внеурочное время	3
Социальный педагог	Обеспечивает сопровождение учащихся социально-незащищенных категорий и их семей	1
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к	1

	информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	
Педагоги, совмещающие должность педагога доп образования	Обеспечивают реализацию внеурочной деятельности ООП НОО, ООО.	2
Педагог - психолог	Организация помощи педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	3
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.	1

Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ имеет полную укомплектованность педагогическими работниками. Все учителя, работающие в коррекционных классах с детьми с ОВЗ, прошли профессиональную переподготовку.

№	ФИО	Должность	Курсы (в том числе по сопров. детей ОВЗ)
1	Шевцова Анна Сергеевна	Логопед	«Учитель- логопед и его профессиональная деятельность в образовательном учреждении», 1200 ч., 2023 г.
2	Дрокина Наталья Николаевна	Учитель коррекционных классов	«Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях их интеграции (инклюзии) в образовательную среду», 72ч, 2016г; «Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС» 144 часа, 2016г; «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС» 144 часа, 2016г.; «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС», 144 часа, 2019 г.; НОЧУ ЦДПО «Престиж», «Олигофренопедагогика», 72 часа, 2023 г.
3	Капинос Ирина Ивановна	Учитель коррекционных классов	«Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС» 144ч; 2017г; «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС Оу/о», 144 часа, 2020 г.; ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о», 144 часа, 2023 г
4	Зыкова Светлана Николаевна	Учитель коррекционных классов	«Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС» 144 часа, 2017г; «Педагогические технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 36ч, 2016г; «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС» 144 часа, 2017г.; «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО

			ОВЗ и ФГОС Оу/о»,144 часа,2020 г.; ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС Оу/о»,144 часа, 2023 г.
5	Дехтярь Надежда Сергеевна	Логопед	Профессиональная переподготовка «Организация и содержание логопедической работы»,1200 ч., 2021 г. «Организация специальных образовательных условий для обучающихся с расстройством аутистического спектра», 20 часов, 2022 г.
6	Линиченко Наталья Павловна	Педагог-психолог	«Проектирование адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС (с легкой умственной отсталостью; с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития)» 36 часов 2016 г; «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС» 144 часа,2017г.; «Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса; воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС»,144 часа,2019 г.; ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях», 36 часов, 2022 г.
7	Жмурская Любовь Ивановна	Учитель ИЗО	«Проектирование АООП образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в условиях реализацииФГОС (с легкой УО; с УО умеренной,глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития)»,36ч,2016г; Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС» 144ч; 2017г; «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС Оу/о»,144 часа,2020 г.; ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС Оу/о»,144 часа, 2023 г.
8	Вервейко Лариса Александровна	Учитель музыки	«Проектирование адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями) в условиях реализации ФГОС (с легкой умственной отсталостью; с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития)»36 часов, 2016 г. «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС» 144 часа,2017г; «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС Оу/о»,144 часа,2020 г.; ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС Оу/о»,144 часа, 2023 г.
9	Киященко Ирина Валерьевна	Учитель-дефектолог	ФГБОУ ВО «КГУ»,2016 г. « Образование и педагогические науки», специализация: «Дефектология. Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями» «Методическое и организационное сопровождение

		Зам. директора	образовательного процесса для детей с ОВЗ» (для специалистов, работающих с обучающимися с РАС),72 часа,2020 г. «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС Оу/о»,144 ч.,2021 г. «Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС ОО для детей с ОВЗ» 72 часа.; «Современная образовательная организация в условиях системных изменений»,16 часов,2020 г.
10	Золотова Юлия Николаевна	Педагог-психолог	«Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у детей» 72 часа,2015г; «Теория и методика преподавания православной культуры в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС» 36 часов,2017г.; «Организация работы учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2018 г., «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС НОО»,72 ч., 2019 г.; ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях»,36 часов, 2022 г.
11	Гончарова Марина Владимировна	Учитель коррекционных классов	«Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС Оу/о», 144 ч., 2022 г.
12	Ерохина Елена Сергеевна	Учитель коррекционных классов	«Олигофренопедагогика» , 144 ч., 2020 г. «Современные методики в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, в том числе для лиц с ОВЗ с учетом ФГОС»,144 ч.,2022 г.
13	Зыбина Анастасия Алексеевна	Педагог-психолог, учитель логопед	«Организация инклюзивного образования детей- инвалидов и детей с ОВЗ в образовательной организации», 144 ч., 2020 г.
14	Лысенко Светлана Ивановна	Учитель логопед	«Актуальные вопросы логопедического сопровождения образовательного процесса; воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС»,144 ч.,2019 г. «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС»,150 ч.,2021 г.
15	Прощай Диана Сергеевна	Учитель-дефектолог	«Дефектология в образовательной организации», 1200 ч., 2021 г.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

7.Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей и соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

1. Параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижений целей и планируемых результатов;

2. Параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов;

ОУ обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО, ООП ООО.

Учебно-методическое обеспечение основано на использовании в учебном процессе УМК "Школа России" в 1-4 классах.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП в школе сформирована информационная среда образовательного учреждения.

Каждый классобразовательного учреждения имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается партами для индивидуальной работы, канторками, классной доской, АРМ учителя.

Для организации всех видов деятельности школьников в рамках ООП обучающиеся имеют доступ по расписанию в следующие помещения:

- лингафонные кабинеты;
- библиотеку и читальный зал, имеющий выход в интернет;
- спортивный зал;
- зал борьбы;
- кабинет музыки;
- кабинет ИЗО;
- кабинеты информатики, имеющие выход в Интернет;
- актовый зал
- учебные мастерские
- кабинет технологии.

Для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении имеется: 2 оборудованных кабинета начальных классов, игровая, сенсорная комната, кабинет логопеда и дефектолога, кабинет педагога-психолога, оборудованы спортивный, актовый залы, библиотека.

Книжный фонд библиотеки по состоянию на 31.12.2023 г. составляет 8149 экземпляров, из них художественная и методическая – 2712, учебники- 5236. Библиотечный фонд постоянно обновляется. Так в 2021 году было приобретено 1541 учебников.

Обеспеченность учебниками учащихся на уровне начального образования составляет 99 % за счет того, что учебников по ПК (православная культура) под редакцией Шевченко Л.Л. (2 класс) -11 шт., количество детей в классах -31.

Обеспеченность учебниками учащихся на уровне основного общего образования составляет 100 %.

Обеспеченность учебниками учащихся на уровне среднего общего образования составляет 100 % .

Обеспеченность учебниками учащихся школы – 99 %.

Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованием Государственных стандартов, образовательных программ и учебным планом школы.

Обеспечение учебниками происходит за счет бюджетных средств.

Обеспечение единично недостающими учебниками обучающихся образовательной организации осуществляется за счет обмена между школьными библиотеками района. За счет этого обеспеченность учебниками в ОУ составляет 100%.

В библиотеке есть Интернет (2 рабочих места), электронная почта, электронная база учебников, оборудована локальная сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Однако, в фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно, художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении довольно высок. В образовательном учреждении имеется 24 учебных кабинета, а так же спортивный зал, кабинет технологии №1, 2, столярная и слесарная мастерские.

Из них: на уровне начального общего образования – 9, на уровне основного и среднего общего образования – 15, а именно:

- Кабинеты информатики – 2
- Кабинет ИЗО - 1
- Кабинет физики – 1
- Кабинет химии и биологии – 1
- Лингафонные кабинеты – 2
- Кабинеты математики – 1
- Кабинеты истории – 1
- Кабинет русского языка - 1
- Кабинет литературы – 1
- Кабинет географии – 1
- Кабинет ПК - 1
- Кабинет музыки – 1
- Кабинет ОБЖ – 1
- Кабинет начальных классов - 9

Так же в школе имеются учебно-вспомогательные и подсобные помещения, а именно:

- Фойе
- Гардероб
- Библиотека
- Актный зал
- Зал борьбы
- Медицинский кабинет
- Столовая
- Кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога
- Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната)
- Приемная
- Кабинет директора
- Учительская
- Кабинет заместителя директора
- Игровая
- Теплица
- Помещения для уборочного инвентаря - 5
- Туалеты - 15
- Душевые с раздевалками - 5
- Помещение для стрельбы
- Подсобные помещения для столовой - 6

В настоящее время 24 учебных кабинета оснащены АРМ (компьютер, принтер, мультимедийный проектор) 10 оснащены интерактивными досками. Имеется 2 компьютерных класса по 10 рабочих мест, 2 лингафонных кабинета.

ОУ оснащено так же и спортивным оборудованием.

В ОУ имеется лицензированный медицинский кабинет, общей площадью 32 кв.м. состоящий из кабинета врача и процедурной.

В ОУ имеется обеденный зал на 120 посадочных мест. Технологическим оборудованием столовая обеспечена полностью, его техническое состояние в соответствии с установленными

требованиями - хорошее. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

В настоящее время в ОУ установлены:

- Тревожная кнопка
- Пожарная сигнализация
- Видеонаблюдение
- СКУД

Вся территория ОО имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Формирование объективной ВСОКО

В МБОУ "Большеурайская СОШ" утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

В соответствии с образовательными программами, реализуемыми в ОУ, система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к

оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Таким образом, внутришкольная система оценки качества образования строится на принципах объективности, достоверности, непрерывности, научности и открытости, полноты и системности информации о качестве образования, реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Задачи ВСОКО:

1. Выявление соответствия качества образования заданным требованиям ФГОС на каждом уровне.

2. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

3. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения информации в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.

4. Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

5. Технологическая и техническая поддержка системы оценки качества образования.

6. Обеспечение краткосрочного прогнозирования развития образовательного процесса в школе.

Следует отметить, что все мероприятия, необходимые для реализации задач функционирования ВСОКО, входят в программу мониторинга качества образования ОУ, включены в план внутришкольного контроля.

К вопросам мониторинга качества образования также относятся такие вопросы, как:

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, влияние социума);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);
- управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

В 2022-2023 учебном году план внутришкольного контроля выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных кафедр, в приказах директора, справках заместителей директора.

Основными элементами контроля учебно – воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году были:

- выполнение всеобуча;
 - состояние преподавания учебных предметов;
 - достижение планируемых результатов обучения;
 - качество ведения школьной документации;
 - выполнение образовательных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
 - состояние воспитательной работы;
 - состояние методической работы;
 - состояние инновационной деятельности;
 - влияние внедренных инноваций на образовательный процесс;
 - реализация ФГОС НОО, ООО и СОО;
 - подготовка и проведение государственной итоговой аттестации по ООП ООО и ООП СОО;
- Формы контроля, использованные в 2022-2023 учебном году:

- классно - обобщающий контроль в 1аб, 4аб, 5а, 9аб, 10, 11 классах;
- обзорный контроль – обеспеченность учащихся учебной литературой, учебнометодическое обеспечение образовательных государственных программ, уточнение списков учащихся по классам;
- административный контроль - расстановка кадров, распределение функциональных обязанностей, согласование вопросов повышения квалификации, организация обучения школьников с ограниченными возможностями в ОУ, анализ графика проведения контрольных, практических работ, тестирования и др. видов проверочных работ, профилактика пропусков занятий и состояние успеваемости учащихся, состоящих на различных видах учёта, соответствие расписания и режима работы школы санитарно-гигиеническим требованиям;
- оперативный контроль – опыты и практические работы при изучении предмета «Окружающий мир», проведение квалификационных экзаменов выпускников ресурсного центра, выявление контингента учащихся на будущий учебный год;
- тематический контроль – методическое сопровождение системного развития профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования на этапе реализации ФГОС, анализ результатов ГИА в 11 классе и 9 классах, проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, организация работы по профилактике дорожного травматизма, состояние работы по профилактике правонарушений, самообразование педагогов, работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, организация работы по сдаче учащимися норм ГТО, организация работы по формированию ЗОЖ, профилактика вирусных заболеваний, информационно-методические ресурсы в работе с одарёнными учащимися, повышение качества образовательного процесса через усиление практической направленности уроков и занятий внеурочной деятельности, формы, методы. Технологии обучения, способствующие повышению познавательной активности обучающихся и мотивирование на достижение высоких индивидуальных результатов, работа педагогов по созданию образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика на этапе введения ФГОС, проведение предметных дней, способы формирования УУД, современные подходы к преподаванию предметов, использование инновационных форм контроля знаний, степень участия учащихся и педагогов школы в различных творческих мероприятиях, деятельность классных руководителей по реализации программы воспитания и социализации учащихся;
- текущий контроль – вопросы организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями техники безопасности, организация подвоза детей к школе и обратно, комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе, в ССУЗах, ВУЗах и трудоустройства выпускников 9 и 11 классов, проверка журналов, выполнение образовательных программ по предметам, выполнение противоэпидемических мероприятий, подготовка школы к зимнему периоду, проведение пробных экзаменов, работа по благоустройству территории, организация воспитательной деятельности в юнармейском классе, рассмотрение экзаменационного материала промежуточной аттестации, организация и проведение медицинских осмотров обучающихся;
- фронтальный контроль – проверка личных дел учащихся, планов классного часа классными руководителями, планов по самообразованию педагогов, использование различных методов, приёмов, при проведении уроков технологии, работа с геометрическим материалом на уроках математики, проведение различных диагностик и микроисследований и разработка методических рекомендаций по выявленным проблемам;
- персональный контроль - соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) требованиям ФГОС, состояние преподавания предметов, оформление в кабинетах стендов «Готовимся к сдаче экзаменов», состояние преподавания предметов, индивидуальная работа с выпускниками по подготовке к экзаменам, профессиональная подготовка аттестуемых учителей, деятельность классных руководителей по формированию системы учёта и презентации

личностных достижений учащихся, выполнение профилактических мероприятий операции «Подросток»;

- предварительный контроль - диагностические работы в 2-11 классах, анализ планов воспитательной работы классных руководителей, план подготовки школы к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, подготовка школы к зимнему периоду, выявление контингента учащихся на будущий учебный год, планы работы социального педагога, педагога-психолога, вожатой, педагогов дополнительного образования, подготовка обучающихся к промежуточной аттестации, подготовка учащихся к итоговой аттестации: определение экзаменов по выбору, ознакомление учителей с нормативными документами ГИА, корректировка базы выпускников;
- обобщающий контроль – результаты освоения программ внеурочной деятельности, результаты освоения обучающимися программ дополнительного образования, работа по реализации программы воспитания, результаты освоения программ внеурочной деятельности, отношение учащихся и родителей к школе, творческий отчет ММО о результатах инновационной деятельности, результаты деятельности учителей 5-10 классов по реализации ФГОС ООО, СОО изучение результативности учебного процесса, проведение промежуточной аттестации.

ВЫВОД:

Мероприятия по обеспечению функционирования ВСОКО на 2022-2023 учебный год исполнены в полном объеме. Подробный анализ результатов, приведенный в аналитической части отчета, а также наличие статистических/количественных данных в сравнении с предыдущими периодами, наличие выводов и обозначение проблем, формулируемых на основе аналитической и статистической информации, позволяют сделать вывод о недостаточной объективности ВСОКО в МБОУ «Большеулуйская СОШ» (2 учащихся 11 класса не преодолели минимальный порог ЕГЭ по биологии, химии, имея положительные отметки за год по данным предметам).

9. Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	310 чел
1.2	Численность учащихся 1-4 классов: Из них по образовательной программе начального общего образования. Из них по АООП для У/О учащихся	138 чел 113 чел 25 чел
1.3	Численность учащихся 5-9 классов: Из них по образовательной программе основного общего образования Из них по АООП для У/О учащихся	152 чел 118 чел 34 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации по итогам 2021-2022 учебного года, в общей численности учащихся	126 чел /66,5%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,17 бал
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников	-

	9 класса	
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. 4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел. 50%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	236 чел 76 %
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 35/12%
1.18	Регионального уровня	23 чел 7 %
1.19	Федерального уровня	11 чел 4 %
1.19.1	Международного уровня	1 чел 1 %
1.19.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел %
1.19.3	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20 чел 100%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	С января 2023г по май 2023 года

		включительно, с 7 ноября 2023 года по 30 ноября 2023 года.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел 0 %
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 чел.
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 чел 83 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 чел. 83 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел 17 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел 17 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 чел 93%
1.28	Высшая	12 чел 29 %
1.29	Первая	25 чел 61 %
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.29.2	До 5 лет	9 чел 22 %
1.30	Свыше 30 лет	14 чел 34 %
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел 20 %
1.30.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел 100 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 чел 88 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,2 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	110чел 43 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,2 кв. м

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

Качество знаний по итогам учебного года на уровне среднего общего образования более 65% за последние 3 года: 68%, 77%, 70%, 83%.

Выбор профильных предметов для сдачи в форме ЕГЭ – 100% поступающих в ВУЗы.

Выбор учащимися профильного обучения в специализированном медицинском классе - 50%.

Обеспечение обучающихся высокотехнологическими средствами обучения - ноутбуками, планшетами, скоростным интернетом.

Открытие Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В течение 3-х лет обучающиеся являются победителями и призерами муниципального и регионального этапов конкурсов и соревнований:

2021 учебный год-86 призовых мест – муниципальный уровень, 10 призовых мест-региональный уровень,

2022 год- 102 призовых места – муниципальный уровень, 27 призовых мест-региональный уровень,

2023 год- 166 призовых мест – муниципальный уровень, 23 призовых места-региональный уровень

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) ниже среднеобластных показатели по итогам прохождения ГИА в форме ЕГЭ по обществознанию, русскому языку, истории, химии, биологии;

б) результаты ЕГЭ по биологии и химии у отдельных учащихся – неудовлетворительные (при наличии положительных годовых отметок);

в) снижение количества учащихся занимающих призовые места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о а) недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

снижении объективности оценивания результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем: неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Планы по совершенствованию ВСОКО:

1) Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах;

2) усиление контроля за подготовкой к государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ООО, ООП СОО; планирование работы по индивидуальному сопровождению обучающихся 9 и 11 классов при подготовке к итоговой аттестации по отдельным предметам;

3) усиление контроля за подготовкой к всероссийским проверочным работам на уровне начального и основного общего образования;

4) создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;

5) Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в условиях организации учебного процесса посредством дистанционных образовательных технологий (электронного обучения);

6) совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развитие психолого-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности, обеспечение доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;

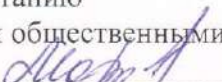
7) формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в социально-природной среде сельской школы;

8) корректировка образовательного процесса для перспективного развития, обучения и воспитания, постоянного саморазвития и самосовершенствования всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС обучающихся с У/О, ФГОС обучающихся с ОВЗ на основе результатов оценки и мониторинга качества образования.

И.О. директора школы _____  Н.Н.Бабенко

Заместитель директора _____  О.В.Квиринг

Заместитель директора _____  И.В.Киященко

Советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными
объединениями _____  К.А.Мартынова