

«Бриллианты»
и технологии
искусств
искусства № 1
от 31.08.2023

«Одноклассники»
Завершено заседание
Капинеев И.И.
31.08.2023 г.

«Утверждение»
Директор школы
Каринская Г.Ю.
Приказ № 283
от 31.08.2023

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математические представления»
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (РАС)
с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями
развития, (Вариант 2) для 5-9 классов
(в соответствии с ФАООП УО)**

Составитель

Учитель коррекционных классов: Капинеев И.И.

Большетроицкое, 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением: Приказом Министерства образования и науки РФ ОТ19 12.2014г. №1599. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами артистического спектра (РАС) с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2), утвержденной приказом МБОУ «Большетроицкая СОШ»

АОП УО вариант 8.4 адресована обучающимся с умственной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления».

Цель обучения:

- Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении.

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

- формирование общеучебных умений;

- овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.

- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели в каждом классе. На его изучение отведено в каждом классе соответствующее количество часов. .

I I этап обучения (5-9 класс), 170 часов

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5	Математические представления	1	34
6	Математические представления	1	34
7	Математические представления	1	34
8	Математические представления	1	34
9	Математические представления	1	34
Итого:			170

Согласно индивидуальным учебным планам, которые фиксируют объём нагрузки предметных областей отводимое на их освоение через реализацию СИПР **изменяется**, что отражается в календарно-тематическом планировании.

II. Содержание обучения

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 8.4 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Учебный предмет "Математические представления" **состоит из следующих разделов:**

«Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Количественные представления». Общение с умственно отсталым ребёнком осуществляется в процессе любой деятельности: на уроках, в процессе игровой деятельности. Наряду с этим используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, самостоятельная работа.

I I. ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (5-9 КЛАСС)

Содержание разделов

	Название разделов , тем программы	Кол-во часов	к/р, тесты
	5 кл		
	«Представления о форме»	6	1
1-2	Геометрическая фигура «Круг» Геометрическая фигура «Квадрат»	2	
3-4	Геометрическая фигура «Треугольник»	2	
5-6	Геометрическая фигура «Прямоугольник»	2	
	«Представления о величине»	7	1
7-8	Понятие «Большой- маленький», «Длинный- короткий»	2	
9-10	«Сравнение предметов по ширине»	2	
11-13	Понятие «высокий- низкий», Сравнение предметов по весу «легче-тяжелее»	3	
3	«Пространственные представления»	7	1
14-16	Дидактические игры и упражнения в пространстве с положением предметов.	3	

17-18	Подвижные игры перемещения в пространстве в заданном направлении.	2	
19-20	Практические упражнения на складывание разрезных картинок.	2	
4	«Временные представления»	6	1
21-22	Части суток, их последовательность и различие.	2	
23-24	Режим дня.	2	
25-26	Соотнесение действий с временным промежутком	2	
5	«Количественные представления»	8	1
27-28	Знакомство с цифрой 1	2	
29-30	Знакомство с цифрой 2	2	
31-34	Представление о числовой последовательности.	4	
итого		34	5
	6 кл		
	«Представления о форме»	6	1
1-2	Геометрическая фигура «Круг» Геометрическая фигура «Квадрат»	2	
3-4	Геометрическая фигура «Треугольник»	2	
5-6	Геометрическая фигура «Прямоугольник»	2	
	«Представления о величине»	7	1
7-8	Понятие «Большой- маленький», «Длинный- короткий»	2	
9-10	«Сравнение предметов по ширине»	2	
11-13	Понятие «высокий- низкий», Сравнение предметов по весу «легче-тяжелее»	3	
3	«Пространственные представления»	7	1
14-16	Дидактические игры и упражнения в пространстве с положением предметов.	3	
17-18	Подвижные игры перемещения в пространстве в заданном направлении.	2	
19-20	Практические упражнения на складывание разрезных картинок.	2	
4	«Временные представления»	6	1
21-22	Части суток, их последовательность и различие.	2	
23-24	Режим дня.	2	
25-26	Соотнесение действий с временным промежутком	2	
5	«Количественные представления»	8	1
27-28	Знакомство с цифрой 1	2	
29-30	Знакомство с цифрой 2	2	
31-34	Представление о числовой последовательности.	3	
итого		34	5
	7 кл		
	«Представления о форме»	6	1
1-2	Геометрическая фигура «Круг»	2	

	Геометрическая фигура «Квадрат»		
3-4	Геометрическая фигура «Треугольник»	2	
5-6	Геометрическая фигура «Прямоугольник»	2	
	«Представления о величине»	7	1
7-8	Понятие «Большой- маленький», «Длинный- короткий»	2	
9-10	«Сравнение предметов по ширине»	2	
11-13	Понятие «высокий- низкий», Сравнение предметов по весу «легче- тяжелее»	3	
3	«Пространственные представления»	7	1
14-16	Дидактические игры и упражнения в пространстве с положением предметов.	3	
17-18	Подвижные игры перемещения в пространстве в заданном направлении.	2	
19-20	Практические упражнения на складывание разрезных картинок.	2	
4	«Временные представления»	6	1
21-22	Части суток, их последовательность и различие.	2	
23-24	Режим дня.	2	
25-26	Соотнесение действий с временным промежутком	2	
5	«Количественные представления»	8	1
27-28	Знакомство с цифрой 1	2	
29-31	Знакомство с цифрой 2	3	
32-34	Представление о числовой последовательности.	3	
итого		34	5
	8 кл		
	«Представления о форме»	6	1
1-2	Геометрическая фигура «Круг» Геометрическая фигура «Квадрат»	2	
3-4	Геометрическая фигура «Треугольник»	2	
5-6	Геометрическая фигура «Прямоугольник»	2	
	«Представления о величине»	7	1
7-8	Понятие «Большой- маленький», «Длинный- короткий»	2	
9-10	«Сравнение предметов по ширине»	2	
11-13	Понятие «высокий- низкий», Сравнение предметов по весу «легче- тяжелее»	3	
3	«Пространственные представления»	7	1
14-16	Дидактические игры и упражнения в пространстве с положением предметов.	3	
17-18	Подвижные игры перемещения в пространстве в заданном направлении.	2	
19-20	Практические упражнения на складывание	2	

	разрезных картинок.		
4	«Временные представления»	6	1
21-22	Части суток, их последовательность и различие.	2	
23-24	Режим дня.	2	
25-26	Соотнесение действий с временным промежутком	2	
5	«Количественные представления»	8	1
27-28	Знакомство с цифрой 1	2	
29-30	Знакомство с цифрой 2	2	
31-34	Представление о числовой последовательности.	4	
итого		34	5
	9 кл		
	«Представления о форме»	6	1
1-2	Геометрическая фигура «Круг» Геометрическая фигура «Квадрат»	2	
3-4	Геометрическая фигура «Треугольник»	2	
5-6	Геометрическая фигура «Прямоугольник»	2	
	«Представления о величине»	7	1
7-8	Понятие «Большой- маленький», «Длинный- короткий»	2	
9-10	«Сравнение предметов по ширине»	2	
11-13	Понятие «высокий- низкий», Сравнение предметов по весу «легче- тяжелее»	3	
3	«Пространственные представления»	7	1
14-16	Дидактические игры и упражнения в пространстве с положением предметов.	3	
17-18	Подвижные игры перемещения в пространстве в заданном направлении.	2	
19-20	Практические упражнения на складывание разрезных картинок.	2	
4	«Временные представления»	6	1
21-22	Части суток, их последовательность и различие.	2	
23-24	Режим дня.	2	
25-26	Соотнесение действий с временным промежутком	2	
5	«Количественные представления»	8	1
27-28	Знакомство с цифрой 1	2	
29-30	Знакомство с цифрой 2	2	
31-34	Представление о числовой последовательности.	4	
итого		34	5
	Всего за год	170	25

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения обучающихся оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Результатом освоения учебного предмета «Математические представления» является доступная сформированность двух видов результатов: личностных и предметных (коррекционных).

Личностные результаты освоения АОП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формированиеуважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения.

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Оценка личностных результатов и уровень сформированности представлений, действий операций освоения программы учебного предмета осуществляется в соответствии с локальным актом школы.

Предметные результаты оцениваются по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ(по темам уроков), контрольных работ, и тестовых заданий.

Оценка жизненных результатов обучения по коррекционному курсу осуществляется в оценочных (балльных) показателях, основанных на качественных критериях выполненных практических действий:

Критерии оценивания	Количество баллов для выставления отметки
---------------------	---

Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения задания вместе с учителем.	0 баллов
Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объёме), не всегда связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие со значительной помощью учителя.	1 балл
Обучающийся выполняет действие преимущественно по указанию учителя и с частичной или контролирующей помощью учителя.	2 балла
Обучающийся способен выполнить действие по подражанию или по образцу.	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно выполнить действие по инструкции педагога выполнить действие, но допускает ошибки, которые справляется по замечанию учителя.	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации.	3 баллов

Степень необходимой помощи обучающимся переведена в бальную систему, отметка соответствующая уровню усвоения программного материала, выставляется по таблице соотнесения количества баллов с выставляемой отметкой.

Количество баллов для выставления отметки	Отметка	Уровень усвоения
5 баллов	«5»	оптимальный
3-4 балла	«4»	достаточный
1-2 балла	«3»	допустимый
0 баллов	«2»	низкий

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Наименование темы	Виды учебной деятельности	Кол-во часов по разделу
5кл.	«Формирование представления о форме»		6
1 модуль	Геометрическая фигура «Круг» Геометрическая фигура «Квадрат»	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)	1
	«Предметы похожие на круг, квадрат»	Упражнения на сопоставление двух предметов.	1
	Дидактические задания на «Раскрашивание круга, квадрата»	Раскрашивание круга, квадрата.	1
	Геометрическая фигура «Треугольник» «Обведение треугольника, по контуру»	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)	1
	Геометрическая фигура «Прямоугольник» «Обведение прямоугольника по контуру»	(треугольник, прямоугольник)	1
	«Соотнесение геометрических фигур с называнием; предметов с геометрическими фигурами»		1
	«Формирование представления о величине»	Упражнения на соотнесение геометрических фигур	7

2 модуль	Понятие «Большой-маленький», «Длинный-короткий»	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине	1
	«Игровые упражнения на сопоставление двух предметов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	Использовать приемы наложения и приложения.	1
	«Дидактические игры и упражнения с большими и маленькими предметами, составление упорядоченного ряда» «Штриховка предметов различной величины больше, меньше, еще меньше».	Штриховка предметов различной величины больше, меньше, еще меньше.	1
	«Сравнение предметов по ширине» «Упражнения на различие предметов по ширине однородных и разнородных предметов»	Сравнивать , различать предметы по ширине.	1
	Понятие «высокий-низкий», «Выделение высокий-низкий в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	Рассматривание и раскрашивание картинок	1
	Сравнение предметов по весу «легче-тяжелее» «Практические упражнения на составление групп предметов с заданными свойствами»	Рассматривание и раскрашивание картинок	2
	«Формирование пространственных представлений»		7
3 модуль	Дидактические игры и упражнения в пространстве положением предметов «Вверху-середина-внизу»	Перенос с одного места на другое разных предметов.	1
	Дидактические игры и упражнения с предметами в пространстве «близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху».	Определять положение предметов в пространстве	1
	Подвижные игры перемещения в пространстве в заданном направлении «вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо»,	Перенос с одного места на другое разных предметов.	1
	Практические упражнения на складывание разрезных картинок из двух и более частей «Собери картинку».	Работа с картинками: «Собери картинку»	2
	Практические упражнения на составление ряда из предметов и изображений «Судоку», «Пазы».	Собрать«Пазы». Знакомство с составлением предметов «Судоку»	2
	«Формирование временных представлений»		6
4 модуль	Понятия «Утро-день-вечер-ночь»	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями.	1
	«Части суток, их последовательность и различие» «Утро-день-вечер-ночь»	Различение частей суток по изображению.	1
	«Режим дня»	Работа по картинке«Режим дня».	2
	Соотнесение действий с временными промежутком «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	Составление последовательности событий.	2

	Составление последовательности событий.		
	" Формирование количественных представлений"		8
5 модуль	«Знакомство с понятием «один», «много», «мало». «Знакомство с цифрой 1»	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.	2
	«Знакомство с цифрой 2». Число и цифры 1,2. Соотнесение цифры с количеством предметов.	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета.	1
	Игровые ситуации на развитие представлений «Один-много-мало» «Выполнение различных действий: один-много-мало».	Понятия один много. (картинки, презентация, игровая ситуация)	1
	Сравнение множеств без пересчета и с пересчетом «Мои игрушки»	Сравнивать множества из игрушек	1
	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов.	.Просмотр карточек, картинок, пересчитывать предметы	2
	Итоговый урок. Закрепление изученного материала.	Создать у детей предпосылки к формированию математических понятий	1
	Всего за год:		34
6 кл.	«Формирование представлений о форме»		6
1 модуль	Геометрическая фигура «Круг» Геометрическая фигура «Квадрат»	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)	1
	«Предметы похожие на круг, квадрат»	Упражнения на сопоставление двух предметов	1
	«Раскрашивание круга, квадрата»	Раскрашивание круга, квадрата.	1
	Геометрическая фигура «Треугольник» Геометрическая фигура «Прямоугольник».	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (треугольник, прямоугольник)	1
	«Обведение треугольника, прямоугольника по контуру».	Работа с рисунком	1
	«Соотнесение геометрических фигур с называнием; Предметов с геометрическими фигурами».	Упражнения на соотнесение геометрических фигур	1
	«Формирование представлений о величине»		7
2 модуль	Понятие «Большой-маленький», «Длинный-короткий»	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине: большой–маленький, Длинный- короткий»	2

	«Игровые упражнения на сопоставление двух предметов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	Использовать приемы наложения и приложения.	1
	«Дидактические игры и упражнения с большими и маленькими предметами, составление упорядоченного ряда» «Штриховка предметов различной величины	Штриховка предметов различной величины больше, меньше, еще меньше.	1
	«Сравнение предметов по ширине» «Упражнения на различие предметов по ширине однородных и разнородных	Сравнивать , различать предметы по ширине.	1
	Понятие «высокий-низкий», «Выделение высокий-низкий в различных игровых ситуациях, в конструктивной	Рассматривание и раскрашивание картинок	1
	Сравнение предметов по весу «легче-тяжелее» «Практические упражнения на составление групп предметов с заданными свойствами»	Рассматривание и раскрашивание картинок	1
	«Формирование пространственных представлений»		7
3 модуль	Дидактические игры и упражнения в пространстве с положением предметов «Вверху-середина-внизу»	Определять положение предметов в пространстве	1
	Дидактические игры и упражнения с предметами в пространстве «близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху». Игра по инструкции «Разложи игрушки по полкам».	Перенос с одного места на другое разных предметов. Игра по инструкции	1
	Подвижные игры перемещения в пространстве в заданном направлении «вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо», «влево».	Перенос с одного места на другое разных предметов.	1
	Практические упражнения на складывание разрезных картинок из двух и более частей «Собери картинку».	Работа с картинками: «Собери картинку»	2
	Практические упражнения на составление ряда из предметов и изображений «Судоку», «пазы».	Собрать «Пазы». Знакомство с составлением предметов «Судоку»	2
	«Формирование временных представлений»		6
4 модуль	Понятия «Утро-день-вечер-ночь»	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями.	1
	«Части суток, их последовательность и различие»	Различение частей суток по изображению.	2
	«Режим дня»	Работа по картинке «Режим дня».	1
	Соотнесение действий с временными промежутком «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра». Составление последовательности событий.	Составление последовательности событий.	2

	«Формирование количественных представлений»		8
5 модуль	«Знакомство с понятием «один», «много», «мало». «Знакомство с цифрой 1»	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.	1
	«Один-много-мало» «Цифра 1»	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета.	1
	«Знакомство с цифрой 2» Игровые упражнения с цифрами «Рисование на манке», «Веселые шнурочки»	Понятия один много. (картинки, презентация, игровая ситуация)	1
	Игровые ситуации на развитие представлений «Один-много-мало» «Выполнение различных действий: один-много-мало».	Сравнивать множества из игрушек	1
	Сравнение множеств без пересчета и с пересчетом «Мои игрушки»	.Просмотр карточек, картинок, пересчитывать	1
	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов.	Создать у детей предпосылки к формированию математических понятий	2
	Итоговый урок. Закрепление изученного материала.	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.	1
	Всего за год:		34
7 кл.	«Формирование представлений о форме»		6
1 модуль	Геометрическая фигура «Круг» Геометрическая фигура «Квадрат»	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)	1
	«Предметы похожие на круг, квадрат»	Упражнения на сопоставление двух предметов	1
	«Раскрашивание круга, квадрата»	Раскрашивание круга, квадрата.	1
	Геометрическая фигура «Треугольник» Геометрическая фигура «Прямоугольник».	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (треугольник, прямоугольник)	1
	«Обведение треугольника, прямоугольника	Работа с рисунком	1
	«Соотнесение геометрических фигур с названием; Предметов с геометрическими фигурами».	Упражнения на соотнесение геометрических фигур	1
	«Формирование представлений о величине»		7

2 модуль	Понятие «Большой-маленький», «Длинный-короткий»	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой-маленький)	2
	«Игровые упражнения на сопоставление двух предметов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	Использовать приемы наложения и приложения.	1
	«Дидактические игры и упражнения с большими и маленькими предметами, составление упорядоченного ряда» «Штриховка предметов различной величины	Штриховка предметов различной величины больше, меньше, еще меньше.	1
	«Сравнение предметов по ширине» «Упражнения на различие предметов по ширине однородных и разнородных предметов»	Сравнивать , различать предметы по ширине.	1
	Понятие «высокий-низкий», «Выделение высокий-низкий в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	Рассматривание и раскрашивание картинок	1
	Сравнение предметов по весу «легче-тяжелее» «Практические упражнения на составление групп предметов с заданными свойствами»	Рассматривание и раскрашивание картинок	1
	«Формирование пространственных представлений»		7
3 модуль	Дидактические игры и упражнения в пространстве с положением предметов «Вверху-середина-внизу».	Определять положение предметов в пространстве	1
	Дидактические игры и упражнения с предметами в пространстве «близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху». Игра по инструкции «Разложи игрушки по полкам».	Перенос с одного места на другое разных предметов.	1
	Подвижные игры перемещения в пространстве в заданном направлении «вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо», «влево».	Перенос с одного места на другое разных предметов.	1
	Практические упражнения на складывание разрезных картинок из двух и более частей «Собери картинку».	Работа с картинками: «Собери картинку»	2
	Практические упражнения на составление ряда из предметов и изображений «Судоку», «пазы».	Собрать «Пазы». Знакомство с составлением предметов «Судоку»	2
	«Формирование временных представлений»		6
4 модуль	Понятия «Утро-день-вечер-ночь»	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями.	1

5 модуль	«Части суток, их последовательность и различие» «Утро-день-вечер-ночь»	Различение частей суток по изображению.	2
	«Режим дня»	Работа по картинке «Режим дня».	1
	Соотнесение действий с временным промежутком «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра». Составление последовательности событий.	Составление последовательности событий.	2
	«Формирование количественных представлений»		8
	«Знакомство с понятием «один», «много», «мало». «Знакомство с цифрой 1»	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.	1
	«Один-много-мало» «Цифра 1»	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета.	1
1 модуль	«Знакомство с цифрой 2» Игровые упражнения с цифрами «Рисование на манке», «Веселые шнурочки»	Понятия один много. (картинки, презентация, игровая ситуация)	1
	Игровые ситуации на развитие представлений «Один-много-мало» «Выполнение различных действий: один-много-мало».	Сравнивать множества из игрушек	1
	Сравнение множеств без пересчета и с пересчетом «Мои игрушки»	.Просмотр карточек, картинок, пересчитывать	1
	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов.	Создать у детей предпосылки к формированию математических понятий	2
	Итоговый урок. Закрепление изученного материала.	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.	1
	Всего за год:		34
8 кл.	«Формирование представлений о форме»		6
1 модуль	Геометрическая фигура «Круг» Геометрическая фигура «Квадрат»	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)	1
	«Предметы похожие на круг, квадрат»	Упражнения на сопоставление двух предметов	1
	«Раскрашивание круга, квадрата»	Раскрашивание круга, квадрата.	1
	Геометрическая фигура «Треугольник» Геометрическая фигура «Прямоугольник».	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (треугольник, прямоугольник)	1

	«Обведение треугольника, прямоугольника по контуру».	Работа с рисунком	1
	«Соотнесение геометрических фигур с названием; Предметов с геометрическими фигурами».	Упражнения на соотнесение геометрических фигур	1
	«Формирование представлений о величине»		7
2 модуль	Понятие «Большой-маленький», «Длинный-короткий»	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине Большой маленький ,Длинный- короткий»	2
	«Игровые упражнения на сопоставление двух предметов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	Использовать приемы наложения и приложения.	1
	«Дидактические игры и упражнения с большими и маленькими предметами, составление упорядоченного ряда» «Штриховка предметов различной величины	Штриховка предметов различной величины больше, меньше, еще меньше.	1
	«Сравнение предметов по ширине» «Упражнения на различие предметов по ширине однородных и разнородных предметов»	Сравнивать , различать предметы по ширине.	1
	Понятие «высокий-низкий», «Выделение высокий-низкий в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	Рассматривание и раскрашивание картинок	1
	Сравнение предметов по весу «легче-тяжелее» «Практические упражнения на составление групп предметов с заданными свойствами»	Рассматривание и раскрашивание картинок	1
	«Формирование пространственных представлений»		7
3 модуль	Дидактические игры и упражнения в пространстве с положением предметов «Вверху-середина-внизу»	Определять положение предметов в пространстве	1
	Дидактические игры и упражнения с предметами в пространстве «близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху». Игра по инструкции «Разложи игрушки по полкам».	Перенос с одного места на другое разных предметов.	1
	Подвижные игры перемещения в пространстве в заданном направлении «вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо»,	Перенос с одного места на другое разных предметов.	1
	Практические упражнения на складывание разрезных картинок из двух и более частей «Собери картинку».	Работа с картинками: «Собери картинку»	2
	Практические упражнения на составление ряда из предметов и изображений «Судоку», «пазы».	Собрать «Пазы». Знакомство с	2

		составлением предметов «Судоку»	
	«Формирование временных представлений»		6
4 модуль	Понятия «Утро-день-вечер-ночь»	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями.	1
	«Части суток, их последовательность и различие»	Различение частей суток по изображению.	2
	«Режим дня»	Работа по картинке «Режим дня».	1
	Соотнесение действий с временным промежутком «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра». Составление последовательности событий.	Составление последовательности событий.	2
	«Формирование количественных представлений»		7
5 модуль	«Знакомство с понятием «один», «много», «мало». «Знакомство с цифрой 1»	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.	1
	«Один-много-мало» «Цифра 1»	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета.	1
	«Знакомство с цифрой 2» Игровые упражнения с цифрами «Рисование на манке», «Веселые шнурочки»	Понятия один много. (картинки, презентация, игровая ситуация)	1
	Игровые ситуации на развитие представлений «Один-много-мало» «Выполнение различных действий: один-много-мало».	Сравнивать множества из игрушек	1
	Сравнение множеств без пересчета и с пересчетом «Мои игрушки»	.Просмотр карточек, картинок, пересчитывать	1
	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов.	Создать у детей предпосылки к формированию математических понятий	2
	Итоговый урок. Закрепление изученного материала.	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.	1
	Всего за год:		34
9 кл.	«Формирование представлений о форме»		6
1 модуль	Геометрическая фигура «Круг» Геометрическая фигура «Квадрат»	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)	1
	«Предметы похожие на круг, квадрат»	Упражнения на сопоставление двух предметов	1
	«Раскрашивание круга, квадрата»	Раскрашивание круга, квадрата.	1

	Геометрическая фигура «Треугольник» Геометрическая фигура «Прямоугольник».	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (треугольник,	1
	«Обведение треугольника, прямоугольника	Работа с рисунком	1
	«Соотнесение геометрических фигур с названием. Предметов с геометрическими фигурами».	Упражнения на соотнесение геометрических фигур.	1
	«Формирование представлений о величине»		7
2 модуль	Понятие «Большой-маленький», «Длинный-короткий»	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине Большой маленький ,Длинный- короткий»	2
	«Игровые упражнения на сопоставление двух предметов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	Использовать приемы наложения и приложения.	1
	«Дидактические игры и упражнения с большими и маленькими предметами, составление упорядоченного ряда» «Штриховка предметов различной величины больше, меньше, еще меньше».	Штриховка предметов различной величины больше, меньше, еще меньше.	1
	«Сравнение предметов по ширине» «Упражнения на различие предметов по ширине однородных и разнородных предметов»	Сравнивать , различать предметы по ширине.	1
	Понятие «высокий-низкий», «Выделение высокий-низкий в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	Рассматривание и раскрашивание картинок	1
	Сравнение предметов по весу «легче-тяжелее» «Практические упражнения на составление групп предметов с заданными свойствами»	Рассматривание и раскрашивание картинок	1
	«Формирование пространственных представлений»		7
3 модуль	Дидактические игры и упражнения в пространстве с положением предметов «Вверху-середина-внизу»	Определять положение предметов в пространстве	1
	Дидактические игры и упражнения с предметами в пространстве «близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху». Игра по инструкции «Разложи игрушки по полкам».	Перенос с одного места на другое разных предметов.	1
	Подвижные игры перемещения в пространстве в заданном направлении «вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо», «влево».	Перенос с одного места на другое разных предметов.	1

	Практические упражнения на складывание разрезных картинок из двух и более частей «Собери картинку».	Работа с картинками: «Собери картинку»	2
	Практические упражнения на составление ряда из предметов и изображений «Судоку», «пазы».	Собрать «Пазы». Знакомство с составлением предметов «Судоку»	2
	«Формирование временных представлений»		6
4 модуль	Понятия «Утро-день-вечер-ночь»	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями.	1
	«Части суток, их последовательность и различие»	Различение частей суток по изображению.	2
	«Режим дня»	Работа по картинке «Режим дня».	1
	Соотнесение действий с временным промежутком «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра». Составление последовательности событий.	Составление последовательности событий.	2
	«Формирование количественных представлений»		8
5 модуль	«Знакомство с понятием «один», «много», «мало». «Знакомство с цифрой 1»	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.	1
	«Один-много-мало» «Цифра 1»	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета.	1
	«Знакомство с цифрой 2» Игровые упражнения с цифрами «Рисование на манке», «Веселые шнурочки»	Понятия один много. (картинки, презентация, игровая ситуация)	1
	Игровые ситуации на развитие представлений «Один-много-мало» «Выполнение различных действий: один-много-мало».	Сравнивать множества из игрушек	1
	Сравнение множеств без пересчета и с пересчетом «Мои игрушки»	.Просмотр карточек, картинок, пересчитывать	1
	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов.	Создать у детей предпосылки к формированию математических понятий	2
	Итоговый урок. Закрепление изученного материала.	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.	1
			34
	Всего за год:		170

Материально-техническое обеспечение

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (вт.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материалы др.);
 - пазлы;
 - пазлы вкладыши;
 - мозаики;
 - сухой бассейн;
 - игрушки разных размеров;
 - шнурочки;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
 - счетный материал;
 - цветные карандаши;
 - листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;

Цифровые образовательные ресурсы сети интернетhttp://www.adu.by/images/All%20Doc%20files/Specialnoe_obrazovanie/Ucheb_Prog/programms_korekcion_pomoschi.rar
<https://растимдетей.рф/articles/resursnye-klassy-v-obychnykh-shkolah-na-puti-k-inklyuzii>

Мониторинг и оценка результатов обучения

учебного предмета: «Математические представления»

Математические представления	1-е пол.	2-е пол.	За год
Выбрать названный предмет из двух			
Выбрать названный предмет из четырех			
Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов			
Различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости			
Соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой			
Различать части суток, соотносить действие с временным промежутком			
Различать круглые, некруглые геометрические фигуры			