



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большетроицкая средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»**

**РАССМОТРЕНО**  
методическим  
объединением учителей  
естественно - научного и  
математического цикла  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
«30» августа 2024 г.

  
Н.Н. Бабенко  
(подпись)

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора школы

  
Н.Н. Бабенко  
Приказ №300 от  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ»  
для 10-11 классов**

(в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО)

Срок освоения - 1 год

Большетроицкое, 2024

**Рабочая программа** курса внеурочной деятельности «Основы практической медицины» для 10- 11 классов составлена на основе:

- 1) плана внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большеулицкая средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».
- 2) на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (п.12.4),
- 3) программы «Основы практической медицины». Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа).
- 4) рабочей программой воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большеулицкая средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»;

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие

**результаты:**

### Личностные результаты:

- обосновать жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- выработать действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.
- развивать исследовательские и прогностические умения, совершенствовать навыки работы с разными источниками информации, совершать логические операции.
- уважению к личности и её достоинствам, доброжелательному отношению к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им;
- позитивной моральной самооценке
- умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умению конструктивно разрешать конфликты; готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- умению строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивому познавательному интересу и становлению смыслообразующей функции познавательного мотива.
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять *цели*, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать и использовать *ресурсы*, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели и реализации планов деятельности;
- выбирать *стратегии и путь достижения цели, планировать решение* поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- умение *самостоятельно оценивать* и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной *рефлексии* как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

- владение *навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной* деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к *самостоятельной информационно-познавательной* деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- *критически оценивать и интерпретировать* информацию, получаемую из различных источников, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (*далее - ИКТ*) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

- *умение продуктивно общаться*, осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- учитывать *позиции других участников* деятельности;
- развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) *языковых средств*;
- распознавать *конфликтосгенные ситуации*, *эффективно разрешать* и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- умение определять назначение и функции различных *социальных институтов*.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию; владеть монологической и

диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

### **Предметные результаты**

- раскрывать общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- понимать и объяснять организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- характеризовать состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;
  - понимать общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- объяснять внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
  - определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья и прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- понимать и объяснять правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- проводить подробный осмотр пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей;
- характеризовать признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;
  - понимать правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- анализировать и объяснять признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;
- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
  - оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Формы организации деятельности и их сочетание:

Занятия проводятся по группам, по 1 часу 1 раз в неделю. Занятия по данной программе проводятся в виде просмотра видеоматериала, интерактивных лекций, коллективных обсуждений, дискуссий, практических работ, работа с научной литературой.

В рамках промежуточной аттестации по окончании учебного года проводится тестирование.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Система здравоохранения (9 ч)</b>	
Понятие системы здравоохранения, ее цели и задачи. Основные направления по оказанию медицинской помощи населению. Охрана здоровья граждан. Основной закон в области здравоохранения. Виды медицинской помощи и медицинских организаций. Уровни медицинского образования. Понятие об уходе за пациентом. Основные направления деятельности среднего медицинского персонала в России. Государственные структуры, занимающиеся вопросами сестринского дела в РФ.	Знакомятся с формами и методами работы при изучении данного курса, системой лечебных учреждений РФ, видами медпомощи и уровнями.
<b>Теория безопасности в медицине (4 ч)</b>	
Факторы безопасности современной системы оказания медицинской помощи. Теория «швейцарского сыра». «Траектория возможного происшествия» Ризона Д. Технологии и цели симуляционного обучения. Система Теле-Ментор.	Участвуют в интерактивных лекциях, решают ситуативные задачи. Развивают способности к составлению алгоритмов, планированию, прогнозированию, систематизации и структурированию знаний.
<b>Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях (10 ч)</b>	
Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях. Понятие об асептике и антисептике. Стерилизация. Методы стерилизации инструментов и медицинских изделий. Дезинфекция. Виды и методы	Различают и называют методы стерилизации и дезинфекции. Выполняют мероприятия по обработке рук, решают ситуационные задачи, участвуют в интерактивных лекциях.

<p>дезинфекции. Средства индивидуальной защиты медицинских работников. Понятие об антисептике и обработке рук. Механическая обработка рук. Гигиеническая обработка рук. Хирургическая обработка рук. Надевание и снятие перчаток.</p>	
<p><b>Измерение пульса и артериального давления (6 ч)</b></p>	
<p>Пульс. Техника измерения пульса. Диагностика по пульсу. Аритмия. Оценка тренированности сердца. Определение частоты дыхания. Одышка. Измерение артериального давления. Тонометры, их виды. Подготовка к процедуре. Условия измерения артериального давления. Выполнение процедуры измерения артериального давления. Окончание процедуры измерения артериального давления. Затруднения при измерении артериального давления.</p>	<p>Участвуют в интерактивных лекциях, решают ситуативные задачи. Развивают способности к составлению алгоритмов, планированию, прогнозированию, систематизации и структурированию знаний. Работают с лабораторным оборудованием. Фиксируют результаты наблюдений.</p> <p>Обобщают их, делают выводы.</p>
<p><b>Мониторинг пациента (6ч)</b></p>	
<p>Мониторинг пациента, его назначение и виды. Приемы и методы наблюдения за пациентом. Правила заполнения температурного листа. Мониторинг пациента с помощью электронных устройств. Сатурация. Распознавание ухудшения состояния пациента. Система САОД, ее назначение.</p>	<p>Проводят наблюдения и фиксируют их результаты в ходе выполнения практикума</p> <p>Аргументируют выводы, готовят сообщения и презентации, проводят эксперименты.</p>



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов			Реализация календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		общее	теория	практика		
1	Система здравоохранения	9	9		- Информационная минутка: юбилейные даты и события	<a href="https://www.pirogov-center.ru/patient/hospital/department/ophthalmology/terms.php">https://www.pirogov-center.ru/patient/hospital/department/ophthalmology/terms.php</a>
2	Теория безопасности в медицине	4	4		- Информационная минутка :юбилейные даты и события	<a href="http://www.hospitalenglish.com/">http://www.hospitalenglish.com/</a> <a href="http://doctorspeakup.com/">http://doctorspeakup.com/</a>
3	Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях	10	5	5	- Информационная минутка :юбилейные даты и события Всемирный день Земли (информационная минутка)	<a href="https://www.pirogov-center.ru/patient/hospital/department/ophthalmology/terms.php">https://www.pirogov-center.ru/patient/hospital/department/ophthalmology/terms.php</a>
4	Измерение пульса и артериального давления	6		6	- Информационная минутка: юбилейные даты и события	<a href="http://www.hospitalenglish.com/">http://www.hospitalenglish.com/</a> <a href="http://doctorspeakup.com/">http://doctorspeakup.com/</a>

5	Мониторинг пациента	5	3	2	- Информационная минутка: юбилейные даты и события -Информационная минутка: День славянской письменности и культуры	
6	Итого	34				