

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
протокол от 28.03.2025г. № 8



Утверждаю:
И.О. директора школы
Бабенко Н.Н.
Приказ от 28.03.2025 г. №114

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Большетроицкая средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»
за 2024 год

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	5
1. Оценка образовательной деятельности.	5
2. Оценка системы управления учреждением.	31
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	35
4. Оценка организации учебного процесса.	49
5. Оценка востребованности выпускников.	53
6. Оценка кадрового обеспечения.	54
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	64
8. Оценка материально-технической базы.	66
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	69
Статистическая часть	79
Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения.	79
Общие выводы по результатам самообследования	82
Приоритетные направления МБОУ «Большестроицкая СОШ» в 2025 году	83

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеетроицкая средняя общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа Белгородской области» (МБОУ «Большеетроицкая СОШ»)
Руководитель	Бабенко Наталья Николаевна
Адрес организации	Белгородская область, Шебекинский муниципальный округ, село Большеетроицкое, пер. Чапаева, зд. 11
Телефон, факс	8(47248)6-24-43
Адрес электронной почты	ВTrshcool@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шебекинского муниципального округа Белгородской области»
Дата создания	1937 год
Лицензия	Л035-01234-31/00235245 от 17 марта 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	А007-01234-31/01136850 от 17 ноября 2014 года

Основным видом деятельности МБОУ «Большеетроицкая СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для:

- обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);
- обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
- обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для:

- обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельском населенном пункте. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах: 90 процентов – рядом со Школой, в пределах села Большетрицкое, 10 процентов – в близлежащих поселках.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБОУ «Большетроицкая СОШ» организуется в соответствии с:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский.

Учебные планы 1–3 и 4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения, обновленного ФГОС-2021 НОО и ФОП НОО), 5-7 и 8-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 ООО второго поколения, обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

- Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 310 обучающихся.
- Школа реализует следующие образовательные программы:
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- дополнительные общеразвивающие программы художественной и технической направленностей.

Переход на обновленные ФГОС, ФООП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) и ФООП НОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#);
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) и ФООП ООО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#);
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413](#) и ФООП СОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#).

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФООП. На педсовете 30 августа 2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФООП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО, ООО, СОО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» ([приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171](#)). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» ([приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62](#)).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФООП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Большеулицкая СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [Концепции преподавания предметной области «Технология»](#). Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Дистанционное обучение

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года и в первом полугодии 2024-2025 учебного года в МБОУ «Большетроицкая СОШ» организована реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ в формате очно-дистанционного обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в период в соответствии с Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данное положение было адаптировано к нынешним реалиям и обновлено (утверждено приказом по школе от 30 августа 2024 года №311). Обучение в дистанционном формате реализуется на образовательной платформе «Сферум».

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (vs.belregion.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного [приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499](#).

В соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся общеобразовательной организации запрещено использовать средства подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников школы, иных экстренных случаев.

МБОУ «Большетроицкая СОШ» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10 класса с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы подгруппы естественно-научного и универсального профилей, обучающимися 11 класса продолжено обучение по программам естественно-научного и универсального профилей. Часть обучающихся 10 и 11 классов естественно-научного профиля реализуют губернаторский проект «Медицинский класс». Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся 10 класса	Количество учащихся 11 класса
Естественно-научный	Химия, биология	3	5
Универсальный	Обществознание, биология	5	5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,32%);
- с задержкой психического развития – 3 (0,96%);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 17 (5,48%);
- с расстройством аутистического спектра - 6 (1,93%);
- с интеллектуальными нарушениями – 40 (12,90%).

На уровне НОО обучаются 17 детей с ОВЗ, 15 из которых имеют статус «ребенок-инвалид»; на уровне ООО – 50 детей и подростков, а также молодых людей в возрасте 18(+), 47 из которых имеют инвалидность. Из них: - 26 школьников обучаются в коррекционных классах, 8 школьников обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, для 33 школьников организовано обучение на дому. Все обучающиеся получают образование в очной форме по индивидуальным учебным планам в соответствии с ИОМ и СИПР.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

АООП разработаны в соответствии с:

- ФГОС НОО ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- ФГОС О у/о (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- ФАОП НОО ОВЗ (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- ФАОП ООО ОВЗ (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025);
- ФАООП УО (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (у/о) и инвалидностью. Классы, для обучающихся с ОВЗ и у/о, скомплектованы в соответствии с заключениями ЦПМПК и ТПМПК, в зависимости от нозологии обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ, года обучения и СанПиН:

- общеобразовательные классы, (инклюзия), где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальному учебному плану в соответствии с адаптированной образовательной программой;
- коррекционные классы, где дети с нарушениями различной этиологии и степени тяжести, объединены с учетом типологических групп и обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), включающую индивидуальный учебный план, в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, возможностями и особенностями развития конкретного обучающегося;
- обучение на дому, где дети со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучаются индивидуально (на основании справки врачебной комиссии), по индивидуальному, лимитированному учебному плану на основе СИПР.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие создание условий для сохранения работоспособности, реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, формирование и развитие высших психических функций, коммуникативных способностей, социально приемлемых форм поведения, бытовых, предметно-практических и иных навыков и умений. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с [Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.](#)

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения ([ПИСЬМО Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07](#)).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно- исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико- ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;

- художественные, музыкальные и спортивные объединения;

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

В 10-11 классах внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: инвариантный компонент и курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Внеурочная деятельность в 3-4, 7-9 классах была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативного) модулей «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный театр», «Экскурсии».

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

-патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

-духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

-эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

-физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

-экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

-ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний праздник», «Свеча Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа отрядов ЮИД и ДЮП, профилактические мероприятия, библиотечные уроки.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Воспитательная работа в МБОУ «Большешетроицкая СОШ» в 2024 году была организована по тематическим периодам и месячникам.

Месяц	Название месячника
Январь	Месячник эстетического воспитания
Февраль	Месячник «Оборонно- массовой и спортивной работы»
Март	Месячник профориентации
Апрель	Месячники «Экологического воспитания», «Правовых знаний»
Май	Месячники «Вахта памяти», «Благоустройства школы и пришкольных территорий»
Сентябрь	«Внимание- дети!»
Октябрь	Месячник правового воспитания
Ноябрь	Месячник нравственного воспитания
Декабрь	Месячник здорового образа жизни

Приоритетом воспитательной работы школы является **патриотическое воспитание**.

В рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Социальное партнерство», а также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Школьные медиа», «Детские общественные объединения» включены мероприятия патриотической направленности.

На базе школы действуют следующие детские общественные объединения: отряд ВВПОД «ЮНАРМИЯ», волонтерский отряд «Добродетель».

В сентябре 2024 года обновлен волонтерский состав. По итогам 2024 года число членов отряда составило -86 человек из данного числа волонтеров патриотического направления- 25 человек (9% от общего количества обучающихся школы).

Результативность участия членов волонтерского отряда:

- 1.Муниципальный чемпионат «Дебаты- 2024 Юниор- лига» - 4 место
- 2.Муниципальный этап областной акция «Алая гвоздика» - 1 место

3. Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»- 3 место

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в МБОУ «Большеулицкая СОШ» создан отряд «Юнармия», в который входят обучающиеся 9-11 класса.

Количественный состав обучающихся за 2 года составил: 2023-2024 учебный год- 11 человек – 4% от общего количества обучающихся школы; 2024-2025 учебный год- 15 человек – 6% от общего количества обучающихся школы.

Целью отряда является воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Направления работы:

1. Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении.

2. Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.

3. Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

4. Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

5. Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

6. Психологическое социально-общественное – формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

В совместной деятельности члены кадетского класса и отряда «Юнармия» в течение учебного года приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы.
2. Мероприятия, приуроченные к Международному дню памяти жертв Холокоста.
3. Мероприятия, посвященные Дню освобождения города Шебекино от фашистских захватчиков.
4. Мероприятия, посвященные 82-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения (в течение года), (классные часы, виртуальные экскурсии и т.д.).
5. Классные часы, с приглашением участников локальных боевых действий, СВО.
6. Активности, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма и Севастополя с Россией (к 18 марта).
7. Уборка мест захоронений участников ВОВ (уборка захоронений, высадка деревьев) (март-май)
8. Мероприятия, активности, акции, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне (апрель-май).

Результативность участия членов отрядов в конкурсах различного уровня:

1.Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», 2 призера (члены отряда «Юнармия»)

2.Муниципальный конкурс- выставка «Огненная дуга», победитель (член отряда «Юнармия»)

3.Муниципальный творческий конкурс «Мой отчий край», посвященный 70- летию образования Белгородской области, 1 место (член отряда «Юнармия»)

4.Муниципальный этап межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России» , 2 место (член отряда «Юнармия»)

5.Муниципальный этап XVII Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны», победитель (член отряда «Юнармия»)

В течение 2024 года обучающимися были проведены следующие мероприятия:

- участие в Международном конкурсе исследовательских работ «Правнуки победителей» (январь-май), 3 участника

- Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» (18-27 января), 68 участников

- месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы (январь-февраль 2024 года). В рамках месячника проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория участников/кол-во участников
1.	Патриотическая акция памяти «Блокадный хлеб»	1-11 классы, 251 чел.
2.	Конкурсы рисунков «Солдатам Отечества слава!», исследовательских работ (в дистанционном формате), посвященные дням освобождения от немецко-фашистских захватчиков г. Ленинграда,г. Сталинграда, г. Шебекино	1-11 классы, 31 чел.
3.	Шефство юнармейских отрядов и кадетских классов над мемориалами Вечных огней и Огней Памяти, почетный караул	Участники ВВПОД «ЮНАРМИЯ», кадеты, 10 чел.
4.	Торжественное возложение цветов и венков, посвященное дню освобождения г. Шебекино от немецко-фашистских захватчиков, выводу советских войск из Республики Афганистан	8-10 классы, отряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ», кадетские классы, 15 чел.
5.	Уроки мужества, посвященные памятным датам.	1-11 классы, отряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ», кадетские классы, 251 чел.
6.	Муниципальная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли»	Педагоги ОУ
7.	Встречи с ветеранами локальных военных конфликтов, специальной военной операции (в дистанционном формате), оказание посильной помощи ветеранам, военнослужащим, семьям	8-11 классы, отряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ», кадетские классы, 78 чел.
8.	Классные часы, посвященные Дням воинской славы России (в дистанционном формате)	1-11 классы, отряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ», кадетские классы, 251 чел.
9.	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных 81-й годовщине освобождения г. Шебекино от фашистских захватчиков (по отдельному плану)	8-11 классы, ВВПОД «ЮНАРМИЯ», кадетские классы, 15 чел.
10.	Изготовление открыток с поздравлениями и направление открыток Героям России, участникам локальных конфликтов/членам семей, участникам СВО/членам семей от обучающихся)	1-4 классы, 48 участников
11.	Акция «Живая открытка герою»	1-11 класс, 24 человека

12.	Патриотическая акция «Никто не забыт» (адресные поздравления и волонтерская помощь ветеранам, участникам боевых действий, участникам СВО, семьям участников СВО)	1-4 класс, 10 участников
13.	Патриотическая акция «Славному защитнику» (подготовка школьниками писем-посланий, рисунков защитникам Отечества и отправка в зону СВО)	1-8 класс, 31 участник
14.	Патриотическая акция «Время героев» (запись и размещение в социальных сетях видеопоздравлений с Днем защитника Отечества)	1-8 класс, 8 участников
15.	Детский творческий конкурс «Без срока давности»	5-11 класс, 4 участника
16.	Виртуальная экскурсия «Места воинской славы». Просмотр документального фильма «Курская битва. И плавилась броня»	5-11 класс, 156 участников
17.	Оформление стенда в школьном музее «Герои Курской битвы»	10-11 класс, 6 участников
18.	Акция «Мы рядом»	1-11 класс, 24 человека

- мероприятия, приуроченные к Международному дню памяти жертв Холокоста (январь 2024 года), 250 участников
- мероприятия, посвященные Дню освобождения города Шебекино от фашистских захватчиков (февраль), 250 участников
- регистрация лидеров акций движения «Сделаем вместе!» проекта «Мир возможностей», акция «Герой нашего времени» (февраль-апрель), 2 участника
- мероприятия, посвященные 82-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения (в течение года), (классные часы, виртуальные экскурсии и т.д.), 250 участников
- создание отрядов Волонтеров Победы (март), 9 участников
- классные часы с приглашением участников локальных боевых действий, СВО (в разные месяцы), 250 участников
- активности, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма и Севастополя с Россией (к 18 марта), 196 человек
- Всероссийская историческая интеллектуальная онлайн-игра «1418», посвященная историческим событиям Великой Отечественной войны, 6 участников
- уборка мест захоронений участников ВОВ, Всероссийская военно-патриотическая акция «Верни герою имя» (уборка захоронений, высадка деревьев) (март-май), 15 участников
- мероприятия, активности, акции, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне (апрель-май):

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория участников (класс, возраст)
1	Акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Рисуем Победу»	1-11 классы, 76 участников
2	Акция «Субботник Памяти»	8-11 классы, 34 участника
3	Акция «Поздравь ветерана»	1-11 класс, 16 участников
4	Акция «Посылка солдату»	1-11 класс, 250 участников
5	Акция «Открытка солдату»	1-4, 44 участника
6	Акция «Георгиевская ленточка»	1-11 класс, 36 участников
7	Акция «Алая гвоздика»	3,11 классы, 9 участников

8	V Всероссийской фотодорожки «СПАСИБО ЗА ПОБЕДУ!» - 2024	1-11 класс, 46 участников
9	Акция «Письмо Победы»	1-8,10 классы, 21 участник
10	Акция «Сад памяти»	3-11 классы, 54 участника
11	«Вечный огонь в социальных сетях»	1-11 классы, 15 участников
12	«Патриотический флешмоб»	1-11 класс, 15 участников
13	Акция «Поём двором»	10-11 классы, 10 участников
14	Акции «Фотоальбом Победы»	1-8 классы, 10 участников
15	Всероссийская историко- патриотическая акция «Линейка памяти»	8-10 классы, 17 участников
16	Оформление экспозиций в школьных музеях	10-11 класс, 6 участников
17	Проведение музейных уроков, посвященных Дню Победы	1-11 классы, 150 участников

- активности, посвященные Дню народного единства (ноябрь) :

№ п/п	Мероприятие (активность)	Количество участников, контингент
1.	Проведение тематического занятия из цикла классных часов «Разговоры о важном»	1-11 класс, 270 участников
2.	Проведение патриотической акции #МЫ_ВМЕСТЕ (семейные видео-приветствия военнослужащих и мобилизованных. Размещение роликов в мессенджерах, в официальных группах школ)	1-4 класс, 6 участников
3.	Проведение патриотической акции #ПисьмоСолдату (подготовка и отправка обучающимися писем военнослужащих и мобилизованных)	1-6 класс, 21 участник
4.	Литературный вечер в дистанционном формате «Поэзия о войне» (онлайн - подключение групп старшеклассников)	11 класс, 10 участников
5.	Проведение музейных уроков в дистанционном формате с обучающимися о культуре и этносе Новороссии #Искусство объединяет	9 –е класс, 18 участников
6.	Размещение рисунков флага РФ в окнах школ и домов	1-5 класс, 17 участников
7.	Участие в федеральной акции #Сплотимся (Размещение видеороликов чтения стихотворений, исполнения песен, рассказывания сказок и легенд необходимо разместить в социальных сетях под хештегами: #Сплотимся, #Народное_единство, #Союз_отцов, #Я_горжусь_Россией, #31»пап)	11 класс, 9 участников

- мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации (декабрь):

№ п/п	Мероприятие (активность)	Количество участников, контингент
1.	Тематические экспозиции, фотовыставки в музеях, библиотеках, выставочных залах, общественных пространствах об истории Конституции, ее основах и принципах	1-11 класс, 50 участников

2.	Просмотр информационных видеороликов, посвященных Дню Конституции	10-11 класс, 15 участников
3.	Квест, связанный с принципами и статьями Конституции, достижениями земляков	7-8 класс, 20 участников
4.	Викторина, посвященная истории Основного закона страны, основах и принципах, закрепленных в Конституции РФ	11 класс, 11 человек
5.	Проведение уроков гражданственности в рамках курсов истории России, обществознания	9-11 класс, 58 человек
6.	Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации	1-11 класс, 250 человек
7.	Проведение правового лектория по конституционным правам и обязанностям обучающихся	10-11 класс, 15 участников
8.	Распространение информационных буклетов с проведением обзора «Самый важный документ государства»	9-11 класс, 15 человек

- мероприятия, посвященные Дню памяти неизвестного солдата (декабрь):

№ п/п	Наименование мероприятия	Контингент участников
1	Библиотечный урок «3 декабря – День памяти неизвестного солдата»	7-8 класс, 19 участников
2	Музейный урок, посвященный Дню неизвестного солдата.	9-е классы, 20 участников
3	Всероссийский показ военно-исторических фильмов молодёжного кинофестиваля «Перерыв на кино».	9-11 класс, 36 участников
4	Акция "Хранители памяти"	7 класс, 10 участников
5	Возложение цветов к памятнику советских воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны	8-10 класс, 15 участников

Обучающиеся 7-10 классов приняли участие в военно-исторических сборах «Армата», в региональном этапе военно-спортивной игры "Зарница 2.0".

На протяжении учебного года для обучающихся с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями в развитии для формирования духовно-нравственных ценностей, чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества проведены следующие мероприятия военно- патриотического характера:

- классный час «В единстве - наша сила», посвященное дню народного единства;
- классный час, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- классный час «Имя твое неизвестно...», посвященное дню неизвестного солдата;
- урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню героев Отечества;
- классный час «Память сердца – блокадный Ленинград»;
- классный час, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- классный час, посвященный дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- классный час День защитника отечества.

Совместно с воспитателями Большетроицкого Центра развития и социализации обучающиеся с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями в развитии принимали участие в коллективно- творческих делах по изготовлению поздравительных открыток, оформлению выставки рисунков, сбора посылок для ветеран ВОВ, тружеников тыла, детей войны, участников боевых действий к данным мероприятиям.

В школе установлены флаги Российской Федерации, Белгородской области, Шебекинского городского округа. Разработан локальный акт об использовании государственных символов Российской Федерации.

Результаты функционирования школьного краеведческого музея

В школе с 2010 года функционирует школьный краеведческий музей. Музей открывает для детей окружающий мир, учит его быть гражданином. Через музейную деятельность решаются задачи воспитания у учащихся уважения к историческому прошлому своего народа, ответственности за судьбу родного края и страны, формирование толерантности, уважения к истории, культуре, традициям различных народов, активной жизненной позиции.

Работа краеведческого музея осуществляется согласно утвержденного плана и направлена на патриотическое воспитание учащихся.

Основные направления деятельности музея:

1. Экскурсионно-лекторская работа
2. Поисковая- исследовательская работа
3. Экспозиционно-выставочная работа
4. Информационно-издательская работа

Экскурсионно-лекторская работа

В текущем году были проведены экскурсии для учащихся школы и гостей по следующей тематике: «Они защищали Родину», «Ветераны школы», «Бессмертный полк», «Экскурсия - беседа в школьном музее по экспозиции СВО», [«Новое время- новые герои»](#).

Фондовая и поисковая работа.

Пополнение музейного фонда осуществляется в результате поисковой работы. Большая работа проделана по сбору информации о ветеранах ВОВ и тружениках тыла, участников СВО.

Исследовательская работа.

Результатом поисково-собирающей работы является написание интересных исследовательских работ и проектов, посвященных истории Малой Родины, жизни и достижениям земляков, истории школы и жизни педагогов и др. В ноябре 2024 года в ОУ проведен конкурс исследовательских и проектных работ «История Отечества: события и люди»

Просветительская работа

За 14 лет существования музея накоплен богатый материал об истории села, односельчанах, история школы. На сегодня педагоги школы активно сотрудничают с музеем и используют его архивы для работы над проектами, исследовательскими и творческими работами.

Следует отметить, что работа музея имеет положительные результаты, а именно:

- Региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности», участник
- Муниципальная неделя «Музей и дети» , 4 место
- Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Хотим под мирным небом жить!», призер

Работая в музее, учащиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой информации, учатся анализировать изучаемый материал и использовать его в повседневной жизни, общаться со сверстниками и старшим поколением, а также повышается их музейная культура. Музей посещают ежегодно все классы школы, родители, жители села.

Таким образом, музей является воспитательным и образовательным пространством для приобретения гражданского поведения и формирования качеств гражданина.

В период с января по декабрь 2024 года учащиеся школы приняли участие в **музейно-экскурсионной деятельности**:

1. Посещение обучающимися государственных музеев Белгородской области:

Дата посещения	Количество участников	Наименование музея
24-25.05.2024 г.	120	Старооскольский краеведческий музей (виртуальные выставки «Память нужна живым» , «Герои Великой Отечественной войны»)
11-12.05.2024 г.	150	Виртуальный тур по музею «Третье ратное поле России»

14.06.2024 г.	17	Экскурсия по городу-крепости «Яблонов»
---------------	----	--

2. Посещение обучающимися музея-заповедника «Прохоровское поле»:

<i>Дата посещения</i>	<i>Количество участников</i>
11-12.05.2024 г. (виртуальная экскурсия)	20
24-25.05.2024 г. (виртуальная экскурсия)	17
12.07.2024 г. (виртуальная экскурсия)	211
13.02.2024 г. (виртуальная экскурсия)	250

3. Посещение обучающимися своего школьного музея, уголка:

<i>наименование музея, уголка</i>	<i>количество посещений</i>	<i>детей в них</i>
Комплексно-краеведческий музей	21	250

Результаты функционирования театральной студии «Кукольные истории»

С 1 сентября 2024 года организована театральная студия "Кукольные истории" с количественным составом – 18 учащихся.

Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и района, в конкурсах различных уровней.

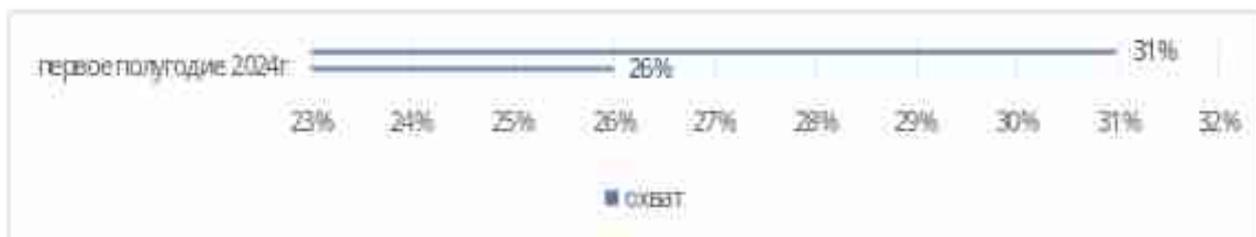
Охват обучающихся театральной студией «Школьный театр». Динамика – показатель увеличен на 3%.



Результаты функционирования спортивного клуба «Орион»

Успешно функционирует спортивный клуб «Орион». В 2024 году в рамках клуба реализовано 3 программы внеурочной деятельности. Общий охват детей – 149 человек. Всего учащихся ШСК с ОВЗ, а также детей из семей состоящих на учёте ПДН – 4%.

Охват обучающихся в рамках деятельности ШСК. Динамика – показатель увеличен на 5%.



Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

В рамках деятельности ШСК проведено 9 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания

школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, настольному теннису, волейболу среди обучающихся 9–11-х классов.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Акция «Здоровый марафон»

Конкурсы рисунков, учащихся 1-4 классов на тему «Мы любим спорт»

Организация цикла бесед и лекций на классных часах по темам: «Утренняя гимнастика школьника», «Гигиена школьника», «Отказ от вредных привычек».

Выпуск информационного листка спортивной жизни в школе - «Спортивный калейдоскоп» в компьютерной обработке

Оформление стенда «Интересное в мире спорта».

Результаты работы первичного отделения Движения Первых и проекта «Орлята России»

С 2023 года в Большетроицкой школе создано первичное отделение Движение Первых, которое ведет свою работу по 12 направлениям. За 2024 год активисты Движения Первых приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям.

В течение 2024 года численность обучающихся, вовлеченных в первичное отделение Движение Первых, составила 152 чел. (58 %).

- В январе 2024 г. пятеро активистов нашей школы прошли отбор на возможность отправиться в Москву на выставку «Россия» на ВДНХ.
- В январе того же года пятеро активистов нашей школы прошли отбор и возможность увидеть зимний Байкал
- Активистка школы Анна Бондаренко взяла интервью и подготовила статью для второго выпуска регионального журнала «Я Первый»
- Активистка школы София Русинова прошла отбор на тематическую смену «Деловые люди»
- Председатель первичного отделения Движения Первых Екатерина Шевцова заняла 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Ученик года – 2025» в номинации «Творческая личность»
- Активист первичного отделения нашей школы Егор Касымов принял участие в региональном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0..»
- Семья активистов Движения Первых и команды Шебекинского городского округа стали победителями Всероссийского конкурса «Родные и любимые» конкурсного трека семейных сообществ «Родные любимые» с проектом «За Отчизну Вместе».
- Команда КВН «АйДаДети» прошла курс юмора «Шутки Первых»
- Волонтерский отряд «Добродетель», в который входят активисты и участники Движения Первых удостоены Благодарности управления образования Шебекинского городского округа за весомый вклад в развитие движения на территории Шебекинского городского округа.
- Семьи Первых приняли участие в региональном форуме семейных сообществ «Родные – Любимые» в Старом Осколе.
- Первичное отделения Большетроицкой школы стало Победителем всероссийского конкурса Первичных Отделений.
- Участники команды КВН «АйДаДети» прошли познавательный мастер-классы и выступили на Кубке смены КВН - движения Белгородской области «Бригантина Белогорья»
- 1 место в муниципальном этапе регионального проекта «Первые в праве».
- Участие в региональном правовом квесте.
- 2 активиста от нашей школы вошли в делегацию на региональную Конференцию Движения Первых.
- Стали призерами соревнований Белгородской области по лазерному бою.
- Активистка школы Кира Мартынова стала Победителем «Большой Перемены» среди школьников 1-4 классов.

- По итогам работы 2024 годы Первичное отделение Большетроицкой школы вошло в пятерку лучших Первичек.

Один раз в месяц активисты движения первых собирались на актив в онлайн формате, на котором ставились задачи, озвучивались конкурсы и акции, в котором ребята должны поучаствовать, и озвучивали свои идеи.

Список мероприятий, в которых приняли участие за 2024 год:

№п.п	Мероприятие	Охват
1	Всероссийская программа «Мы - граждане России!» (обучающиеся школы, которым исполнилось 14 лет)	Участники проекта:16 ч. -89%
2	Всероссийский проект «Хранители истории».	Участники проекта: 27 ч.-10%
3	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Участники акции: 122 ч.- 46 %
4	Всероссийская акция «День добрых дел»	Участники акции: 153 ч.-58 %
5	Всероссийская акция «Благо Твори»	Участники акции: 39 ч.-15%
6	Классные встречи	Участники акции: 38 ч.-15 %
7	Всероссийская акция « Окна Победы»	Участники акции: 57 ч.-21%
8	Всероссийская акция «Первые Помнят»	Участники акции: 21 ч.-8 %
9	Акция «Талисман Добра»	Участники акции: 121 ч.-46%
10	Флешмоб «Лето с Первыми»	Участники акции: 16 ч.-6 %
11	Всероссийская акция «Окна России»	Участники акции: 18 ч.-7%
12	Акция «Триколор ПЕРвых»	Участники акции: 36 ч.-14 %

В соответствии с календарем проектов и мероприятий Движения Первых и дней единых действий, советник директора по воспитанию Мартынова К.А совместно с активом Первичного Отделения принимали участие в следующих мероприятиях:

1. Классная встреча с главой Шебекинского городского округа В.Н. Ждановым 7.02.2024
2. Шоу программа «провокаторы весны» 7.03.2024
3. Школа актива 24.10.2024 - Первичные отделения Белгородской области
4. Муниципальная конференция Движения Первых 15.10.2024 –Первичные отделения Шебекинского МО
5. Региональная конференция Движения Первых 30.10.2024- Первичные отделения Белгородской области
6. Классная встреча с Курганским К.С. 3.12.2024 – Первичные отделения: МБОУ «Большетроицкая СОШ», МБОУ «Первоцепляевская СОШ», МБОУ «Купинская СОШ», МБОУ «Масловопристанская СОШ», МБОУ «Первоцепляевская СОШ», СОШ
7. Мероприятие «Мы- граждане России» 11.12.2024 - Первичные отделения: МБОУ «Большетроицкая СОШ», МБОУ «Первоцепляевская СОШ».
8. Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» в 2024 году в нашей школе продолжилась реализация Всероссийского проекта «Орлята России».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением детей и молодежи «Движение Первых».

Программа направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Программа состояла из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята

России» включал в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело.

В 2024г. в программе «Орлята России» участвовали 7 классов начальной школы: 1А (Журавлева Ж.М.), 1Б (Сопова И.Р.), 2А (Бабенко Н.Н.), 3А (Коржова Л.Н.), 3Б (Войтова А.Н.), 4А (Персиянова О.И.), 4Б (Луцева В.С.)

Проект "Орлята России" для обучающихся начальных классов был насыщен разнообразными активностями и направлениями.

Под руководством учителей ребята проявляли себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок -Эколог».

В ноябре 2024г. для обучающихся 1 класса было проведено торжественное посвящение в «Орлята России»

Охват обучающихся начальной школы в федеральном проекте «Орлята России составляет 100%.

На 2025 г. для реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения ставим **следующие цели:**

1. Развитие патриотизма и гражданственности: Укрепление чувства гордости за свою страну и гражданской ответственности.
2. Личностное развитие: Содействие формированию ключевых навыков для личностного роста и профессионального самоопределения.
3. Социальная и экологическая активность: Стимулирование участия детей в решении социальных и экологических вопросов.

Для достижения целей 2025 г. ставим выполнение задач:

1. Патриотическое воспитание:
 - Организация общешкольных мероприятий, посвященных истории и культуре России.
 - Проведение экскурсий и встреч с общественными деятелями.
2. Развитие навыков лидерства:
 - Проведение тренингов и семинаров по личностному росту и лидерству.
 - Поощрение участия в командных проектах и конкурсах.
3. Волонтерская деятельность:
 - Поддержка детских инициатив в области волонтерства и благотворительности.
 - Разработка и реализация проектов помощи нуждающимся группам населения.
4. Экологическое воспитание:
 - Организация акций по защите окружающей среды, как например, посадка деревьев и сбор мусора.
 - Проведение образовательных программ о важности устойчивого развития.
5. Поддержка талантливых детей:
 - Разработка программ для выявления и развития индивидуальных способностей детей.
 - Организация конкурсов и фестивалей для демонстрации талантов.

Эти цели и задачи направлены на всестороннее развитие участников программы, способствуют укреплению патриотических ценностей и формированию активной гражданской позиции.

Вывод: эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления

функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме, опубликованы и размещены на официальном сайте школы и официальных страницах социальных сетей.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Большетроицкая СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе: заместителя директора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекаря, руководителя ШМО классных руководителей.

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Большетроицкая СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

I. Формирование духовно-нравственных ценностей и укрепление семейных традиций:

- Цикл классных часов «Семейные ценности»
- Конкурс творческих работ «Моя семья - моя крепость»
- Спортивный праздник «Всей семьей - за здоровьем!»
- Фестиваль «В семье единых» Вечер семейных традиций «Из поколения в поколение»

II. Поддержка и развитие творческого потенциала семей:

- Выставка семейного творчества «Таланты нашей семьи»
- Мастер-классы для родителей и детей по различным видам творчества.
- Конкурс семейных кулинарных рецептов «Семейные секреты»

III. Оказание консультативной и информационной поддержки семьям:

- Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (педагог-психолог, педагогов, социальный педагог).
- Организация работы "горячей линии" для родителей по вопросам воспитания и развития детей.
- Размещение информационных материалов по вопросам семьи и детства на сайте школы и в социальных сетях.
- Проведение тематических семинаров и тренингов для родителей по вопросам детско-родительских отношений.

IV. Социальная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- Оказание адресной помощи семьям, нуждающимся в поддержке.
- Организация благотворительных акций и ярмарок в помощь нуждающимся семьям.

Все проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, развитию творческого потенциала семей, оказанию необходимой поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и в целом способствовали созданию благоприятной атмосферы в школе и обществе.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 64 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

1.Муниципальный этап областной выставки- конкурса детского творчества «Родной природы красота», посвященной Году семьи в России (1 место, 3 место, 3 место)

2. Муниципальный конкурс «Адрес детства- Россия», посвященного Году семьи (3 место, 3 место, 1 место)

3. Муниципальный этап областного конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России» (призер)

4. Областная выставка- конкурс детского творчества «Родной природы красота», посвященной Году семьи в России (1 место)

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

-для 98% опрошенных на первом месте семья;

-для 86% опрошенных залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

-95% школьников видят в семье опору, поддержку и источник безусловной любви.

Вывод:

Вовлеченность обучающихся и родителей в мероприятия оказывает положительное влияние на их успеваемость, дисциплину и психологическое благополучие.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с [Методическими рекомендациями](#) и [Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году](#). В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году ([письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05](#)).

Профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном и продвинутом уровнях. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного и продвинутого уровней.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

-назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;

-определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;

-специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;

-сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

-разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

-ОГБУЗ «Большетроицкая РБ»

-Большетроицкий ЦКР

-Большетроицкая территориальная администрация

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

-организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

-привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

-интеграция элементов профориентационного минимума в учебный процесс (уроки, внеурочная деятельность, классные часы).

-организация экскурсий на предприятия и в организации.

-приглашение специалистов для проведения мастер-классов, лекций и презентаций.

-проведение профориентационных мероприятий (ярмарки профессий, дни открытых дверей, конкурсы, викторины).

-организация профессиональных проб.

-разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума

Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Точка роста» - 3 программы (охват учащихся 65% от общего количества, занятых в образовательном центре)

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 98%

Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 15%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 100% (9-10 классы)

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 60%

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации– 8

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах– 9

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус»

Общее количество учеников, принявших участие в предметных олимпиадах - 138 (51%).

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы **с обучающимися:**

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 68 процента, что на 8 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее: - выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Вывод: работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Дополнительное образование

Дополнительное образование обучающихся реализуется через функционирование образовательного Центра естественнонаучной направленности «Точка роста» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся).

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 270 чел. (100 %) (Школьные ДО- 128 чел. (47%), МБУ ДО "СШ "Атлант" -80 чел. (30%) , МБУ ДО ДШИ С. Большетроицкое- 62 чел. (23%)).

Количество реализованных дополнительных общеразвивающих программ – 3.

Техническая направленность: «Работаем на 3Dпринтере» (рук. Яловенко А.Н.), «Робототехника» (рук. Яловенко А.Н.).

Художественная направленность: «Весёлые нотки» (рук. Мартынов Н.А.)

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629.

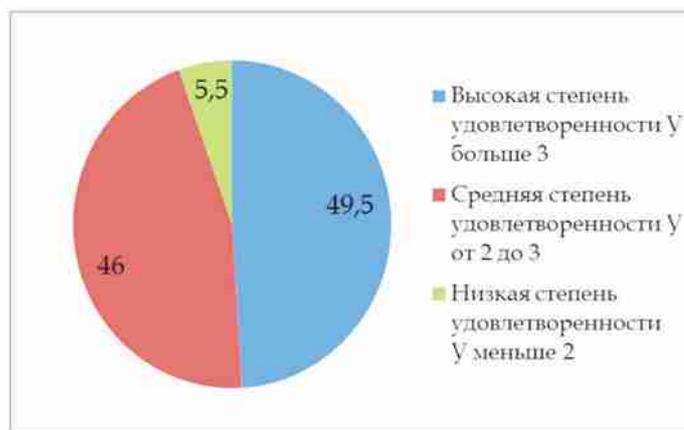
Программы дополнительного образования ориентированы на создание комфортных психологических условий для проявления каждым учащимся своих способностей, на удовлетворение потребностей социума в дополнительном образовании и для самореализации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Отличительной особенностью программ дополнительного образования является содержание программ каждого объединения, которым руководит специалист в данном направлении и разнообразие деятельности объединений дополнительного образования. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, с семи до семнадцати лет.

Содержание программ дополнительного образования реализуется в течение учебного года в зависимости от количества часов, полагающихся каждому объединению. Форма организации занятий объединений дополнительного образования - групповая и индивидуальная. Режим работы во второй половине дня (согласно расписанию). Анализируя уровень и срок реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ, можно сказать, что они совершенствуются в соответствии с новыми требованиями, обновляется их содержание, обеспечивая познавательную активность детей и подростков, развивая их творческие способности, формируя коммуникативные умения.

При опросе родителей (законных представителей) обучающихся в октябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией дополнительного образования



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, показатель охвата дополнительным образованием с предыдущим периодом стабильный- 100%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Информационная безопасность детей

Школа продолжает внедрять в образовательный процесс концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции реализуется план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведен анализ рабочих программ учебных предметов. В ходе анализа скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить учащихся навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с концепцией информационной безопасности детей. Отдельным учебным курсом в 7 классе реализуется программа «Информационная безопасность». Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

2. Оценка системы управления учреждения.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В образовательном учреждении административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко расписаны функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Административный состав:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы	
			общий	в данно м ОУ
И.О. директора школы, зам директора	Бабенко Наталья Николаевна	Высшее образование, математика, информатика БГУ 2000 г., 14 лет.	15	15
Зам директора	Квиринг Ольга Владимировна	Высшее образование, география и биология, БелГУ 2002 г. 13 лет	14	14
Зам директора	Киященко Ирина Валерьевна	Высшее образование, учитель-дефектолог, ФГБОУ ВО «КГУ», 2016 г. 5 года.	8	8
Зам директора	Бочарников Андрей Анатольевич	Среднее-специальное, Шебекинский автотранспортный техникум, техник-механик, 1997 год.	12	9
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Мартынова Карина Александровна	Высшее образование, БГИК, управление персоналом, 2015 год	2	2

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

1. методическое объединение классных руководителей (руководитель учитель начальных классов Сопова Ирина Романовна),
2. методическое объединение учителей начальных классов (руководитель учитель начальных классов Луцева Валентина Сергеевна),
3. методическое объединение учителей гуманитарного цикла (руководитель учитель русского языка и литературы Дрокина Елена Александровна),
4. методическое объединение учителей естественно – математического цикла (руководитель учитель математики Ермакова Людмила Владимировна),
5. методическое объединение учителей физической культуры, ОБЗР, духовно-нравственного, художественно-эстетического циклов (руководитель учитель русского языка и литературы, ОДНКНР Бараненкова Майя Леонидовна),
6. методическое объединение учителей и педагогов, работающих в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, ОВЗ (руководитель учитель дефектолог Киященко Ирина Валерьевна).

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен в своей деятельности Учредителю.

Основной функцией директора МБОУ «Большестроицкая СОШ» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом и курируют следующие области: Бабенко Н.Н. (1 ст.) – учебную и методическую работу, Квириг О.В.(1 ст.)- учебную и воспитательную работу, Киященко И.В. (0,5 ст.) работу с учащимися с ОВЗ, Бочарников А.А (1 ст.) административно-хозяйственную работу. Советник директора по воспитанию Мартынова К.А. (1 ст.) осуществляет воспитательную работу и взаимодействие с детскими общественными организациями.

И.О. директора и заместители директора прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Управленческий труд между и.о. директора и его заместителями распределен с учетом дифференциации функциональных обязанностей каждого и спецификой работы школы таким образом, что обеспечивает рациональную расстановку педагогических кадров в школе, не допускает дублирования в работе каждого и дает возможность повысить персональную ответственность каждого за порученный участок работы.

Для того чтобы у руководителя всегда была четкая и полная информация о результатах управленческой деятельности, о работе школьного коллектива, еженедельно проводятся оперативные совещания.

Согласуя и вырабатывая на совещании общие позиции в оперативном управлении школой, директор и его заместители не только вооружаются едиными подходами к решению школьных проблем, но и четко определяют, кто, что и как именно будет осуществлять руководство и контроль в своей управленческой практике.

Высшими коллегиальными органами управления образовательной организации являются Общее собрание работников, Управляющий совет и Педагогический совет.

Таким образом, в МБОУ «Большетроицкая СОШ» создана структура правления в соответствии с целями и содержанием образовательного учреждения. ОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Работа в Совете обучающихся осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО.

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, юных дружин пожарных, волонтерского отряда.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьной редакционной коллегии, они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, оформлять и представлять материал для странички школы в социальных сетях.

Основными формами деятельности Совета обучающихся являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей».

Основными функциями Совета родителей являются:

- планирование своей деятельности;
- обеспечение участия законных представителей обучающихся в управлении школой;
- представление и защита законных прав и интересов обучающихся;
- содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся;
- организации и проведении общих мероприятий в школе;
- организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности образовательных отношений;
- представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.

Усиление мер безопасности в образовательном учреждении

В МБОУ «Большетроицкая СОШ» разработаны и внедрены алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в разных формах, включая вооружённое нападение, размещение взрывного устройства, захват заложников и другие в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам в соответствии с письмом Минпросвещения России от 28.06.2023 №АБ-2594/14 «О направлении Алгоритмов». Регулярно проводятся тренировочные мероприятия. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 1

Общее количество учащихся всего	310
в том числе:	
в 1-4 классах, обучающихся по ООП НОО	113
в 5-9 классах, обучающихся по ООП ООО	117
в 10-11 классах, обучающихся по ООП СОО	20
В 1-9 классах, обучающихся по АООП (ФГОС У/О)	60

Таблица 2

Параметры статистики	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.
1. Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года	300	308	310
а) в 1-4 классах	117	125	128
б) в 5-9 классах	161	165	161
в) в 10-11 классах	22	18	21
2. Отсев (в течение года)			
а) из основной школы,	0	0	0
б) из средней школы	0	0	0
3. Не получили аттестат			
а) об основном образовании,	0	0	0
б) о среднем образовании	0	0	0
4. Количество учащихся, переведенных с академической задолженностью, оставленных на осень в 9, 11 классах			
а) в основной школе	1	0	0
б) в средней школе	0	0	0
5. Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца			
а) в основной школе	2	1	1
б) в средней школе	1	3	4
6. Количество учащихся, не работающих и не обучающихся по окончании основной школы	0	0	0
7. Количество учащихся, поступивших в колледжи и лицеи выпускников			
а) основной школы	15	15	16
б) средней школы	2	2	0
8. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	12/86%	6/100%	11/100%
9. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс	9 из 23	9 из 27	8 из 24

Учебный план на 2023-2024 учебный год в целом выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены. Особенно важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

В течение года педагоги школы активно использовали в своей практике различные методы и приемы работы с различными категориями школьников. Использование разнообразных технологий позволило достигнуть сравнительно неплохих результатов:

103 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5», 41 обучающийся имеют за год «5» по всем предметам. Таким образом, отличники и хорошисты составили 70,22 % всех обучающихся.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Динамика качества знаний учащихся по уровням образования по годам обучения

Анализ качественной успеваемости школьников по классам показывает, что понижение произошло на уровне основного общего образования.

Класс	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ (%)		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1-4	55,66	65,48	70,26
5-9	41,08	46,35	57,83
10-11	69,65	83,34	82,58

С учащимися, имеющими «пробелы» и трудности в обучении проводились индивидуальные консультации, неоднократно рассматривались на заседаниях психолого – медико – педагогического консилиума.

Набор в 1-е классы (без учета детей коррекционных классов) в течение последних трех лет составил: 2021-2022 учебный год – 31 человек, 2022-2023 учебный год – 24 человека, 2023-2024 учебный год – 35 человек.

За последние пять лет в 10-й класс своей школы поступали до 50% выпускников основного уровня обучения. Однако с 2015 – 2016 уч. г заметна тенденция снижения данного показателя: на уровень среднего общего образования в этом году пришли 8 человек (33%).

Итоги обучения по ООП НОО (1-4 классы)

Повысился показатель качественной успеваемости на начальном уровне образования за последний год на 4,7%

год 2023-2024	1а	2а	2б	3а	3б	4а
На конец, чел	25	18	16	16	16	22
Аттестовано, чел		18	16	16	16	22
5		7	5	5	6	4
4		7	6	9	8	7
3		4	5	2	2	10
2						1
Успеваемость,%		100	100	100	100	95,45
Качество,%		77,8	68,8	87,5	87,5	50

Закончили учебный год на «хорошо» и «отлично» 64 учеников. Это 70,26% от общего количества учеников начальной школы. 1 ученик 4а класса не аттестован (Бочарников А., инклюзия), переведен на обучение по Варианту 2 ФГОС У/О.

Итоги обучения по ООП ООО (5-9 классы)

Динамика качественной успеваемости обучающихся основной школы

Наблюдается повышение качественной успеваемости учащихся на уровне основного общего образования.

год 2023-2024	5а	6а	7а	8а	8б	9а
На конец, чел	22	20	18	16	18	24
Аттестовано, чел	22	20	18	16	18	24
5	3	3	2	0	1	1
4	8	13	7	4	8	10
3	11	4	8	12	9	13
2			1			

Успеваемость,%	100	100	94,4	100	100	100
Качество,%	50	80	50	25	50	45,8

Хорошисты и отличники составили 57,87 от всех учащихся 5—9 классов (выше показателя прошлого года на 10 %).

Итоги обучения по ООП СОО (10 - 11 классы)

Как отмечалось выше, на старшей ступени обучения реализуются учебные планы с профильным изучением отдельных предметов. В 2022/2023 учебном году 10-11 классниками реализовывались программы универсального (непрофильного) обучения и естественно-научного профиля. В 10-классе на углубленном уровне изучались предметы Математика и Биология, в 11 классе Математика, биология, химия.

Качество знаний на уровне среднего общего образования повысилось в сравнении с прошлыми годами: 77,6% в 2021 году, 66,3% в 2022 году, 83,3% в 2023 году. Несмотря на это можно отметить, что в целом качественный показатель успеваемости остается на достаточном уровне для обучающихся старшего звена.

год 2023-2024	10	11
На конец, чел	10	11
Аттестовано, чел	10	11
5	2	2
4	5	7
3	3	2
2		
Успеваемость,%	100	100
Качество,%	66,7	81,8

Анализ успеваемости показал:

На «4» и «5» - 14 человек, отстающих нет. Показатель качества знаний на ступени составил 82,4% (соответствует показателю прошлого года).

Таким образом, необходимо и в дальнейшем продолжить работу педагогического коллектива по повышению качества предоставляемых образовательных услуг на старшей ступени обучения, созданию условий для максимально возможного удовлетворения образовательных запросов школьников, вести целенаправленную работу по формированию педагогического имиджа школы в образовательном округе и селе.

Итоги комплексных проверочных работ на межпредметной основе в 1-11 классах

Оценка уровня возможностей обучающихся 1-4 классов

Класс	Кол-во писавших	Повышенный уровень		Необходимый (базовый)		Низкий уровень	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
1а	1	6	40	9	60	0	0
1б	16	3	19	13	81	0	0
2а	16	5	32	11	68	0	0
2б	15	8	53	7	47	0	0
3а	21	6	29	15	71	0	0
4а	12	4	33	8	67	0	0
4б	13	5	38	8	62	0	0
Сводный	108	37	35	71	65	0	0

Оценка уровня возможностей обучающихся 5-11 классов

Класс	Кол-во писавших	Повышенный уровень	Необходимый (базовый)	Пониженный, низкий
-------	-----------------	--------------------	-----------------------	--------------------

						(недостаточный) уровни	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
5а	17	6	35	11	65	0	0
6а	20	2	10	17	85	1	5
7а	17	0	0	17	100	0	0
8а	19	7	37	12	63	0	0
8б	13	2	15	11	85	0	0
9	24	1	4	23	96	0	0
Сводный	124	25	18	98	81	1	1
10	10	7	70	3	30	0	0
11	11	6	55	5	45	0	0
Сводный	21	13	62	8	38	0	0

ВПР

В связи с дистанционным форматом обучения во 2-м полугодии 2023-2024 учебного года ВПР в марте-апреле, сентябре 2024 года не проводилось.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 03.04.2024 № 219 "Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» выпускники 9 и 11 классов имели право пройти государственную итоговую аттестацию по соответствующим программам в форме промежуточной аттестации, чем и воспользовались все обучающиеся 9 класса.

Результаты ГИА-9

На основании решения педагогического совета (Протокол №7 от 20 мая 2024 года) все 24 обучающихся 9 класса, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования.

На основании решения педагогического совета (Протокол №9 от 27 мая 2024 года) были проанализированы и утверждены психолого-педагогические характеристики выпускников 9-х классов, завершивших освоение уровня основного общего образования, утверждены ведомости итоговых отметок выпускников 9-х классов, признаны результаты промежуточной аттестации (итоговые отметки) выпускников 9-х классов за уровень основного общего образования результатами ГИА-9.

Все девятиклассники успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 4% от общей численности выпускников.

Результаты ГИА-11

Выпускники 11 класса, несмотря на наличие возможности прохождения ГИА-11 по результатам промежуточной аттестации, сдавали ЕГЭ по всем предметам, на которые заявили в январе 2024 года.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА ([приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552](#)). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат ([приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802](#)). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни ([п. 47 Порядка ГИА-11](#)).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата выпускники 11 класса не воспользовались. Причиной этого явилась возможность сдать вступительные испытания на базе ВУЗов.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11 класса (11 человек) были допущены и успешно сдали ГИА по русскому языку и математике. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году все выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средний балл	4,27
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	45
Количество обучающихся, получивших отметку «4» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших отметку «4» по пятибалльной системе	36
Показатель качества составил, %	82

ЕГЭ по русскому языку сдавали 11 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (более 80) получили 2 обучающихся (21%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	11
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	61
Средний тестовый балл	31

Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности, кроме этого, на показатель качества повлиял формат дистанционного обучения из-за сложившейся оперативной обстановки в регионе.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	4,38/61,33	67,5
2022/2023	-	72,17
2023/2024	4,27	61

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали биологию. Из 11 обучающихся предмет выбрали 9 человек (82%). Обществознание выбрали 7 (64%) обучающихся, химию – 4 (36%), литературу – 2 человека (18%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость по предметам по выбору составила менее 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что обучающиеся недостаточно подготовлены по биологии и обществознанию.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество сдававших	Количество сдавших	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	11	11	61	100
Физика	-	-	-	-
Математика (базовый уровень)	11	11	4,27	100
Математика (профильный уровень)	-	-	-	-
Химия	4	4	61	100
Биология	9	7	50,78	78
История	-	-	-	-
Обществознание	7	3	43	43
Английский язык	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-
География	-	-	-	-
Литература	2	2	48	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 и 2 уровней, – 4 человека, что составило 36 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
2(14%)	1(9%)	1(7%)	3 (50%)	4 (36%)

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Все обучающиеся 9-х и 11-х классов получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Не преодолели минимальный порог по обществознанию 4 обучающихся 11 класса, по биологии 2 обучающихся 11 класса. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (4%). Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека (36%).

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

Учащиеся школы приняли участие по 20 предметам на школьном уровне (96 участников). Не заявлены были участники на олимпиады по французскому, испанскому, китайскому, итальянскому языку.

В муниципальном этапе приняли участие в олимпиаде по биологии, искусству, географии, математике, ОБЗР, русскому языку, химии, немецкому языку (21 участник)

Динамика результативности участия учащихся в муниципальном этапе ВОШ

Год	2022	2023	2024
Кол-во призовых мест	4	6	8

Из 21 участника муниципального этапа 1 человек 5 % стал победителем, 7 человек - 33 % - призёрами. В целом, 38 % участников муниципального этапа показали высокие результаты и стали победителями или призёрами по биологии, географии, экологии, немецкому языку, русскому языку, экономике, английскому языку. Учащийся 11 класса стал призёром регионального этапа ВОШ по географии.

Вывод: стабильно высокие показатели результативности ВОШ свидетельствуют о системе работы педагогического коллектива с высокомотивированными учащимися.

Участие обучающихся в конкурсах

В 2024 году в конкурсах приняло участие 186 (154 в 2023 г) учащихся школы (74 %). Количество участников конкурсов выросло на 20%.

Уровень	Количество победителей и призеров 2022 год	Количество победителей и призеров 2023 год	Количество победителей и призеров 2024 год
Муниципальный	102	103	142
Региональный	27	17	20
Всероссийский	5	7	16
Итого	134	127	178

Вывод:

1. В 2024 г. в конкурсах приняло участие 186 (154 в 2023 г) учащихся школы (74%), что на 20 % больше предыдущего года.
2. Результативности участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах повысилась.
3. Учителя-предметники планируют работу с наиболее способными учащимися. Привлекают обучающихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах, online олимпиадах, соревнованиях.
4. Конкурсы, в которых принимали участие учащиеся, имеют разностороннюю направленность: художественно-эстетические, спортивные, эколого-биологические, интеллектуальные, лингвистические и т.д.
5. Наиболее активно и эффективно планируют и реализуют работу с одаренными учащимися учителя начальной школы, русского языка и литературы, биологии, географии, физики.

Результаты реализации программ профессионального обучения

В конце учебного года проведен анализ выполнения дисциплин в рамках реализации программы профессионального обучения «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», данные представлены в таблице.

Анализ выполнения программы

Дисциплина	Класс	Группа	Количество обучающихся получивших отметку по итогам освоения дисциплины					Качество знаний и успеваемость по дисциплине		Кол. час по каждой дисциплине		Контр. тестирова- ние (кол-во)
			5	4	3	2	Зачтено/ незачте но	Кач. зн. %	Успев. %	По плану	Дано фактически	
Соблюдение принципов профессиональной этики: общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	11	1	11					100	100	10	10	1
Соблюдение принципов профессиональной этики: общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	11	2	8	7				100	100	10	10	1
Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	11	1					100	-	-	10	10	1
Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	11	2					100	-	-	10	10	1
Требования охраны труда и техники безопасности	11	1					100	100	100	6	6	1
Требования охраны труда и техники безопасности	11	2					100	100	100	6	6	1
Практическое занятие на определение стартового уровня	11	1					100	-	-	3	3	1
Практическое занятие на определение стартового уровня	11	2					100	-	-	3	3	1
Организация безопасной больничной среды для пациента и персонала	11	1	11					100	100	18	18	1
Организация безопасной больничной среды для пациента и персонала	11	2	15					100	100	18	18	1
Осуществление доказательного ухода в условиях медицинской организации и на дому	11	1	11					100	100	35	31	1
Осуществление доказательного ухода в условиях медицинской организации и на дому	11	2	15					100	100	35	31	1
Осуществление обучения пациентов/родственников в условиях медицинской организации и на дому	11	1	11					100	100	20	18	1
Осуществление обучения пациентов/родственников в условиях медицинской организации и на дому	11	2	15					100	100	20	18	1

Результаты итоговых тестирований свидетельствуют о достаточно высоких показателях успеваемости и качества знаний, что является следствием удовлетворительной работы педагогов по формированию теоретических и практических знаний слушателей.

К сдаче квалификационного экзамена было допущено 26 слушателей.

Результаты квалификационного экзамена.

Количество учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. оценка
26	24	2	0	100	100	5

Вывод: данные квалификационного экзамена указывают на успешное освоение программы профессионального обучения.

Итоги реализации программ внеурочной деятельности

В рабочих программах внеурочной деятельности определены формы контроля, по итогам которых педагоги проводят анализ сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Уровень сформированности предметных и метапредметных УУД выпускников 4 «А» класса составил: предметные УУД- 67%- базовый уровень, 33 %- повышенный уровень; метапредметные УУД сформированы -100 % обучающихся, не сформированы- 0 %.

Уровень сформированности предметных и метапредметных УУД выпускников 9 «А» класса составил: предметные УУД- 55 %- базовый уровень, 45 %- повышенный уровень; метапредметные УУД сформированы -83 % обучающихся, не сформированы- 17 %.

Уровень сформированности предметных и метапредметных УУД выпускников 11 класса составил: предметные УУД- 18 %- базовый уровень, 82 %- повышенный уровень; метапредметные УУД сформированы -100 % обучающихся, не сформированы- 0 %.

Вывод. Итоги анализа сформированности УУД указывают на целенаправленную работу педагогов по формированию планируемых результатов.

Результаты реализации программ дополнительного образования

Проведена промежуточная аттестация обучающихся освоивших программы дополнительного образования «Работаем на 3 D принтере», «Робототехника», «Весёлые нотки».

Итоги промежуточной аттестации обучающихся

Наименование программы	Группа	Общее количество обучающихся	Полностью освоившие программу, %	Частично освоившие программу, %	Не освоившие программу, %
Весёлые нотки	1	21	21 (100%)	-	-
Весёлые нотки	2	20	20 (100%)	-	-
Робототехника	1	15	15 (100%)	-	-
Робототехника	2	15	15 (100%)	-	-
Работаем на 3D принтере	1	15	15 (100%)	-	-
Работаем на 3D принтере	2	15	15 (100%)	-	-
Работаем на 3D принтере	2	15	15 (100%)	-	-

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Итоги обучения по АООП для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Система оценки достижения планируемых результатов АООП представляет собой один из механизмов управления реализацией программы и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных (предметных и личностных) достижений обучающихся различных нозологических групп.

Результаты мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и у/о, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а так же навыков продуктивной и практической деятельности.

Для оценивания текущей оценочной деятельности, в рамках реализации АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в легкой степени выраженности, результаты продемонстрированные учеником соотнесены с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При реализации АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности в сочетании с тяжелыми, множественными нарушениями

развития, применяется установленная локальным документом ОУ знаковая (бальная и оценочная) цифровая отметка.

Критерии оценивания	Количество баллов для выставления отметки
Действие отсутствует , обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения задания вместе с учителем, «не узнает объект»	0 баллов
Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объеме), не всегда связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие со значительной помощью учителя, «не всегда узнает объект»	1балл
Обучающийся выполняет действие преимущественно по указанию учителя и с частичной или контролирующей помощью учителя, «не всегда узнает объект»	2балла
Обучающийся способен выполнять действие по подражанию или по образцу (о) , «не всегда узнает объект»	3балла
Обучающийся способен самостоятельно, по инструкции педагога выполнять действие , но допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя, «узнает объект»	4балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации (с) , «узнает объект»	5 баллов

Степень необходимой помощи обучающимся переведена в бальную систему, которая является основой усвоения программного материала и определяет соответствующий уровень выявленных представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области, который дает основание оценивать качественные практические действия обучающихся по системе отметок в приведенной в таблице:

Количество баллов для выставления отметки	Отметка	Уровень усвоения
5 баллов	«5»	оптимальный
3-4 балла	«4»	достаточный
0-2 балла	«3»	допустимый

Для оценки показателей достижений обучающихся, учителя самостоятельно разрабатывают контрольный материал с заданиями по каждой предметной области, коррекционному курсу, занятиям.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка и объем оказанной помощи.

Результат деятельности каждого ребенка переносится в СИПР, а далее в карту индивидуального развития. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. На основании полученных результатов пишется характеристика и выстраивается обучение на следующий учебный год.

Мониторинг уровня самостоятельности образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности в сочетании с тяжелыми, множественными нарушениями развития проведен по следующим образовательным областям:

- Адаптивная физическая культура
- Математические представления
- Человек
- Окружающий природный мир
- Окружающий социальный мир

- Речь и альтернативная коммуникация
- Домоводство
- Изобразительное искусство
- Труд
- Русский язык
- Чтение
- Математика

По результатам мониторинга определены следующие количественные и процентные соотношения:

Уровень развития	оптимальный	достаточный	допустимый
2021/2022	33%	36%	31%
2022/2023	31%	41%	28%
2023/2024	-	39%	61%
Динамика	-	-	-

Оценка достижения результатов освоения АООП проводилась учителями- предметниками и специалистами коррекционного направления (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог психолог) по следующим коррекционным курсам:

- Двигательное развитие
- Двигательная коррекция
- Сенсорное развитие
- Альтернативная коммуникация
- Эмоционально-коммуникативное развитие
- Предметно-практические действия
- Основы коммуникации
- Речевая практика
- Развитие деятельности по самообслуживанию

Результаты анализа представлены в таблице:

Уровень развития	оптимальный	достаточный	допустимый
2021/2022	34%	29%	37%
2022/2023	19%	31%	50%
2023/2024	2%	25%	73%
Динамика	-	-	-

Достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями, РАС и НОДА на занятиях с педагогом - психологом имеет следующую картину достижений:

Уровень развития	оптимальный	достаточный	допустимый
2021/2022	20%	19%	61%
2022/2023	13%	40%	47%
2023/2024	5%	34%	61%
Динамика	-	-	-

Учителя-логопеды в своей работе с различными нозологическими группами достигли следующих возможных результатов освоения содержания АООП.

Уровень развития	оптимальный	достаточный	допустимый
2021/2022	19%	31%	50%
2022/2023	32%	19%	51%
2023/2024	3%	22%	75%
Динамика	-	+	-

Учителя-дефектологи при оценке результативности обучения учитывала особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, показатели достигли следующих результатов:

Уровень развития	оптимальный	достаточный	допустимый
2021/2022	0%	17%	83%

2022/2023	17%	13%	70%
2023/2024	2%	27%	71%
Динамика	-	+	-

Таким образом, результаты освоения СИПР по АООП для обучающихся различных нозологических групп с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности в сочетании с тяжелыми, множественными нарушениями развития, на разных этапах обучения, исходя из данных представленных в таблицах, демонстрируют тенденцию к регрессу.

Данный фактор обусловлен множеством причин. Во-первых, этиологией, патогенезом нарушений, а также с характером выраженности расстройств и спецификой их сочетания, что может приводить к отсутствию или снижению мотивации и интереса к учебному процессу. Во-вторых, отсутствие ребенка в образовательном процессе в связи с регулярными мероприятиями реабилитационной и абилитационной направленности предусмотренных индивидуальной программой реабилитации (ИПРА) ребенка-инвалида, что в свою очередь приводит к постоянной смене специалистов сопровождения (трудности коммуникативного и социального характера) и ограничивает возможности стабильного и эффективного сопровождения учащихся (беспрерывность образовательного процесса).

Все эти аспекты требуют комплексного анализа и разработки эффективных стратегий для улучшения результатов освоения АООП и повышения качества образования (уровень самостоятельности при освоении умений и навыков) для данной категории обучающихся.

Личностные результаты в соответствии с требованиями Стандарта **НЕ подлежат итоговой оценке**. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки на основе мнений рабочей группы. Состав рабочей группы включает специалистов, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Для описания индивидуальных достижений личностных результатов применяется балльная система, соответствующая следующим критериям:

Критерии оценивания	Количество баллов
Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем	0 баллов
Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи	1 балл
Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно	2 балла
Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя	3 балла
Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя	4 балла
Самостоятельно выполняет действие в любой ситуации	5 баллов

Для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции членами группы представляются результаты анализа в следующих условных единицах:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Для отслеживания уровня формирования **базовых учебных действий** у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности в сочетании с тяжелыми, множественными нарушениями развития, всеми участниками психолого-педагогического сопровождения использовались следующие критерии:

- Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

- Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в легкой степени выраженности, для отслеживания уровня формирования базовых учебных действий, используются критерии, которые включают в себя такие задачи как:

- Формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- Овладение комплексом БУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Результаты наблюдения по формированию всех групп базовых учебных действий (**БУД**) отслеживаются с применением бальной системы оценивания:

Критерии оценивания	Количество баллов
Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем	0 баллов
Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи	1балл
Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно	2балла
Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя	3балла
Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя	4балла
Самостоятельно выполняет действие в любой ситуации	5 баллов

Оценка сформированности всех групп БУД обучающегося заносится в лист сформированности БУД и подсчитывается средний балл, по количеству баллов определяется **уровень сформированности БУД**.

Результаты анализа за 3 года представлены в таблице и имеют следующую картину:

Учебные полугодия	Общее кол-во об-хся	Уровень сформированности БУД			
		высокий	оптимальный	средний	низкий
2021/2022	51 (100%)	4 (8%)	10 (20%)	11 (21%)	26 (51%)
2022/2023	55 (100%)	5 (9%)	13 (24%)	9 (16%)	28 (51%)
2023/2024	62 (100%)	5 (8%)	13 (21%)	14 (23%)	30 (48%)
Динамика		-	-	+	-

Из представленной таблицы видно, что общий показатель сформированности базовых учебных действий (БУД) не демонстрирует четкой и последовательной шкалы возрастания достижений обучающихся в зависимости от года обучения. Исключение составляют лишь учащиеся со средним (III) уровнем сформированности учебных навыков. Однако данный факт нельзя считать однозначным признаком прогресса, поскольку количество обучающихся в этой категории увеличилось по сравнению с предыдущим годом. Важно отметить, что в эту группу могли попасть дети с уровнем интеллектуального развития, находящимся в пределах легкой или умеренной степени выраженности.

Таким образом, наблюдаемые показатели могут иметь волнообразную динамику, что подразумевает как возможность увеличения, так и снижение результатов. Это явление может быть обусловлено особенностями психофизического развития данной категории детей, что требует более глубокого анализа и учета индивидуальных факторов, влияющих на процесс обучения и формирования учебных навыков.

4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный процесс в МБОУ «Большетроицкая СОШ» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

При составлении расписания уроков учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков СанПиН.

Режим работы ОО с учетом требований соблюдения СанПиН и оперативной обстановки

Режим работы 1-4 классов

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели (без учета промежуточной аттестации). **Продолжительность учебной недели составляет 5 дней в 1-4 классах.**

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре – октябре проводится ежедневно **по три** урока продолжительностью 35 минут каждый в обычном режиме.

Обучение первоклассников ведется в очном формате.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня, начиная со второй учебной четверти, составляет: 4 урока – 4 дня в неделю и 5 уроков - 1 день в неделю (за счет урока физической культуры).

С ноября по декабрь продолжительность урока **35 минут в обычном режиме**, с января по май – - 40 минут в обычном режиме.

Таким образом, объем недельной образовательной нагрузки во 2-4 четвертях составляет 21 час.

2-4 классы работают также в режиме пятидневной учебной недели.

Занятия будут проходить **в первую смену** в очном/дистанционном формате (чередование формата обучения «через день»). **Продолжительность урока** для 2-4 классов – 40 минут в обычном режиме.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

4 урока – 2 дня в неделю и 5 уроков - 3 дня в неделю во 2-4 классах.

Таким образом, объем недельной образовательной нагрузки во 2-4 классах составляет 23 ч.

Учебные занятия в 1-4 классах начинаются с 8.00 ч. в понедельник (внеурочная деятельность «Разговоры о важном»), 8.30 ч. со вторника по пятницу.

В режиме сложившейся оперативной обстановки предусмотрены перемены:

после 1-го урока – 15 минут (завтрак), после 4-го урока - 20 минут (обед), остальные по 10 минут.

Во 2-й половине дня после обязательного не менее чем 45-минутного перерыва в очном/дистанционном формате для обучающихся 1-4 классов проводятся занятия по внеурочной деятельности.

Расписание звонков 1-4 классы (в режиме сложившейся оперативной обстановки)

8.30 – 9.10	- 1 урок
9.10 - 9.25	перемена
9.25 - 10.05	- 2 урок
10.05 – 10.15	перемена
10.15 - 10.55	- 3 урок
10.55 – 11.05	перемена
11.05 – 11.45	- 4 урок
11.45 – 12.05	- перемена
12.05-12.45	- 5 урок

Режим работы 5-11 классов

Минимальная продолжительность учебного года: 5-11-е классы – 34 недели (без учета промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах и итоговой аттестации аттестации в 9, 11 классах).

5-11-е классы работают в режиме пятидневной учебной недели.

Занятия будут проходить **в первую смену** в очном/дистанционном формате (чередование формата обучения «через день»).

Учебные занятия в 5-11 классах начинаются с 8.00 ч. в понедельник (внеурочная деятельность «Разговоры о важном»), во вторник в 6-11 классах (внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»), 8.30 ч. в остальные дни.

В режиме сложившейся оперативной обстановки предусмотрены перемены:

после 1-го урока – 15 минут (завтрак), после 5-го урока – 20 минут (обед), остальные по 10 минут.

Продолжительность урока для 5-11-х классов – 40 минут.

Предусмотрены перемены: после 1-го, 2-го уроков по 15 минут (завтраки), остальные по 10 минут.

Во второй половине дня после обязательного не менее чем 45-минутного перерыва в очном/дистанционном формате проводятся занятия внеурочной деятельности в секциях, детских объединениях для обучающихся 5-10 классов, занятия дополнительного образования для учащихся 5-11 классов.

Расписание звонков 5-11 классы

08.30 – 09.10	1-й урок
09.10 – 09.25	перемена
09.25 – 10.05	2-й урок
10.05 – 10.15	перемена
10.15 – 10.55	3-й урок
10.55 – 11.05	перемена
11.05 – 11.45	4-й урок
11.45 – 11.55	перемена
11.55 – 12.35	5-й урок
12.35 – 12.55	перемена
12.55 – 13.35	6 урок
13.35 – 13.45	перемена
13.45 – 14.25	7 урок

Организация очно-дистанционного формата обучения

Организация очного формата обучения осуществляется ежедневно в первую смену для 1-х и 11 классов.

Организация очного и дистанционного форматов обучения осуществляется через день для 2-10 классов в сформированных следующим образом группах:

1-я группа: 2а, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а классы;

2-я группа: 6а, 7а, 8а, 9а, 9б, 10 классы.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (vs.belregion.ru), а также образовательную платформу «СФЕРУМ».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.

Календарный учебный график ОУ устанавливает сроки каникул, начала и окончания учебного года, промежуточной аттестации учащихся переводных классов.

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется согласно учебного плана.

Учебный (образовательный) план для учащихся 1-4-х классов, 5-11х классов реализующих программы начального общего образования, основного и среднего общего образования соответственно, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

Учебный план основного общего образования 9 классов реализует образовательную политику школы, направленную на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также подготовку обучающихся по естественно-научному и социально-гуманитарному направлениям, обеспечивающую образовательный заказ социума. Распределение учебных часов способствовало развитию у обучающихся навыков самостоятельной исследовательской работы, расширению их знаний по отдельным предметам, т.е. формированию и развитию ключевых и предметных компетентностей, определяющих современное качество образования в соответствии с государственным стандартом основного общего образования, и обеспечивает условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора дальнейшей образовательной траектории.

Также в учебных планах 5-9 классов учитываются преемственность с предыдущей ступенью образования и подготовкой школьников к обучению на следующей ступени обучения.

Учебный план 10-11 классов призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Для обучающихся 8-9 классов была организована **предпрофильная подготовка**, основными задачами которой являются:

- создание в общеобразовательном учреждении системы специализированной подготовки обучающихся к профильному обучению в старших классах;
- апробация нового содержания образования и обеспечение сознательного выбора обучающимися будущего направления профессиональной деятельности;
- предварительное самоопределение выпускника основной школы в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- выявление интересов и склонностей, способностей школьников к формированию практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- создание системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.

Информационная и профориентационная работа в основной школе при 5-дневной рабочей неделе совмещена с уроками технологии. Также было запланировано ее проведение во внеурочное время в рамках экскурсий на предприятия села и города, в учреждения СПО.

Результаты итогового протокола по определению профиля обучения будущих 10-классников показали: продолжить обучение в школе желают 8 человек, в СПО и лицеях – 18 человек. По итогам поступления в 10 класс пришли 8 человек из нашего села, Выбранные профили обучения - "естественно-научный" (медицинский спец.класс), с изучением биологии, химии на углубленном уровне, «универсальный» с изучением биологии, обществознания на углубленном уровне. Предпочтение отдается также таким предметам, как физика, русский язык, математика, элективные курсы медицинской направленности. Данный аспект учтен в выборе элективных курсов на уровень среднего общего образования. Кроме того в 2024-2025 учебном году в 11-м классе продолжено обучение по программе естественно-научного профиля в медицинском классе в количестве 5 человек и универсального профиля в количестве 6 человек.

В школе с 1 сентября 2024 продолжает реализацию региональный проект «Медицинский класс» (запущен с 1 сентября 2021 года).

С обучающимися медицинских классов организовано профессиональное обучение на базе Медицинского колледжа НИИ БелГУ.

В целом, организация учебного процесса на ступени среднего общего образования позволила создать условия для творческой самореализации учащихся, более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги, способствовала решению задач повышения доступности, качества и эффективности образования.

5. Оценка востребованности выпускников

По окончании МБОУ "Большеулицкая СОШ Шебекинского района Белгородской области" следующее распределение выпускников:

Информация о распределении выпускников 9 классов

№п/п	Наименование ОУ	количество
1.	Всего учащихся 9 классов (на 31.08.2024 г.), из них:	24
1.1.	Продолжили обучение в 10 классе	8
	в вечернюю смену	-
1.2.	Всего поступило, из них:	
	лицей, колледжи	16
	в средние специальные учебные заведения	-
	в Шебекинский техникум промышленности и транспорта	3
	в Шебекинский агротехнический ремесленный техникум	3
	на курсы	-
	устроились на работу	-
	не учатся и не работают	-
1.3.	Переехали в другой регион	-
1.4.	Другое – на повторном обучении	-

Информация о распределении выпускников 11 классов

№п/п	Наименование ОУ	количество
1.	Всего учащихся 11 классов (на 31.08.2022г.), из них:	11
1.1.	Поступили в ВУЗы	11
	в средние специальные учебные заведения	-
	на курсы	-
	устроились на работу	-
	не учатся и не работают	-
	призваны в РА	-
1.2.	Переехали в другой регион	-

За три года количество выпускников основной школы, продолживших обучение в старшей школе, уменьшилось 33% процентов. Таким образом, большая часть выпускников 9-го класса продолжают обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования Шебекинского городского округа и Белгородской области. В 11 классе в школе реализуется обучение по учебным планам естественнонаучного и универсального профилей. В качестве предметов на углубленном уровне изучаются: химия, биология, обществознание. Каждый учащийся выбирает не менее двух учебных предметов на углубленном уровне. Предметы углубленного уровня преподают опытные учителя, с высшей и первой квалификационной категориями. Около 40% выпускников 11 класса поступают в медицинские учебные заведения (обучающиеся медицинского класса).

Количество выпускников 11-х классов, поступающих в высшие учебные заведения 100%. Этот показатель стабилен в сравнении с прошлым учебным годом.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года составляет 28 человек.

Показатель	количество	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	43	100	
Всего педагогических работников	43	100	
в том числе:			
а) учителей	30	100	
из них:			
- на 1 ступени	9	100	
- на 2 и 3 ступени	21	100	
- из них внешних совместителей	-	-	
б) социальный педагог	1	100	
в) старший вожатый	1	100	
г) учитель- логопед	3	100	
д) учитель- дефектолог	3	100	
д) педагог-психолог	3	100	
е) мастер производственного обучения	-	-	
ж) советник директора по воспитанию	1	100	
з) тьютор	1	100	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	35	81
	- с незаконченным высшим образованием	1	2
	- со средним специальным образованием	7	17
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	3	100
	история, право, обществознание, экономика	2	100
	математика	2	100
	информатика	1	100
	физика	1	100
	химия	1	100
	география	1	100
	биология	1	100
	английский язык	2	100
	учителя начальных классов	9	100
	изобразительное искусство	1	100
	музыка	1	100
	технология	1	100
	основы безопасности жизнедеятельности	1	100
	физическая культура	1	100
-др. должности (указать наименование):	И.о. директора	1	100
	заместители директора	3	100
	Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года	43	100

Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	37	86
	- высшую	12	28
	- первую	25	58
	- соответствие	4	9
	- без категории	3	7
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0-15 лет	14	33
	16-25 лет	10	23
	26-34 года	11	25
	Свыше 35 лет	8	19

В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. 100 % педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по соответствующему предмету за последние три года.

Из них:

Направление курсовой подготовки	Количество педагогов прошедших обучение	Доля педагогов прошедших обучение (%)
Повышение квалификации по преподаваемому учебному предмету	28	100 %
Курсы повышения квалификации по обновленным стандартам	28	100 %
Обучение по вопросам взаимодействия с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	4	11 %
Обучение по новым учебным предметам, реализуемым с 1 сентября 2024 г. («Труд (технология)», «ОБЗР»)	2	100 %

Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о имеет полную укомплектованность педагогическими работниками. Все учителя, работающие в коррекционных классах с детьми с ОВЗ, прошли профессиональную переподготовку.

№	ФИО	Должность	Курсы (в том числе по сопров. детей ОВЗ)
1	Киященко Ирина Валерьевна	Учитель-дефектолог	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Проф.переподготовка «Образование и педагогические науки», специализация: «Дефектология. Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями», 1042 часа, 2017 г. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»», «Олинофренопедагогика. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о», 108 ч., 2024 г.; ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», 144 ч., 2024 г.
2	Прощай Диана	Учитель-дефектолог	БелГУ, упр. персоналом, 2016, Частное учреждение «Образовательная организация дополнительного

	Сергеевна		<p>профессионального образования «Международная академия экспертизы и оценки», социальный педагог, 2020г.</p> <p>ЧУ ОО ДПО «Международная академия экспертизы и оценки», «Дефектология в образовательной организации», 1200 часов, 2021 г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Олигофренопедагогика. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о», 144 ч., 2024 г.;</p> <p>ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», 144 часа, 2024 г.</p>
3	Чернова Наталья Сергеевна	Социальный педагог/ учитель-дефектолог	<p>Частное учреждение «Образовательная организация дополнительного профессионального образования «Международная академия экспертизы и оценки», социальный педагог, 2019г.</p> <p>Частное учреждение «Образовательная организация дополнительного профессионального образования «Международная академия экспертизы и оценки», Профессиональная переподготовка «Социальная педагогика»</p> <p>«Социально- педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации», 700 часов, 2019 год;</p> <p>ООО «Инфоурок», «Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС», 144 часа, 2023 г.</p> <p><u>Учитель-дефектолог:</u></p> <p>ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», 144 часа, 2024 г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о», 144 часа, 2024 г</p>
4	Лысенко Светлана Ивановна	Учитель-логопед	<p>Бутурлиновское педучилище учитель изобразительного искусства и черчения воспитатель 1989г.</p> <p>ЧОУ ВО «Южный университет профессиональная переподготовка по программе «Логопедия», квал. учитель-логопед, 2016г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», 144 часа, 2024 г.</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки</p>

			«Луч знаний»», «Олигофренопедагогика. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС», 144 ч., 2024 г.
5	Шевцова Анна Сергеевна	Учитель-логопед	БелГУ, управление персоналом, 2018г. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Учитель-логопед и его профессиональная деятельность в образовательном учреждении», 1200 часов, 2023 г. ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», 144 часа, 2024 г. ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о», 144 часа, 2024 г.
6	Бабенко Надежда Николаевна	Учитель-логопед	Белгородский филиал Межд.педагогической Академии, педагогика и методика дошкольного и нач.образования, учитель –воспитатель детей дошкол. и млад. школ. возраста с доп. спец.логопед, 1998г. ООО «Региональный центр повышения квалификации» «Современные подходы к работе с детьми с ОВЗ», 72 часа, 2024 год; ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о», 144 часа, 2025 г.
7	Линиченко Наталья Павловна	Педагог-психолог	Белгородский педагогический колледж, преподавание в начальных классах, учитель, 1999г. МОУ Воронежский экономико-правовой институт, психология, психолог. Преподаватель психологии, 2005г. ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», 144 часа, 2024 г. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС Оу/о»; 144 часа; ноябрь 2022г.
8	Зыбина Анастасия Алексеевна	Педагог - психолог	БелГУ, психология, 2019г. ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», 144 часа, 2024 г. ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с

			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2023г. ООО«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях», 72 часа, 2024 год.
9	Золотова Юлия Николаевна	Педагог - психолог	М, психология, 2019г. ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Олигофренопедагогика. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о», 144 ч., 2023 г.; ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», 144 часа, 2024 г.
10	Дрокина Наталья Николаевна	Учитель коррекционных классов	Белгородское педагогическое училище, преподавание труда и черчения в 4-8 классах (обслуживающий труд), учитель труда и черчения, 1980 НОЧУ ЦДПО «Престиж», «Олигофренопедагогика», 72 часа, 2023 г. ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Организация деятельности учителя- предметника с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», 144 часа, 2024 г.
11	Кореньков Александр Юрьевич	Учитель коррекционных классов	БелГУ, физическая культура, 2019. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 144 часа, 2024 г. ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Организация деятельности учителя- предметника с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», 144 часа, 2024 г.;
12	Оскочная Валентина Ивановна	Учитель коррекционных классов	Белгородский филиал Международной педагогической Академии, педагогика и методика дошкольного и начального образования, учитель –воспитатель детей дошкол. и млад. школ. возраста с доп. специализацией логопед, 1998г. ООО «ВНОЦ «СОТех», «Олигофренопедагогика: организация образовательной деятельности для детей с умственной отсталостью в условиях реализации федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО)», 144 часа, 2023 г.

			<p>ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Организация деятельности учителя- предметника с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», 144 часа, 2024 г.</p>
13	Зыкова Светлана Николаевна	Учитель коррекционных классов	<p>Бекабадское педагогическое училище, начальные классы, учитель начальных классов,1977г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о»,144 часа, 2023 г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Организация деятельности учителя- предметника с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», 144 часа, 2024 г.</p>
14	Гончарова Марина Владимировна	Учитель коррекционных классов	<p>БелгПед.колледж, восп.до, 2008 г., проф.переподготовка Белг.пед.колледж, уч.нач.кл., 2021 г.</p> <p>Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки, «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУ/о», 144 часа, 2022 г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Организация деятельности учителя- предметника с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», 144 часа, 2024 г.</p>
15	Жмурская Любовь Ивановна	Учитель ИЗО	<p>Бутурлиновское педагогическое училище, рисование и черчение, учитель рисования и черчения,1986г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о»,144 часа, 2023 г.;</p> <p>ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Организация деятельности учителя- предметника с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», 144 часа, 2024 г.</p> <p>ООО «Инфоурок», «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», 600 часов, 2022 г.;</p> <p>ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 часа, 2024 г.;</p> <p>ООО «Высшая школа делового администрирования», «Содержание требований ФОП НОО и ООО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках изобразительного искусства», 108 часов, 2023 г.</p>

16	Журавлева Жанна Михайловна	Учитель начальных классов	ООО «Инфоурок», «Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ», 72 часа, 2022г.;
17	Шопина Татьяна Алексеевна	Учитель химии	ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2023год;
18	Голубова Инна Александровна	Учитель биологии	ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2023год; ООО «Центр Развития Педагогики», «Работа с обучающимися с умственной отсталостью и обучающимися с ЗПР: особенности разработки и реализации АООП в соответствии с ФГОС», 144 часа, 2025 г.
19	Сопова Ирина Романовна	Учитель начальных классов	ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Организация деятельности учителя- предметника с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», 144 часа, 2024 г.;
20	Яловенко Дмитрий Николаевич	Учитель ОБЖ, физической культуры	ООО «Инфоурок», «Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 144 ч., 2022 г. ООО «Инфоурок», «Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОО», 144 ч., 2022 г.
21	Персиянов Виктор Александрович	Учитель физической культуры	АНО ДПО «Гуманитарно- технический университет», «Современные методики в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, в том числе для лиц с ОВЗ с учётом ФГОС», 144 часа, 2023 г.
22	Дубровина Марина Юрьевна	тьютор	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях», 72 часа, 2024 г.
23	Буковцова Светлана Васильевна	Учитель английского языка	ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2022 г.
24	Плешкова Антонина Алексеевна	Учитель истории и обществознания	ООО «Центр Развития Педагогики», «Работа с обучающимися с умственной отсталостью и обучающимися с ЗПР: особенности разработки и реализации АООП в соответствии с ФГОС», 144 часа, 2025 г.
25	Зорина Светлана Анатольевна	Учитель математики	ООО «Центр Развития Педагогики», «Работа с обучающимися с умственной отсталостью и обучающимися с ЗПР: особенности разработки и реализации АООП в соответствии с ФГОС», 144 часа, 2024 г.
26	Ермакова Людмила Владимировна	Учитель математики	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями», 72 часа, 2024 г. ООО «Центр Развития Педагогики», «Работа с обучающимися с умственной отсталостью и обучающимися с ЗПР: особенности разработки и реализации АООП в соответствии с ФГОС», 144 часа, 2024г.

27	Бараненков а Майя Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	ООО «Высшая школа делового администрирования», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО», 72 ч., 2023 г.
28	Лаптева Ольга Николаевна	Учитель русского языка и литературы	ООО «Инфоурок», «Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью», 72 часа, 2022 г. ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Организация деятельности учителя- предметника с обучающимися с ОВЗ, имеющими РАС, НОДА, ЗПР, ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», 144 часа, 2024 г.
29	Дрокина Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы	ООО «Центр Развития Педагогики», «Работа с обучающимися с умственной отсталостью и обучающимися с ЗПР: особенности разработки и реализации АООП в соответствии с ФГОС», 144 часа, 2025 г.
30	Квиринг Ольга Владимировна	Учитель географии	ООО «Центр Развития Педагогики», «Работа с обучающимися с умственной отсталостью и обучающимися с ЗПР: особенности разработки и реализации АООП в соответствии с ФГОС», 144 часа, 2025 г.
31	Бабенко Наталья Николаевна	Учитель матем. и информатики	ООО «Центр Развития Педагогики», «Работа с обучающимися с умственной отсталостью и обучающимися с ЗПР: особенности разработки и реализации АООП в соответствии с ФГОС», 144 часа, 2025 г.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения ([постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678](#)). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 34%;
- повышенный – 57%;
- высокий – 9%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 5%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Большеулицкая СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог (Советник директора по воспитанию). Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Большеулицкая СОШ», присутствующих на заседании. Педагог признан соответствующими занимаемой должности.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 8 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 8 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 – высшая квалификационная категория.

По итогам 2024 учебного года актуальные результаты прохождения аттестации таковы: 37 педагогов (86%) – высшая и первая квалификационные категории.

Таким образом, необходимо проводить агитационную работу по аттестации педагогов на категории «педагог-методист», «педагог-наставник».

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Большетроицкая СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Большетроицкая СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. Однако, для расширения перечня предметов принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество (в рамках регионального проекта). Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 5, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 5 до 10.

Анализ результатов показал, что в 2024 году остается невысоким показатель участия учителей в очных профессиональных конкурсах разных уровней.

Участие педагогов в конкурсах

№ п/п	Уровень участия	Название мероприятия	Форма участия	Результативность
1.	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2024 г.	очно	1 место
2.	муниципальный	Муниципальный этап регионального конкурса для учителей предметной области «Искусство»	заочный	1 место
3.	муниципальный	Муниципальный конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися	заочный	2 место
4.	муниципальный	Муниципальный конкурс учителей- логопедов и учителей – дефектологов ОО	заочный	1 место
5.	муниципальный	Муниципальный конкурс учебных и методических материалов	заочный	3 место
6.	муниципальный	Муниципальный заочный конкурс профессионального мастерства библиотекарей	заочный	3 место
7.	муниципальный	Муниципальный заочный конкурс профессионального мастерства библиотекарей	заочный	3 место

		конкурс «Лучшие практики наставничества»		
8.	муниципальный	II муниципальный конкурс учебно-методических материалов «Безопасная среда»	заочный	1 место

Представленные данные свидетельствует о необходимости повышения эффективности в работе по этому направлению. Причиной спада также является оперативная обстановка в округе.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Большетроицкая СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Большетроицкая СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 9928 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3876 единиц в год;

объем учебного фонда – 6630 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	6630	5380
Педагогическая	32	32
Художественная	2986	2189
Справочная	201	185
Языковедение, литературоведение	24	24
Естественно-научная	26	26
Техническая	14	14
Общественно-политическая	15	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 и от 21.05.2024г. № 347. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 15.12.2025 г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –755 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 1.Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Арсеньева Елена Николаевна проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Яовенко Алексей Николаевич ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако, в фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно, художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

8. Оценка материально-технической базы.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП в школе сформирована информационная среда образовательного учреждения.

Каждый класс образовательного учреждения имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается партами для индивидуальной работы, канторками, классной доской, АРМ учителя.

Для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении имеется: 2 оборудованных кабинета начальных классов, игровая, сенсорная комната, кабинет логопеда и дефектолога, кабинет педагога-психолога, оборудованы спортивный, актовый залы, библиотека.

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении довольно высок. В образовательном учреждении имеется 24 учебных кабинета, а так же спортивный зал, кабинет технологии №1, 2, столярная и слесарная мастерские.

Из них: на уровне начального общего образования – 9, на уровне основного и среднего общего образования – 15, а именно:

- Кабинеты информатики – 2
- Кабинет ИЗО - 1
- Кабинет физики – 1
- Кабинет химии и биологии – 1
- Лингафонные кабинеты – 2
- Кабинеты математики – 1
- Кабинеты истории – 1
- Кабинет русского языка - 1
- Кабинет литературы – 1
- Кабинет географии – 1
- Кабинет ПК - 1
- Кабинет музыки – 1
- Кабинет ОБЖ – 1
- Кабинет начальных классов - 9.

Так же в школе имеются учебно-вспомогательные и подсобные помещения, а именно:

- Фойе
- Гардероб
- Библиотека
- Актовый зал
- Зал борьбы
- Медицинский кабинет
- Столовая
- Кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога
- Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната)
- Приемная
- Кабинет директора
- Учительская
- Кабинет заместителя директора
- Игровая
- Теплица
- Помещения для уборочного инвентаря - 5
- Туалеты - 12
- Душевые с раздевалками - 5
- Помещение для стрельбы
- Подсобные помещения для столовой - 6

В настоящее время 24 учебных кабинета оснащены АРМ (компьютер, принтер, мультимедийный проектор) 10 оснащены интерактивными досками. Имеется 2 компьютерных класса по 10 рабочих мест, 2 лингафонных кабинета.

ОУ оснащено так же и спортивным оборудованием.

В ОУ имеется лицензированный медицинский кабинет, общей площадью 32 кв.м. состоящий из кабинета врача и процедурной.

В ОУ имеется обеденный зал на 120 посадочных мест. Технологическим оборудованием столовая обеспечена полностью, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - хорошее. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#). Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования [СП 2.4.3648-20](#) к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Большетроицкая СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90 процентов в отличие от прежних 85 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 85 процентов (вместо 75% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

В 2024 году ОО приобретены:

Ель Сказка - 1 шт,
Интерактивная панель - 2 шт,
Веб-камера - 4 шт,
Маршрутизатор - 1 шт,
Ноутбук - 20 шт,
Стойка для интерактивной панели - 1 шт.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений, оборудования площадки для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

В настоящее время в ОУ установлены:

- Тревожная кнопка
- Пожарная сигнализация
- Видеонаблюдение
- СКУД

Вся территория ОО имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Большетроицкая СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Большетроицкая СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы села и округа.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Анализ внутренней системы оценки качества образования согласно утвержденной программе ВСОКО по итогам 2024 года по направлениям

Качество реализации образовательной деятельности:

Анализ ООП НОО и ООО показал, что данные программы соответствуют требованиям ФГОС 2 поколения и ФОП НОО, ФОП ООО, содержание и планируемые результаты в рабочих программах не ниже тех, которые представлены в федеральных рабочих программах. Структура и содержание ООП НОО, ООО, СОО соответствуют требованиям обновленных ФГОС и ФОП. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования.

Разработан план мониторинга качества преподавания учебных предметов, дорожная карта по работе с одаренными детьми и график мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам. Мероприятия плана мониторинга качества преподавания учебных предметов на 2024 год реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов отражены в аналитических справках по результатам проведения мероприятий плана. Педагоги регулярно проводят мероприятия, направленные на повышение успеваемости и мотивации. Программа работы педагогов с одаренными детьми реализована в полном объеме за 2024 год, подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам проходит согласно графику.

Мониторинг удовлетворительности родителей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием по итогам 2023-2024 уч.года показал, что родители и обучающиеся удовлетворены внеурочной деятельностью, составлен проект плана внеурочной деятельности на следующий учебный год с учетом запросов родителей и обучающихся. . Дополнительное образование организовано также в соответствии с запросами обучающихся и родителей.

Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме в 1-м полугодии, занятия проходили в соответствии с планированием. Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» реализована в первом полугодии также в полном объеме.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

Анализ содержания нормативно-правовой базы показал, что локальные нормативные акты школы соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования, актуализированы и приведены в соответствие с ФОП.

Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют санитарным нормам, требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта. На начало учебного года прошли инструктажи работники учащиеся ОУ.

Обучающиеся обеспечены учебными пособиями УМК, которые используются в школе, входят в ФПУ.

Обеспечены безопасность и качество школьного интернет-соединения, ИКТ-ресурсов. Организована работа по обеспечению информационной безопасности школьников и формированию у них цифровой грамотности. Анализ состояния сайта школы показал, что сайт школы соответствует требованиям приказа Рособнадзора от 8.08.2024 №1493. Информация на сайте обновляется регулярно.

Разработан план методической работы школы в соответствии с поставленными задачами, план аттестации учителей на 2024/25 учебный год, план работы педагога-психолога, социального педагога. Продолжена работа системы наставничества по модели «Учитель – учитель», «Учитель-ученик» в соответствии со школьным локальным актом и программой наставничества. Программа наставничества разработана и утверждена приказом, реализуется, сформированы базы данных наставников и наставляемых, разработаны индивидуальные планы развития под руководством наставника.

Разработан и реализуется план подготовки к аттестации педагогических кадров.

Мероприятия плана методической работы школы реализованы в полном объеме во втором полугодии 2023-2024 уч.года, первом – 2024-2015 уч.года. Анкетирование выявило высокий

уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся. Результаты работы системы наставничества за учебный год рассмотрены на заседании педагогического совета.

Проанализировано качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, выполнение плана мероприятий социального педагога. По итогам контроля оформлен аналитический отчет.

Участники образовательных отношений проинформированы о внедрении ФОП в школе, о внедрении обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО, об особенностях организации и проведения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», об особенностях внедрения основного уровня профориентационного минимума в 6-11 классах.

Мероприятия плана мониторинга здоровья обучающихся на 2 полугодие 2023-2024 уч.года и первое полугодие 2024-2025 уч.года реализованы в полном объеме, результаты мониторинга здоровья обучающихся за учебный год отражены в аналитической справке.

Качество образовательных результатов обучающихся:

Реализован график оценочных процедур на 2023/24 уч.год, разработан график на 2024/25 уч. год, план контроля подготовки к ГИА, план по формированию Разработан план по формированию функциональной грамотности

Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов за 3,4 четверти 2023-2024 уч.года реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке. Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов на 2 четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся отражены в аналитической справке.

Мероприятия по подготовке к ГИА в ноябре-декабре пройдены в соответствии с планом в полном объеме.

План формированию функциональной грамотности реализован в полном объеме во 2-м полугодии 2023-2024 уч.года, 1-м полугодии 2024-2025 уч.года.

Проанализированы опросы, анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся. Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса.

В целом, анализ качества реализации ООП НОО и ООУ, приведенных в соответствие с ФОП НОО и ФОП ОУ, качества реализации ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО показал, что запланированный на 2023-2024 уч.год, первое полугодие 2024-025 уч.года объем ООП НОО и ОУ, ООП СОО выполнен.

Анализ работы школы за год позволил выявить позитивную динамику и проблемы, чтобы спланировать работу на следующий учебный год. Проанализированы эффективность функционирования ВСОКО за 2023-2024 учебный год, разработан план функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год, в который были включены мероприятия по корректированию выявленных недочетов системы.

Анализ мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами, результаты анкетирования родителей и обучающихся

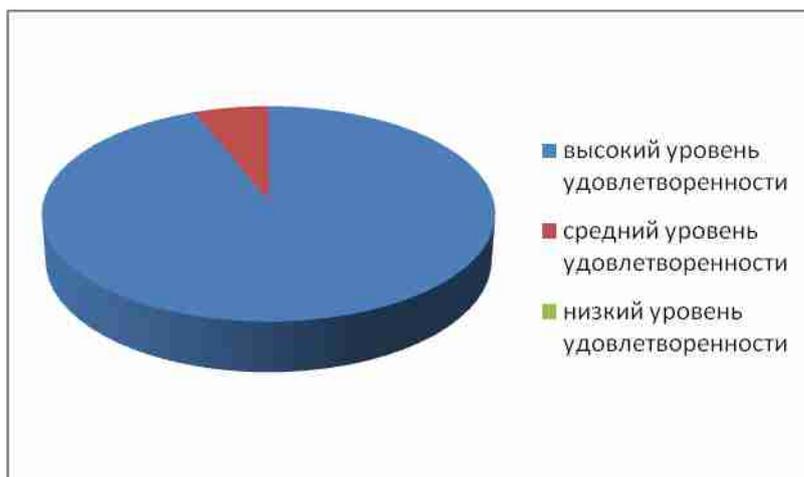
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством школьного образования, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 250 респондентов (100 % от общего числа родителей 1-11 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2024 года.

Результаты по оценке уровня удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы:

- высокий уровень удовлетворенности: 236 чел./94 %;
- средний уровень удовлетворенности: 14чел./6 %;
- низкий уровень удовлетворенности: 0 чел./0 %.

Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы



Анализ состояния здоровья обучающихся

В школе имеется медицинский кабинет, оборудованный всем необходимым. В нем проводится прием, осмотр детей. Медицинское сопровождение осуществляет медицинская сестра, которая ведет необходимую документацию.

В школе сложилась система работы, направленная на формирование культуры здоровья, пропаганду здорового образа жизни и приобретение практических навыков на основе теоретических знаний, формирование благоприятного психологического климата как основы нравственного и физического здоровья.

Группы здоровья

	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья	
	Учащихся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
2022	120	47	128	50	7	3	-	
2023	139	55	109	43	4	2	-	
2024	109	41	153	56	5	2	1	1

Анализ показателей здоровья обучающихся показывает, что к 2024 года увеличилось количество учащихся с 2 группой здоровья.

По состоянию на 28.12.2024 г общее количество пропусков на одного учащегося уменьшилось в 2,7 раза, по болезни в 3 раза.

Развитие здоровьесберегающей среды осуществляется с помощью системы психолого-педагогического сопровождения учащихся школы. Сопровождение обеспечивается деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума школы, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Для сохранения психологического здоровья обучающихся педагогом-психологом и социальным педагогом используются различные формы психолого-педагогического консультирования (групповые и индивидуальные беседы, консультации обучающихся; наблюдение, активное и эмпатическое слушание), проводятся коррекционно-развивающие занятия для отдельных учащихся с педагогом-психологом.

В 2024 году было организовано оздоровление учащихся льготных категорий, социально активных и одаренных учащихся. Ежегодно растет количество обучающихся, которые укрепили здоровье за бюджетные средства в детских оздоровительных лагерях Республики Крым.

Вывод:

1. В школе осуществляется контроль состояния здоровья учащихся.

2. Медицинский кабинет, оснащён стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами.

Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся

В рамках обеспечения доступности качественного образования и учёта индивидуальных потребностей обучающихся на уровне МБОУ «Большеурайская СОШ» уделяется самое пристальное внимание.

Работа ведётся по следующим направлениям:

- инклюзивное обучение;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию (дети «группы риска»).

Руководствуясь принципом доступности качественного образования, в МБОУ «Большеурайская СОШ» создаются условия для получения образования каждым ребёнком. Для этого сформирована Служба психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, в составе которой: социальный педагог, 3 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 3 учителя-дефектолога, тьютор. Инклюзивно обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности, которые имеют психолого-педагогическое сопровождение согласно заключениям ПМПК. Для обеспечения доступности обучения детей-инвалидов в школе созданы все условия в соответствии с проектом «Доступная среда».

В МБОУ «Большеурайская СОШ» есть обучающиеся, требующие особого внимания со стороны педагогов, социально-психологической службы. Причины появления таких детей в обществе различные: отсутствие внимания со стороны родителей, неблагополучие в семье, социальная и педагогическая запущенность, замедленное психическое или интеллектуальное развитие.

В 2024 году из 310 обучающегося:

- дети из многодетных семей – 52 человек;
- дети из неполных семей – 64 человек;
- дети из малообеспеченных семей – 0 человек;
- дети, состоящие на учёте в КДН – 0 человек;
- дети, состоящие на учёте в школе – 0 человек;
- дети с девиантным поведением – 10 человек;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 61 человек (20 из них воспитанники ГБУ «Большеурайский центр развития и социализации»).

В МБОУ «Большеурайская СОШ» создана система социально-психологопедагогической поддержки обучающихся, действует Совет по профилактике обучающихся, школьная Служба медиации, осуществляется совместная работа социального педагога и инспектора ПДН. Проводится диагностическая, профилактическая работа с данной категорией обучающихся. За отчетный период специалистами Службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся:

–проведена диагностика и мониторинг психического и социального развития всех обучающихся;

–созданы и полностью реализованы системно-ориентированные программы сопровождения, направленные на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;

–проведены запланированные курсы коррекционно-профилактических занятий по профилактике и коррекции личностного и психофизического развития обучающихся;

–проведены запланированные занятия по профилактике детских правонарушений и отклонений в поведении;

– проведено консультирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения и воспитания, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

–осуществлены консультации обучающихся 8-9, 10-11 классов и их родителей по вопросам выбора дальнейшего образовательного маршрута, профориентации и т.д.

По результатам проделанной разнонаправленной работы (диагностической, консультативно-просветительской и коррекционно-развивающей) можно сделать следующий вывод: работа, проводимая педагогами и специалистами социально-психологической службы охватывает весь спектр вопросов здоровьесбережения, коррекции психофизического, личностного и речевого развития обучающихся, реализуется всеми участниками педагогического процесса, соответствует всем актуальным требованиям к содержанию и организации данного вида деятельности. Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание работе с обучающимися, испытывающими трудности в учёбе, показывающими стабильно низкие результаты по учебным предметам, пропускающими уроки без уважительной причины.

Анализ критериев и показателей самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» показал:

Критерии	Показатели оценивания	Балльная оценка ОО
Магистральное направление «Знание»		
Общее количество баллов		43
Уровень		Высокий
Магистральное направление «Здоровье»		
Общее количество баллов		20
Уровень		Средний
Магистральное направление «Творчество»		
Общее количество баллов		26
Уровень		Высокий
Магистральное направление «Воспитание»		
Общее количество баллов		18
Уровень		Средний
Магистральное направление «Профориентация»		
Общее количество баллов		13
Уровень		Высокий
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Общее количество баллов		25
Уровень		Средний
Ключевое условие «Школьный климат»		
Общее количество баллов		19
Уровень		Высокий
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Общее количество баллов		20
Уровень		Высокий
Общее количество баллов		184
Уровень		Высокий

Остановившись на критерии «**Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования**» магистрального направления «Знание», необходимо отметить, что школа получила высокую оценку по показателям:

- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;

- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);

- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении

- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;

- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);

- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).

Следует отметить, что все мероприятия, необходимые для реализации задач функционирования ВСОКО, входят в программу мониторинга качества образования ОУ и включены в план внутришкольного контроля.

В 2023-2024 учебном году план внутришкольного контроля выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных ШМО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Основными элементами контроля учебно – воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- достижение планируемых результатов обучения;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение образовательных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- состояние воспитательной работы;
- состояние методической работы;
- состояние инновационной деятельности;
- влияние внедренных инноваций на образовательный процесс;
- реализация ФГОС НОО, ООО и СОО;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации по ООП ООО и ООП СОО;

Формы контроля, использованные в 2023-2024 учебном году:

• классно - обобщающий контроль в 1а, 4а, 5а, 9а, 10, 11 классах;

• обзорный контроль – обеспеченность учащихся учебной литературой, учебнометодическое обеспечение образовательных государственных программ, уточнение списков учащихся по классам;

• административный контроль - расстановка кадров, распределение функциональных обязанностей, согласование вопросов повышения квалификации, организация обучения школьников с ограниченными возможностями в ОУ, анализ графика проведения контрольных, практических работ, тестирования и др. видов проверочных работ, профилактика пропусков занятий и состояние успеваемости учащихся, состоящих на различных видах учёта, соответствие расписания и режима работы школы санитарно-гигиеническим требованиям;

- оперативный контроль – опыты и практические работы при изучении предмета «Окружающий мир», проведение квалификационных экзаменов выпускников ресурсного центра, выявление контингента учащихся на будущий учебный год;

- тематический контроль – методическое сопровождение системного развития профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования на этапе реализации ФГОС, анализ результатов ГИА в 11 классе и 9 классах, проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, организация работы по профилактике дорожного травматизма, состояние работы по профилактике правонарушений, самообразование педагогов, работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, организация работы по сдаче учащимися норм ГТО, организация работы по формированию ЗОЖ, профилактика вирусных заболеваний, информационно-методические ресурсы в работе с одарёнными учащимися, повышение качества образовательного процесса через усиление практической направленности уроков и занятий внеурочной деятельности, формы, методы. Технологии обучения, способствующие повышению познавательной активности обучающихся и мотивирование на достижение высоких индивидуальных результатов, работа педагогов по созданию образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика на этапе введения ФГОС, проведение предметных дней, способы формирования УУД, современные подходы к преподаванию предметов, использование инновационных форм контроля знаний, степень участия учащихся и педагогов школы в различных творческих мероприятиях, деятельность классных руководителей по реализации программы воспитания и социализации учащихся;

- текущий контроль – вопросы организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями техники безопасности, организация подвоза детей к школе и обратно, комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе, в ССУЗах, ВУЗах и трудоустройства выпускников 9 и 11 классов, проверка журналов, выполнение образовательных программ по предметам, выполнение противоэпидемических мероприятий, подготовка школы к зимнему периоду, проведение пробных экзаменов, работа по благоустройству территории, организация воспитательной деятельности в юнармейском классе, рассмотрение экзаменационного материала промежуточной аттестации, организация и проведение медицинских осмотров обучающихся;

- фронтальный контроль – проверка личных дел учащихся, планов классного часа классными руководителями, планов по самообразованию педагогов, использование различных методов, приёмов, при проведении уроков технологии, работа с геометрическим материалом на уроках математики, проведение различных диагностик и микроисследований и разработка методических рекомендаций по выявленным проблемам;

- персональный контроль - соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) требованиям ФГОС, состояние преподавания предметов, оформление в кабинетах стендов «Готовимся к сдаче экзаменов», состояние преподавания предметов, индивидуальная работа с выпускниками по подготовке к экзаменам, профессиональная подготовка аттестуемых учителей, деятельность классных руководителей по формированию системы учёта и презентации личностных достижений учащихся, выполнение профилактических мероприятий операции «Подросток»;

- предварительный контроль - диагностические работы в 2-11 классах, анализ планов воспитательной работы классных руководителей, план подготовки школы к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, подготовка школы к зимнему периоду, выявление контингента учащихся на будущий учебный год, планы работы социального педагога, педагога-психолога, вожатой, педагогов дополнительного образования, подготовка обучающихся к промежуточной аттестации, подготовка учащихся к итоговой аттестации:

определение экзаменов по выбору, ознакомление учителей с нормативными документами ГИА, корректировка базы выпускников;

• обобщающий контроль – результаты освоения программ внеурочной деятельности, результаты освоения обучающимися программ дополнительного образования, работа по реализации программы воспитания, результаты освоения программ внеурочной деятельности, отношение учащихся и родителей к школе, творческий отчет ММО о результатах инновационной деятельности, результаты деятельности учителей 5-10 классов по реализации ФГОС ООО, СОО изучение результативности учебного процесса, проведение промежуточной аттестации.

Выводы:

1. МБОУ «Большеулуйская СОШ» созданы условия, позволяющие обеспечить доступность качественного образования для обучающихся (в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов) и необходимые для этого ресурсы, составляющие значительный потенциал развития образовательной организации. Используемые современные технологии, в том числе дистанционные, органично встраиваются в образовательный процесс учреждения, а комплексный подход и единство требований при работе с обучающимися обеспечивают повышение качества их образования.

2. Уровень результатов деятельности учреждения удовлетворительный.

3. Определены приоритетные направления деятельности для дальнейшей работы.

4. В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

-повышение успеваемости обучающихся и результатов ГИА по основным предметам;

-поощрение индивидуальных достижений обучающихся;

- мотивированное поступление в медицинский класс на уровне среднего общего образования 50% обучающихся;

-усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разный уровень образовательных результатов;

-создание условий для самореализации обучающихся.

Развитие компетентности педагогов:

-укрепление системы наставничества.

Развитие воспитательной системы учреждения:

-повышение внимания к работе классных руководителей;

-повышение эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) ниже среднеобластных показатели по итогам прохождения ГИА в форме ЕГЭ по обществознанию, русскому языку, истории, химии, биологии, литературы;

б) результаты ЕГЭ по биологии и обществознанию у отдельных учащихся – неудовлетворительные (при наличии положительных годовых отметок);

в) снижение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в очно-дистанционном режиме, свидетельствуют о:

а) недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

б) снижении объективности оценивания результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Причину данной ситуации видим в неуспешности работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Мероприятия по обеспечению функционирования ВСОКО на 2023-2024 учебный год исполнены в полном объеме. Подробный анализ результатов, приведенный в аналитической части отчета, а также наличие статистических/количественных данных в сравнении с предыдущими периодами, наличие выводов и обозначение проблем, формулируемых на основе аналитической и статистической информации, позволяют сделать вывод о достаточной объективности ВСОКО в МБОУ «Большеулуйская СОШ».

Задачи:

1. Продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений образовательного процесса и качества образования по ОУ в рамках ВСОКО в течение учебного года.
2. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся в течение учебного года.
3. Продолжить работу по созданию условий для дифференцированного обучения учащихся, учитывающих их индивидуальные образовательные потребности.
4. Учителям-предметникам шире использовать возможности личностного и дифференцированного подхода при оценке знаний и умений учащихся, активизировать работу с одаренными детьми.
5. Внедрять эффективные формы работы по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, повышать правовую культуру среди обучающихся и их родителей через реализацию профилактических программ в течение учебного года.
6. Использовать здоровьесберегающие технологии в урочное и внеурочное время всем педагогам МБОУ «Большетроицкая СОШ» в течение учебного года.
7. Внедрять меры стимулирования педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.
8. Повышать объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в условиях организации учебного процесса посредством дистанционных образовательных технологий (электронного обучения).

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	310 чел
1.2	Численность учащихся 1-4 классов: Из них по образовательной программе начального общего образования. Из них по АООП для У/О учащихся	128 чел 113 чел 15 чел
1.3	Численность учащихся 5-9 классов: Из них по образовательной программе основного общего образования Из них по АООП для У/О учащихся	161 чел 117 чел 44 чел
1.4	Численность учащихся 10-11 классов: Из них по образовательной программе среднего общего образования Из них по АООП для У/О учащихся	21 чел 20 чел 1 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации по итогам 2023-2024 учебного года, в общей численности учащихся	144 чел /70,22%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,0 бал
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. 4%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел. 36%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	236 чел 76 %
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 37/14%
1.18	Регионального уровня	20 чел 7 %
1.19	Федерального уровня	16 чел 6 %
1.19.1	Международного уровня	1 чел 1 %
1.19.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел %
1.19.3	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20 чел 100%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	В течение 2024 года организовано очно-дистанционное обучение для 100% обучающихся
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел 0 %
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 чел.
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 чел 81 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 чел. 81 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел 19 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел 19 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 чел 86%
1.28	Высшая	12 чел 28 %
1.29	Первая	25 чел 58 %
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.29.2	До 5 лет	6 чел 14 %
1.30	Свыше 30 лет	13 чел 30 %
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел 20 %
1.30.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 чел 100 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 чел 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с),	250 чел 100 %

	в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,2 кв. м

Общие выводы по результатам самообследования

В результате проведения самообследования в МБОУ «Большетроицкая СОШ» была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и её результатах для формирования отчёта о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности МБОУ «Большетроицкая СОШ».

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

-нормативно-правовая и научно-методическая база МБОУ «Большетроицкая СОШ» соответствует требованиям Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям ФГОС, в том числе, обновленным ФГОС; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; по Федеральным образовательным программам;

- МБОУ «Большетроицкая СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося;

-в управлении МБОУ «Большетроицкая СОШ» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «Большетроицкая СОШ»;

-педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;

-качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

-повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.;

-кадровая политика эффективна, педагогические работники работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации;

-содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в целом соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

-созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня;

-учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами;

-повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Большетроицкая СОШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, социальных сетях;

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном усвоении ими образовательных программ, который позволяет им продолжать получать образование в учреждениях СПО, ВО;

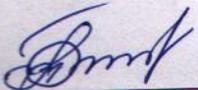
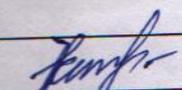
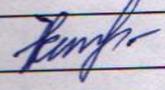
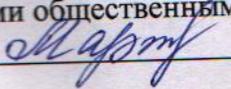
-в МБОУ «Большетроицкая СОШ» созданы необходимые условия для реализации образовательных программ на всех уровнях обучения в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию учреждения;

-функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2024 году выполнены.

Приоритетные направления МБОУ «Большеурайская СОШ» в 2025 году:

1. Обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС: создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к образовательной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг.
2. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательных отношений, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.
3. Совершенствовать воспитательную систему МБОУ «Большеурайская СОШ».
4. Способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
5. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.
6. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду МБОУ «Большеурайская СОШ».
7. Совершенствовать магистральные направления и ключевые условия МБОУ «Большеурайская СОШ» согласно Федеральному проекту «Школа Минпросвещения России».
8. Повысить профессиональные компетентности через развитие системы повышения квалификации педагогических работников, совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования, наставничества.
9. Развитие профильного и предпрофильного образования.
10. Сохранение здоровья обучающихся, совершенствование здоровьесберегающей среды.
11. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.
12. Профилактика травматизма и развитие безопасной образовательной среды.
13. Развитие патриотического воспитания обучающихся.
14. Совершенствование условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

И.О. директора школы  Н.Н.Бабенко
Заместитель директора  О.В.Квиринг
Заместитель директора  И.В.Киященко
Советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными
объединениями  К.А.Мартынова