

Аннотация к рабочей программе по биологии (ФГОС ООО)

Уровень образования	Основное общее
Срок реализации	5 лет
Классы	5 - 9
Уровень изучения предмета	Базовый
Место учебного предмета в учебном плане	5 класс - 34 часа (1 час в неделю) 6 класс – 34 часа (1 час в неделю) 7 класс - 68 часа (2 часа в неделю) 8 класс– 68 часов (2 часа в неделю) 9 класс– 68 часов (2 часа в неделю)
Нормативно-методические материалы	- федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки РФ от 5.03.2004 №1089); - «Программа основного общего образования. Биология. 5 – 9 классы Концентрический курс (авторы Н.И. Сонин, В.Б.Захаров), размещенной в сборнике: Рабочие программы: учебно – методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева.- М.: Дрофа, 2018. - приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; - ФБУП 2004 г. (приказ Минобрнауки РФ от 9.03.2004 г. №1312)4 - Инструктивно–методическое письмо ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2018-2019 уч.г.»
Реализуемый УМК	1. Сонин Н.И., А.А. Плешаков. Введение в биологию. 5 кл.: учебник - М.: Дрофа, 2015. 2. Сонин Н.И. Живой организм 6 кл.: учебник - М.: Дрофа, 2016. 3. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Многообразие живых организмов 7 кл.: учебник - М.: Дрофа, 2017. 4. Сонин Н.И., М.Р. Сапин Человек 8 кл.: учебник - М.: Дрофа, 2018.
Цели и задачи изучения предмета	Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: • освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; • овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических

	экспериментов, работы с различными источниками информации; • воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; • использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	Учащиеся должны знать: — основные признаки живой природы; — устройство светового микроскопа; — основные органоиды клетки; — основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; — ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. Учащиеся должны уметь: — объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; — характеризовать методы биологических исследований; — работать с лупой и световым микроскопом; — узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки; — объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке; — соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь: — проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; — ставить учебную задачу под руководством учителя; — систематизировать и обобщать разные виды информации; — составлять план выполнения учебной задачи. Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать: — существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; — основные признаки представителей царств живой природы. Учащиеся должны уметь: — определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; — устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; — различать изученные объекты в природе, на таблицах; — устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; — объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь:

	—проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; —использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.
--	--