Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Большетроицкая средняя общеобразовательная школа

Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано» Заместитель директора

/Бабенко Н.Н./

«30» августа 2021 г.

«Принято» «Утвержа на педагогическом совете Директор школы

Протокол от «З0» августа 2021 г. №1

«Утверждвю»

Жарницкая Л.Ю./

Приказ от 30.08.2021 № 260

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Награды России»

для 8-х классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Награды России» по истории для учащихся 8 класса составлена в соответствии с:

- 1) требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- 2) авторской программы и методических рекомендаций Н.И.Дорожкиной. Москва «Вако» 2010 г.Элективный курс «Награды России» входит в перечень рекомендованных курсов МИОО под.ред. С.И.Козленко, Е.В.Саплиной. М.: МИОО, 2007.)
- 3) рабочей программой Воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большетроицкая средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»;
- 4) учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большетроицкая средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении курса «Награды России» в основной школе, являются:

- 1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- 2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- 3. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения курса выпускниками основной школы проявляются в:

- 1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- 2. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- 3. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использование элементов причинно следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по элективному курсу являются:

- удовлетворение познавательного интереса обучающихся к исторической деятельности человека
- развитие умений и навыков, приобретённых учащимися на уроках;
- научить в каждой награде видеть исторический источник;
- раскрывать смысл наград как символа государства;
- продолжить воспитание духа патриотизма, уважения к родной стране и её истории;
- продолжить обучение базовым принципам работ с историческим источником;
- развивать творческое мышление обучающихся, повышать их познавательный уровень, интерес к прошлому;

2. СОДЕРЖАНИЕ

Вспомогательная историческая дисциплина — фалеристика. Термин фалеристика. Награда — исторический источник, символ государства, знак отличия. Эмблема и медаль как исторический источник. Орденская, памятная, юбилейная медаль.

Награды древнерусского государства.

Награды за воинскую службу: доспехи, конь оружие, «милостливое слово». Награждение чинами и титулами, пожалование земель, подарки императоров. Полковые награды. Орден Святого апостола Андрея Первозванного. Орден Святой великомученицы Екатерины. Орден Святого князя Александра Невского. Орден Святого великомученика Георгия Победоносца. Орден Святого равноапостольного князя Владимира.

Низшие по значимости ордена.

Ордена польского происхождения. Традиции награждения медалями. Медали за воинские заслуги. Общие наградные медали.

Награды Первой мировой войны.

Наградная система СССР.

Орден Ленина. Орден Красной Звезды. Почётное звание Герой Советского Союза. Медаль «Золотая Звезда». Орден Красного Знамени. Орден Трудового Красного Знамени. Медаль «Серп и Молот» Героя Социалистического труда. Орден «Знак Почёта». Медали «За Отвагу» и «За боевые заслуги». Медаль «За трудовое отличие».

Награды Великой Отечественной войны.

Орден Отечественной войны. Орден «Победа». Орден Славы. Орден Суворова. Орден Кутузова. Орден Александра Невского. Орден Богдана Хмельницкого. Орден Ушакова. Орден Нахимова. Медали «За оборону...», «За взятие ...».

Награды современной России.

Раздел 2.

Роль Истории в жизни людей. Исторический источник и его классификация. Исторический факт. Методы работы с историческим фактом. Критика и интерпретация исторического источника. Методы научной критики. Вспомогательные исторические дисциплины. *Историческая хронология*. Единицы счёта времени. Типы календарей. Эры и их виды. Русская система счёта времени.

Археология. Археологический памятник. Методы работы археологов. *Культурный слой*. Реставрация. Истории великих археологических открытий.

Древние рукописи и их значение. Методы работы с древними рукописями. Происхождение русской письменности. Графика письма в Древней Руси и России. Материалы и орудия письма.

Нумизматика. Происхождение монет и денежных знаков. Русская денежная система. Геральдика. Происхождение гербов. Государственные, Городские и фамильные гербы. Как «прочитать» герб.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Название темы	Количество часов	Воспитательный
п/п			аспект
1.	Фоловический молите с мололем и	2	побуждение
1.	Фалеристика – наука о медалях и	2	обучающихся
	наградах		соблюдать на уроке
			общепринятые нормы
			поведения, правила
			общения со старшими
			(педагогическими
			работниками) и
			сверстниками
			(обучающимися),
			(ооучающимися), принципы учебной
			принципы учеонои дисциплины и
			самоорганизации;
			установление
			1 -
			доверительных отношений между
			педагогическим
			работником и его
			обучающимися, способствующих
			-
			позитивному
			восприятию обучающимися
			требований и просьб
			педагогического
			работника,
			привлечению их
			внимания к обсуждаемой на уроке
			информации,
			активизации их
			познавательной
2.	Поррида награнии России	1	деятельности; побуждение
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	Первые награды России.	1	обучающихся
			соблюдать на уроке
			общепринятые нормы
			поведения, правила
			общения со старшими
			(педагогическими
			работниками) и
			сверстниками

			(обучающимися),
			принципы учебной
			дисциплины и
			самоорганизации;
			использование
			воспитательных
			возможностей
			содержания учебного
			предмета через
			демонстрацию
			обучающимся
			примеров
			ответственного,
			гражданского
			поведения, проявления
			человеколюбия и
			добросердечности,
			через подбор
			соответствующих
			текстов для чтения,
			задач для решения,
			проблемных ситуаций
			для обсуждения в
			классе;
3.	Наградная система Петра 1	1	побуждение
٥.	Паградная система Петра Т	1	обучающихся
			соблюдать на уроке
			общепринятые нормы
			поведения, правила общения со старшими
			(педагогическими работниками) и
			•
			сверстниками
			(обучающимися),
			принципы учебной
			дисциплины и
			самоорганизации;
			применение на уроке
			интерактивных форм
			работы с
			обучающимися:
			интеллектуальных игр,
			стимулирующих
			познавательную
			мотивацию
			обучающихся;
		1	дидактического театра,
			_
			где полученные на
1			где полученные на уроке знания
			где полученные на уроке знания обыгрываются в
			где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных
			где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
			где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые
			где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся
			где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность
			где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся
			где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность
			где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт

			работы или работы в
			парах, которые учат
			обучающихся
			командной работе и
			взаимодействию с
			другими
			обучающимися;
4.	История российских орденов.	2	инициирование и
			поддержка
			исследовательской
			деятельности
			обучающихся в рамках
			реализации ими
			индивидуальных и
			групповых
			исследовательских
			проектов, что даст
			обучающимся
			возможность
			приобрести навык самостоятельного
			решения теоретической
			проблемы, навык
			генерирования и
			оформления
			собственных идей,
			навык уважительного
			отношения к чужим
			идеям, оформленным в
			работах других
			исследователей, навык
			публичного
			выступления перед
			аудиторией,
			аргументирования и
			отстаивания своей
			точки зрения;
5.	Наградные медали Российской	2	побуждение
	империи.		обучающихся
			соблюдать на уроке
			общепринятые нормы
			поведения, правила
			общения со старшими
			(педагогическими
			работниками) и
			сверстниками
			(обучающимися),
			принципы учебной
			дисциплины и
			самоорганизации;
			организация шефства
			мотивированных и
			эрудированных
			обучающихся над их
			неуспевающими
			одноклассниками,
			дающего обучающимся
			социально значимый

6. Награды Первой мировой Войны 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общения со старшыми (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке обучающихся к получаемых на уроке социально значимой информацией ниницирование ее обсуждения, ямых значимой информацией ниницирование ее обсуждения, ямых значимой информацией ниницирование ее обсуждения, ямых значимой информацией ниницирование ее обсуждения с с получаемых на уроке социально значимой информацией ниницирование ее обсуждения, ямых значимой информацией ниницирование ее обсуждения с с получаемых с соблюдать на уроке общения с с с обучающихся с обсиния с с с обучающихся с общения с с с обучающих на самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимис з интелактуальных игр, стихулирующих с обучающимис з интелактуальных игр, стихулирующих на с обучающимис з интелактуальных игр, стихулирующей с обучающимис з интелактуальных игр, стихулирующей с обучающимис з интелактуальных игр, стихулирующей с обучающим с с обучающимис з интелактуальных игр, стихулирующей с обучающим с с обучающим с с обучающим с с обучающим с з интелактуальных игр, стихулирующей с с обучающим с с обучающим с з интелактуальных игр, стихулирующей с с обучающим с с обучающим с з интелактуальных игр, стихулирующей с с обучающим с з интелактуальных игр, стихулирующей с с обучающим с з интелактуальных игр, стихулирующим с з обучающим с з интелактуальных игр с обучающим с з обучаю				опыт сотрудничества и
Баграды Первой мировой Войны Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привачение внимания обучающихся к пенностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке сопцально значимой информацией — иниципрование с обсуждения, высказывания обучающимися своето мнения по ее поводу, выработых своето к ней отношения; Наградная система СССР. То. Наградная состема собочающими				
обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения состаршими (педатогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемый на уроке социально эначимой информацией — инициирование се обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по се поводу, выработки своего к ней отношения; 7. Наградная система СССР. 2 побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педатогическими работниками) и сверстниками (педатогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,	6.	Награды Первой мировой Войны	2	
соблюдать на уроке общепринятые нормы поисдения со старпими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающикся), принципы учебной дисциплины и саморганизации; привлечение внимания обучающикся к ценностному аспекту изучаемых як а урока явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; побуждение обучающимися соблюдать на уроке соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения со старпими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимся), принципы учебной дисциплины и саморганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				
поведения, правыза общения со старпими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацие се обсуждения, высказывания обучающимися своето мнения по се поводу, выработки своето к ней отношения; побуждение обучающимися своето мнения по се поводу, выработки своето к ней отношения; побуждение обучающимися своето биспринятые пормы поведения, правила общения со старпими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимся), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимся: интельектуальных игр,				соблюдать на уроке
общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоортанизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на урока явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование се обсуждения, высказывания обучающимися своето миения по се поводу, выработки своето к пей отношения; 7. Наградная сиетема СССР. 2 побуждение обучающихся собподать на уроке собпения со старшими (педаготическими работниками) и сверстниками (обучающимия), правила общения со старшими (педаготическими работниками) и сверстниками (обучающимия), принципы учебной дисциплины и самоортанизации; применение на уроке ингерактивных форм работы с обучающимиея: интеллектуальных игр,				
(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привасчение виимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на урока к явлений, организация их работы с получаемой на урока собуждения, высказывания обучающимися своего мнения по се поводу, выработки своего к ней отношения; 7. Наградная система СССР. 2 побуждение обучающимися соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками и сверстниками (обучающимися), принципы учебной длесциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				
работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение винимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке сощкально значимой информацией — инпицирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своето мення по ее поводу, выработки своето к ней отнопления; 7. Наградная система СССР. 2 побуждение обучающихся сооблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старщими (педаготическими работниками) и сверстниками и применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интерактивных форм работы с обучающимися:				_
сверстниками (обучающимися), приищилы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 7. Наградная система СССР. 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педаготическими работниками) и сверстниками (обучающимися), прищины учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				
(обучающимися), припципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — иниципрование се обсуждения, высказывания обучающимися своето мнения по ее поводу, выработки своето к ней отношения; 7. Наградная система СССР. 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				1 -
принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к пенностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по се со обоуждения, высказывания обучающимися своего мнения по се со обоуждение обучающихся соблюдать на уроке соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, правила общения со старщими (педаготическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				
лисциплины и самоорганизации; привъечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке сощально значимой информацией — иницирование се обсуждения, высказывания обучающимися своето мнения по ее поводу, выработы с се обуждения, обучающимися своето мнения по ее поводу, выработы с се обучающимися своето к ней отношения; 7. Наградная система СССР. 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старпими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				
самоорганизации; привнечение виимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке сощиально значимой информацией—инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 7. Наградная система СССР. 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педаготическими работниками) и сверстниками (обучающимся), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование се обсуждения, высказывания обучающимих с воего мнения по се поводу, выработки своего к ней отношения; 7. Наградная система СССР. 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общеприятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				
ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 7. Наградная система СССР. 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				_
изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 7. Наградная система СССР. 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общепия со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				обучающихся к
явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 7. Наградная система СССР. 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающихися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				
их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 7. Наградная система СССР. 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общепринятые нормы поведения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				
получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 7. Наградная система СССР. 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				
социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 7. Наградная система СССР. 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				
информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 7. Наградная система СССР. 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимся), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				
инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 7. Наградная система СССР. 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимся), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				·
обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 7. Наградная система СССР. 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				
высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 7. Наградная система СССР. 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				
мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 7. Наградная система СССР. 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педаготическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				
Выработки своего к ней отношения; 7. Наградная система СССР. 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педаготическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				обучающимися своего
7. Наградная система СССР. 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				
7. Наградная система СССР. 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				_
обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,		**		
соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,	7.	Наградная система СССР.	2	-
общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				'
поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				. –
общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				общепринятые нормы
(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				_
работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				•
сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				(педагогическими
(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				работниками) и
принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				сверстниками
дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				(обучающимися),
самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				принципы учебной
применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				дисциплины и
интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				самоорганизации;
интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				
работы с обучающимися: интеллектуальных игр,				
обучающимися: интеллектуальных игр,				
интеллектуальных игр,				1
				-
познавательную				1
мотивацию				-
обучающихся;				
дидактического театра,				-
где полученные на				-
уроке знания				
обыгрываются в				обыгрываются в

			театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
8	Награды Великой Отечественной войны	2	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей
9	Награды современной России.	2	точки зрения; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и

			самоорганизации;
			привлечение внимания
			обучающихся к
			ценностному аспекту
			изучаемых на уроках
			явлений, организация
			их работы с
			получаемой на уроке
			социально значимой
			информацией –
			инициирование ее
			обсуждения,
			высказывания
			обучающимися своего
			мнения по ее поводу,
			выработки своего к ней
10	H	1	отношения;
10	Историческая игра. Устный журнал	1	побуждение обучающихся
			соблюдать на уроке
			общепринятые нормы
			поведения, правила
			общения со старшими
			(педагогическими
			работниками) и
			сверстниками
			(обучающимися),
			принципы учебной
			дисциплины и
			самоорганизации;
			включение в урок
			игровых процедур,
			которые помогают
			поддержать мотивацию
			обучающихся к получению знаний,
			налаживанию
			ПОЗИТИВНЫХ
	T. Control of the con		
			межличностных
			межличностных отношений в классе.
			отношений в классе,
			отношений в классе, помогают
			отношений в классе, помогают установлению
			отношений в классе, помогают
			отношений в классе, помогают установлению доброжелательной