

**01-48**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Большетроицкая средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»**

**«Рассмотрено»**  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от «30» августа 2022г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«Большетроицкая СОШ»  
\_\_\_\_\_/Карницкая Л.Ю.  
Приказ № 286  
от «30» августа 2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
(ВАРИАНТ 6.4)**

**Большетроицкое 2022г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Целевой раздел.....</b>                                                                                                | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                                                              | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися<br>с умственной отсталостью и ТМНР АООП .....                              | 8         |
| 1.2.1. Язык и речевая практика.....                                                                                          | 9         |
| 1.2.2. Математика.....                                                                                                       | 10        |
| 1.2.3. Естествознание.....                                                                                                   | 10        |
| 1.2.4. Человек.....                                                                                                          | 11        |
| 1.2.5. Искусство .....                                                                                                       | 12        |
| 1.2.6. Технологии.....                                                                                                       | 13        |
| 1.2.7. Физическая культура.....                                                                                              | 13        |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной<br>отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения АООП....     | 15        |
| <b>2. Содержательный раздел.....</b>                                                                                         | <b>23</b> |
| 2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....                                                                    | 23        |
| 2.2 Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развива-<br>ющей области.....                                           | 25        |
| 2.3. Программа нравственного развития (воспитания).....                                                                      | 34        |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и<br>безопасного образа жизни.....                             | 38        |
| 2.5. Программа коррекционной работы.....                                                                                     | 40        |
| 2.6. Программа внеурочной деятельности.....                                                                                  | 44        |
| 2.7. Программа сотрудничества с семьей .....                                                                                 | 48        |
| <b>3. Организационный раздел.....</b>                                                                                        | <b>51</b> |
| 3.1. Учебный план.....                                                                                                       | 51        |
| 3.2. План воспитательной работы.....                                                                                         | 59        |
| 3.3. Календарный учебный график.....                                                                                         | 68        |
| 3.4. Условия реализации адаптированной основной образовательной<br>программы начального общего образования обучающихся ..... | 69        |
| 3.4.1. Кадровые условия.....                                                                                                 | 69        |
| 3.4.2. Финансовые условия.....                                                                                               | 76        |
| 3.4.3. Материально-технические условия.....                                                                                  | 76        |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Устав образовательной организации.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**Цель реализации АООП НОО** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития),

интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3.) , испытывает существенные трудности в ее освоении, поэтому получает образование по варианту 6.4. АООП, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (**СИПР**), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА 6.4 – 5 лет.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный** подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы: - принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика АООП НОО**

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Для таких обучающихся характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП НОО обучающихся с НОДА (умственной отсталостью и ТМНР) (вариант 6.4.) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ТМНР**

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо для оценки сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.4.: дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой **двигательных нарушений**, а также спецификой **нарушения психического развития**, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования программы коррекционной работы**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;



10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Язык и речевая практика**

#### ***Общение и чтение***

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

## **Математика**

### ***Математические представления***

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## **Естествознание**

### ***Развитие речи и Окружающий природный мир***

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
  - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
  - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

## **Человек**

### ***Жизнедеятельность человека***

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### ***Самообслуживание***

1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.

- Умение сообщать о своих потребностях.

- Умение следить за своим внешним видом.

## **Искусство**

### ***Музыка***

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

### ***Изобразительная искусство (рисование, лепка, аппликация)***

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка,*

*аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
  - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
  - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
  - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
  - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
  - Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## **Технологии**

### ***Предметные действия.***

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
  - ✓ Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
  - ✓ Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

## **Физическая культура**

### ***Адаптивная физическая культура***

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения. На основе АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

При реализации Варианта 6.4 в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР

предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы**

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка.
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции**.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Для выявления результатов обучения детей, по данной программе применяется следующий вид мониторинга:

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

*Предметом итоговой оценки* освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся (вариант 6.4.) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

*Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

**Оценка достижений самостоятельности** ребенка осуществляется в качественных критериях по итогам практических действий в предметных областях:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;



- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект»;

### Контрольно-измерительные материалы показателей самостоятельности

| <b>Содержание образования специальной индивидуальной программы развития</b>                                                     | <b>Оценка результативности СИПР</b> |                      |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                 | <b>Текущий мониторинг</b>           |                      | <b>Промежуточный мониторинг</b> |
| <i>Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период).</i> | <i>1-е полугодие</i>                | <i>2-е полугодие</i> | <i>20.../20... уч.год</i>       |
|                                                                                                                                 |                                     |                      |                                 |
| <b>Предметные области и предметы</b>                                                                                            |                                     |                      |                                 |
| <b><i>Язык и речевая практика</i></b>                                                                                           |                                     |                      |                                 |
| <b><i>Математические представления</i></b>                                                                                      |                                     |                      |                                 |
| Выбрать названный предмет из двух                                                                                               |                                     |                      |                                 |
| Выбрать названный предмет из четырех                                                                                            |                                     |                      |                                 |
| Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов                                                                             |                                     |                      |                                 |
| Различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости                                                                 |                                     |                      |                                 |
| Соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой                                                 |                                     |                      |                                 |
| Различать части суток, соотносить действие с временным промежутком                                                              |                                     |                      |                                 |
| Различать круглые, некруглые геометрические                                                                                     |                                     |                      |                                 |

|                                                                                 |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| фигуры                                                                          |  |  |  |
| <b>Музыка</b>                                                                   |  |  |  |
| различает тихое и громкое звучание музыки                                       |  |  |  |
| различает быстрый, умеренный и медленный темп музыки                            |  |  |  |
| различает веселую и грусную музыку                                              |  |  |  |
| реагирует на начало и конец музыки                                              |  |  |  |
| подпевает звуково или пением во время звучания музыки                           |  |  |  |
| двигается под музыку разного темпа                                              |  |  |  |
| узнавание звучания музыкальных инструментов                                     |  |  |  |
| <b>Изобразительное искусство</b>                                                |  |  |  |
| <b>«Лепка»</b>                                                                  |  |  |  |
| Различение пластичных материалов, инструментов и приспособлений                 |  |  |  |
| Разминание пластилина, теста, глины, раскатывание теста, глины                  |  |  |  |
| Отрывание кусочка материала от целого куска, отрезание кусочка материала стекой |  |  |  |
| Катание колбаски (на доске, в руках)                                            |  |  |  |
| Сгибание колбаски в кольцо, закручивание колбаски в жгутик                      |  |  |  |
| Соединение деталей изделия разными способами                                    |  |  |  |
| Оформление изделия                                                              |  |  |  |
| <b>«Аппликация»</b>                                                             |  |  |  |
| Различение разных видов бумаги, инструментов и приспособлений                   |  |  |  |
| Сминание бумаги                                                                 |  |  |  |
| Сгибание листа пополам, в четверо, по диагонали                                 |  |  |  |
| Скручивание листа бумаги                                                        |  |  |  |
| Намазывание поверхности клеем                                                   |  |  |  |
| Разрезание бумаги ножницами                                                     |  |  |  |
| Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации              |  |  |  |
| <b>«Рисование»</b>                                                              |  |  |  |
| Различение материалов и инструментов, используемых для рисования                |  |  |  |
| Рисование карандашом                                                            |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Рисование кистью                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| Выбор цвета для рисования                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Закрашивание                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| Штриховка                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Дорисовывание                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| <b>Человек</b>                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| Представление о частях тела                                                                                                                                                            |  |  |  |
| Представление о лице человека                                                                                                                                                          |  |  |  |
| Представление о режиме дня школьника                                                                                                                                                   |  |  |  |
| Представление о занятиях в свободное время                                                                                                                                             |  |  |  |
| Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности. Называние своего возраста, даты рождения, имени                                                                      |  |  |  |
| Расчесывание волос перед зеркалом. Свой внешний вид                                                                                                                                    |  |  |  |
| Умывание (рук и лица, удерживая воду в руке – руки делать как лодочка, намыливать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцами) |  |  |  |
| Чистка зубов, пользование туалетной бумагой                                                                                                                                            |  |  |  |
| умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой, ежедневная гигиена тела                                                                                        |  |  |  |
| Умение во время еды правильно держать ложку и есть, не проливая суп                                                                                                                    |  |  |  |
| Пользование раковиной, водопроводным краном                                                                                                                                            |  |  |  |
| Умение пить из чашки и из стакана                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)                                                                                                                                      |  |  |  |
| Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками и пр.                                                             |  |  |  |
| Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).                                                                                                      |  |  |  |
| <b>Адаптивная физкультура</b>                                                                                                                                                          |  |  |  |
| Поворачивать голову на вдох-выдох.                                                                                                                                                     |  |  |  |
| Работать ногами на спине с дыханием.                                                                                                                                                   |  |  |  |
| Узнавать баскетбольный мяч.                                                                                                                                                            |  |  |  |
| Ловить баскетбольный мяч одной рукой и двумя руками.                                                                                                                                   |  |  |  |
| Отбивать баскетбольный мяч от пола одной                                                                                                                                               |  |  |  |

|                                                                              |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| рукой и двумя руками.                                                        |  |  |  |
| Узнавать составные части трехколесного велосипеда.                           |  |  |  |
| Соблюдать последовательность действий при посадке на трехколесный велосипед. |  |  |  |
| Вращать педали с фиксацией ног.                                              |  |  |  |
| Ухаживать за велосипедом.                                                    |  |  |  |
| Сформировать навык шаговых движений на месте.                                |  |  |  |
| Подниматься после падения из положения лёжа на боку.                         |  |  |  |
| Выполнять повороты стоя на лыжах.                                            |  |  |  |
| Выполнять торможение при спуске с нажимом палок.                             |  |  |  |
| Узнавать туристический инвентарь.                                            |  |  |  |
| Соблюдать последовательность действий при складывании вещей в рюкзак.        |  |  |  |
| Соблюдать правила безопасного поведения в походе.                            |  |  |  |
| Подготавливать место для установления палатки.                               |  |  |  |
| <b><i>Развитие речи и окружающий природный мир</i></b>                       |  |  |  |
| различение частей суток (утро, день, вечер, ночь)                            |  |  |  |
| соотнесение частей суток с видами деятельности                               |  |  |  |
| различение выходных и рабочих дней                                           |  |  |  |
| различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам   |  |  |  |
| знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года          |  |  |  |
| знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года          |  |  |  |
| различение частей суток (утро, день, вечер, ночь)                            |  |  |  |
| соотнесение частей суток с видами деятельности                               |  |  |  |
| различение выходных и рабочих дней                                           |  |  |  |
| Развитие речи и окружающий природный мир                                     |  |  |  |
| <b><i>Коррекционные курсы</i></b>                                            |  |  |  |
| <b><i>Психомоторика и развитие деятельности</i></b>                          |  |  |  |

|                                                                                                                |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Удерживает письменные принадлежности                                                                           |  |  |  |
| Обводит, штрихует рисунок по трафарету                                                                         |  |  |  |
| Сгибает бумагу                                                                                                 |  |  |  |
| Определяет на ощупь плоскостные фигуры и предметы, их величины                                                 |  |  |  |
| Работает с пластилином (раскатывает)                                                                           |  |  |  |
| Играет с крупной мозаикой (вставляет элементы мозаики в пазы).                                                 |  |  |  |
| Выразительно выполняет движения (имитация игры на различных музыкальных инструментах: бубен, маракас, дудочка) |  |  |  |
| Классифицирует предметы и их изображения по форме по признакам.                                                |  |  |  |
| Различает и сопоставляет цвета.                                                                                |  |  |  |
| Находит отличительные и общие признаки двух предметов                                                          |  |  |  |
| Определяет контрастные температурные ощущения (холодный - горячий).<br>Обозначает словом собственные ощущения  |  |  |  |
| Различает речевые и неречевые звуки                                                                            |  |  |  |
| Определяет расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.).                       |  |  |  |
| Определяет времена года и их последовательность                                                                |  |  |  |
| Распознает части суток                                                                                         |  |  |  |
| <i><b>Двигательное развитие</b></i>                                                                            |  |  |  |
| Удержание головы в положении лёжа на спине.                                                                    |  |  |  |
| Удержание головы на животе, на боку (правом, левом).                                                           |  |  |  |
| Удержание головы в положении сидя(лежа).                                                                       |  |  |  |
| Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево, вперед в положении лёжа на спине (животе).                 |  |  |  |
| Выполнение движений головой стоя, или сидя(лежа).                                                              |  |  |  |
| Повороты вправо (влево) в положении сидя(лежа).                                                                |  |  |  |
| Выполнение движений руками: вперёд, назад, вверх, в стороны, «круговые»                                        |  |  |  |

|                                                                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками(сидя, лежа).                                 |  |  |  |
| Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)(сидя, лежа).                                     |  |  |  |
| Изменение позы в положении сидя (лежа): поворот направо и налево.                                          |  |  |  |
| Выполнение движений руками(вперед, назад, вверх).                                                          |  |  |  |
| Выполнение движений руками: (в стороны).                                                                   |  |  |  |
| Выполнение движений пальцами рук: сгибание и разгибание фаланг пальцев.                                    |  |  |  |
| Сгибание пальцев в кулак.                                                                                  |  |  |  |
| Выполнение движений плечами.                                                                               |  |  |  |
| Выполнение движений ногами: подъём ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад(сидя, лежа). |  |  |  |
| <b>Речевая практика</b>                                                                                    |  |  |  |
| Понимает и сознательно строит и произносит словесные сообщения разных типов                                |  |  |  |
| Воспринимает и запоминает вербальную и визуальную информацию                                               |  |  |  |
| Выражает свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения                                      |  |  |  |
| Пользуется средствами альтернативной коммуникации мимикой                                                  |  |  |  |
| Умеет вступать в контакт                                                                                   |  |  |  |
| Участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями                                          |  |  |  |
| Умеет отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал                                              |  |  |  |
| Умеет соблюдать общепринятые правила общения                                                               |  |  |  |
| Выразительно произносит чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя            |  |  |  |
| Понимает слова, обозначающие явления природы                                                               |  |  |  |
| Использует усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях                                        |  |  |  |
| <b>Основы коммуникации</b>                                                                                 |  |  |  |

|                                        |  |  |  |
|----------------------------------------|--|--|--|
| установление контакта с собеседником   |  |  |  |
| приветствие собеседника со звуком      |  |  |  |
| привлечение к себе внимания звуком     |  |  |  |
| выражение своих желаний                |  |  |  |
| выражение просьбы и помощи звуком      |  |  |  |
| выражение согласия (несогласия) звуком |  |  |  |

Процедура оценивания личностных результатов, показателей самостоятельности и базовых учебных действий (БУД) регламентируется локальным актом школы (см. Положение **О системе проведения мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ**).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА и ТМНР содержит следующие задачи:

#### **1. Формирование учебного поведения:**

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### **2. Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на специально организованных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Особенности психофизического развития детей определяют нарушения в освоении **базовых учебных действий (БУД).**

Решение поставленных задач происходит через обучение по предметам в форме урока, а так же на специально организованных занятиях в рамках коррекционных курсов.

Оценивание БУД отслеживается с помощью аббревиатуры: «да» - **Д**, «нет» - **Н**, «частично» - **Ч**.

## Мониторинг формирования базовых учебных действий у детей

| Действия БУД                    | Речь и альтернативная коммуникация | Математические представления | Окружающий природный мир | Человек | Окружающий социальный мир | Музыка и движение | Изобразительная деятельность | Адаптивная физкультура | Коррекционно-развивающие занятия | Сенсорное развитие | Предметно-практические действия | Алгоритмы |
|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--------------------------|---------|---------------------------|-------------------|------------------------------|------------------------|----------------------------------|--------------------|---------------------------------|-----------|
| Формирование учебного поведения |                                    |                              |                          |         |                           |                   |                              |                        |                                  |                    |                                 |           |



|                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| направленность взгляда (на лицо говорящего взрослого, на задание)                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнять инструкции учителя                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| использование по назначению учебных материалов                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнять действия по образцу и по подражанию                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Формирование умения выполнять задание</b>                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в течение определенного периода времени                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| от начала до конца                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| с заданными качественными параметрами                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в соответствии со структурой занятия                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в соответствии с алгоритмом деятельности (последовательно)                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 2.2 Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

### Язык и речевая практика

#### *Общение и чтение*

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы,

персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

### ***Письмо***

- Умение при возможности писать буквы, слоги, слова

- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

## **Математика**

### ***Математические представления***

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

### **Искусство**

#### ***Изобразительное искусство (рисование, лепка, аппликация)***

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

#### ***Музыка.***

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
  - Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
  - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
  - Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
  - Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

### **Естествознание**

#### ***Развитие речи и окружающий природный мир***

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

### **Человек**

#### ***Жизнедеятельность человека***

-Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на

фотографии, отражением в зеркале.

- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

- Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

- Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

- Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

- Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

- Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.
- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
  - Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др
  - Формирование представления о России.
- Представление о государственной символике.
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
  - Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.
  - Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### ***Самообслуживание***

1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
- Умение сообщать о своих потребностях.
- Умение следить за своим внешним видом.

### **Физическая культура**

#### ***Адаптивная физкультура***

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, координации движений,

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

## Технологии

### ***Предметные действия.***

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
  - ✓ Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
  - ✓ Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

## Программы коррекции – развивающих курсов

### **Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности»**

Программа состоит из сенсорного и психомоторного развития. Под сенсорным развитием понимается формирование в детях чувственного познания, т.е. умение видеть, слышать, осязать, представлять.

**Целью** программы является формирование различных видов деятельности:

предметно-игровой, продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межсенсорного взаимодействия, развитие познавательных способностей.

В ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- Развитие внимания и наблюдательности;
- Развитие мелкой моторики;
- Снятия психоэмоционального напряжения;
- Развитие эмоционально выразительных движений;
- Развитие произвольности и самоконтроля;
- Развитие координации движений;
- Обучение навыкам релаксации и дыхательных упражнений.

Рабочая программа включает следующие **разделы**:

1. Развитие моторики, графомоторных навыков
2. Развитие тактильно-двигательного восприятия
3. Кинестетическое и кинетическое развитие



4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов
5. Развитие зрительного восприятия
6. Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств
7. Развитие слухового восприятия
8. Восприятие пространства
9. Восприятие времени.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели и т.д.

Содержание коррекционного курса.

Развитие моторики, графомоторных навыков. Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Развитие тактильно-двигательного восприятия. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.

Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных и объемных геометрических фигур на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по признакам. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление серии предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине,



толщине; обозначение словом. Различение и сопоставление цветов.

Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (более 5 деталей).

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (более 5 детали).

Развитие зрительного восприятия. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств. Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса без использования измерительных приборов (тяжёлый – лёгкий).

Развитие слухового восприятия. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Восприятие пространства. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Восприятие времени. Времена года, их последовательность. Понятие «календарь». Название, последовательность месяцев года. Дни недели. Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. «Я» во времени: прошлое, настоящее, будущее.

### **Коррекционный курс "Основы коммуникации"**

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение».

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений.
- Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

### **Коррекционный курс «Двигательная коррекция»**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Содержание коррекционного курса.

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

***Коррекционно-развивающие занятия направлены:***

на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;

на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

- мотивацию двигательной активности;

- поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Возможности усвоения программного материала у разных детей с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

### **2.3. Программа нравственного развития (воспитания)**

Программа нравственного развития (воспитания) обучающихся с ТМНР должна быть направлена на обеспечение нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа предлагает следующие **направления духовно-нравственного воспитания** обучающихся:

**Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).** Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

**Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.** Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних

проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

**Осмысление свободы и ответственности.** Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

**Укрепление веры и доверия.** Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с РАС происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

**Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.** Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек

уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

**Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне** предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями, возможна в общеобразовательной организации. Работа по данному направлению происходит **с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями;

- потребность содержать тело, одежду в чистоте, следить за своим внешним видом;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов, в частности: «Человек» (гигиена), «Домоводство» (здоровое питание), «Окружающий природный мир», «Физкультура», «Окружающий социальный мир» (выполнение роли пациента у врача, поведение в экстремальной ситуации и другое), а также в ходе коррекционных курсов и во внеурочной деятельности.

Одно из широко распространенных воспитательных дел — гимнастика перед занятиями (утренняя физзарядка), которой начинается трудовой день в школе. Полноценность утренних физкультурных упражнений зависит от их систематичности и организации. Учитель физкультуры заранее составляет комплексы упражнений для учеников различных классов с учетом их подготовленности и возможностей. При этом обязательно принимаются во внимание особенности класса. Основное содержание утренней гимнастики составляют общеразвивающие упражнения. Они дополняются ходьбой, легким бегом, прыжками на месте, танцевальными упражнениями.

К постоянным воспитательным делам относятся и физкультминутки, во время которых выполняется несколько упражнений, предупреждающих или уменьшающих переутомление. Смена деятельности помогает поддерживать высокую работоспособность. Методически правильная, проведенная физкультпауза оказывает положительное влияние на учебно-воспитательный процесс.

Особая роль принадлежит массовым формам, что также объясняется их высокой эффективностью. Они дают возможность организовать внеклассное занятие, в подготовке и проведении которого принимает участие весь классный коллектив и привлекаются дети с нормой интеллектуального развития. Все виды форм внеклассной работы не только систематизируют инклюзию, но и воспитывают, а так же приобщают к правильной организации свободного времени.

Совместная деятельность вовлекает учащихся в социально- ценностные отношения, что способствует получению двойного результата: предметного и воспитательного. Не менее важным является и то, что участвуя в общем деле, младшие школьники учатся радоваться успехам друзей, огорчаться из-за их неудач, приходить на помощь тем, кто нуждается в нём. Дети сближаются, лучше узнают друг друга; общее дело сплачивает коллектив, создаёт атмосферу творчества, увлечённости, эмоционального комфорта и т.д.

Во внеклассной работе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни можно остановиться на таких видах форм, как спортивные викторины, спортивные конкурсы, турниры, устные журналы, совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки окружающего мира и физической культуры, конкурсы рисунков, игры-путешествия и, конечно, праздники.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию.

**Цель:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);

*Программа коррекционной работы содержит:*

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих



занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка.
- Системность.
- Непрерывность.
- Вариативность.
- Рекомендательный характер оказания помощи.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

#### **Диагностическая работа**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с НОДА 6.4 с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, испытывающих трудности в адаптации, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

**Диагностическая работа** включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи;
- сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от классных руководителей;
- определение зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.

#### **Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей, испытывающих трудности в освоении

АОП НОО, учащихся с НОДА 6.4., детей-инвалидов.

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная помощь**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с НОДА 6. и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

**Консультативная работа** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся.

**Информационно – просветительская работа**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, испытывающих затруднения в освоении ООП НОО, детей-инвалидов, детей с тяжелыми формами хронических заболеваний.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении, а так же согласно рекомендациям ЦПМПК. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия включены и в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации)

определяется организацией самостоятельно и отображается в индивидуальном учебном плане, который включен в СИПР на каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные и групповые, занятия по коррекции и развитию когнитивных функций с учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Задачей коррекционно-развивающих занятий является:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие ощущений при ориентировки в пространстве, развитие коммуникативных навыков, развитие и компенсацию нарушений мелкой моторики и сенсорных ощущений, развитие игровой и познавательной деятельности, на формирование навыков продуктивного взаимодействия.

У большинства учеников с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.). В связи с этим ведутся коррекционно-развивающие занятия и курсы с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем учителя АФК в соответствии с ИПРА. Индивидуальные занятия по АФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

**Целью организации внеурочной деятельности** в «Большеулуйской СОШ» является, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время

### ***Основные задачи:***

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с НОДА с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Результативность внеурочной деятельности предполагает:** приобретение обучающимися с НОДА социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

**Виды внеурочной деятельности:** игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно - оздоровительная и др.

**Формы организации внеурочной деятельности** разнообразны: экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.) и т. д.

Организация внеурочной деятельности осуществляется **через реализацию плана воспитательной работы классного руководителя**, планов работы воспитателей Центра развития и социализации.

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям:

Уход и присмотр.

Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется воспитателем центра развития и социализации в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не сводится к механическому выполнению необходимых действий. Уход сопровождается уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

**Развитие личности:** адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как игра, соревнование ("веселые старты", олимпиады), экскурсии, кружки, проекты и т.д на основе предметно-практической деятельности детей, через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включающих большое количество игровых и занимательных моментов, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с НОДА, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии.

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану 1-4-х классов и одним из способов реализации адаптированной общеобразовательной программы начальной школы.

Итоговые достижения обучающихся с НОДА и ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям НОДА без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная придерживаться этих ценностей компетенция») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в обществе.

Результативность обучения оценивается только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Планируемые возможные результаты внеурочной деятельности:**

- воспитательные результаты — духовно-нравственные приобретения, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность)

- эффекта последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень* результатов—приобретение обучающимися с НОДА социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень* результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, Отечество, природа, мир, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой обучающийся получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень* результатов—получение обучающимися с НОДА начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с НОДА.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся у НОДА могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

#### **Планируемые возможные личностные результаты внеурочной деятельности:**

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и

образу жизни других народов

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с НОДА в образовательной организации в течение дня.

## **2.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося**

Программа сотрудничества с семьей обучающегося должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;



- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Законным представителем всех воспитанников ГБУ «Большетроицкий центр развития и социализации» (далее ЦРС) является и.о. директора Трембач И.С. (приказ Министерства социальной защиты населения и труда Белгородской области от 31 мая 2022г. №141л/с «О возложении обязанностей»).

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

| <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Возможные мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. психологическая поддержка законного представителя, в лице Трембач И.С. и воспитателей Центра развития и социализации.                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация групповой психокоррекционной работы с законным представителем, в лице Трембач И.С. и воспитателями Центра развития и социализации.</li> <li>- разработка тренингов для законного представителя, в лице Трембач И.С. и воспитателей Центра развития и социализации;</li> <li>- разработка методических рекомендаций и памяток для законного представителя, в лице Трембач И.С. и воспитателей Центра развития и социализации по вопросам коррекции и воспитания в семье;</li> <li>- индивидуальные консультации с психологом, логопедом, классными руководителями</li> </ul> |
| 2. дифференцированная и индивидуальная помощь, повышение осведомленности законного представителя, в лице Трембач И.С. и воспитателей Центра развития и социализации об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование работы школьного ППк</li> <li>- оказание индивидуальной психологической помощи законному представителю, в лице Трембач И.С. и воспитателям Центра развития и социализации, воспитывающим детей с ТМНР, умственной отсталостью, РАС, нарушениями ОДА.</li> <li>- организация консультаций логопеда</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p>по вопросам развития ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация консультаций дефектолога по вопросам развития ребенка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>3. обеспечение участия законного представителя в лице Трембач И.С., старшего воспитателя Центра развития и социализации в разработке и реализации СИПР</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- договор о сотрудничестве (образовании) между законным представителем в лице Трембач И.С. и общеобразовательной организацией;</li> <li>- убеждение заинтересованность законного представителя в лице Трембач И.С. и воспитателей Центра развития и социализации в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;</li> <li>- участие законного представителя, в лице Трембач И.С. и воспитателей Центра развития и социализации в заседаниях школьного ППк по актуальным вопросам помощи их ребенку;</li> <li>- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению законным представителем, в лице Трембач И.С. и воспитателями Центра развития и социализации и педагогами;</li> <li>- систематическое информирование законного представителя, в лице Трембач И.С. и воспитателей Центра развития и социализации о траектории развития ребенка специалистами сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- посещение законным представителем, в лице Трембач И.С. и воспитателями Центра развития и социализации уроков/занятий в организации;</li> <li>- домашнее визитирование.</li> </ul> |
| <p>4. обеспечение единства требований к обучающемуся в Центра развития и социализации и в общеобразовательной организации</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- договор о сотрудничестве (образовании) между законным представителем в лице Трембач И.С. и общеобразовательной организацией; -</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | консультирование;<br>- посещение законным представителем в лице Трембач И.С. и воспитателями Центра развития и социализации уроков/занятий в организации;<br>- домашнее визитирование.                                                                                                                                                                                                                        |
| 5. организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения                                   | - ведение портфелей достижений;<br>- информирование электронными средствами;<br>- личные встречи, беседы;<br>- просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;<br>- проведение открытых уроков/занятий.                                                                                                                                                                                                        |
| 6. организация участия законного представителя в лице Трембач И.С. и воспитателей Центра развития и социализации во внеурочных мероприятиях | - привлечение законного представителя в лице Трембач И.С. и воспитателей Центра развития и социализации к планированию мероприятий;<br>- анонсы запланированных внеурочных мероприятий, поощрение активных участников;<br>- организация контактов с детьми норма в ходе доступной для лиц с ТМНР, умственной отсталостью, РАС, нарушениями ОДА социально-культурной и социально-коммуникативной деятельности. |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Примерный учебный план ООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В МБОУ «Большетроицкая СОШ» обучающиеся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) получают образование в очной форме в коррекционных классах и индивидуально на дому.

Временной режим обучения детей с ОВЗ определяется учебным планом или индивидуальным учебным планом. В первой половине дня для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Во второй половине дня для обучающихся организовывается внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования на базе Большетроицкого центра развития и социализации.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами, пять из которых включены в индивидуальный план обучающихся в текущем учебном году;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 6.4 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана реализуется через коррекционные курсы «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная коррекция», «Основы коммуникации», включающие в себя систему индивидуальных занятий с обучающимися.

**Коррекционно-развивающие занятия** для варианта 6.4. строятся на основе *предметно-практической деятельности* детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме.

Продолжительность занятий 20 минут, чередование деятельности определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;

- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Обучение в классах для детей с НОДА и ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

- предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время уроков и занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

При обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования школьники с НОДА обучаются в условиях

коррекционного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями.

Предельная наполняемость отдельного класса (группы), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы:

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10 человек;
- для обучающихся с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

В прилагаемых таблицах представлен годовой и недельный учебный план для варианта 6.4. общего образования для обучающихся с НОДА, рассчитанный на 5-летний период обучения.

| Примерный    годовой учебный план                                          |                  |                           |     |     |     |     |       |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-------|
| АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) |                  |                           |     |     |     |     |       |
| Предметные<br>области                                                      | Учебные предметы | Количество часов в неделю |     |     |     |     |       |
|                                                                            |                  | Подгот.                   | I   | II  | III | IV  | Всего |
| Обязательная часть                                                         |                  |                           |     |     |     |     |       |
| Язык и речевая<br>практика                                                 | Общение и чтение | 132                       | 132 | 132 | 132 | 132 | 660   |
|                                                                            | Письмо           | 99                        | 99  | 99  | 99  | 99  | 495   |

|                                                                                                     |                                          |            |            |            |            |            |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Математика                                                                                          | Математические представления             | 132        | 132        | 132        | 132        | 132        | 660         |
| Естествознание                                                                                      | Развитие речи и окружающий природный мир | 33         | 33         | 66         | 66         | 66         | 264         |
| Человек                                                                                             | Жизнедеятельность человека               | 33         | 33         | 33         | 33         | 33         | 165         |
|                                                                                                     | Самообслуживание                         | 33         | 33         | 33         | 33         | 33         | 165         |
| Искусство                                                                                           | Музыка                                   | 33         | 33         | 33         | 33         | 33         | 165         |
|                                                                                                     | Изобразительное искусство                | 33         | 33         | 33         | 33         | 33         | 165         |
| Технология                                                                                          | Предметные действия                      | 33         | 33         | 33         | 33         | 33         | 165         |
| Физическая культура                                                                                 | Адаптивная физическая культура           | 99         | 99         | 99         | 99         | 99         | 495         |
|                                                                                                     | <b>Итого:</b>                            | <b>660</b> | <b>660</b> | <b>693</b> | <b>693</b> | <b>693</b> | <b>3399</b> |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i> |                                          | 33         | 33         | 66         | 66         | 66         | 264         |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                       |                                          | <b>693</b> | <b>693</b> | <b>759</b> | <b>759</b> | <b>759</b> | <b>3663</b> |
| <b>Внеурочная деятельность:</b>                                                                     |                                          | <b>330</b> | <b>330</b> | <b>330</b> | <b>330</b> | <b>330</b> | <b>1650</b> |
| <i>- коррекционно-развивающая работа:</i>                                                           |                                          | 165        | 165        | 165        | 165        | 165        | 825         |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия                                         |                                          | 165        | 165        | 165        | 165        | 165        | 825         |
| <i>- другие направления внеурочной деятельности</i>                                                 |                                          | 165        | 165        | 165        | 165        | 165        | 825         |

| Примерный недельный учебный план<br>АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР(вариант 6.4) |                  |                           |   |    |     |    |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|---|----|-----|----|-------|
| Предметные<br>области                                                                                         | Учебные предметы | Количество часов в неделю |   |    |     |    |       |
|                                                                                                               |                  | Подгот.                   | I | II | III | IV | Всего |
| Обязательная часть                                                                                            |                  |                           |   |    |     |    |       |
| Язык и речевая<br>практика                                                                                    | Общение и чтение | 4                         | 4 | 4  | 4   | 4  | 20    |
|                                                                                                               | письмо           | 3                         | 3 | 3  | 3   | 3  | 15    |

|                                                                                                     |                                          |           |           |           |           |           |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Математика                                                                                          | Математические представления             | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 20         |
| Естествознание                                                                                      | Развитие речи и окружающий природный мир | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Человек                                                                                             | Жизнедеятельность человека               | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
|                                                                                                     | Самообслуживание                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| Искусство                                                                                           | Музыка                                   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
|                                                                                                     | Изобразительное искусство                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| Технология                                                                                          | Предметные действия                      | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| Физическая культура                                                                                 | Адаптивная физическая культура           | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
|                                                                                                     | <b>Итого:</b>                            | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>103</b> |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i> |                                          | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                       |                                          | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>111</b> |
| <b>Внеурочная деятельность:</b>                                                                     |                                          | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>50</b>  |
| <i>- коррекционно-развивающая работа:</i>                                                           |                                          | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 25         |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия                                         |                                          | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 25         |
| <i>- другие направления внеурочной деятельности</i>                                                 |                                          | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 25         |

| Годовой учебный план<br>АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) в МБОУ<br>«Большетроицкая СОШ» на 2022-2023 учебный год |                  |                           |   |    |     |    |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|---|----|-----|----|-------|
| Предметные<br>области                                                                                                                                      | Учебные предметы | Количество часов в неделю |   |    |     |    |       |
|                                                                                                                                                            |                  | Подгот.                   | I | II | III | IV | Всего |
| Обязательная часть                                                                                                                                         |                  |                           |   |    |     |    |       |



|                                                                                                     |                                          |            |            |   |            |            |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|------------|---|------------|------------|-------------|
| Язык и речевая практика                                                                             | Общение и чтение                         | -          | -          | - | -          | -          | -           |
|                                                                                                     | Письмо                                   | -          | -          | - | -          | -          | -           |
| Математика                                                                                          | Математические представления             | -          | -          | - | -          | -          | -           |
| Естествознание                                                                                      | Развитие речи и окружающий природный мир | -          | -          | - | -          | 34         | 34          |
| Человек                                                                                             | Жизнедеятельность человека               | -          | 34         | - | 34         | 34         | 102         |
|                                                                                                     | Самообслуживание                         | -          | -          | - | -          | -          | -           |
| Искусство                                                                                           | Музыка                                   | -          | -          | - | -          | -          | -           |
|                                                                                                     | Изобразительное искусство                | -          | -          | - | -          | -          | -           |
| Технология                                                                                          | Предметные действия                      | -          | -          | - | -          | -          | -           |
| Физическая культура                                                                                 | Адаптивная физическая культура           | -          | -          | - | -          | -          | -           |
|                                                                                                     | <b>Итого:</b>                            | -          | <b>34</b>  | - | <b>34</b>  | <b>68</b>  | <b>136</b>  |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i> |                                          | -          | -          | - | -          | -          | -           |
| <b>Внеурочная деятельность:</b>                                                                     |                                          | -          | -          | - | -          | -          | -           |
| Психомоторика и развитие деятельности                                                               |                                          | 68         | 34         | - | 34         | 34         | 170         |
| Двигательная коррекция                                                                              |                                          | 34         | 34         | - | 64         | 34         | 170         |
| Основы коммуникации                                                                                 |                                          | 34         | 34         | - | 34         | -          | 102         |
| Речевая практика                                                                                    |                                          | 34         | 34         | - | 34         | -          | 102         |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия                                         |                                          | 272        | 272        | - | 272        | 272        | 1088        |
| <b>Итого</b>                                                                                        |                                          | <b>442</b> | <b>442</b> | - | <b>476</b> | <b>408</b> | <b>1768</b> |

| Недельный учебный план<br>АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) в МБОУ<br>«Большепетровская СОШ» на 2022-2023 учебный год |                  |                           |   |    |     |    |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|---|----|-----|----|-------|
| Предметные области                                                                                                                                             | Учебные предметы | Количество часов в неделю |   |    |     |    |       |
|                                                                                                                                                                |                  | Подгот.                   | I | II | III | IV | Всего |

| <b>Обязательная часть</b>                                                                           |                                          |           |           |   |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|-----------|
| Язык и речевая практика                                                                             | Общение и чтение                         | -         | -         | - | -         | -         | -         |
|                                                                                                     | Письмо                                   | -         | -         | - | -         | -         | -         |
| Математика                                                                                          | Математические представления             | -         | -         | - | -         | -         | -         |
| Естествознание                                                                                      | Развитие речи и окружающий природный мир | -         | -         | - | -         | 1         | 1         |
| Человек                                                                                             | Жизнедеятельность человека               | -         | 1         | - | 1         | 1         | 3         |
|                                                                                                     | Самообслуживание                         | -         | -         | - | -         | -         | -         |
| Искусство                                                                                           | Музыка                                   | -         | -         | - | -         | -         | -         |
|                                                                                                     | Изобразительное искусство                | -         | -         | - | -         | -         | -         |
| Технология                                                                                          | Предметные действия                      | -         | -         | - | -         | -         | -         |
| Физическая культура                                                                                 | Адаптивная физическая культура           | -         | -         | - | -         | -         | -         |
|                                                                                                     | <b>Итого:</b>                            | -         | <b>1</b>  | - | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</b> |                                          | -         | -         | - | -         | -         | -         |
| <b>Внеурочная деятельность:</b>                                                                     |                                          | -         | -         | - | -         | -         | -         |
| Психомоторика и развитие деятельности                                                               |                                          | 2         | 1         | - | 1         | 1         | 5         |
| Двигательная коррекция                                                                              |                                          | 1         | 1         | - | 2         | 1         | 5         |
| Основы коммуникации                                                                                 |                                          | 1         | 1         | - | 1         | -         | 3         |
| Речевая практика                                                                                    |                                          | 1         | 1         | - | 1         | -         | 3         |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия                                         |                                          | 8         | 8         | - | 8         | 8         | 32        |
| <b>Итого</b>                                                                                        |                                          | <b>13</b> | <b>13</b> | - | <b>14</b> | <b>12</b> | <b>52</b> |

В соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка для работы с учителем на дому реализуются только 2 образовательных области в объеме 4 часа в неделю, 16 часов коррекционных курсов и 32 общих часа коррекционных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями : «Естествознание», «Математика», «Человек», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Естествознание» представлена предметом «Развитие речи и окружающий природный мир» (1 час в неделю – в 4 классе).

Предметная область «Человек» представлена учебным предметом «Жизнедеятельность человека» (1 час в неделю в 1,3,4 классах).

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с коррекционной программой и психолого-педагогическим сопровождением, согласно ИУП обучающихся.

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана реализуется через коррекционные курсы «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная коррекция», «Основы коммуникации», «Речевая практика» включающие в себя систему индивидуальных занятий с обучающимися на дому, а также через коррекционную программу, согласно заключений ЦПМПК и психолого-педагогическое сопровождение.

**Внеурочная деятельность** организуется согласно воспитательного плана классного руководителя, совместно с планом воспитателей детского центра развития и социализации с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка (обучающемуся на дому, имеющему ТМНР)

При организации физкультурных, физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (соревнования), учитывается возраст, физическая подготовленность и состояние здоровья каждого обучающегося.

Возможность проведения мероприятий на открытом воздухе, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни данные мероприятия проводятся в спортивном зале.

### 3.2. План воспитательной работы

| Направления воспитательной деятельности | Мероприятия (форма, название) | Категория участников | Ответственные |
|-----------------------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------|
|-----------------------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------|

| Сентябрь                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                               |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Общекультурное направление:</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию(экскурсии), экологическое воспитание)                                | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.                                    | 1-8, родители                                 | зам. директора; классные руководители          |
|                                                                                                                                                                                           | Классный час «Дисциплина на дороге-путь к дорожной безопасности»                  | 1-8<br>02.09.2022 г.                          | зам. директора; классные руководители          |
|                                                                                                                                                                                           | Беседа «Игры на дорогах не безопасны»                                             | 1-8<br>25.09–29.09                            | зам. директора, классные руководители          |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br><br>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                                                                | Классный час «Экстремизм и терроризм»                                             | 1-8<br>09.09.2022 г.                          | зам. директора; классные руководители          |
| <b>Спортивно-оздоровительное направление:</b><br>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)                                                 | Классный час: «Мы школьники, а это значит»                                        | 1-8<br>16.09.2022 г.                          | классные руководители                          |
|                                                                                                                                                                                           | Спортивный час. Подвижные игры на свежем воздухе.                                 | 1-8<br>последняя неделя месяца                | классные руководители, учитель адаптивной ф-ры |
|                                                                                                                                                                                           | Классный час: «Мы школьники, а это значит»                                        | 1-8<br>23.09.2022 г                           | классные руководители                          |
| <b>Социальное направление:</b><br>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) | Классный час по теме: «Труд в жизни людей»                                        | 1-8<br>30.09.2022 г                           | классные руководители                          |
|                                                                                                                                                                                           | Беседа «Мои права и обязанности»                                                  | 1-8<br>(по плану работы социального педагога) | социальный педагог                             |
|                                                                                                                                                                                           | Творческий час «Открытка учителю»                                                 | 1-5<br>в течение месяца                       | классные руководители, учитель ИЗО             |
| <b>Общеинтеллектуальное направление:</b><br>(популяризация                                                                                                                                | Виртуальная экскурсия по просторам села родного «Нет тебе на свете равных, Родина | 1-8                                           | классные руководители                          |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                               |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <i>научных знаний,<br/>проектная<br/>деятельность)</i>                                                                                                                                         | моя!».                                                                                        |                                               |                                                  |
| <b>Октябрь</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                               |                                                  |
| <b>Общекультурное<br/>направление:</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию(экскурсии), экологическое воспитание)                                 | Классный час<br>«Дом, в котором мы живем»                                                     | 1-8<br>7.10.2022 г.                           | классные<br>руководители                         |
|                                                                                                                                                                                                | Фестиваль презентаций<br>«Учитель в моей жизни»                                               | 1-8<br>05.10.2022 г.                          | классные<br>руководители,<br>воспитатели<br>ЦРиС |
|                                                                                                                                                                                                | Выставка «И снова в моем крае<br>пора золотая»                                                | 1-5                                           | зам. директора,<br>классные<br>руководители      |
|                                                                                                                                                                                                | Классный час «Безопасные<br>каникулы»                                                         | 1-8<br>21.10.2022 г.                          | классные<br>руководители                         |
| <b>Духовно-<br/>нравственное<br/>направление:</b><br><br>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                                                            | Классный час « Интернет – друг<br>или враг?»                                                  | 1-8<br>14.10.2022 г.                          | классные<br>руководители                         |
|                                                                                                                                                                                                | Осенний бал «Золотая осень»                                                                   | 1-8<br>28.10.2022 г.                          | зам. директора,<br>старший<br>вожатый            |
|                                                                                                                                                                                                | Время кино «Люди серебряного<br>возраста» (просмотр<br>фильма/мультфильма о<br>пожилых людях) | 1-8<br>03.10.2022 г.                          | зам. директора,<br>классные<br>руководители      |
| <b>Здоровьесберегающее<br/>направление:</b><br>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)                                                        | Подвижные игры на свежем<br>воздухе.                                                          | 1-8<br>16.10.2022 г.                          | зам. директора,<br>классные<br>руководители      |
| <b>Социальное<br/>направление:</b><br>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии и | Беседа «Правила поведения на уроке и перемене»<br>Беседа «Правила личной гигиены»             | 1-8<br>(по плану работы социального педагога) | социальный педагог                               |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                         |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <i>т.д.)</i>                                                                                                                                               |                                                                                                     |                         |                                                           |
| <b>Общеинтеллектуальное направление:</b><br>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)                                                         | Творческий час «Мой папа – мастер» (работа с природным материалом)» В рамках праздника «День отца». | 1-8<br>16.10.2022 г.    | классные руководители                                     |
| <b>Ноябрь</b>                                                                                                                                              |                                                                                                     |                         |                                                           |
| <b>Общекультурное направление:</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию(экскурсии), экологическое воспитание) | Акция «Сделаем кормушку пернатому другу»                                                            | 1-8<br>в теч. месяца    | старший вожатый, классные руководители                    |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                                     | Классный час по темам: «Один за всех и все за одного»                                               | 1-8<br>04.11.2022 г.    | классные руководители                                     |
|                                                                                                                                                            | День народного единства «Я рисую на асфальте»                                                       | 1-8<br>04.11.2022 г.    | классные руководители, учитель ИЗО                        |
|                                                                                                                                                            | Классное мероприятие «Это доброе слово МАМА!»                                                       | 1-8<br>27.11.2022 г.    | классные руководители                                     |
| <b>Здоровьесберегающее направление:</b><br>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)                        | Классный час по темам: «Что такое хорошо, что такое плохо?»                                         | 1-8<br>11.11.2022 г.    | классные руководители                                     |
|                                                                                                                                                            | Подвижные игры на свежем воздухе.                                                                   | 1-8                     | классные руководители, учитель адаптированной физкультуры |
|                                                                                                                                                            | Беседа «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»                                                       | 1-5<br>в течение месяца | классные руководители                                     |
| <b>Декабрь</b>                                                                                                                                             |                                                                                                     |                         |                                                           |

|                                                                                                                                                            |                                                                                         |                         |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Общекультурное направление:</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию(экскурсии), экологическое воспитание) | Классный час «Что такое толерантность?»                                                 | 1-8<br>02.12.2020 г.    | классные руководители                         |
|                                                                                                                                                            | Акция «Поможем зимующим птицам»                                                         | 1-5<br>в течение месяца | заместитель директора, старший вожатый        |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                                     | Класный час «Герой России моей»                                                         | 1-8<br>16.12.2022 г.    | классные руководители                         |
|                                                                                                                                                            | Новогодние утренники.                                                                   | 1-5<br>по графику       | заместитель директора, старший вожатый        |
| <b>Здоровьесбегающее направление:</b><br>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)                          | Классный час «Опасности на улице» в рамках программы «Безопасные каникулы»              | 1-8<br>23.12.2022 г.    | классные руководители                         |
| <b>Социальное направление:</b><br>(самоуправление, воспитание трудолюбия,                                                                                  | Урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями «Дети солнца и земли» | 1-8<br>2.12.2022 г.     | классные руководители                         |
|                                                                                                                                                            | Консультация «Самообслуживание и его значимость для ребенка»                            |                         | социальный педагог                            |
| <b>Общеинтеллектуальное направление:</b><br>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)                                                         | Игра - путешествие «Прогулки по Третьяковке ...»                                        | 1-8<br>27.12.2022г.     | заместитель директора, классные руководители  |
|                                                                                                                                                            | Международный день художника (творческий час «В руки кисти мы возьмем»)                 | 1-8<br>08.12.2022г.     | заместитель директора, классные руководители, |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                               |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                               | учитель ИЗО                                                               |
| <b>Январь</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                               |                                                                           |
| <b>Общекультурное направление:</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию(экскурсии), экологическое воспитание)                                       | Экскурсии по школьному парку.                                                                          | 1-8<br>в теч. месяца                          | зам. директора, классные руководители                                     |
|                                                                                                                                                                                                  | Классный час по темам:<br>«Мужеству забвенья не бывает»                                                | 1-8<br>13.01.2022 г.                          | классные руководители                                                     |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br><br>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                                                                       | Классный час « Кто такой настоящий герой?»                                                             | 1-8<br>20.01.2022 г.                          | классные руководители                                                     |
| <b>Здоровьесберегающее направление:</b><br>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)                                                              | Спортивные минутки на свежем воздухе «Снежный бой»                                                     | 1-8<br>в теч. месяца                          | зам. директора, классные руководители, учитель адаптированной физкультуры |
| <b>Социальное направление:</b><br>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии и т.д.) | Беседа « Что такое хорошо, что такое плохо»                                                            | 1-8<br>(по плану работы социального педагога) | социальный педагог                                                        |
|                                                                                                                                                                                                  | Классный час по темам:<br>«Память сердца-блокадный Ленинград»                                          | 1-8<br>27.01.2022 г.                          | классные руководители                                                     |
| <b>Общеинтеллектуальное направление:</b><br>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)                                                                                               | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1-8<br>27.01.2022г.в теч. месяца              | классные руководители, учителя предметники                                |



| Февраль                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                                                |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Общекультурное направление:</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию(экскурсии), экологическое воспитание)                                    | Классный час по темам: «Есть такая профессия-Родину защищать»                        | 1-8<br>10.02.2022 г.                           | зам.директора, классные руководители              |
|                                                                                                                                                                                               | Классный час: «В боях за Сталинград»                                                 | 1-8<br>3.02.2022 г.                            | классные руководители                             |
|                                                                                                                                                                                               | Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества «Я рисую слово «папа!»»                  | 1-8<br>в теч. месяца                           | зам директора, классные руководители, учитель ИЗО |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                                                                           | Классный час « Кто такой настоящий герой?»                                           | 1-8<br>17.02.2022 г.                           | классные руководители                             |
| <b>Социальное направление:</b> (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии и т.д.) | Беседа «Что значит быть учеником?»<br>Беседа «Я и мои друзья»                        | 1-5<br>( по плану работы социального педагога) | социальный педагог                                |
| <b>Общеинтеллектуальное направление:</b><br>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)                                                                                            | Неделя-логопедии, психологии                                                         | 1-8<br>в теч. месяца                           | учитель-логопед, педагог - психолог               |
|                                                                                                                                                                                               | Информационный час «Язык на котором я говорю.»<br>к Международному дню родного языка | 1-8<br>21.02.2022 г.                           | классные руководители                             |
| Март                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |                                                |                                                   |
| <b>Общекультурное направление:</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание,                                                                                                                  | Классный час «Я и общество»                                                          | 1-8<br>17.03.2022 г.                           | классные руководители                             |
|                                                                                                                                                                                               | Экскурсия по сказкам К.Д. Ушинского                                                  | 1-8<br>23.03.2022 г.                           | классные руководители                             |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                |                                                |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>приобщение детей к культурному наследию(экскурсии), экологическое воспитание)</b>                                                                                                                      |                                                                |                                                |                                                                    |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br><br>( <b>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</b> )                                                                                       | Волшебная мастерская «Цветок своими руками».                   | 1-8<br>в теч. месяца                           | учитель ИЗО, классные руководители                                 |
|                                                                                                                                                                                                           | Классный час: «Когда мамы были маленькими».                    | 1-8<br>10.03.2022 г.                           | классные руководители                                              |
| <b>Здоровьесберегающее направление:</b><br>( <b>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</b> )                                                              | Прогулки на свежем воздухе.                                    | 1-8<br>в теч. месяца.                          | зам. директора, классные руководители, учителя физической культуры |
|                                                                                                                                                                                                           | Классный час: «Быть здоровым-жить в радости».                  | 1-8<br>3.03.2022 г.                            | классные руководители                                              |
| <b>Социальное направление:</b><br>( <b>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии и т.д.</b> ) | Операция «Чистый двор»                                         | 1-5<br>в теч. месяца                           | классные руководители                                              |
|                                                                                                                                                                                                           | Беседа «Весенние лесные загадки»                               | 1-8<br>( по плану работы социального педагога) | социальный педагог                                                 |
|                                                                                                                                                                                                           | Классный час: «В мире театра».                                 | 1-8<br>24.03.2022 г.                           | классные руководители                                              |
| <b>Общеинтеллектуальное направление:</b><br>( <b>популяризация научных знаний, проектная деятельность</b> )                                                                                               | информационная минутка на уроках музыки<br>«Зачем нам музыка?» | 1-4<br>21.03–27.03.2022                        | учитель музыки                                                     |
| <b>Апрель</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                |                                                                    |
| <b>Общекультурное направление:</b>                                                                                                                                                                        | Классный час «Берегите нашу Землю»                             | 1-8<br>28.04.2022 г.                           | классные руководители                                              |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                           |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию(экскурсии), экологическое воспитание)</i>                                                                             | Всемирный день Земли<br>(информационная минутка на уроках окружающего мира)      | 1-8<br>22.04.2021 г.      | классные руководители, учителя-предметники                   |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br><br><i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>                                                                                       | Классный час «Моё здоровье в моих руках»                                         | 1-8<br>07.04.2022 г.      | классные руководители                                        |
| <b>Социальное направление:</b><br><i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии и т.д.)</i> | Беседа. Час общения «Дом, в котором мы живем»                                    | 1-8<br>( по плану работы) | социальный педагог                                           |
|                                                                                                                                                                                                         | Классный час: «Он сказал: «Поехали!»».                                           | 1-8<br>14.03.2022 г.      | классные руководители                                        |
| <b>Здоровьесбегающее направление:</b><br><i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>                                                                | Классный час, «Что и как мы едим».                                               | 1-8<br>21.04.2022 г.      | классные руководители                                        |
|                                                                                                                                                                                                         | Игры на свежем воздухе «Я-ракета!»                                               | 1-8<br>в теч. месяца      | зам. директора, старший вожатый, учитель физической культуры |
| <b>Май</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                           |                                                              |
| <b>Общекультурное направление:</b><br><i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию(экскурсии)</i>                                                                  | Участие в акциях «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 1-8<br>8.05.2021 г.       | зам.директора, старший вожатый, классные руководители        |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |                                                    |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <i>, экологическое воспитание)</i>                                                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                    |                                                                   |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br><br>( <i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i> )                                                                                       | Классные час «Годы великого мужества»                                                       | 1-8<br>05.05.2022 г.                               | классные руководители                                             |
|                                                                                                                                                                                                           | Классный час «Герои нашей страны»                                                           | 1-8<br>12.05.2022 г.                               | классные руководители                                             |
|                                                                                                                                                                                                           | Торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка «До свиданья, школа!».       | 1-8<br>25.05.2022 г.                               | зам.директора, старший вожатый, классные руководители             |
| <b>Здоровьесберегающее направление:</b><br>( <i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i> )                                                              | Классный час «Безопасные каникулы»                                                          | 1-8<br>19.05.2022 г.                               | классные руководители                                             |
| <b>Социальное направление:</b><br>( <i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии и т.д.</i> ) | Конкурс загадок «Вопросы мудрой совы». Беседа «Загадки мудрой совы с ознакомлением природы» | 1-5<br>( по плану работы)                          | социальный педагог                                                |
| <b>Общеинтеллектуальное направление:</b><br>( <i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i> )                                                                                               | Просмотр тематических видеофильмов «Герои живут рядом»                                      | 1-8<br>в теч. месяца                               | классные руководители                                             |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br><br>( <i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i> )                                                                                       | Разговоры о важном                                                                          | Согласно расписания, в течение всего учебного года | классные руководители; учитель коррекционных классов Ерохина Е.С. |
| <b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b><br><b>ГБУ «Большегостицкий центр развития и социализации»</b>                                                                                                              |                                                                                             |                                                    |                                                                   |

| <b>Общеинтеллектуальное направление</b> |                                                                                                    |                                 |                                     |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| Фантазеры                               | Отделение молодого инвалида;<br>Отделение психолого-педагогической помощи;<br>Отделение милосердия | Согласно расписанию занятий ЦРС | Педагог дополнительного образования |
| <b>Общекультурное направление</b>       |                                                                                                    |                                 |                                     |
| Основы компьютерной грамотности         | Отделение молодого инвалида;<br>Отделение психолого-педагогической помощи;<br>Отделение милосердия | Согласно расписанию занятий ЦРС | Педагог дополнительного образования |
| <b>Социальное направление</b>           |                                                                                                    |                                 |                                     |
| Мир вокруг нас                          | Отделение молодого инвалида;<br>Отделение психолого-педагогической помощи;<br>Отделение милосердия | Согласно расписанию занятий ЦРС | Социальный педагог                  |
| <b>Здоровьесберегающее направление</b>  |                                                                                                    |                                 |                                     |
| Сильные, ловкие, смелые                 | Отделение молодого инвалида;<br>Отделение психолого-педагогической помощи;<br>Отделение милосердия | Согласно расписанию занятий ЦРС | Инструктор по физической культуре   |

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей (законным представителем и воспитателями Центра развития и социализации) ученика.

### 3.3. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год 1-11 классов.

#### Продолжительность учебных четвертей в 1 классах

| Четверти     | Дата                           |               | Продолжительность (количество учебных недель) |
|--------------|--------------------------------|---------------|-----------------------------------------------|
| 1 четверть   | 01.09.2022 г.                  | 23.10.2022 г. | 7 недель                                      |
| 2 четверть   | 31.10.2022 г.                  | 25.12.2022 г. | 8 недель                                      |
| 3 четверть   | 09.01.2023 г.                  | 26.03.2023 г. | 10 недель                                     |
|              | <i>Дополнительные каникулы</i> |               |                                               |
|              | 20.02.2022 г.                  | 26.02.2022 г. | 7 дней                                        |
| 4 четверть   | 03.04.2023 г.                  | 25.05.2023 г. | 8 недель                                      |
| <b>ИТОГО</b> |                                |               | <b>33 учебных недели</b>                      |

#### Продолжительность учебных четвертей во 2-9 классах

| Четверти | Дата | Продолжительность |
|----------|------|-------------------|
|----------|------|-------------------|

|              |               |               |                                    |
|--------------|---------------|---------------|------------------------------------|
|              |               |               | <b>(количество учебных недель)</b> |
| 1 четверть   | 01.09.2022 г. | 23.10.2022 г. | 7 недель                           |
| 2 четверть   | 31.10.2022 г. | 25.12.2022 г. | 8 недель                           |
| 3 четверть   | 09.01.2023 г. | 26.03.2023 г. | 11 недель                          |
| 4 четверть   | 03.04.2023 г. | 25.05.2023 г. | 8 недель                           |
| <b>ИТОГО</b> |               |               | <b>34 учебных недели</b>           |

### **Продолжительность каникул в течение 2022-2023 учебного года**

| <b>Каникулы</b>                                              | <b>Дата</b>   |               | <b>Продолжительность каникул</b> |
|--------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------|
| Осенние                                                      | 24.10.2022 г. | 30.10.2022 г. | 7 дней                           |
| Зимние                                                       | 26.12.2022 г. | 8.01.2023 г.  | 14 дней                          |
| Весенние                                                     | 27.03.2023 г. | 02.04.2023 г. | 7 дней                           |
| <b>ВСЕГО</b>                                                 |               |               | <b>28 календарных дня</b>        |
| Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов            | 20.02.2022 г. | 26.02.2022 г. | 7 дней                           |
| Летние каникулы для обучающихся 1-4 классов, 5-8, 10 классов | 01.06.2023 г. | 31.08.2023 г. | 92 дня                           |

С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

### **3.4. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА**

Условия получения образования обучающимися с НОДА включают систему условий к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися 8.4 варианта АООП.

#### **3.4.1. Кадровые условия**

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 6.4 АООП для обучающихся с НОДА, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники).

Для взаимодействия специалистов образовательного учреждения и учреждения социального обслуживания, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ «Большетроицкая СОШ», воспитанников Большетроицкого Центра развития и социализации, создан совместный психолого-педагогический консилиум (ППк) МБОУ «Большетроицкая СОШ» и Большетроицкий Центр развития и социализации. В состав консилиума входят специалисты – педагоги (логопеды, психологи, социальные педагоги) из школы и центра развития и социализации. Медицинское обслуживание проводит медицинская часть детского центра развития и социализации, где проживают обучающиеся. Все педагогические и медицинские специалисты компетентны в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

**Кадровое обеспечение АООП «Большетроицкой СОШ» отражено в таблице:  
МБОУ «Большетроицкая средняя общеобразовательная школа Шебекинского  
района Белгородской области»**

| № | ФИО                        | Дата рождения | Образование                   | Наименование учеб.заведения, факультет, год | Должность         | Квалификационная категория | Год прохождения аттестации | Стаж (общий, педагогический) | Курсы (в том числе по сопровожд. детей ОВЗ)          |
|---|----------------------------|---------------|-------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1 | Дрокина Наталья Николаевна | 6.05.1960г    | средне-спец., учитель труда и | Белгородское педагогическое                 | Учитель начальных | первая                     | 2019г                      | 38                           | «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с |

|   |                                      |             |                                            |                                                           |                                                |        |       |    |                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------|-------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                      |             | черчения                                   | училище,<br>1980г                                         | классов                                        |        |       |    | нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о»;144 часа; 2019г.                                                                                                    |
| 2 | <b>Капинос Ирина Ивановна</b>        | 16.09.1955г | Высшее, математика                         | Чемкентский государственный педагогический институт, 1976 | Учитель математики                             | первая | 2020г | 35 | «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о»;144 часа; 2020г.                                               |
| 3 | <b>Зыкова Светлана Николаевна</b>    | 18.03.1958г | средне-спец, нач.классы                    | Бекабадское женское педагогическое училище                | Учитель начальных классов                      | первая | 2020г | 38 | «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о»;144 часа; 2020г.                                               |
| 4 | <b>Линиченко Наталья Павловна</b>    | 4.11.1976г  | высшее, психология                         | Воронежский экономико-правовой институт, 2005г            | Учитель начальных классов / педагог - психолог | первая | 2019г | 22 | «Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса; воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС»; 144 часа; 2019г. |
| 5 | <b>Жмурская Любовь Ивановна</b>      | 9.12.1966г  | среднее специальное, изо и черчение        | Бутурлиновское педагогическое училище, 1986г              | Учитель ИЗО                                    | первая | 2020г | 36 | «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о»;144 часа; 2020г.                                               |
| 6 | <b>Вервейко Лариса Александровна</b> | 7.09.1966г  | среднее специальное, руководитель народног | Белгородское музыкальное училище, 1989г                   | Учитель музыки                                 | первая | 2020г | 21 | «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением                                                                                                                 |



|    |                                  |            |                                     |                                                                                                                    |                              |        |       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------|------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|-------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |            | о хора                              |                                                                                                                    |                              |        |       |    | интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о»; 144 часа; 2020г.                                                                                                                                                                                                                               |
| 7  | <b>Киященко Ирина Валерьевна</b> | 13.06.1983 | Высшее, дефектология                | ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». 2017г                                                              | учитель - дефектолог         | первая | 2018г | 6  | Профессиональная переподготовка «Образование и педагогические науки», специализация: «Дефектология. Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями»; Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС Оу/о; 144 часа; 2021 год. |
| 8  | <b>Дехтярь Надежда Сергеевна</b> | 20.09.1995 | Высшее                              | Автономная некоммерческая организация высшего образования «Белгородский Университет кооперации, экономики и права» | экономист                    | -      | -     | 1  | Профессиональная переподготовка «Организация и содержание логопедической работы», квалификация: «Учитель-логопед»;                                                                                                                                                                               |
| 9  | <b>Шевцова Анна Сергеевна</b>    | 25.12.1994 | Высшее                              | «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» г.Белгород                               | магистр                      | -      | -     | -  | Обучение на курсе дополнительного профессионального образования «Учитель-логопед и его профессиональная деятельность в образовательном учреждении»                                                                                                                                               |
| 10 | <b>Лысенко Светлана Ивановна</b> | 13.03.1970 | среднее специальное, изо и черчение | Бутурлиновское педагогическое училище, 19                                                                          | Учитель рисования и черчения | -      | -     | 34 | Частное образовательное учреждение высшего образования                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                               |                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                      |      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |                |                                                         | 89г                                                                                                                                                                                                                                                                            | я                                   |                      |      |    | «Южный<br>Университет<br>(ИУБиП)»<br>«Логопедия»<br>«Актуальные<br>вопросы<br>логопедического<br>сопровождения<br>образовательного<br>процесса;<br>воспитание и<br>обучение детей с<br>нарушением<br>интеллекта в<br>условиях<br>реализации<br>ФГОС»; 144 часа;<br>2020 год |
| 11 | <b>Ерохина<br/>Елена<br/>Сергеевна</b>        | 17.04.19<br>98 | Среднее,<br>преподав<br>ание в<br>начальны<br>х классах | Белгородски<br>й<br>педагогичес<br>кий колледж                                                                                                                                                                                                                                 | учитель<br>начальн<br>ых<br>классов | Без<br>катег<br>ории | -    | 3  | «Олигофренопеда<br>гогика»<br>144 часа;2020г                                                                                                                                                                                                                                |
| 12 | <b>Шарапов<br/>а Анна<br/>Викторо<br/>вна</b> | 25.07.19<br>80 | Высшее                                                  | Харьковский<br>государствен<br>ный<br>педагогическ<br>й<br>университет<br>им.<br>Г.С.Сковород<br>ы                                                                                                                                                                             | начальн<br>ое<br>обучени<br>е       | первая               | 2017 | 17 | -                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 13 | <b>Золотова<br/>Юлия<br/>Николае<br/>вна</b>  | 19.09.19<br>80 | Высшее,<br>психолог<br>ия                               | г.Москва<br>Негосударст<br>венное<br>образовател<br>ьное<br>учреждение<br>высшего<br>профессион<br>ального<br>образования<br>«Институт<br>психологии<br>»<br>Специально<br>сть:<br>Психолог,<br>Преподавате<br>ль<br>психологии<br>по<br>специальнос<br>ти<br>«психология<br>» | педагог<br>-<br>психоло<br>г.       | Без<br>катего<br>рии | -    | 5  | «Современные<br>подходы к<br>организации<br>работы с детьми с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья (ОВЗ) в<br>общеобразователь<br>ных учреждениях<br>в условиях<br>реализации ФГОС<br>НОО»; 72 часа;<br>2019 г                                                     |
| 14 | <b>Прощай</b>                                 | 13.06.19       | Высшая,                                                 | Белгородски                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учитель                             | Без                  | -    | 1  | Профессиональна                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                               |            |                           |                                                              |                                  |               |   |   |                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------|------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Диана Сергеевна               | 95         | Социология.               | й государственный национальный исследовательский университет | ь - дефектолог                   | категории     |   |   | я переподготовка «Дефектология в образовательной организации», квалификация: «Учитель-дефектолог»;                                |
| 15 | Гончарова Марина Владимировна | 23.06.1986 | Среднее профессиональное; | «Южный Университет (ИУБиП)                                   | Воспитатель Олигофренопедагогика | Без категории | - | - | Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о; 144 часа; 2022 год. |
| 16 | Чернова Наталья Сергеевна     | 16.05.1992 | Среднее профессиональное; | Белгородский университет потребительской кооперации          | Менеджер                         | Без категории | - | - | Профессиональная переподготовка «Социальная педагогика», квалификация: «Социальный педагог»;                                      |

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП (вариант 6.4) для обучающихся с НОДА, владеют методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования созданы условия для взаимодействия общеобразовательной организации и медико-социальной организации. Для этого заключается **договор на проведение образовательной деятельности**.

Школа и Центр развития и социализации взаимодействуют и с областной психолого-медико-педагогической комиссией по поводу определения программы обучения детей.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации (справки ВК) и заключений ЦПМПК, обучение по специальным индивидуальным образовательным программам организуется на дому. Администрацией образовательных организаций предусмотрены занятия различных специалистов на дому как в образовательных так коррекционных областях, консультирование родителей.

Специалисты школы и Центра развития и социализации, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, РАС, НОДА, обладают следующими компетенциями:

\* наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с

НОДА к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

- \* понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

- \* знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, НОДА, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

- \* наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

- \* понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

- \* учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

- \* способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

- \* наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений; активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

- \* умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и со взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи (детского дома-интерната) и образовательной организации;

- \* наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

- \* владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать со взрослым;

- \* наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Для административно-управленческого персонала образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, НОДА, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных, профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения детей-инвалидов, освоение междисциплинарных подходов. Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в

научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

### **3.4.2. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с НОДА опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 6.4) должны:

- обеспечивать общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования образовательного учреждения.

Школа обеспечена необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС.

### **3.4.3. Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с НОДА отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

### **Организация пространства.**

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Для обучающихся, в том числе у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, имеется возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, территория и здание образовательной организации отвечают требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Для организации обучения детей с ОВЗ и УО в ОУ оборудовано следующее количество кабинетов:

- 3 кабинета начальной школы (для проведения учебных занятий);
- 1 кабинет для занятий ИЗО;
- 1 кабинет для занятий музыкой;
- 2 кабинета (для проведения коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, педагогом – психологом, учителем – дефектологом);
- сенсорная комната (для релаксации и проведения коррекционно-развивающих занятий).

Учебные помещения сгруппированы в учебную секцию, отдельно от учебных помещений основной школы.

Оборудование учебных помещений, мебель и ее расстановка соответствуют санитарно – эпидемиологическим требованиям.

Кабинеты оснащены всем необходимым для учебной деятельности.

В классах имеются как рабочие, так и игровые зоны для отдыха детей в ходе занятий, согласно психо-физического состояния и развития детей разных нозологических групп. Для этого используются «Носок для тела» для детей с РАС, тренажёр сенсорный — набор утяжеленных разноразмерных «камней», панно «Кривое зеркало», ковер из матов с цветным наполнителем-гелем.

Для организации отдыха детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сенсорной комнате имеются пуфик-кресло «Груша» с гранулами, сухой бассейн, свето – звуковой стол для рисования песком, фиброоптический душ, тактильная дорожка, воздушно – пузырьковая колонна, бизиборд.

### **Организация временного режима обучения**

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, согласно с ФГОС, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося. Сопровождение ребенка осуществляется работниками школы и детского дома-интерната.

### **Организация учебного места обучающегося**

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с тем, что среди обучающихся есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Особенности восприятия обучающихся с НОДА диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски и др.

**Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка к образованию (ассистирующие средства и технологии).**



Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.), (Имеется на территории Центра развития и социализации, где осуществляется образовательно-коррекционный процесс);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

### **Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми и доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Развитие речи и окружающий природный мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, живой уголок, расположенные в здании школы и Центра развития и социализации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные



коммуникативные альбомы),

– алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

– электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Жизнедеятельность человека»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств (сенсорная комната), воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность.

Для работы специалистов **коррекционного направления** при организации психолого – педагогического сопровождения в классах имеется:

- интерактивная панель ЛОГОМЕР 2 (Комплекс содержит игры и упражнения по основным темам логопедических и коррекционных занятий);
- развивающий методический комплекс «Сундучок логопеда» (методический комплекс с коррекционной направленностью;
- методика исследования обучаемости А. Я. Ивановой;
- чемодан Семаго (психодиагностический комплект методик. Расширенная комплектация).
- самостоятельно разработанный участниками сопровождения познавательный и развивающий дидактический материал.

**Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Требования к материально техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Существует материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей (законных представителей), вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

### **Информационно-методическое обеспечение**

Информационно-методическое обеспечение образования по АООП НОО (вариант 6.4) для обучающихся с НОДА направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Обеспечение доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям педагогов и обучающихся школы организован следующим образом:

- учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием и компьютерами с доступом к сети «Интернет»;
- два компьютерных класса (кабинеты информатики) оснащены компьютерами с доступом к сети «Интернет»;
- два мобильных компьютерных класса оснащены компьютерами с доступом к сети «Интернет»;
- действует локальная сеть, которая подключена к сети «Интернет» по выделенной линии.

В свободное от уроков время при помощи точки доступа к сети Интернет можно воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.