

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большестроицкая средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
на педагогическом
совете
Приказ от «31»
августа 2021 г.
№1

«Согласовано»
Заместитель директора
/Киященко И.В./
«31» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы
/Карницкая Л.Ю./
Приказ от «31» августа
2021г. № 322

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
для обучающейся 3«В», 5«Б», 6«В»,
6«Г», кор. класса
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями
развития (Вариант 2)**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ № 1599 от 19.12.2014 г.), адаптированной основной образовательной программой (АООП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики коррекционного курса: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Основная характеристика коррекционного курса:

Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью — сложный, своеобразный контингент. Их отличает ряд особенностей, отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной умственной отсталостью:

Общее физическое развитие, масса тела, рост могут иметь незначительные отклонения от возрастной нормы.

Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность ловкость при выполнении тех или иных действий (в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, ног и т.д.). Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук.

Отмечаются недостатки произвольных движений.

Владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия.

Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.), а также одеваться, сложить одежду. В случаях затруднения используют помощь.

Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем: -знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.; -различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; -использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.). Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.

Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих.

Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия не достаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.

При восприятии различают знакомых и незнакомых людей.

Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и

обонятельных раздражителей. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета.

На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого.

Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.

Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.

Дети с тяжелой умственной отсталостью:

Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены.

Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены.

Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.

Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого.

Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитируют действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Интерес нестойкий.

Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способны к подражанию и совместным действиям с взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.

При восприятии различают знакомых и незнакомых людей.

Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.

Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна.

Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.

Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью:

Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены.

Походка детей неустойчива, движения хаотичны, плохо координированы, слабо регулируются мышечные усилия. Грубые нарушения зрительно-двигательной координации. Невозможность выполнения двигательных упражнений даже по подражанию взрослому. Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений носят выраженный стойкий характер.

При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене. При обслуживании себя зависят от взрослого.

Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода.

Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не иницируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.п. Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. Пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Безразличны к оценке результатов работы. Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано. Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др.). Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна. Посредованное запоминание недоступно. Обобщение, абстрагирование недоступны. Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций недоступны. Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия.

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

В учебном плане АООП альтернативная коммуникация обозначена как коррекционный курс, отнесенный к части формируемой участниками образовательных отношений. На его изучение отводится в каждом классе следующее количество часов.

класс	курс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
3	Альтернативная коммуникация	1	34
5	Альтернативная коммуникация	1	34
6	Альтернативная коммуникация	1	34
Итого			102

Согласно индивидуальным учебным планам, которые фиксируют объем нагрузки коррекционных курсов, отводимое на их освоение количество часов реализуемых через СИПР изменяется, что отражается в календарно-тематическом планировании.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса выражается через:

- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- пользование доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
- коррекцию и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определять состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определять свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определять свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявлять уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознавать, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимать эмоциональные состояния других людей;
- понимать язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявлять собственные чувства;

«Социальные навыки»

- уметь устанавливать и поддерживать контакты;
- уметь кооперироваться и сотрудничать;
- избегать конфликтных ситуаций;
- пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использовать элементарные формы речевого этикета;
- принимать доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремиться помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщать о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщать об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознавать себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознавать, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознавать ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломать деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимать и наблюдать за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимать участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощущать и осязать.
- уметь адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- организовывать рабочее место;
- целостно воспринимать представления о различных предметах и явлениях окружающего мира;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. *Формирование учебного поведения:*

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксировать взгляд на звучащей картинке;
- фиксировать взгляд на яркой картинке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использовать по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- карандашей.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога

Предметные:

Дети с умеренной умственной отсталостью:

- 1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения* - вербальными и не вербальными.
 - Развивать и понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- 2) *Развивать пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).*
- 2) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
 - Развивать потребность в коммуникации.
 - Развивать вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - Развивать использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
 - использование доступных жестов для передачи сообщений; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор,

компьютерное устройство).

- 3) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- Развивать понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- 4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Развивать использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

- 5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*

- Узнавание и различение напечатанных букв.

- Написание печатных букв, слов.

Дети с тяжелой умственной отсталостью:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными.*

- Формировать способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Формировать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

- 2) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Формировать потребность в коммуникации.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- Формировать использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

- Формировать использование доступных жестов для передачи сообщений; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

- 3) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- Формировать понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Дети с глубокой умственной отсталостью:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными.*

- Формировать предпосылку к представлению понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Формировать предпосылку к представлению к умению пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

- 2) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- **Формировать предпосылку к представлению к потребности в коммуникации.**

- **Формировать предпосылку к представлению к умению вступать в контакт, поддерживать и**

завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- **Формировать предпосылку к представлению** к умению использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- **Формировать предпосылку к представлению** использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

- **Формировать предпосылку к представлению** использование доступных жестов для передачи сообщений; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

- ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. коммуникация с использованием невербальных средств

2. развитие речи средствами невербальной коммуникации

- *импрессивная речь;*

- *экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

3. чтение и письмо

. Задачи:

-учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;

-развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

-развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;

-учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом;

- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)

- продолжать учить реагировать на своё имя.

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи;

- формировать артикуляционные способности;

-формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками;

- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;

- учить понимать обращенную речь;

- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;

- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;

- учить пониманию речи и жестов;

- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

Принципы организации учебного процесса

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей между отдельными предметными областями и коррекционными занятиями;

- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами

доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- *Принцип сотрудничества с семьей*;

- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*.

- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья*.

- *Принцип учета возрастных границ*. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- *Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц* - предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении.

- *Принцип вариативности программного материала*. Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР*. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами- предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР*. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его

жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество. .

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы*. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Методы:

- *Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- *Методы контроля, за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- *Метод мониторингов*;

- *Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:*

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

- расширение рамок коммуникации с окружающими;

- представления о невербальных средствах коммуникации;

- развитие невербальных компонентов коммуникации.

2. Развитие слухового восприятия.

- расширение рамок слухового восприятия;
- развитие слуховых функций, направленность слухового внимания, памяти;
- сформированность основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи;
- развитие способность дифференцировать неречевые и речевые звуки.

3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

- развитие мелкой моторики рук, четкой артикуляционной кинестезии, тактильной памяти;
- формирование представления о схемах лица и тела;
- развитие подвижность речевой мускулатуры;
- обучение восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно – кинестетических ощущений.
- активизация пассивных и активных движений рук;
- артикуляционная и мимическая гимнастика;

4. Развитие функции голоса и речевого дыхания.

- увеличение объёма дыхания, нормализация его ритма;
- формирование навыков и умений правильного пользования речевым дыханием;
- стимулировать мышцы гортани;
- ознакомление с некоторыми характеристиками силы голоса;
- активизация целенаправленного ротового выдоха.
- развитие произвольного речевого вдоха;
- выработка комбинированного типа дыхания;
- формирование голосовых характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний [а], [о], [у], [и].

5. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

- развитие понимания ситуативной и бытовой речи;
- формирование первичных коммуникативных навыков и лексики на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы.

Тематическое планирование

№ п/п		Наименование разделов, тем	Кол-во часов по разделу
3 класс Коммуникация с использованием невербальных средств. (15)			
1-модуль		Начинаем общаться «Жесты и символы и их значение»	1
		Знакомство с жестом и символом «Школа»	1
		Жест и символ «Здравствуй, привет»	2
		Жест и символ «До свидания, пока»	1
		Жест и символ «До свидания, пока»	1
		Положительные эмоции на лице (грусть, удивление, огорчение, радость, восторг))	2
		Отрицательные эмоции на лице (страх, злость, стеснение, стыд, отвращение)	1
		Знакомство с жестом и символом «Есть/кушать» символом «Пить» Ситуация «Я хочу есть»	1
		Знакомство с жестом и символом «Еда».	1
		Знакомство жеста и символа «Нет»	1
		Знакомство жеста и символа «Вода/питьевая»	1

-	Знакомство с жестом и символом «Кран» , «Мыть/Мыть руки»	1
	Знакомство с жестом и символом «Вставить», «Сидеть /Садиться»	1
2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации (16часа)		
2-модуль	2.1 Импрессивная речь	
	Знакомство с жестом и символом «Я, мне», «Ты, тебе»	1
	Знакомство с жестом и символом «Дом/свой дом»	1
	Знакомство с жестом и символом «Хороший/Хорошо» «Плохой/Плохо»	1
	Знакомство с жестом и символом «Молодец»	1
	2.2 Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	
	Знакомство с жестом и символом «Мама» «Папа»,	1
	Знакомство с жестом и символом «Бабушка», «Брат»	1
	Знакомство с жестом и символом «Сестра» «Моя семья»	1
	Знакомство с жестами и символами «Кровать», «Диван» «Спать»	1
	Знакомство с жестом и символом «Кукла»	1
	Знакомство с жестом и символом «Кубики», « Мяч»	1
	Знакомство с жестом и символом «Стол», «Стул»	1
	Знакомство с жестом и символом «Ещё», «Да, нет»	1
	Знакомство с жестом и символом «Пожалуйста, спасибо»	1
	Знакомство с жестом и символом «Идти/Иди сюда», «Стоять»	1
	Знакомство с жестом и символом «Смотреть/Видеть»	1
	Знакомство с жестом и символом «Одеваться», «Раздеваться»	1
	3.Чтение и письмо	3
3 модуль	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
	Узнавание/ различение образов букв. Узнавание звука в слог	1
	Узнавание буквы в слог Узнавание буквы в слове	1
	Итого	34

Тематическое планирование

№ п\п		Наименование разделов, тем	Кол-во часов по разделу
5 класс Коммуникация с использованием невербальных средств. (15)			
1-модуль	Начинаем общаться «Жесты и символы и их значение»		1
	Знакомство с жестом и символом «Школа»		1
	Жест и символ «Здравствуй, привет»		2
	Жест и символ «До свидания, пока»		1
	Жест и символ «До свидания, пока»		1
	Положительные эмоции на лице (грусть, удивление, огорчение, радость, восторг))		2

	Отрицательные эмоции на лице (страх, злость, стеснение, стыд, отвращение)	1
	Знакомство с жестом и символом «Есть/кушать» символом «Пить» Ситуация «Я хочу есть»	1
	Знакомство с жестом и символом «Еда».	1
	Знакомство жеста и символа «Нет»	1
	Знакомство жеста и символа «Вода/питьевая»	1
	Знакомство с жестом и символом «Кран» , «Мыть/Мыть руки»	1
	Знакомство с жестом и символом «Встать», «Сидеть /Сидеться»	1
2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации (16часа)		
2-модуль	2.1 Импрессивная речь	
	Знакомство с жестом и символом «Я, мне», «Ты, тебе»	1
	Знакомство с жестом и символом «Дом/свой дом»	1
	Знакомство с жестом и символом «Хороший/Хорошо» «Плохой/Плохо»	1
	Знакомство с жестом и символом «Молодец»	1
	2.2 Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	
	Знакомство с жестом и символом «Мама» «Папа»,	1
	Знакомство с жестом и символом «Бабушка», «Брат»	1
	Знакомство с жестом и символом «Сестра» «Моя семья»	1
	Знакомство с жестами и символами «Кровать», «Диван» «Спать»	1
	Знакомство с жестом и символом «Кукла»	1
	Знакомство с жестом и символом «Кубики», « Мяч»	1
	Знакомство с жестом и символом «Стол», «Стул»	1
	Знакомство с жестом и символом «Ещё», «Да, нет»	1
	Знакомство с жестом и символом «Пожалуйста, спасибо»	1
	Знакомство с жестом и символом «Идти/Иди сюда», «Стоять»	1
	Знакомство с жестом и символом «Смотреть/Видеть»	1
	Знакомство с жестом и символом «Одеваться», «Раздеваться»	1
	3.Чтение и письмо	3
3 модуль	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
	Узнавание/ различение образов букв. Узнавание звука в слог	1
	Узнавание буквы в слог Узнавание буквы в слове	1
	Итого	34

№ п\п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов по разделу
6 класс	Коммуникация с использованием невербальных средств. (15)	

1-модуль	Начинаем общаться «Жесты и символы и их значение»	1
	Знакомство с жестом и символом «Школа»	1
	Жест и символ «Здравствуй, привет»	2
	Жест и символ «До свидания, пока»	1
	Жест и символ «До свидания, пока»	1
	Положительные эмоции на лице (грусть, удивление, огорчение, радость, восторг))	2
	Отрицательные эмоции на лице (страх, злость, стеснение, стыд, отвращение)	1
	Знакомство с жестом и символом «Есть/кушать» символом «Пить» Ситуация «Я хочу есть»	1
	Знакомство с жестом и символом «Еда».	1
	Знакомство жеста и символа «Нет»	1
	Знакомство жеста и символа «Вода/питьевая»	1
	Знакомство с жестом и символом «Кран» , «Мыть/Мыть руки»	1
	Знакомство с жестом и символом «Вставать», «Сидеть /Садиться»	1
2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации (16часа)		
2-модуль	2.1 Импрессивная речь	
	Знакомство с жестом и символом «Я, мне», «Ты, тебе»	1
	Знакомство с жестом и символом «Дом/свой дом»	1
	Знакомство с жестом и символом «Хороший/Хорошо» «Плохой/Плохо»	1
	Знакомство с жестом и символом «Молодец»	1
	2.2 Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	
	Знакомство с жестом и символом «Мама» «Папа»,	1
	Знакомство с жестом и символом «Бабушка», «Брат»	1
	Знакомство с жестом и символом «Сестра» «Моя семья»	1
	Знакомство с жестами и символами «Кровать», «Диван» «Спать»	1
	Знакомство с жестом и символом «Кукла»	1
	Знакомство с жестом и символом «Кубики», « Мяч»	1
	Знакомство с жестом и символом «Стол», «Стул»	1
	Знакомство с жестом и символом «Ещё», «Да, нет»	1
	Знакомство с жестом и символом «Пожалуйста, спасибо»	1
	Знакомство с жестом и символом «Идти/Иди сюда», «Стоять»	1
	Знакомство с жестом и символом «Смотреть/Видеть»	1
	Знакомство с жестом и символом «Одеваться», «Раздеваться»	1
	3.Чтение и письмо	3
3 мод	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1

уль	Узнавание/ различение образов букв. Узнавание звука в слоге	1
	Узнавание буквы в слоге	1
	Узнавание буквы в слове	
	Итого	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наборное полотно
Касса букв классная
Касса слогов демонстрационная
Разрезная азбука
-"Мир человека":
-Продукты питания
-Посуда
-Мебель
-Одежда и обувь
-Игрушки
-Транспорт
«Теремок»
«Репка»
«3 поросенка»
«Куточка Ряба»
«Колобок»
Наборы кукол для пальчикового театра:
«Волк и семеро козлят»
«Заюшкина избушка»
«Маша и медведь»
В наборе:
разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков
перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар
кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам

Учебно-методические средства обучения

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2017
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2018
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2018
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2018
5. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 -64 с.
6. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. развивать понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и тд.);
2. выполнять действия по невербальной инструкции;
3. отвечать утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
4. моделировать ситуацию, способствует вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и тд.);
5. развивать мимику и жесты;
6. рвзвивать жестовое приветствие и прощание;
7. выполнять имитирующие движений;

8. понимать и пользуется пиктограммы, картинку, рисунки.
9. привлекать внимания к звучащему предмету;
10. различать звучания шумов, музыкальных инструментов, голосов;
11. реагировать на громкость звучания;
12. определять местонахождения и направления звука;
13. различать и запоминает цепочки звукоподражаний.
14. узнавать предметы по их названию (игрушки, части тела, одежда, животные);
15. показывать картинки с изображением предметов, относящихся к определённым категориям различающихся по признакам;
16. автоматизировать в диалогическую речь коммуникативно-значимые слова (да, нет, хочу, могу, буду);
17. выбирать правильное названия предметов среди верных и конфликтных обозначений;
18. Формирование учебного поведения
 - направлять взгляд на лицо говорящего взрослого, на задание);
 - выполнять инструкцию учителя;
 - использовать по назначению учебные материалы;
 - выполнять действия по образцу и по подражанию.
22. Формировать умение выполнять задание
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами
23. Формировать умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому
 - в соответствии со структурой занятия;
 - в соответствии с алгоритмом деятельности (последовательно).

Предметные:

Дети с умеренной умственной отсталостью:

- 1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения* - вербальными и не вербальными.
 - Умеют понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умеют пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 2) *Умеют пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту жизненных задач.*
 - Узнают потребность в коммуникации.
 - Умеют вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
 - Умеют использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - Умеют использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
 - Умеют использовать доступным жестов для передачи сообщений; пользуется индивидуальными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действует путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 3) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*
 - Умеют понимать слова, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умеют использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- 4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
 - Узнают и различают напечатанные слова, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Используют карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*
 - Узнают и различают напечатанные буквы.

Узнают написание печатные буквы, слова.

Дети с тяжелой умственной отсталостью:

- 1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными.*
- 2) *Узнают обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.*

- - Умеют пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

- 2) *Умеют пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту жизненных задач.*

- Определяет потребность в коммуникации.

- Умеют вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умеют использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- Умеют использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

- Использует доступным жестом для передачи сообщений; пользуется индивидуальными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действует путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

- 3) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- - Понимает слова, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- **Дети с глубокой умственной отсталостью:**

- 1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными.*

- Узнаёт и понимает обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- - Умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

- 2) *Умеет пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту жизненных задач.*

- Умеет вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умеет использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- Узнаёт предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

- 3) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- Узнаёт слова, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

