

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеулицкая средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
на педагогическом
совете
Приказ от «30»
августа 2021 г.
№1

«Согласовано»
Заместитель директора
 /Киященко И.В./
«31» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 /Карницкая Л.Ю./
Приказ от «31» августа
2021 г. № 322

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Эмоциональное и коммуникативно-речевое
развитие»
для обучающихся 2 «б», 4 «б»
коррекционных и классов
с расстройствами аутистического спектра
(Вариант 8.4)**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обучающихся с ОВЗ (приказ №1598 от 19.12.2014 года) «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики коррекционного курса: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Основная характеристика коррекционного курса:

Дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью— сложный, своеобразный контингент. Их отличает ряд особенностей, отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

У детей с РАС тяжёлой степени интеллектуальной недостаточности:

Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены. Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены. Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым. Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого. Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитируют действия других в ходе

взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Интерес нестойкий.

Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способны к подражанию и совместным действиям с взрослым.. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.

При восприятии различают знакомых и незнакомых людей.

Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.

Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна.

Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.

Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.

У детей с РАС глубокой степени интеллектуальной недостаточности:

Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены.

Походка детей неустойчива, движения хаотичны, плохо координированы, слабо регулируются мышечные усилия. Грубые нарушения зрительно-двигательной координации. Невозможность выполнения двигательных упражнений даже по подражанию взрослому. Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений носят выраженный стойкий характер. При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене. При обслуживании себя зависят от взрослого. Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода. Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не иницируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.п. Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. Пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания.. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают

внимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Безразличны к оценке результатов работы. Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано. Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др.). Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна. Опосредованное запоминание недоступно.

Обобщение, абстрагирование не доступны. Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций недоступны. Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия.

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

В учебном плане АООП альтернативная коммуникация обозначена как коррекционный курс, отнесенный к части формируемой участниками образовательных отношений. На его изучение отводится в каждом классе следующее количество часов.

класс	курс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
2	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	1	34
4	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	1	34
Итого:			68

Согласно индивидуальным учебным планам, которые фиксируют объем нагрузки коррекционных курсов, отводимое на их освоение количество часов реализуемых через СИПР изменяется, что отражается в календарно-тематическом планировании.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса выражается через:

- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;

- пользование доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;

-коррекцию и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определять состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определять свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определять свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявлять уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознавать, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимать эмоциональные состояния других людей;
- понимать язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявлять собственные чувства;

«Социальные навыки»

- уметь устанавливать и поддерживать контакты;
- уметь кооперироваться и сотрудничать;
- избегать конфликтных ситуаций;
- пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использовать элементарные формы речевого этикета;
- принимать доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремиться помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщать о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщать об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознавать себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознавать, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознавать ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломать деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимать и наблюдать за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимать участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

У детей с РАС тяжёлой степени интеллектуальной недостаточности

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными.*

-Формировать способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

-Формировать умение пользоваться средствами альтернативной

коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

2) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

-Формировать потребность в коммуникации.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

-Формировать использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

-Формировать использование доступных жестов для передачи сообщений; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

3) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

-Формировать понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

У детей РАС глубокой степени интеллектуальной недостаточности :

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными.*

- Формировать предпосылку к представлению понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Формировать предпосылку к представлению к умению пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

2) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.* -Формировать предпосылку к представлению к потребности в коммуникации.

-Формировать предпосылку к представлению к умению вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

-Формировать предпосылку к представлению к умению использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

-Формировать предпосылку к представлению использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

-Формировать предпосылку к представлению использование доступных жестов для передачи сообщений; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. коммуникация с использованием невербальных средств

2. развитие речи средствами невербальной коммуникации

- *импрессивная речь;*

- *экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Задачи и направления:

-указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос;

- выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), приветствие (прощание) с использованием мимики;

- выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;

-приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста;

- привлечение внимания звучащим предметом;

-выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

-обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета;

- выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа;

-выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма);

-выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами;

-выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв;

- *импрессивная речь*, понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.);

- реагирование на собственное имя;

- узнавание (различение) имён воспитателей, учащихся класса, педагогов;

- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);

- понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);

- понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);

- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); - понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.);

- понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.);

- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.);

- понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.);

- понимание простых и сложных предложений, содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- сообщение собственного имени посредством напечатанного слова;

- сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства);

- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);

- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);

- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.); - использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);

- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.);

- использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.);

- использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.);

- составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства);

- ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Коррекционные задачи: выработка навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности, развитие коммуникативных способностей для последующей социализации и адаптации, создание специальной речевой среды для стимулирования речевого развития посредством использования ряда упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, оптико-пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи.

Принципы организации учебного процесса

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей между отдельными предметными областями и коррекционными занятиями;

- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*,

сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- *Принцип сотрудничества с семьей;*

- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*

- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*

- *Принцип учета возрастных границ.* Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- *Принцип дозированнойности осваиваемых дидактических единиц* - предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении.

- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при*

проектировании и реализации программы. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля, за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определять состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определять свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определять свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявлять уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознавать, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимать эмоциональные состояния других людей;
- понимать язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявлять собственные чувства;

«Социальные навыки»

- уметь устанавливать и поддерживать контакты;
- уметь кооперироваться и сотрудничать;
- избегать конфликтных ситуаций;
- пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использовать элементарные формы речевого этикета;
- принимать доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремиться помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщать о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщать об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознавать себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознавать, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознавать ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломать деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимать и наблюдать за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимать участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязаться.
- уметь адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- организовывать рабочее место;
- целостно воспринимать представления о различных предметах и явлениях окружающего мира;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. *Формирование учебного поведения:*

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксировать взгляд на звучащей картинке;
- фиксировать взгляд на яркой картинке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использовать по назначению учебных материалов:

- бумаги;

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов по разделу
2 класс Коммуникация с использованием невербальных средств. (15)		
1-модуль	Начинаем общаться «Жесты и символы и их значение»	1
	Знакомство с жестом и символом «Школа»	1
	Жест и символ «Здравствуй, привет»	2
	Жест и символ «До свидания, пока»	1
	Жест и символ «До свидания, пока»	1
	Положительные эмоции на лице (грусть, удивление, огорчение, радость, восторг))	2
	Отрицательные эмоции на лице (страх, злость, стеснение, стыд, отвращение)	1
	Знакомство с жестом и символом «Есть/кушать» символом «Пить» Ситуация «Я хочу есть»	1
	Знакомство с жестом и символом «Еда».	1
	Знакомство жеста и символа «Нет»	1
	Знакомство жеста и символа «Вода/питьевая»	1
	Знакомство с жестом и символом «Кран» , «Мыть/Мыть руки»	1
	Знакомство с жестом и символом «Вставать», «Сидеть /Садиться»	1
2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации (16часа)		
2-модуль	2.1 Импрессивная речь	
	Знакомство с жестом и символом «Я, мне», «Ты, тебе»	1
	Знакомство с жестом и символом «Дом/свой дом»	1
	Знакомство с жестом и символом «Хороший/Хорошо» «Плохой/Плохо»	1
	Знакомство с жестом и символом «Молодец»	1
	2.2 Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	

	Знакомство с жестом и символом «Мама» «Папа»,	1
	Знакомство с жестом и символом «Бабушка», «Брат»	1
	Знакомство с жестом и символом «Сестра» «Моя семья»	1
	Знакомство с жестами и символами «Кровать», «Диван» «Спать»	1
	Знакомство с жестом и символом «Кукла»	1
	Знакомство с жестом и символом «Кубики», «Мяч»	1
	Знакомство с жестом и символом «Стол», «Стул»	1
	Знакомство с жестом и символом «Ещё», «Да, нет»	1
	Знакомство с жестом и символом «Пожалуйста, спасибо»	1
	Знакомство с жестом и символом «Идти/Иди сюда», «Стоять»	1
	Знакомство с жестом и символом «Смотреть/Видеть»	1
	Знакомство с жестом и символом «Одеваться», «Раздеваться»	1
	3. Чтение и письмо	3
3 модуль	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
	Узнавание/ различение образов букв. Узнавание звука в слог	1
	Узнавание буквы в слог Узнавание буквы в слове	1
	Итого	34
4 класс Коммуникация с использованием невербальных средств. (15)		
1-модуль	Начинаем общаться «Жесты и символы и их значение»	1
	Знакомство с жестом и символом «Школа»	1
	Жест и символ «Здравствуй, привет»	2
	Жест и символ «До свидания, пока»	1
	Жест и символ «До свидания, пока»	1
	Положительные эмоции на лице (грусть, удивление, огорчение, радость, восторг)	2
	Отрицательные эмоции на лице (страх, злость, стеснение, стыд, отвращение)	1
	Знакомство с жестом и символом «Есть/кушать» символом «Пить» Ситуация «Я хочу есть»	1
	Знакомство с жестом и символом «Еда».	1
	Знакомство жеста и символа «Нет»	1
	Знакомство жеста и символа «Вода/питьевая»	1
	Знакомство с жестом и символом «Кран», «Мыть/Мыть	1

	руки»	
	Знакомство с жестом и символом «Вставать», «Сидеть /Садиться»	1
2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации		(16часа)
2-модуль	2.1 Импрессивная речь	
	Знакомство с жестом и символом «Я, мне», «Ты, тебе»	1
	Знакомство с жестом и символом «Дом/свой дом»	1
	Знакомство с жестом и символом «Хороший/Хорошо» «Плохой/Плохо»	1
	Знакомство с жестом и символом «Молодец»	1
	2.2 Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	
	Знакомство с жестом и символом «Мама» «Папа»,	1
	Знакомство с жестом и символом «Бабушка», «Брат»	1
	Знакомство с жестом и символом «Сестра» «Моя семья»	1
	Знакомство с жестами и символами «Кровать», «Диван» «Спать»	1
	Знакомство с жестом и символом «Кукла»	1
	Знакомство с жестом и символом «Кубики», « Мяч»	1
	Знакомство с жестом и символом «Стол», «Стул»	1
	Знакомство с жестом и символом «Ещё», «Да, нет»	1
	Знакомство с жестом и символом «Пожалуйста, спасибо»	1
	Знакомство с жестом и символом «Идти/Иди сюда», «Стоять»	1
	Знакомство с жестом и символом «Смотреть/Видеть»	1
	Знакомство с жестом и символом «Одеваться», «Раздеваться»	1
	3.Чтение и письмо	3
3 модуль	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
	Узнавание/ различение образов букв. Узнавание звука в слог	1
	Узнавание буквы в слог Узнавание буквы в слове	1
	Итого	34

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Наборное полотно

Касса букв классная

Касса слогов демонстрационная

Разрезная азбука

Продукты питания

-Посуда

-Мебель

-Одежда и обувь

-Игрушки

-Транспорт

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»

«Курочка Ряба»

«Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят»

«Заюшкина избушка»

«Маша и медведь»

В наборе:

разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков

перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар

кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки
Разноцветные палочки шести размеров Цветные кольца и полукольца

Учебно-методические средства обучения

1.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2017

2.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2018

3.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2018

4.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2018

5.Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 -64 с.

6.Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 2017 год, 88 страниц

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. развивать понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и тд.);
2. выполнять действия по невербальной инструкции;
3. отвечать утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
4. моделировать ситуацию, способствует вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и тд.);
5. развивать мимику и жесты;
6. развивать жестовое приветствие и прощание;
7. выполнять имитирующие движений;
8. понимать и пользуется пиктограммы, картинку, рисунки.
9. привлекать внимания к звучащему предмету;
10. различать звучания шумов, музыкальных инструментов, голосов;
11. реагировать на громкость звучания;
12. определять местонахождения и направления звука;
13. различать и запоминает цепочки звукоподражаний.
14. узнавать предметы по их названию (игрушки, части тела, одежда, животные);
15. показывать картинки с изображением предметов, относящихся к определённым категориям различающихся по признакам;
16. автоматизировать в диалогическую речь коммуникативно-значимые слова (да, нет, хочу, могу, буду);
17. выбирать правильное названия предметов среди верных и конфликтных обозначений;
18. Формирование учебного поведения
 - направлять взгляд на лицо говорящего взрослого, на задание);
 - выполнять инструкцию учителя;
 - использовать по назначению учебные материалы;
 - выполнять действия по образцу и по подражанию.
19. Формировать умение выполнять задание
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами
20. Формировать умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому
 - в соответствии со структурой занятия;
 - в соответствии с алгоритмом деятельности (последовательно).

Предметные:

У детей с РАС тяжёлой степени интеллектуальной недостаточности.

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными.

-Узнают обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умеют пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

2) Умеют пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-Определяют потребность в коммуникации.

- Умеют вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умеют использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

-Умеют использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

- Используют доступным жестом для передачи сообщений; пользуется индивидуальными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действует путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимают слова, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

У детей с РАС глубокой степени интеллектуальной недостаточности :

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными.

-Узнают и понимают обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умеют пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

2) Умеют пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умеют вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умеют использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- Узнают предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Узнают слова, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.