

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большетроицкая средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол от
«30» августа 2021г. №1

«Согласовано»
Заместитель директора
Школы Кнященко И.В./
«31» августа 2021г.



**Рабочая программа
коррекционного курса
« Сенсорное развитие»
для обучающихся
3,5,6 коррекционных классов
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (Вариант 2)**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12.2014г.), «Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).»

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики коррекционного курса: формирование чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Общая характеристика коррекционного курса: Коррекционный курс «Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. В классе три лежащих ребёнка с ТМНР, имеющие тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, движении конечностей, предметной деятельности, приеме пищи и коммуникации. Эти дети не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей), целенаправленно двигать руками, ногами, головой. Также процесс общения и обучения затруднен в связи с несформированностью всех языковых средств и парезами органов речи, слепотой или слабовидением.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных

действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений.

У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки,

кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек,

шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой,

отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи,

объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении

«академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более

школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Данная коррекционная программа имеет два основных направления работы.

Первое направление – формирование знаний сенсорных эталонов.

Второе направление – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. «Развитие зрительного восприятия»
2. «Развитие слухового восприятия»
3. «Развитие кинестетического и кинетического восприятия»
4. «Развитие восприятия формы, величины и цвета»
5. «Развитие восприятия запаха и вкуса»

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

В Федеральном компоненте государственного стандарта сенсорное развитие обозначен как коррекционный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено в каждом классе соответствующее количество часов.

Класс	Коррекционный курс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
3	Сенсорное развитие	3	102
5	Сенсорное развитие	3	102
6	Сенсорное развитие	2	68
Итого:		8	272

Согласно индивидуальным учебным планам, которые фиксируют объём нагрузки коррекционных курсов отводимое на их освоение через реализацию СИПР **изменяется**, что отражается в календарно-тематическом планировании.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета выражается через:

- реализацию ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания;
- познавательное и личностное развитие обучающихся на основе формирования базовых учебных умений;

- обобщённых способов действия обеспечивающих высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные:

- определять свою половую принадлежность (без обоснования);
 - определять свою возрастную группу(ребенок, подросток, юноша)
- проявлять уважение к людям старшего возраста.
 - осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
 - понимать эмоциональные состояния других людей;
 - понимать язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
 - проявлять собственные чувства;
 - уметь устанавливать и поддерживать контакты;
 - уметь кооперироваться и сотрудничать;
 - избегать конфликтных ситуаций;
 - пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
 - использовать элементарные формы речевого этикета;
 - принимать доброжелательные шутки в свой адрес;
 - испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
 - стремиться помогать окружающим
 - сообщать о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
 - сообщать об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
 - проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
 - осознавать, что определенные его действия несут опасность для него;
 - осознавать ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
 - не мусорить в классе;
 - не портить школьные принадлежности;
 - воспринимать и наблюдать за окружающими предметами и явлениями;
 - принимать участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные:

- Уметь классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
 - Знать основные цвета радуги.
 - Знать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
 - Уметь определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
 - Уметь составлять предмет из 2—3 частей.
 - Различать речевые и неречевые звуки.
 - Уметь соотносить звук с его источником.
 - Уметь ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
 - Знать части суток и названий дней недели.

- Различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Узнавать продукт по вкусу.
- Различать объект по запаху.
- Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Согласовывать свои действия и движения.
- Опосредовать свою деятельность речью.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентирование в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользование учебной мебелью;
- адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организация рабочего места;
- принятие цели и произвольное включение в деятельность;
- передвижение по школе, нахождение своего класса, других необходимых помещений.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по инструкционным картам;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина, геометрических фигур,

-светящихся игрушек;крупы

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога;

- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способны удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи выполнять посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентироваться в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по коррекционному курсу. посильного задания 3-4 мин.

4) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи выполнять посильное задание от начала до конца.

5) с заданными качественными параметрами:

- ориентироваться в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с _расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

-

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие. Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное(вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие формы, величины и цвета. Сравнение двух предметов по высоте и длине. Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из составляющих по образцу. Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Различение и обозначение основных цветов. Конструирование объемных предметов из составных частей. Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.

Восприятие запаха и вкуса. Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, яблоко и др.). Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Задачи и направления:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Знание основных цветов радуги.
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

- Умение составлять предмет из 2—3 частей.
- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Умение соотносить звук с его источником.
- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Знание частей суток и названий дней недели.
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою деятельность речью.

Коррекционные задачи: развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- *Принцип сотрудничества с семьей*;
- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*.
- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья*.

- *Принцип учета возрастных границ.* Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- *Принцип дозированной осваиваемых дидактических единиц* - предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении.

- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции

в

общество.

- *Деятельностный принцип коррекции* – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля, за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности;

- постоянно поддерживать собственную активность ребенка;

- формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям;

- развитие мотивации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов		
		1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
3 коррекционный				
1	«Зрительное восприятие»	5	10	15
1 модуль	Фиксация взгляда на лице человека	1	2	3
	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки)	1	2	3
	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз, справа, слева от ребёнка)	1	2	3
	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперёд, назад)	1	2	3

	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, жёлтый, оранжевый)	1	2	3
2	«Слуховое восприятие»	5	10	15
2 модуль	Локализация неподвижно источника звука, расположенного на уровне уха плеча талии	1	2	3
	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	1	2	3
	Локализация неподвижного удалённого источника звука	1	2	3
	Соотнесение звука с его источником	1	2	3
	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	1	2	3
3	«Кинестетическое восприятие»	1 2	24	36
3 модуль	Эмоционально – двигательная реакция на прикосновение человека	1	2	3
	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1	2	3
	Реакция на давление на поверхность тела.	1	2	3
	Реакция на давление на поверхность тела.	1	2	3
	Реакция на положение частей тела.	1	2	3
	Реакция на положение частей тела.	1	2	3
	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	2	3
	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	2	3
	Различение материалов (дерево, металл)	1	2	3
	Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый)	1	2	3
	Различение материалов по влажности (мокрый, сухой)	1	2	3
	Различение материалов по вязкости (жидкий, густой)	1	2	3
4	«Восприятие формы величины и цвета»	7	14	21
4 модуль	Сравнение двух предметов по высоте и длине	1	2	3
	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1	2	3
	Моделирование геометрических фигур из составляющих по образцу.	1	2	3
	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1	2	3
	Различение и обозначение основных цветов.	1	2	3
	Конструирование объемных предметов из составных частей.	1	2	3
	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.	1	2	3
5⁵	«Восприятие запаха и вкуса»	5	10	15
	Реакция на запахи	1	2	3

модуль	Реакция на продукты, различные по консистенции (твёрдый)	1	2	3
	Реакция на продукты, различные по консистенции (вязкий)	1	2	3
	Реакция на продукты, различные по консистенции (сыпучий)	1	2	3
	Итоговое занятие	1	2	3
Всего за год:		34	68	102

5 коррекционный

1	«Зрительное восприятие»	5	10	15
1 модуль	Фиксация взгляда на лице человека	1	2	3
	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки)	1	2	3
	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз, справа, слева от ребёнка)	1	2	3
	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперёд, назад)	1	2	3
	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, жёлтый, оранжевый)	1	2	3
2	«Слуховое восприятие»	5	10	15
2 модуль	Локализация неподвижно источника звука, расположенного на уровне уха плеча талии	1	2	3
	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	1	2	3
	Локализация неподвижного удалённого источника звука	1	2	3
	Соотнесение звука с его источником	1	2	3
	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	1	2	3
3	«Кинестетическое восприятие»	12	24	36
3 модуль	Эмоционально – двигательная реакция на прикосновение человека	1	2	3
	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1	2	3
	Реакция на давление на поверхность тела.	1	2	3
	Реакция на давление на поверхность тела.	1	2	3
	Реакция на положение частей тела.	1	2	3
	Реакция на положение частей тела.	1	2	3
	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	2	3

	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	2	3
	Различение материалов (дерево, металл)	1	2	3
	Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый)	1	2	3
	Различение материалов по влажности (мокрый, сухой)	1	2	3
	Различение материалов по вязкости (жидкий, густой)	1	2	3
4	«Восприятие формы величины и цвета»	7	14	21
4 модуль	Сравнение двух предметов по высоте и длине	1	2	3
	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1	2	3
	Моделирование геометрических фигур из составляющих по образцу.	1	2	3
	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1	2	3
	Различение и обозначение основных цветов.	1	2	3
	Конструирование объемных предметов из составных частей.	1	2	3
	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.	1	2	3
5	«Восприятие запаха и вкуса»	5	10	15
5 модуль	Реакция на запахи	1	2	3
	Реакция на продукты, различные по консистенции (твёрдый)	1	2	3
	Реакция на продукты, различные по консистенции (вязкий)	1	2	3
	Реакция на продукты, различные по консистенции (сыпучий)	1	2	3
	Итоговое занятие	1	2	3
	Всего за год:	34	68	102

6 коррекционный

1	«Зрительное восприятие»	5	10
1 модуль	Фиксация взгляда на лице человека	1	2
	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки)	1	2
	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз, справа, слева от ребёнка)	1	2
	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперёд, назад)	1	2
	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, жёлтый, оранжевый)	1	2
2	«Слуховое восприятие»	5	10

2	молч.пл.	Локализация неподвижно источника звука, расположенного на уровне уха плеча талии	1	2
		Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	1	2
		Локализация неподвижного удалённого источника звука	1	2
		Соотнесение звука с его источником	1	2
		Нахождение одинаковых по звучанию объектов	1	2
3		«Кинестетическое восприятие»	12	24
3	молч.пл.	Эмоционально – двигательная реакция на прикосновение человека	1	2
		Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1	2
		Реакция на давление на поверхность тела.	1	2
		Реакция на давление на поверхность тела.	1	2
		Реакция на положение частей тела.	1	2
		Реакция на положение частей тела.	1	2
		Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	2
		Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	2
		Различение материалов (дерево, металл)	1	2
		Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый)	1	2
		Различение материалов по влажности (мокрый, сухой)	1	2
		Различение материалов по вязкости (жидкий, густой)	1	2
4		«Восприятие формы величины и цвета»	7	14
4	молч.пл.	Сравнение двух предметов по высоте и длине	1	2
		Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1	2
		Моделирование геометрических фигур из составляющих по образцу.	1	2
		Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1	2
		Различение и обозначение основных цветов.	1	2
		Конструирование объемных предметов из составных частей.	1	2
		Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.	1	2
5		«Восприятие запаха и вкуса»	5	10
		Реакция на запахи	1	2
		Реакция на продукты, различные по консистенции (твёрдый)	1	2
		Реакция на продукты, различные по консистенции (вязкий)	1	2
		Реакция на продукты, различные по консистенции (сыпучий)	1	2

Итоговое занятие	1	2
Всего за год:	34	68

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для проведения занятий необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

- оборудованная сенсорная комната,
- сухой (шариковый) бассейн,
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,
- сенсорные панели,
- мячи, кольца, обручи,
- массажеры для рук (шарики, су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),
- мозаики (крупные и мелкие),
- игры «Дартс», «ТИР», «Лото»,
- плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,
- конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки,
- звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.).
- Игрушки из материала разной фактуры.
- Подборка аудиозаписей релаксирующей музыки и музыки для занятий.

Цифровые образовательные ресурсы

1. www.uchitel.ru
2. <http://festival.1september.ru/>
3. <http://www.uroki.net/index.htm>
- 4. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;

- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным

учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции ,действия по образцу

педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении
- посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

при организующей, направляющей помощи способен выполнять посильное задание от начала до конца.

Личностные:

- определять свою половую принадлежность (без обоснования);
 - определять свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
 - проявлять уважение к людям старшего возраста.
 - осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
 - понимать эмоциональные состояния других людей;
 - понимать язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
 - проявлять собственные чувства;
 - уметь устанавливать и поддерживать контакты;
 - уметь кооперироваться и сотрудничать;
 - избегать конфликтных ситуаций;
 - пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для
- установления контактов, разрешения конфликтов;
 - использовать элементарные формы речевого этикета;
 - принимать доброжелательные шутки в свой адрес;
 - испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
 - стремиться помогать окружающим
 - сообщать о дискомфорте, вызванном внешними факторами
- (температурный режим, освещение и. т.д.)
 - сообщать об изменениях в организме (заболевание, ограниченность
- некоторых функций и т.д.)
 - проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение,

получить хорошие отметки);

- осознавать, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознавать ответственность, связанную с сохранностью его вещей:

одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

- не мусорить в классе;
- не портить школьные принадлежности;
- воспринимать и наблюдать за окружающими предметами и явлениями;
- принимать участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные:

- уметь классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.

- знать основные цвета радуги.
- знать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- уметь определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- уметь составлять предмет из 2—3 частей.
- различать речевые и неречевые звуки.
- уметь соотносить звук с его источником.
- уметь ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- знать части суток и названий дней недели.

- различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

- узнавать продукт по вкусу.
- различать объект по запаху.
- определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- согласовывать свои действия и движения.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии

Формирование учебного поведения:

5) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора.

6) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

7) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

8) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу

педагога.

Формирование умения выполнять задание:

3) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

4) от начала до конца:

при организующей, направляющей помощи способен выполнять посильное задание от начала до конца.

Личностные:

- определять свою половую принадлежность (без обоснования);
 - определять свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
 - проявлять уважение к людям старшего возраста.
 - осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
 - понимать эмоциональные состояния других людей;
 - понимать язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
 - проявлять собственные чувства;
 - уметь устанавливать и поддерживать контакты;
 - уметь кооперироваться и сотрудничать;
 - избегать конфликтных ситуаций;
 - пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
 - использовать элементарные формы речевого этикета;
 - принимать доброжелательные шутки в свой адрес;
 - испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
 - стремиться помогать окружающим
 - сообщать о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
 - сообщать об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
 - проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
 - осознавать, что определенные его действия несут опасность для него;
 - осознавать ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
 - не мусорить в классе;
 - не портить школьные принадлежности;
 - воспринимать и наблюдать за окружающими предметами и явлениями;
 - принимать участие в коллективных делах и играх;
 - принимать и оказывать помощь.

Предметные:

- уметь классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- знать основные цвета радуги.
- знать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- уметь определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- уметь составлять предмет из 2—3 частей.
- различать речевые и неречевые звуки.
- уметь соотносить звук с его источником.
- уметь ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- знать части суток и названий дней недели.
- различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- узнавать продукт по вкусу.
- различать объект по запаху.
- определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- согласовывать свои действия и движения

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии Формирование учебного поведения:

9) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора.

10) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

11) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

12) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

5) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

б) от начала до конца:

при организующей, направляющей помощи способен выполнять посильное задание от начала до конца.

Личностные:

- определять свою половую принадлежность (без обоснования);
 - определять свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
 - проявлять уважение к людям старшего возраста.
 - осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
 - понимать эмоциональные состояния других людей;
 - понимать язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
 - проявлять собственные чувства;
 - уметь устанавливать и поддерживать контакты;
 - уметь кооперироваться и сотрудничать;
 - избегать конфликтных ситуаций;
 - пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
 - использовать элементарные формы речевого этикета;
 - принимать доброжелательные шутки в свой адрес;
 - испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
 - стремиться помогать окружающим
 - сообщать о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- сообщать об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- осознавать, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознавать ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- не мусорить в классе;
- не портить школьные принадлежности;
- воспринимать и наблюдать за окружающими предметами и явлениями;
- принимать участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные:

- уметь классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- знать основные цвета радуги.
- знать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- уметь определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- уметь составлять предмет из 2—3 частей.
- различать речевые и неречевые звуки.
- уметь соотносить звук с его источником.
- уметь ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- знать части суток и названий дней недели.

- различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- узнавать продукт по вкусу.
- различать объект по запаху.
- определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- согласовывать свои действия и движения.