

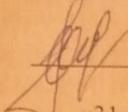
02-25

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большегроицкая средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

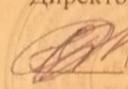
«Принято»  
на педагогическом совете

Протокол от  
«30» августа 2021 г. №1

«Согласовано»  
Заместитель директора

 /Киященко И.В./  
«31» августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор школы

 /Карницкая Л.Ю./  
Приказ от «31»августа  
2021г. № 322

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Предметно – практические действия»  
для обучающихся  
2 «Б», 3«В», 4«Б», (кор) классов  
с расстройствами аутистического спектра  
(Вариант 8.4)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ №1598 от 19.12.2014г.); «Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МБОУ «Большеулуйская СОШ».

**Целью образовательно - коррекционной работы** с учетом специфики коррекционного курса является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### **Общая характеристика коррекционного курса:**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

У детей с РАС, **тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, с тяжелыми множественными нарушениями развития** имеются особенности развития на уровне «социально неустойчивого» или «социально неблагополучного». Социально-коммуникативное развитие: дети, ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. Дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», редко проявляют желание сотрудничать с взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно - деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

Речевое развитие: Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звуко - комплексы и отдельные слова.

Деятельность: У детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции сопровождаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т.д. Не целенаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. У детей с умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Обучающиеся с РАС **глубокой степенью интеллектуальной недостаточности и множественными нарушениями развития** имеют особенности развития на уровне «социально дезадаптированного». В социально-коммуникативном развитии. У детей отсутствуют ориентировочные реакции на взрослого – дети не фиксируют взор и не прослеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются произвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или повороты тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и

др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторон); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки. Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе. Познавательное развитие: у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов, доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов.

Деятельность: детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

### **Описание места коррекционного курса**

#### **«Предметно практические действия» в учебном плане:**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в часть формируемую участниками образовательного процесса индивидуального учебного плана образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю.

<b>Класс</b>	<b>Курс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
2	Предметно-практические действия	1	34
3	Предметно-практические действия	1	34
4	Предметно-практические действия	1	34
<b>Итого</b>			<b>102</b>

Согласно индивидуальным учебным планам, которые фиксируют объём нагрузки коррекционных курсов, отводимое на их освоение количество часов реализуемых через СИПР изменяется, что отражается в календарно-тематическом планировании.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса выражается через:**

- реализацию ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания;
- познавательное и личностное развитие обучающихся на основе формирования базовых учебных умений;
- обобщённых способов действия обеспечивающих высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

#### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

##### **Личностные:**

- 1) осознавать себя, своё "Я"; осознавать свою принадлежность к определенному полу;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) развивать адекватные представления о окружающем социальном мире, овладевать социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, уметь выполнять

посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;

4) уметь сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

5) владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

6) первоначальное осмысление социального окружения;

7) развивать самостоятельность;

8) владеть общепринятыми правилами поведения;

9) наличие интереса к практической деятельности.

#### **Предметные:**

1) Умение выполнять простые действия с материалами:

сминать, разминать, размазывать, разрывать, пересыпать, переливать, наматывать материал.

2) Умение выполнять простые действия с предметами:

- захватывать, удерживать, отпускать, встряхивать, вращать предмет;

- толкать предмет от себя, притягивать предмет к себе;

- сжимать предмет, вынимать, складывать, перекладывать предметы, нажимать на предмет;

- вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить с твердым наконечником.

#### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

#### **Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Формирование учебного поведения:**

**1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):**

- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;

- фиксировать взгляд на движущей игрушке;

- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксировать взгляд на изображении;

- фиксировать взгляд на экране монитора.

**2) умение выполнять инструкции педагога:**

- понимать жестовую инструкцию;

- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

**3) использовать по назначению учебные предметы и материалы:**

учебные столы, салфетки, бумагу, цветную бумагу, газету, вату, пластилин, тесто, глину,

пластичную массу, кубики, мелкие игрушки, шишки, игрушки на колесиках, ящики,

завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, песок, мелкие предметы, крупы, предметы для

складывания в емкость (мячи различной фактуры, разного диаметра, разного цвета), звучащие

игрушки из разных материалов, прищепки, бутылочки с бусинками или крупой, стаканчики

одинаковой величины, ложку, мозаику, музыкальные игрушки, юлу, предметы для нанизывания

на стержень, шнур, нить (шары, кольца, крупные и мелкие бусины, пирамидки), различные по

форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья),

шерстяные нитки, нить с твердым наконечником, стержень, бельевую веревку, шпагат, катушки,

игрушки, губки, дидактический материал, деревянный конструктор, наглядный материал.

**4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:**

- выполнять действие способом рука-в-руке;

- подражать действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

#### **Формирование умения выполнять задание:**

**1) в течение определенного периода времени:**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

## 2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## 3) с заданными качественными параметрами:

- ориентироваться в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по коррекционному курсу.

**Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:**

- ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

### **Основное содержание коррекционного курса**

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия" включает 2 раздела:

#### «Действия с материалами» и «Действия с предметами».

Сущность обучения состоит в следующем:

- первично совершенствовать манипуляторные действия с предметом и ориентировочные операции обследования, что отражает элементарные двигательные и сенсорные возможности руки обучающегося. Далее необходимо ученика знакомить со свойствами материала и предмета (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, наматывания и др.), что переходит в предметно-специфические операции;

- выполнение ручных действий, используя предмет для достижения цели (сложить предметы в емкость)

- овладение предметно-орудийными действиями, когда рука подчиняется требованиям орудийных приемов (пересыпание, переливание материала с использованием инструмента (ложка, стаканчик).

#### Раздел «Действия с материалами»

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (ложка, стаканчик и др.).

Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента: ложка, стаканчик, и др.

Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.) на картонку, катушку из дерева, пластмассы.

#### Раздел «Действия с предметами»

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).

Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках и др.).

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Вынимание предметов из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.).

Складывание предметов в емкость (в коробку, ящик, шкаф и др.).

Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить) с твердым наконечником.

### **Задачи, направления организации коррекционно - развивающего процесса**

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Принципы организации учебного процесса:**

- **Деятельностный принцип коррекции** – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.
- **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** при проектировании и реализации программы. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы
- **Принципы государственной политики РФ** в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.).
- **Принцип учета** типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- **Принцип коррекционной направленности образовательного процесса.**
- **Принцип развивающей направленности образовательного процесса**, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
- **Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.**
- **Принцип преемственности**, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования.
- **Принцип целостности содержания образования**, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.
- **Принцип направленности на формирование деятельности**, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
- **Принцип сотрудничества с семьей.**
- **Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.**
- **Принцип учета возрастных границ.** Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- **Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц** - предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении.

- Принцип вариативности программного материала. Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.
- Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.
- Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.
- Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

#### **Методы:**

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
  1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
  2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
  3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
- Методы контроля, за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
  - Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Метод мониторингов;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:
  - Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

#### **Направления коррекционной работы:**

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности;
- постоянно поддерживать собственную активность ребенка;
- формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям;
- развитие мотивации.
- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Тематическое планирование  
2 коррекционный класс**

№ п/п	Наименование разделов	Количество во часов
<b>1 модуль Действия с материалами (18)</b>		
1.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	4
2.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	4
3.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	2
4.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	2
5.	Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	2
6.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	2
7.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.) на картонку, катушку из дерева, пластмассы.	2
<b>2 модуль Действия с предметами (16)</b>		
1.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	2
2.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	2
3.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).	2
4.	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	2
5.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках).	1
6.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, музыкальная игрушка, выключатель и тд.) всей рукой (пальцем).	1
7.	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	1
8.	Вынимание предметов из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.).	1
9.	Складывание предметов в емкость (в коробку, ящик, шкаф и др.).	1
10.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1
11.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	1
12.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить) с твердым наконечником.	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### 3 коррекционный класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество во часов
<b>1 модуль Действия с материалами (18)</b>		
1.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	4
2.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	4
3.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	2
4.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	2
5.	Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	2
6.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	2
7.	Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.) на картонку, катушку из дерева, пластмассы.	2
<b>2 модуль Действия с предметами (16)</b>		
1.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	2
2.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	2
3.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).	2
4.	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	2
5.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках).	1
6.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, музыкальная игрушка, выключатель и тд.) всей рукой (пальцем).	1
7.	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	1
8.	Вынимание предметов из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.).	1
9.	Складывание предметов в емкость (в коробку, ящик, шкаф и др.).	1
10.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1
11.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	1
12.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить) с твердым наконечником.	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

#### 4 коррекционный класс

№п/п	Наименование разделов	Количество во часов
<b>1 модуль Действия с материалами (18)</b>		
1.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	4
2.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	4
3.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	2
4.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	2
5.	Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	2
6.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента: стаканчик, ложка и др.).	2
7.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.) на картонку, катушку из дерева, пластмассы.	2
<b>2 модуль Действия с предметами (16)</b>		
1.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	2
2.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	2
3.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).	2
4.	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	2
5.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках).	1
6.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, музыкальная игрушка, выключатель и тд.) всей рукой (пальцем).	1
7.	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	1
8.	Вынимание предметов из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.).	1
9.	Складывание предметов в емкость (в коробку, ящик, шкаф и др.).	1
10.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1
11.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	1
12.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить) с твердым наконечником.	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса**

### **Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:**

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор.

### **Демонстрационный и раздаточный материал:**

салфетки, бумагу, цветную бумагу, газету, вату, пластилин, тесто, глину, пластичную массу, кубики, мелкие игрушки, шишки, игрушки на колесиках, ящики, закручивающиеся крышки на банках, бутылках, песок, мелкие предметы, крупы, предметы для складывания в емкость (мячи различной фактуры, разного диаметра, разного цвета), звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, бутылочки с бусинками или крупой, стаканчики одинаковой величины, ложку, мозаику, музыкальные игрушки, юлу, предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (шары, кольца, крупные и мелкие бусины, пирамидки), различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья), шерстяные нитки, нить с твердым наконечником, стержень, бельевую веревку, шпагат, катушки, игрушки, губки, дидактический материал, деревянный конструктор, наглядный материал.

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

### **Учебно-методические средства обучения**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ №1598 от 19.12.2014г.);

2. «Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МБОУ «Большетроицкая СОШ».

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с расстройствами аутистического спектра.

4. Ермолаева Е.Е., Казьмин А.М., Мухамедрахимов Р.Ж., Самарина Л.В. О ранней помощи детям и их семьям // Аутизм и нарушения развития. 2017. Том 15.

5. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2017. Том 15.

6. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, 22—24 ноября 2017 г., Москва / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<https://пастимдетей.рф/articles/resursnye-klassy-v-obychnyh-shkolah-na-puti-k-inklyuzii>

### **Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

#### **Дети с РАС (тяжелая умственная отсталость):**

##### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

###### **Личностные:**

- 1) осознавать себя как "Я";
- 2) владеть социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, уметь выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела.

## **Предметные:**

По подражанию и с помощью учителя способом рука - в - руке выполнять **действия с материалами:**

- Сминать, материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
- Размазывать материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
- Разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
- Пересыпать материал (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (ложка, стаканчик и др.)
- Переливать материал (вода) двумя руками (с использованием инструмента: ложка, стаканчик др.)
- Наматывать материал (шерстяные нитки, бельевая веревка, шпагат) на картонку, катушку из дерева, пластмассы.

По подражанию и с помощью учителя способом рука- в – руке выполнять **действия с предметами:**

- Захватывать, удерживать, отпускать предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
- Встряхивать предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).
- Толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).
- Притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).
- Вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках)
- Нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка, музыкальная игрушка, выключатель и т.д.) всей рукой (пальцем).
- Сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Вынимать предметы из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.).
- Переключать предметы из одной емкости в другую.
- Вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
- Нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на нить.
- Складывать предметы в емкость (в коробку, ящик, шкаф и др.).

## **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

**Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком с помощью взрослого;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью с помощью педагога;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) с помощью взрослого;
- организовывать рабочее место с помощью педагога;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью взрослого;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения с помощью педагога.

## **Формирование учебного поведения:**

**1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):**

- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущейся игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора.

## **2) умение выполнять инструкции педагога:**

- понимать жестовую инструкцию;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

## **3) использовать по назначению учебные предметы и материалы с помощью взрослого:**

учебные столы, салфетки, бумагу, цветную бумагу, газету, вату, пластилин, тесто, глину, пластичную массу, кубики, мелкие игрушки, шишки, игрушки на колесиках, ящики, закручивающиеся крышки на банках, бутылках, песок, мелкие предметы, крупы, предметы для складывания в емкость (мячи различной фактуры, разного диаметра, разного цвета), звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, бутылочки с бусинками или крупой, стаканчики одинаковой величины, ложку, мозаику, музыкальные игрушки, юлу, предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (шары, кольца, крупные и мелкие бусины, пирамидки), различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья), шерстяные нитки, нить с твердым наконечником, стержень, бельевую веревку, шпагат, катушки, игрушки, губки, дидактический материал, деревянный конструктор, наглядный материал.

## **4) уметь выполнять действия по образцу и по подражанию:**

- выполнять действие с помощью педагога способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом.

### **Формирование умения выполнять задание:**

#### **1) в течение определенного периода времени:**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания.

#### **2) от начала до конца:**

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### **Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:**

- ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

## **Дети с РАС (глубокая умственная отсталость):**

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

#### **Личностные:**

- 1) осознавать себя как "Я".

#### **Предметные:**

С помощью учителя способом рука - в - руке выполнять действия с материалами:

- Сминать, материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
- Размазывать материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
- Разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
- Пересыпать материал (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (ложка, стаканчик и др.)
- Переливать материал (вода) двумя руками (с использованием инструмента: ложка, стаканчик др.).
- Наматывать материал (шерстяные нитки, бельевая веревка, шпагат) на картонку, катушку из дерева, пластмассы.

С помощью учителя способом рука – в – руке выполнять действия с предметами:

- Захватывать, удерживать, отпускать предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
- Встряхивать предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).
- Толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).
- Притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).
- Вращать предмет (закручивающиеся крышки на банках, бутылках).
- Нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка, музыкальная игрушка, выключатель и т.д.) всей рукой (пальцем).

- Сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Вынимать предметы из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.).
- Перекладывать предметы из одной емкости в другую.
- Вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
- Нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на нить.
- Складывать предметы в емкость (в коробку, ящик, шкаф и др.).

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

#### **Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком с помощью взрослого;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью с помощью педагога;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) с помощью взрослого;
- организовывать рабочее место с помощью педагога;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью взрослого;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения с помощью педагога.

#### **Формирование учебного поведения:**

##### **1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):**

- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса.

##### **2) умение выполнять инструкции педагога:**

- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

##### **3) использовать по назначению учебные предметы и материалы с помощью взрослого:**

учебные столы, салфетки, бумагу, цветную бумагу, газету, вату, пластилин, тесто, глину, пластичную массу, кубики, мелкие игрушки, шишки, игрушки на колесиках, ящики, закручивающиеся крышки на банках, бутылках, песок, мелкие предметы, крупы, предметы для складывания в емкость (мячи различной фактуры, разного диаметра, разного цвета), звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, бутылочки с бусинками или крупой, стаканчики одинаковой величины, ложку, мозаику, музыкальные игрушки, юлу, предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (шары, кольца, крупные и мелкие бусины, пирамидки), различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья), шерстяные нитки, нить с твердым наконечником, стержень, бельевую веревку, шпагат, катушки, игрушки, губки, дидактический материал, деревянный конструктор, наглядный материал.

##### **4) уметь выполнять действия по образцу и по подражанию:**

- выполнять действие способом рука-в-руке;

#### **Формирование умения выполнять задание:**

##### **1) в течение определенного периода времени:**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания.

##### **2) от начала до конца:**

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

#### **Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:**

- ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.















