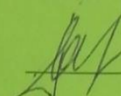


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеулицкая средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

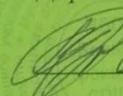
«Принято»
на педагогическом совете

Протокол от
«30» августа 2021 г. №1

«Согласовано»
Заместитель директора

 /Киященко И.В./
«31» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы

 /Карницкая Л.Ю./
Приказ от
«31» августа 2021 г. № 322

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Предметно – практические действия»
для обучающихся
5 «Б», 6 «В», 6 «Г», 6 «Д» (кор) классов
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными
нарушениями развития (Вариант 2)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599 от 19.12.2014 г.); «Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Большепетровская СОШ».

Целью образовательно - коррекционной работы с учетом специфики коррекционного курса является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Общая характеристика коррекционного курса:

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным. Показателями усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только её недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Описание места коррекционного курса «Предметно практические действия» в учебном плане:

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в часть формируемую участниками образовательного процесса индивидуального учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю.

Класс	Курс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	Предметно-практические действия	1	34
6	Предметно-практические действия	1	34
Итого:			68

Согласно индивидуальным учебным планам, которые фиксируют объём нагрузки коррекционных курсов, отводимое на их освоение количество часов реализуемых через СИПР **изменяется**, что отражается в календарно-тематическом планировании.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса выражается через:

- реализацию ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания;

- познавательное и личностное развитие обучающихся на основе формирования базовых учебных умений;

- обобщённых способов действия обеспечивающих высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

1) Умение выполнять простые действия с материалами:

сминать, разминать, размазывать, разрывать, пересыпать, переливать, наматывать материал.

2) Умение выполнять простые действия с предметами:

- захватывать, удерживать, отпускать, встряхивать, вращать предмет;

- толкать предмет от себя, притягивать предмет к себе;

- сжимать предмет, вынимать, складывать, перекладывать предметы, нажимать на предмет;

- вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить с твердым наконечником.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;

- фиксировать взгляд на яркой игрушке;

- фиксировать взгляд на движущей игрушке;

- переключать взгляд с одного предмета на другой;

- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксировать взгляд на изображении;

- фиксировать взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по инструкционным картам;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использовать по назначению учебные предметы и материалы:

учебные столы, салфетки, бумагу, цветную бумагу, газету, картон, вату, клей ПВА, пластилин, тесто, глину, пластичную массу, кубики, мелкие игрушки, шишки, игрушки на колесиках, ящики, завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, песок, мелкие предметы, крупы, предметы для складывания в емкость (мячи различной фактуры, разного диаметра, разного цвета), звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, бутылочки с бусинками или крупой, стаканчики одинаковой величины, ложку, мозаику, музыкальные игрушки, юлу, предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (шары, кольца, крупные и мелкие бусины, пирамидки), различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья), шерстяные нитки, нить с твердым наконечником, стержень, бельевую веревку, шпагат, катушки, игрушки, губки, дидактический материал, деревянный конструктор, наглядный материал.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентироваться в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Основное содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия" включает 2 раздела:

«Действия с материалами» и «Действия с предметами».

Сущность обучения состоит в следующем:

- первично совершенствовать манипуляторные действия с предметом и ориентировочные операции обследования, что отражает элементарные двигательные и сенсорные возможности руки обучающегося. Далее необходимо ученика знакомить со свойствами материала и предмета (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, наматывания и др.), что переходит в предметно-специфические операции;
- выполнение ручных действий, используя предмет для достижения цели (сложить предметы в емкость);
- овладение предметно-орудийными действиями, когда рука подчиняется требованиям орудийных приемов (пересыпание, переливание материала с использованием инструмента (ложка, стаканчик).

Раздел «Действия с материалами»

Сбор природного материала (осенние листья)- поднимание, отрывание.

Составление букетов из п/м (осенние листья) сортировка природного материала.

Приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности.

Сминание, материала (салфетка, бумага, газета) одной рукой, двумя руками.

Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Рисование пластилином по трафарету (размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (ложка, стаканчик и др.).

Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента: ложка, стаканчик др.

Наматывание материала (шерстяные нитки, бельевая веревка, шпагат) на картонку, катушку из дерева, пластмассы.

Раздел «Действия с предметами»

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).

Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках).

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочка с бусинками или крупой).

Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, музыкальная игрушка, выключатель) всей рукой пальцем.

Вынимание предметов из емкости (из коробки, ящика, шкафа)

Складывание предметов в емкость (в коробку, ящик, шкаф и др.).

Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень, нить.

Задачи, направления организации коррекционно - развивающего процесса:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Принципы организации учебного процесса:

- Деятельностный принцип коррекции – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

- Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- Принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- Принцип сотрудничества с семьей;
- Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Принцип учета возрастных границ. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц - предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении.
- Принцип вариативности программного материала. Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.
- Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.
- Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами- предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.
- Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля, за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится

- взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности;
- постоянно поддерживать собственную активность ребенка;
 - формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям;
 - развитие мотивации.
 - формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Тематическое планирование 5 коррекционный класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1 модуль Действия с материалами (17ч.)		
1.	Сбор природного материала (осенние листья). Поднимание, отрывание.	1
2.	Составление букетов из п/м (осенние листья) сортировка природного материала.	1
3.	Приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности.	2
4.	Сминание, материала (салфетка, бумага, газета) одной рукой, двумя руками.	1
5.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	2
6.	Рисование пластилином по трафарету (размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	2
7.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	2
8.	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (ложка, стаканчик и др.).	2
9.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента: ложка, стаканчик др.).	2
10.	Наматывание материала (шерстяные нитки, бельевая веревка, шпагат) на картонку, катушку из дерева, пластмассы.	2
2 модуль Действия с предметами (17ч.)		
1.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	1
2.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).	1
3.	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	1
4.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках).	2
5.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочка с бусинками или крупой)	2
6.	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	2
7.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, музыкальная игрушка, выключатель) всей рукой пальцем.	1
8.	Вынимание предметов из емкости (из коробки, ящика, шкафа)	1
9.	Складывание предметов в емкость (в коробку, ящик, шкаф и др.).	1
10.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1
11.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	2
12.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень, нить с твердым наконечником.	2
Итого:		34

6 коррекционный класс

№ п/п	Наименование разделов	Количес тво часов
1 модуль Действия с материалами (17ч.)		
1.	Сбор природного материала (осенние листья). Поднимание, отрывание.	1
2.	Составление букетов из п/м (осенние листья) сортировка природного материала.	1
3.	Приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности.	2
4.	Сминание, материала (салфетка, бумага, газета) одной рукой, двумя руками.	1
5.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	2
6.	Рисование пластилином по трафарету (размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	2
7.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	2
8.	Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (ложка, стаканчик и др.).	2
9.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента: ложка, стаканчик др.).	2
10.	Наматывание материала (шерстяные нитки, бельевая веревка, шпагат) на картонку, катушку из дерева, пластмассы.	2
2 модуль Действия с предметами (17ч.)		
1.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	1
2.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).	1
3.	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	1
4.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках).	2
5.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочка с бусинками или крупой)	2
6.	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	2
7.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, музыкальная игрушка, выключатель) всей рукой пальцем.	1
8.	Вынимание предметов из емкости (из коробки, ящика, шкафа)	1
9.	Складывание предметов в емкость (в коробку, ящик, шкаф и др.).	1
10.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1
11.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	2
12.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень, нить с твердым наконечником.	2
	Итого:	34

материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор.

Демонстрационный и раздаточный материал:

салфетки, бумагу, цветную бумагу, газету, картон, вату, клей ПВА, пластилин, тесто, глину, пластичную массу, кубики, мелкие игрушки, шишки, игрушки на колесиках, ящики, закручивающиеся крышки на банках, бутылках, песок, мелкие предметы, крупы, предметы для складывания в емкость (мячи различной фактуры, разного диаметра, разного цвета), звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, бутылочки с бусинками или крупой, стаканчики одинаковой величины, ложку, мозаику, музыкальные игрушки, юлу, предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (шары, кольца, крупные и мелкие бусины, пирамидки), различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья), шерстяные нитки, нить с твердым наконечником, стержень, бельевую веревку, шпагат, катушки, игрушки, губки, дидактический материал, деревянный конструктор, наглядный материал.

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

Учебно-методические средства обучения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599 от 19.12.2014 г.);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Большепетровская СОШ».
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой Санкт-Петербург, 2008.
5. Конышева Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей и студентов педвузов. – М.: Московский психологосоциальный институт. Флинта, 2000.
6. Баряева Л.Б, Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б Яковлевой Н.Н. Санкт – Петербург ЦДК проф. Баряева Л.Б. 2011.

Цифровые образовательные ресурсы:

<https://пастимдетей.рф/articles/resursnye-klassy-v-obychnyh-shkolah-na-puti-k-inklyuzii>

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Дети с умеренной умственной отсталостью:

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные:

- 1) осознать персональную идентичность, осознавать свою принадлежность к определенному полу, осознавать себя как "Я";
- 2) участвовать в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) проявлять уважительное отношение к окружающим;
- 4) принимать доступную социальную роль обучающегося.

5) уметь самостоятельно отвечать за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

6) проявлять чувства, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимать и сопереживать чувствам других людей;

7) уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные:

Самостоятельно по образцу, инструкции учителя, по подражанию выполнять простые **действия с материалами:**

-собирать природный материал (осенние листья). Поднимать, отрывать (одной рукой, двумя руками);

-составлять букет из п/м (осенние листья) сортировать природный материал (одной рукой, двумя руками);

-приклеивать готовые вырезанные формы на лист бумаги в заданной последовательности;

-сминать, материал (салфетка, бумага, газета) одной рукой, двумя руками;

-разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой);

-рисовать пластилином по трафарету (размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);

- разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

-пересыпать материал (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (ложка, стаканчик и др.);

-переливать материал (вода) двумя руками (с использованием инструмента: ложка, стаканчик др.);

-наматывать материал (шерстяные нитки, бельевая веревка, шпагат) на картонку, катушку из дерева, пластмассы.

Самостоятельно по образцу, инструкции учителя, по подражанию выполнять **действия с предметами:**

-захватывать, удерживать, отпускать предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);

-толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);

-притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);

-вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках);

- встряхивать предмет, издающий звук (бутылочка с бусинками или крупой);

-сжимают предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);

- нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка, музыкальная игрушка, выключатель) всей рукой пальцем;

- вынимать предмет из емкости (из коробки, ящика, шкафа);

-складывать предметы в ёмкость (в коробку, ящик, шкаф и др.);

-перекладывать предметы из одной емкости в другую;

-вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);

-нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень, нить.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использовать по назначению учебные предметы и материалы:

учебные столы, салфетки, бумагу, цветную бумагу, газету, картон, вату, клей ПВА, пластилин, тесто, глину, пластичную массу, кубики, мелкие игрушки, шишки, игрушки на колесиках, ящики, завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, песок, мелкие предметы, крупы, предметы для складывания в емкость (мячи различной фактуры, разного диаметра, разного цвета), звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, бутылочки с бусинками или крупой, стаканчики одинаковой величины, ложку, мозаику, музыкальные игрушки, юлу, предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (шары, кольца, крупные и мелкие бусины, пирамидки), различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья), шерстяные нитки, нить с твердым наконечником, стержень, бельевую веревку, шпагат, катушки, игрушки, губки, дидактический материал, деревянный конструктор, наглядный материал.

4) уметь выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- выполнять посильное задание от начала до конца при организующей, направляющей помощи.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентироваться в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Дети с тяжелой умственной отсталостью:

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные:

- 1) осознавать себя как "Я";
- 2) участвовать в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) проявлять уважительное отношение к окружающим;
- 4) осваивать доступную социальную роль обучающегося;
- 5) уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные:

По подражанию, способом рука – в – руке с помощью учителя выполнять простые

действия с материалами:

- собирать природный материал (осенние листья). Поднимать, отрывать (одной рукой, двумя руками);
- составлять букет из п/м (осенние листья) сортировать природный материал (одной рукой, двумя руками);
- приклеивать готовые вырезанные формы на лист бумаги в заданной последовательности;
- сминать, материал (салфетка, бумага, газета) одной рукой, двумя руками;
- разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой);
- рисовать пластилином по трафарету (размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);
- разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
- пересыпать материал (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (ложка, стаканчик и др.);
- переливать материал (вода) двумя руками (с использованием инструмента: ложка, стаканчик др.);
- наматывать материал (шерстяные нитки, бельевая веревка, шпагат) на картонку, катушку из дерева, пластмассы.

По подражанию, способом рука – в – руке с помощью учителя выполнять **действия с предметами:**

- захватывать, удерживать, отпускать предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках);
- встряхивать предмет, издающий звук (бутылочка с бусинками или крупой);
- сжимают предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
- нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка, музыкальная игрушка, выключатель) всей рукой пальцем;
- вынимать предмет из емкости (из коробки, ящика, шкафа);
- складывать предметы в ёмкость (в коробку, ящик, шкаф и др.);
- перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
- нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень, нить.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком с помощью взрослого;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью с помощью педагога;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) с помощью взрослого;
- организовывать рабочее место с помощью педагога;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью взрослого;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения с помощью педагога.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущейся игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использовать по назначению учебные предметы и материалы с помощью взрослого:

учебные столы, салфетки, бумагу, цветную бумагу, газету, картон, вату, клей ПВА, пластилин, тесто, глину, пластичную массу, кубики, мелкие игрушки, шишки, игрушки на колесиках, ящики, завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, песок, мелкие предметы, крупы, предметы для складывания в емкость (мячи различной фактуры, разного диаметра, разного цвета), звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, бутылочки с бусинками или крупой, стаканчики одинаковой величины, ложку, мозаику, музыкальные игрушки, юлу, предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (шары, кольца, крупные и мелкие бусины, пирамидки), различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья), шерстяные нитки, нить с твердым наконечником, стержень, бельевую веревку, шпагат, катушки, игрушки, губки, дидактический материал, деревянный конструктор, наглядный материал.

4) уметь выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- выполнять посильное задание от начала до конца при организующей, направляющей помощи.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

Дети с глубокой умственной отсталостью:

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные:

- 1) осознавать себя как "Я";
- 2) принимать социальную роль обучающегося.

Предметные:

С помощью учителя способом рука – в - руке выполнять простые действия с материалами:

- собирать природный материал (осенние листья). Поднимать, отрывать (одной рукой, двумя руками);
- составлять букет из п/м (осенние листья) сортировать природный материал (одной рукой, двумя руками);
- приклеивать готовые вырезанные формы на лист бумаги в заданной последовательности;
- сминать, материал (салфетка, бумага, газета) одной рукой, двумя руками;
- разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой);
- рисовать пластилином по трафарету (размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);
- разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
- пересыпать материал (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (ложка, стаканчик и др.);
- переливать материал (вода) двумя руками (с использованием инструмента: ложка, стаканчик др.);
- наматывать материал (шерстяные нитки, бельевая веревка, шпагат) на картонку, катушку из дерева, пластмассы.

С помощью учителя способом рука - в-руке выполнять действия с предметами:

- захватывать, удерживать, отпускать предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках);
- встряхивать предмет, издающий звук (бутылочка с бусинками или крупой);
- сжимают предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
- нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка, музыкальная игрушка, выключатель) всей рукой пальцем;
- вынимать предмет из емкости (из коробки, ящика, шкафа);
- складывать предметы в ёмкость (в коробку, ящик, шкаф и др.);
- перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
- нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень, нить.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком с помощью взрослого;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью с помощью педагога;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) с помощью взрослого;
- организовывать рабочее место с помощью педагога;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью взрослого;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения с помощью педагога.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использовать по назначению учебные предметы и материалы с помощью взрослого:

учебные столы, салфетки, бумагу, цветную бумагу, газету, картон, вату, клей ПВА, пластилин, тесто, глину, пластичную массу, кубики, мелкие игрушки, шишки, игрушки на колесиках, ящики, завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, песок, мелкие предметы, крупы, предметы для складывания в емкость (мячи различной фактуры, разного диаметра, разного цвета), звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, бутылочки с бусинками или крупой, стаканчики одинаковой величины, ложку, мозаику, музыкальные игрушки, юлу, предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (шары, кольца, крупные и мелкие бусины, пирамидки), различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья), шерстяные нитки, нить с твердым наконечником, стержень, бельевую веревку, шпагат, катушки, игрушки, губки, дидактический материал, деревянный конструктор, наглядный материал.

4) уметь выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполнять действие с помощью педагога способом рука-в-руке

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания.

2) от начала до конца:

- выполнять посильное задание от начала до конца при организующей, направляющей помощи.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

